



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.2565 นั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวด วิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 เพื่อดำเนินการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยผ่านความ เห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 54 (1/2569) เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2569 ที่ผ่านมากการปรับปรุงเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาได้มีการปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปรับเปลี่ยน การออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education: OBE) โดยให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) ที่จะกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเชื่อมโยงไปยังผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ที่เป็นไปตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) รวมถึง การวัดและประเมินผลที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่ผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละวิชา เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

คณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา จัดทำเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นหลักสูตรกลางใช้ทุกพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมการออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากคณาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป บุคลากรด้านวิชาการของแต่ละคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเล่มหมวด วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งคณาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาทุกคน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	5
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	21
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	80
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	98
หมวดที่ 6 แนวทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	117
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	118
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	121
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และการบริหารคุณภาพ	122
ภาคผนวก	
ก. เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	128
ข. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา	130
ค. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	133
ง. เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	134
จ. เปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569	138
ฉ. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	144
ช. รายนามคณะกรรมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	149
ซ. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ของหลักสูตรกับรายวิชา	152
ณ. การจัดความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)	153
ญ. เปรียบเทียบรหัสวิชารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และรหัสวิชารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	154
ฎ. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	157

รายละเอียด
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 ชื่อภาษาไทย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

2.1 คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

2.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

2.3 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3. หลักการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี

24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา

โดยเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ประเภทปริญญา วิชาการ
- รูปแบบหลักสูตร วิชาการ
- ประเภทหลักสูตร แบบปกติ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนและตำราเป็นภาษาไทยและสอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

6.2 เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 ปรับปรุงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2564

6.4 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) ระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2568 โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

6.5 ได้รับความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 6/2568 วันศุกร์ที่ 20 มิถุนายน 2568

6.6 ได้รับความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ 6/2568 วันที่ 30 มิถุนายน 2568

6.7 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ 214 (ก.ค. 68) ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2568

6.8 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 1/2568 ในวันที่ 5 กันยายน 2568 (ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ)

ผ่านสภามหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2569

- 6.9 ประชุม workshop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนาหมวด
วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 14 ตุลาคม 2568
- 6.10 ประชุม workshop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 ในวันที่ 21 ตุลาคม 2568
- 6.11 ประชุม workshop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนาหมวด
วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 3 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2568
- 6.12 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการ เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2568 ในวันที่ 8 ธันวาคม
2568
- 6.13 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม
ครั้งที่ 54 (1/2569) ในวันที่ 9 มกราคม 2569

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ
อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 8.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่
- 8.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
- 8.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
- 8.4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิชญโลก
- 8.5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน
- 8.6 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

9. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ และคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดและ
อาจารย์มีการพัฒนาด้านวิชาการและพัฒนาด้านการจัดการเรียนที่เหมาะสม เป็นไปตามประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

10. นักศึกษา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใช้สำหรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป โดยนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ก่อนปีการศึกษา 2569 สามารถลงทะเบียนเรียนและหรือเทียบโอนรายวิชา หรือเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้ นอกจากนี้ยังเปิดให้บุคคลภายนอกที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) สามารถเลือกเรียนในรูปแบบการสะสมหน่วยกิตได้

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สามารถดูแลสุขภาวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุขและเกื้อกูล และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ค้นหาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีทักษะชีวิตในโลกดิจิทัล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบคอบความคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคุณค่าแก่ทรัพยากรผ่านนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

3. ความโดดเด่นของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่เป็นรายวิชาแกนกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่พัฒนาให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นสมรรถนะด้านทั่วไป ให้มีทักษะในการสื่อสาร การจัดการพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะให้สามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถส่งเสริมการศึกษาทางวิชาชีพ และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 โดยนักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาจะได้รับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นสมรรถนะด้านทั่วไปที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

4.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม

จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม รวมทั้งการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยยึดหลักสำคัญ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม วิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐที่ต้องการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ด้วย Thailand 4.0 โดยการผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (S-Curve) ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งจากภายใน บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ โดยเฉพาะในสาขาที่มีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล เกิดการจ้างงานแบบใหม่ อาชีพใหม่ ธุรกิจใหม่ การผลิตพัฒนากำลังคนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันรองรับ New S-Curve ต้องปรับเปลี่ยน โดยจัดการศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคมและท้องถิ่น

การผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการในการพัฒนาของประเทศดังกล่าว โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยให้ทุกหลักสูตรต้องศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพัฒนาบัณฑิตไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดนิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้มีความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษากฎกติกา เน้นร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม” สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน ซึ่งในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล

มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณลักษณะที่ควรเกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาได้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าตนเอง และสังคม ปฏิบัติตนในฐานะความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการที่จะสนับสนุนอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยที่จัดกลุ่มเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ของมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย เพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษที่ 21 และเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปเข้าถึงได้ เพื่อการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคน ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง

4.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
1. เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต สามารถใช้งานและรู้เท่าทัน สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และตระหนักรู้ทางด้านดิจิทัล
3. เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีกรอบแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
4. เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีกรอบแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

หมายเหตุ : ระบุรายวิชาที่สอดคล้องตามเป้าหมาย SDGs ที่หลักสูตรมีความสอดคล้อง ในภาคผนวก ข

4.3 แนวคิดในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักการการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย มีกรอบแนวคิดในการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่เป็นสมรรถนะด้านทั่วไป เพื่อการนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs) ที่เชื่อมโยงไปหาผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ของรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ที่รองรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs) ที่หลักสูตรวิชาชีพจะได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ฉะนั้นการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งนี้จึงได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายนอกและภายใน ดังนี้ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 สถานประกอบการ นโยบายจากสภามหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรของสภามหาวิทยาลัย หลักสูตรด้านวิชาชีพจากคณะและวิทยาลัย ตัวแทนนักศึกษาจากคณะและวิทยาลัย ปริชาวมหาวิทยาลัย ปริชาณาการศึกษามหาวิทยาลัย และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

4.4 สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตรไว้ในภาคผนวก ฉ โดยสรุปได้ดังนี้

4.4.1 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านสมรรถนะด้านทั่วไป

- ES1 เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ES2 ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์
- ES3 สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
- ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม
- ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้
- ES6 สามารถใช้งานและประยุกต์เทคโนโลยีทางด้าน AI
- ES7 มีทักษะการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหา
- ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร
- ES9 สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนพัฒนาบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับวิถีชีวิตชุมชนได้อย่างยั่งยืน
- ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

- ES11 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีทักษะดิจิทัล มีมารยาทในการทำงานสื่อโซเชียลมีเดียที่เหมาะสม
- ES12 มีกรอบความคิดและทักษะแบบผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงระบบภาษี ระบบการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล
- ES13 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน เช่น การคิดดอกเบี้ย การคำนวณภาษี และการบริหารจัดการการเงิน
- ES14 พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ES15 เคารพความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- ES16 การพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ในบริบทที่เหมาะสม
- ES17 มีความรับผิดชอบตนเอง มีวินัย ตรงต่อเวลา รักษากฎระเบียบ การอ่อนน้อมถ่อมตนและเคารพผู้อื่น
- ES18 การใช้โปรแกรมสำหรับงานเอกสารสำเร็จรูปต่าง ๆ
- ES19 สามารถบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล บัตรเครดิต เงินออม ประกันต่าง ๆ สวัสดิการในการทำงาน
- ES20 ปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้น เช่น ภาษีอากร การลดหย่อนภาษี ภาษีท้องถิ่น
- ES21 สามารถสร้างเครือข่ายในการประกอบธุรกิจอย่างมีคุณภาพ

4.4.2 สรุปความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (ESs)																				
	ES1	ES2	ES3	ES4	ES5	ES6	ES7	ES8	ES9	ES10	ES11	ES12	ES13	ES14	ES15	ES16	ES17	ES18	ES19	ES20	ES21
SH1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓																	
SH2 นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567					✓																
SH3 ปรัชญา มทร.ล้านนา				✓		✓	✓	✓	✓												
SH4 ปรัชญาการศึกษา มทร.ล้านนา				✓		✓	✓	✓	✓	✓											
SH5 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ล้านนา				✓	✓			✓		✓	✓	✓									
SH6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการทักษะด้านทั่วไปของหลักสูตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567					✓	✓	✓					✓	✓								
SH7 คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร (สภามหาวิทยาลัย แต่งตั้งให้กำกับมาตรฐานหลักสูตร มทร.ล้านนา)				✓	✓			✓		✓		✓		✓							
SH8 ตัวแทนหลักสูตรด้านวิชาชีพ		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SH9 ตัวแทนจากสถานประกอบการ (ทักษะที่นอกเหนือจากวิชาชีพ)				✓	✓			✓		✓							✓				
SH10 ตัวแทนนักศึกษา																					
ความถี่	1	2	2	6	6	4	3	6	2	5	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1

หมายเหตุ : ข้อมูลการวิเคราะห์ในตารางมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคผนวก ฉ

ความหมายของ SHs : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)

ESs : สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill)

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป และความสอดคล้อง

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

GELO1 ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

GELO2 แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม
การใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

GELO3 สื่อสารด้วยภาษาและวิธีการอย่างถูกต้องตามสถานการณ์

GELO4 เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาได้

GELO5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ไขปัญหา

GELO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมปรับตัวให้เหมาะสมตามสถานการณ์

GELO7 นำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

GELO8 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการสำหรับจำลองทางธุรกิจได้ถูกต้อง
ตามหลักการ

GELO9 แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมหรือชุมชน

5.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป	ประเด็น/ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน				
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)		จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ บุคคล (C)
			ด้านทั่วไป (SG)	ด้านวิชาชีพ (SP)		
GELO1	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง	K5	SG1 SG2 (Level_SP2)	-	E4	C4, C5
GELO2	แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้ พหุวัฒนธรรม การใส่ใจสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	K4	SG1, SG2 (Level_SP3)	-	E3	C4, C5
GELO3	สื่อสารด้วยภาษาและวิธีการอย่างถูกต้อง ตามสถานการณ์	K3	SG3, SG4 (Level_SP4)	-	E2	C2
GELO4	เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และบูรณา การความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาได้	K4	SG1, SG3, SG4 (Level_SP4)	-	E3	C1, C2, C3
GELO5	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ไขปัญหา	K4	SG1, SG3, SG4 (Level_SP4)	-	E3	C1, C2, C3
GELO6	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมปรับตัวให้ เหมาะสมตามสถานการณ์	K3	SG2, SG3, SG4 (Level_SP6)	-	E3	C2, C4, C6
GELO7	นำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและ น่าเชื่อถือ	K4	SG3, SG4 (Level_SP4)	-	E3	C1, C2, C4, C6
GELO8	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับจำลองทางธุรกิจ ได้ถูกต้องตามหลักการ	K6	SG1, SG2, SG3, SG4 (Level_SP4)	-	E3	C3, C4, C5, C6
GELO9	แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมหรือชุมชน	K5	SG1, SG2 (Level_SP3)	-	E4	C4, C5

หมายเหตุ : ประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ สำหรับ SG และ C สามารถเลือกได้หลายด้าน ตามที่หลักสูตรเห็นความสอดคล้อง

ความหมายของประเด็น/ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ (K))		ด้านทักษะพิสัย (S)				ด้านจิตพิสัย (จริยธรรม (E))		ด้านคุณลักษณะบุคคล (C)	
		ด้านทั่วไป (SG)		ด้านวิชาชีพ (SP)					
ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่
K1	ความรู้ความจำ (Remembering)	SG1	องค์ความรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ 21 (Core and 21 st Century Themes)	SP1	การรับรู้ (Perception)	E1	การรับรู้เหตุการณ์ (Receiving Phenomena)	C1	การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี (Technology)
K2	ความเข้าใจ (Understanding)	SG2	ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)	SP2	ความพร้อมที่จะ ปฏิบัติ (Set)	E2	การตอบสนองต่อเหตุการณ์ (Responding to Phenomena)	C2	การเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ (Lifelong Learning)
K3	การประยุกต์ใช้ (Applying)	SG3	ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	SP3	การตอบสนองตาม คำแนะนำ (Guided Response)	E3	การเห็นคุณค่า (Valuing)	C3	สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation)
K4	การวิเคราะห์ (Analyzing)	SG4	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)	SP4	ปฏิบัติงานได้ด้วย ตนเอง (Mechanism)	E4	การจัดระบบลำดับ ความสำคัญ (Organizing)	C4	ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
K5	การประเมินค่า (Evaluating)			SP5	การตอบสนองที่ ซับซ้อน (Complex overt Response)	E5	คุณค่าภายใน/การสร้าง ลักษณะนิสัย (Internalizing values /Characterization)	C5	จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)
K6	คิดสร้างสรรค์ (Creating)			SP6	การปรับเปลี่ยน (Adaptation)			C6	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)
				SP7	การริเริ่ม (Origination)				

5.3 ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
กับกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Partnership for 21st Century Skill: P21)			
	1. องค์ความรู้หลัก ในวิชาชีพและ ประเด็นสำคัญใน ศตวรรษที่ 21	2. ทักษะ ชีวิตและ อาชีพ	3. ทักษะการ เรียนรู้และ นวัตกรรม	4. ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
1. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่าง เชื่อมโยง สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่จะช่วยแก้ไข ปัญหา มีประโยชน์ต่อตนเอง / สังคม	✓	✓	✓	✓
2. อุดมในการทำงานตามวิชาชีพ เรียนรู้และฝึกฝนความอดทนใน การปฏิบัติงาน มีวุฒิภาวะ ทักษะคิดเชิง บวก	✓	✓	✓	
3. พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ตระหนักรู้ในการจัดการและ ควบคุมตนเอง ให้รับมือกับการ เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓
4. มุ่งมั่น พากเพียรและทุ่มเท มุ่งมั่นปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		✓	✓	
5. เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ผ่านการเรียนรู้จากสถาน ประกอบการในสาขาวิชาชีพเฉพาะ	✓	✓	✓	✓
6. สมรรถนะด้านการปฏิบัติ ผ่านการฝึกฝนทักษะการปฏิบัติตาม วิชาชีพเฉพาะศาสตร์	✓	✓	✓	✓
7. มีความซื่อสัตย์สุจริต และ รับผิดชอบต่อสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อ สังคม	✓	✓	✓	

ความหมาย กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(The Partnership for 21st Century Skill: P21)

1. องค์ความรู้หลักในวิชาชีพและประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21

- ความรู้หลักในสาขาวิชาชีพ
- ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

2. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)

- ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
- ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)
- ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)
- การเพิ่มผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability)
- ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

- คิดนอกกรอบและต่อยอดเป็น (Creativity and Innovation)
- คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ (Critical Thinking and Problem Solving)
- สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม (Communication)
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

4. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)

- การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)
- การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
- การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy : Information, Communications & Technology)

5.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา 6 คุณลักษณะ ที่แสดงระดับผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นักปฏิบัติมืออาชีพ (Professional Hands-on)	ผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย			
	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจริยธรรม (Ethic)	ด้านลักษณะบุคคล (Character)
คุณลักษณะที่ 1 นักปฏิบัติมืออาชีพ (Professional Hands-on)	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะที่ 2 มีความรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓		✓
คุณลักษณะที่ 3 มีทักษะ สมรรถนะตามศาสตร์วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะที่ 4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะที่ 5 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ			✓	✓
คุณลักษณะที่ 6 ปฏิบัติงานหรือต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้อง SDGs	✓	✓	✓	✓

โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาชีพที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติงาน ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

1.2 ด้านทักษะ (Skills) บัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดการกับปัญหา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ และทักษะทางสังคม ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

1.3 ด้านจริยธรรม (Ethic) บัณฑิตที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักถึงทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) บัณฑิตที่มีความมุ่งมั่นเรียนรู้พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ

5.5 การเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ประกอบด้วย

ด้าน	ระดับ	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ความรู้ (Knowledge)		สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีพ อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) มีความรู้ด้านวิชาชีพที่จำเป็นและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2) ต่อยอดและปรับใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ
	อนุปริญญา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	
	ปริญญาตรี	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	
ทักษะ (Skills)		ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) จัดการปัญหา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี 3) มีสมรรถนะทางวิชาชีพ 4) มีทักษะดิจิทัล 5) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ 6) ทักษะทางสังคมในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ
	อนุปริญญา	1. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด 2. ทักษะด้านดิจิทัล	
	ปริญญาตรี	1. ทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	

ด้าน	ระดับ	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
จริยธรรม (Ethics)	อนุปริญญา	พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	1) มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) รับผิดชอบต่อสังคม 3) ตระหนักถึงทางสังคมและวัฒนธรรม 4) มีความซื่อสัตย์สุจริต
	ปริญญาตรี		
ลักษณะบุคคล (Character)	อนุปริญญา	บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1) มีความมุ่งมั่นเรียนรู้พัฒนาตนเอง 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ 5) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมมือในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน
	ปริญญาตรี		

ดังกล่าวคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

“นักปฏิบัติมืออาชีพ ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณธรรมโปร่งใส ร่วมใจรับใช้สังคม”

โดยที่

นักปฏิบัติมืออาชีพ : ผ่านการฝึกฝนความสามารถด้านการปฏิบัติตามวิชาชีพตามคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์

ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม : สร้างคุณค่าใหม่ ๆ ผ่านการใช้ความรู้ เทคโนโลยี และกระบวนการสร้างสรรค์

มีคุณธรรมโปร่งใส : มีจริยธรรม ยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎกติกา

ร่วมใจรับใช้สังคม : มีจิตสาธารณะ พร้อมใช้ศักยภาพของตนเพื่อช่วยเหลือสังคม

5.6 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				ผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์			
	1	2	3	4	1.1	1.2	1.3	1.4
GELO1 ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	✓		✓				✓	✓
GELO2 แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม การใส่ใจสุขภาวะและสิ่งแวดล้อม	✓		✓				✓	✓
GELO3 สื่อสารด้วยภาษาและวิธีการอย่างถูกต้องตามสถานการณ์		✓	✓			✓		
GELO4 เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาได้			✓		✓			✓
GELO5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ไขปัญหา		✓	✓		✓	✓		
GELO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมปรับตัวให้เหมาะสมตามสถานการณ์	✓	✓	✓	✓		✓		✓
GELO7 นำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ		✓	✓		✓	✓		
GELO8 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการสำหรับจำลองทางธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักการ			✓	✓	✓			✓
GELO9 แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมหรือชุมชน	✓	✓					✓	✓

5.7 กระบวนการการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป

การออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาโดยใช้แนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยมีลำดับขั้นดังนี้

5.7.1 การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นด้านสมรรถนะด้านทั่วไป ออกแบบเครื่องมือและกระบวนการเก็บข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญ

5.7.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

5.7.3 ออกแบบกระบวนการให้เชื่อมโยงอย่างสัมพันธ์กัน (Constructive Alignment) ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผล และการออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน จากนั้นได้นำเสนอข้อมูลหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้ออกแบบให้กับคณะกรรมการวิพากษ์โดยหลักสูตรวิชาชีพจากคณะต่าง ๆ และมีการปรับแก้ให้เหมาะสม

5.7.4 นำรายวิชาศึกษาทั่วไปจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่เน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียน

5.7.5 ติดตาม ประเมิน และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.8 การออกแบบโครงสร้างหมวดศึกษาทั่วไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปครบทั้ง 2 ส่วน

5.8.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ สำหรับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยที่ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethic) และด้านลักษณะบุคคล (Character)

5.8.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก สำหรับการเลือกรายวิชาที่ใช้สนับสนุนให้นักศึกษาของแต่ละหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

6. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือระหว่างคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ที่จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม และกลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานกลางของมหาวิทยาลัย

7. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ภาครัฐ และภาคเอกชน

- ไม่มี

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. รายละเอียดของโครงสร้างหมวดวิชาและรายวิชา

1.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

24 หน่วยกิต

1.1.1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

21 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

6 หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

6 หน่วยกิต

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

3 หน่วยกิต

1.1.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

3 หน่วยกิต

โดยเลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

1.2 รายวิชาและหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต กำหนดให้ศึกษาตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1.2.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 21 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 หน่วยกิต

BGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ 3(3-0-6)

Thai for Writing and Oral Presentation

BGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

English for Multicultural Communication

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 6 หน่วยกิต

BGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(2-2-5)

The Art of Living with Fulfillment

และให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

BGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

Exercise for Health

BGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Community Studies for Local Development

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม จำนวน 6 หน่วยกิต

BGTI0001 AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม 3(3-0-6)

Artificial Intelligence for Learning and Social Impact

3.1) สำหรับคณะวิศวกรรมศาสตร์

BGTI0002 คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)

Think. Create. Changing the World through Innovation.

3.2) สำหรับคณะบริหารธุรกิจฯ คณะศิลปกรรมฯ คณะวิทยาศาสตร์ฯ

BGTI0003 การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล 3(3-0-6)

Data Storytelling

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 3 หน่วยกิต

BGEM0001 กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ 3(3-0-6)

Impactful Entrepreneurial Mindset

1.2.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

BGLC0003	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล Thai for Communication in the Digital Era	3(3-0-6)
BGLC0004	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)
BGLC0005	วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่ออาชีพ Creative Local Literature for Careers	3(3-0-6)
BGLC0006	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Thai for Foreigners	3(3-0-6)
BGLC0007	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล Everyday English in the Digital Era	3(3-0-6)
BGLC0008	ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ English for Academic Proficiency	3(3-0-6)
BGLC0009	ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ English for Entrepreneurship	3(3-0-6)
BGLC0010	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม English for Engineering Communication	3(3-0-6)
BGLC0011	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
BGLC0012	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
BGLC0013	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

BGCZ0004	การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม Life and Social Skills Development	3(3-0-6)
BGCZ0005	บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง Contemporary Thai Context: Society Economy, and Politics	3(3-0-6)
BGCZ0006	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relations	3(3-0-6)
BGCZ0007	ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship Skills	3(3-0-6)

BGCZ0008	วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ Thai Cultural Heritage and Creative Economy	3(3-0-6)
BGCZ0009	ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา Life Skills in the Modern World through the King's Philosophy	3(3-0-6)
BGCZ0010	จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่ Organizational Psychology in a Global Context	3(3-0-6)
BGCZ0011	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 Ethics and Contemporary Human Issues	3(3-0-6)
BGCZ0012	มองชีวิตผ่านฟิล์ม Life Through Films	3(3-0-6)
BGCZ0013	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 Psychology of Entrepreneurial Potential Development in the 21 st Century	3(3-0-6)
BGCZ0014	จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้ามวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล Psychology for Cross-Cultural Work in Digital Era	3(3-0-6)
BGCZ0015	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizenship	3(3-0-6)
BGCZ0016	กีฬาเพื่อสุขภาพ Sports for Health	3(3-0-6)
BGCZ0017	นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า Recreation for Better Health	3(3-0-6)
BGCZ0018	สุนทรียศาสตร์ศิลปะ Aesthetics of Art	3(3-0-6)
BGCZ0019	สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม Aesthetics in Architecture	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

BGTI0004	การคิดเชิงวิพากษ์และกระบวนการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem-Solving Process	3(3-0-6)
BGTI0005	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน Green Technology for Sustainability	3(3-0-6)
BGTI0006	สมุนไพรเพื่อความงาม Herbs for Beauty	3(3-0-6)

BGTI0007	การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า Chemicals Literacy for better Health	3(3-0-6)
BGTI0008	ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ Disaster Management for Life	3(3-0-6)
BGTI0009	สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน Digital Competencies for Life and Work	3(3-0-6)
BGTI0010	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ Mathematics and Statistics for Business Decision	3(3-0-6)
BGTI0011	โปรแกรมตารางงานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น Data Analysis Using Spreadsheet Applications	3(2-2-5)
BGTI0012	การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI AI – Assisted Statistical Data Management	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

BGEM0002	การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ Smart Finance for Modern Entrepreneurs	3(2-2-5)
BGEM0003	ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Ideation and Business Simulation	3(2-2-5)

1.3 ความหมายของรหัสรายวิชาและการจัดชั่วโมงเรียน

1.3.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level) หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา

A	ความหมาย	ระดับอนุปริญญา (Associate Degree)
B	ความหมาย	ระดับปริญญาตรี (Bachelor)
M	ความหมาย	ระดับปริญญาโท (Master)
D	ความหมาย	ระดับปริญญาเอก (Doctoral)

C (Curriculum) หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร

G	ความหมาย	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
---	----------	---

PP (Programme) หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก

LC	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
CZ	หมายถึง	กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
TI	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม
EM	หมายถึง	กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

A (Area) หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด

0	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนร่วมทุกเขตจังหวัด
---	---------	----------------------------------

G (Group) หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก (PP)

0	หมายถึง	ไม่มีกลุ่มวิชา
---	---------	----------------

XX (Order) หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

1.3.2 ความหมายของการจัดชั่วโมงเรียน C(T – P – E)

C	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
T	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
P	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
E	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนค้นคว้านอกเวลา

2.2 คำอธิบายรายวิชา

2.2.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

BGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ

3(3-0-6)

Thai for Writing and Oral Presentation

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC202

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กลวิธีการเขียนและการพูดนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีจริยธรรม ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการสำหรับผู้ฟังและผู้อ่านในบริบทที่แตกต่างกัน การสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ การสรุปใจความสำคัญข้อมูลจากการฟังและอ่าน การเรียบเรียงข้อมูลเพื่อเตรียมเนื้อหาสำหรับการเขียนและการพูดอย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของการนำเสนอ การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีจรรยาบรรณในการสื่อสารและการประยุกต์ความรู้เพื่อรับใช้สังคม

Strategies for writing and delivering oral presentations in various formats appropriate for academic and professional contexts in accordance with ethical principles, both formal and informal for listeners and readers in different contexts information retrieval and evaluation from reliable sources, summarizing key information from listening and reading, organizing information to prepare suitable content for writing and speaking according to the purpose of the presentation, correct use of the Thai language, communication ethics, and application of knowledge for social service.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 เลือกกลวิธีการเขียนและการพูดนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ให้ GELO1, GELO7

เหมาะสมกับบริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีจริยธรรม
สำหรับผู้ฟังและผู้อ่านในบริบทที่แตกต่างกันทั้งที่เป็นทางการ
และไม่เป็นทางการ

CLO2 สืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ พร้อมสรุป GELO3, GELO7

ใจความสำคัญข้อมูลจากการฟังและการอ่าน

CLO3 เรียบเรียงข้อมูลเพื่อเตรียมเนื้อหาสำหรับการเขียนและการพูด GELO3, GELO7

อย่างเหมาะสมตามจุดประสงค์ของการนำเสนอ

CLO4 ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องมีจรรยาบรรณในการสื่อสารและ GELO1, GELO3,

ประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปรับใช้สังคม

GELO9

BGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

English for Multicultural Communication

รหัสรายวิชาเดิม : GEBL105

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในบริบทการทำงานในองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในเชิงวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม การพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเคารพผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อการทำงานร่วมกันและการรับใช้สังคมอย่างสร้างสรรค์

Vocabulary, expressions, and sentence structures related to communication in multicultural workplace contexts, use of information and communication technologies (ICT) for professional and ethical communication, development of communicative competence with cultural awareness, respect for diversity, and social responsibility, application of language skills for effective collaboration, and constructive engagement in social service.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- | | |
|--|----------------------------|
| CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในบริบทองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์อย่างมีจริยธรรม | GELO1, GELO2, GELO3 |
| CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคำนึงถึงมารยาททางภาษาและจริยธรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | GELO1, GELO2, GELO3, GELO4 |
| CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ | GELO2, GELO3, GELO4 |
| CLO4 ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองในบริบทการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | GELO3, GELO6 |
| CLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาเพื่อการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมในการรับใช้สังคม | GELO3, GELO6, GELO9 |

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

BGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข

3(2-2-5)

The Art of Living with Fulfillment

รหัสรายวิชาเดิม : GEBIN703

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การบูรณาการศาสตร์เพื่อเข้าใจพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของสังคมไทย ผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงของโลก การปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ การต่อต้านการทุจริต การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม การฝึกปฏิบัติสติและสมาธิแนวจิตวิทยา ทักษะการคิดเชิงระบบ การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์ความเป็นล้านนาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

Integration of interdisciplinary knowledge to understand the dynamic political, economic, social transformations within Thai society, the impacts of global change, emphasizing the development of adaptive capacity to keep pace with rapidly evolving technologies, shifting social contexts, promoting awareness of the Sustainable Development Goals, nurturing ethical citizenship grounded in moral integrity, honesty, social responsibility, public-mindedness, anti-corruption values, fostering the development of personality and social skills alongside psychological-based practices of mindfulness and meditation, enhancing systems thinking skills, cultivating environmentally responsible living, and preparing learners to become desirable graduates in the 21st century learning society who embody the unique Lanna cultural identity and the distinctive identity of RMUTL university.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- | | |
|--|---------------------|
| CLO1 อธิบายผลกระทบในการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต โดยการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน | GELO1, GELO6 |
| CLO2 ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ และการต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวันและสังคม | GELO1, GELO2, GELO9 |

- CLO3 พัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะของความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ GELO1, GELO2, ของท้องถิ่น ทักษะทางสังคม รู้จักวิธีการฝึกสติและสมาธิในการ GELO6 ดำรงชีวิต เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการใช้ชีวิตและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม
- CLO4 แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยการวางแผนหรือมีส่วนร่วม GELO1, GELO2, ในกิจกรรมของสังคม ชุมชน ด้วยการนำทักษะการคิดมาวิเคราะห์ GELO4, GELO6, ปัญหา รวมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขอย่างยั่งยืน GELO9
- CLO5 รู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีหรือภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมใน GELO1, GELO2, การดำเนินชีวิต พร้อมทั้งพัฒนาตนเองในการเป็นบัณฑิตที่พึง GELO4, GELO9 ประสงค์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์ของ ล้านนาและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

BGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

Exercise for Health

รหัสรายวิชาเดิม : GEBHT602

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การเสริมสร้างความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพองค์รวม โดยผ่านการผสมผสานหลักโภชนาการและการออกกำลังกาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อดูแลสุขภาพ ประเภทของการออกกำลังกาย วิธีการออกกำลังกายอย่างปลอดภัย การปฐมพยาบาล การทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้เหมาะสม แนวทางการป้องกัน และการดูแลสุขภาพ

Promotion of knowledge and skills in holistic health care through the integration of nutrition and physical exercise principles, application of technology for health care, types of exercises, methods of safe exercises, first aid, physical fitness testing and evaluation, analysis of personal health behaviors for appropriate adjustment, guidelines for health prevention, and self-care.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

- | | |
|--|--------------|
| CLO1 อธิบายเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย หลักโภชนาการในการออกกำลังกาย เพื่อการดูแลสุขภาพอย่างถูกต้อง | GELO7 |
| CLO2 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง | GELO1, GELO6 |
| CLO3 วางแผนและเลือกวิธีการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง | GELO3, GELO5 |
| CLO4 รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง | GELO4 |
| CLO5 แสดงวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและให้บริการแก่บุคคลทั่วไปได้อย่างถูกต้อง | GELO2, GELO9 |

BGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Community Studies for Local Development

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิถีชาวบ้าน การวินิจฉัยชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน ข้อมูลและเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเขียนโครงการศึกษาชุมชนและบริการชุมชนเบื้องต้น กระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน

Folkways, community diagnosis, principle of community development, data and instrument for community study, learning community, study and service community project writing, community participation process.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายวิถีชาวบ้าน การวินิจฉัยชุมชน หลักการพัฒนาชุมชนได้

GELO1, GELO2,
GELO6CLO2 เลือกข้อมูลและเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชนและแหล่งเรียนรู้
ในชุมชนได้อย่างถูกต้องGELO1, GELO4,
GELO5

CLO3 เขียนโครงการศึกษาชุมชนและบริการชุมชน

GELO3, GELO7

CLO4 ปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนามด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

GELO2, GELO6,
GELO9

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

BGTI0001 AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม

3(3-0-6)

Artificial Intelligence for Learning and Social Impact

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ การเลือกใช้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ การนำไปใช้ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ส่วนบุคคลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางเทคโนโลยี ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง และการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างคุณค่าร่วมแก่สังคมและชุมชน

Fundamental concepts of artificial intelligence; the selection of AI applications aligned with specific objectives; the application of AI in research and data analysis to promote personalized learning and lifelong learning; awareness of technology-related crimes, safety, relevant laws, and ethics; and the use of artificial intelligence to create shared value for society and communities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานและประเภทของปัญญาประดิษฐ์

GELO3, GELO7

CLO2 เลือกใช้และสื่อสารกับปัญญาประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

GELO4, GELO5

CLO3 นำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล

GELO4, GELO5

CLO4 ระบุลักษณะของอาชญากรรมทางเทคโนโลยี และใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัย

GELO5

CLO5 ปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ตามหลักกฎหมายและจริยธรรม

GELO1

CLO6 ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนประโยชน์และคุณค่าร่วมแก่สังคมหรือชุมชน

GELO9

BGTI0002 คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม

3(3-0-6)

Think. Create. Changing the World through Innovation.

รหัสรายวิชาเดิม: ไม่มี

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเข้าใจผู้บริโภคและเรียนรู้ความต้องการที่เปลี่ยนแปลง การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคและเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม การสร้างต้นแบบ การประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรม และจริยธรรมในการใช้นวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน

Design thinking process, understanding consumers and learning their evolving needs, creating innovations that meet consumers requirements and generate positive social impact, prototyping, evaluating the suitability of innovations, and ethically applying innovations for the benefit of society and communities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	GELO4
CLO2 อธิบายหลักและแนวคิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม	GELO2, GELO4
CLO3 วิเคราะห์และทำความเข้าใจผู้บริโภค เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมให้ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	GELO2, GELO3, GELO5
CLO4 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างต้นแบบนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้	GELO4, GELO5, GELO6
CLO5 แสดงจริยธรรมและความรับผิดชอบในการสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้	GELO1
CLO6 พัฒนานวัตกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ร่วมของสังคมและชุมชน	GELO9

BGTI0003 การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล

3(3-0-6)

Data Storytelling

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศาสตร์และศิลป์ของการสื่อสารด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในชีวิตประจำวันและการทำงาน การจัดเตรียมและการปรับแต่งข้อมูลสำหรับการสร้างภาพข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา แนวโน้มของข้อมูล การนำเสนอภาพข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ เทคนิคการเล่าเรื่อง การนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

Art and Science of Communicating complex Qualitative and Quantitative Data in Daily Life and work, data preparation and transformation for creating visualizations, techniques for descriptive data analysis, data trends, data visualization to support decision making, storytelling techniques, presenting data that is useful to society or the community using computer programs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายศาสตร์และศิลป์ของการสื่อสารด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในชีวิตประจำวันและการทำงาน จัดเตรียมและการปรับแต่งข้อมูลสำหรับการสร้างภาพข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม	GELO1, GELO3
CLO2 นำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ	GELO3, GELO7, GELO5
CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือพื้นฐานสำหรับการนำเสนอข้อมูล การสร้างภาพข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	GELO4, GELO5
CLO4 ออกแบบการเล่าเรื่องข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณค่าในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	GELO7
CLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO6
CLO6 นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสังคมหรือชุมชนได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การทำงานจริง และการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างมีความรับผิดชอบ	GELO7, GELO9

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

BGEM0001 กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ

3(3-0-6)

Impactful Entrepreneurial Mindset

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กรอบความคิดและหลักการของการคิดเชิงผู้ประกอบการในบริบทของการสร้างคุณค่า และผลกระทบเชิงบวกต่อธุรกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การสำรวจศักยภาพ ทรัพยากร และโอกาสของตนเองและความเสี่ยงเชิงธุรกิจ การประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวทางเส้นเพื่อพัฒนาแนวคิดธุรกิจและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ การออกแบบแบบจำลองธุรกิจที่คำนึงถึงคุณค่า ผลกระทบทางสังคม การปรับตัวและความสามารถในการฟื้นตัวเพื่อความยั่งยืน การสร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์หรือบริการ การประเมินผลตอบรับจากลูกค้าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการคิดแบบผู้ประกอบการ การกล้าเสี่ยงและการนำมาปรับปรุงแนวคิดธุรกิจอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะในการสื่อสารและนำเสนอแนวคิดหรือแผนธุรกิจอย่างมีจริยธรรม ชัดเจน และสร้างแรงบันดาลใจผ่านกระบวนการพิทชิง

Conceptual frameworks and principles of entrepreneurial thinking in the context of value creation and generating positive impacts on business, society, and the environment, exploration of personal potential, resources, opportunities, and business-related risks, as well as the application of design thinking and lean approaches to systematically develop business ideas and innovations, designing business models that emphasize value creation, social impact, adaptability, and resilience for sustainability, developing product or service prototypes, and evaluating feedback from customers or stakeholders, the entrepreneurial thinking skills, calculated risk-taking skill, the continuous refinement of business ideas, the development of skills in ethically, clearly, and persuasively communicating and presenting business concepts or business plans through the pitching process.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และสำคัญของการคิด

GELO8, GELO9

เชิงผู้ประกอบการ ในบริบทของการสร้างคุณค่าและผลกระทบ

เชิงบวกต่อธุรกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพ ทรัพยากร โอกาส และความเสี่ยงเชิงธุรกิจ ของตนเอง เพื่อกำหนดแนวทางสร้างคุณค่าและผลกระทบทาง สังคมได้อย่างเหมาะสม	GELO8
CLO3 ประเมิน ปัญหาและความเสี่ยงทางธุรกิจ พร้อม เลือกใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และแนวคิด สตาร์ทอัพ (Lean Startup) เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO8
CLO4 ออกแบบ แนวคิดธุรกิจหรือแบบจำลองธุรกิจ (Business Model Canvas) ที่คำนึงถึงคุณค่า ผลกระทบทางสังคม การ ปรับตัว ความสามารถในการฟื้นตัว และความยั่งยืนได้อย่าง เหมาะสม	GELO8, GELO9
CLO5 พัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการต้นแบบ (MVP/MVS) และประเมิน ผลตอบรับจากลูกค้าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงและพัฒนาแนวคิดธุรกิจอย่างต่อเนื่อง	GELO8
CLO6 นำเสนอ แนวคิดหรือแผนธุรกิจที่สร้างคุณค่าและผลกระทบ เชิงบวกได้อย่างมีจริยธรรม ชัดเจน และสร้างแรงบันดาลใจ ผ่านกระบวนการพิชิตอย่างมืออาชีพ	GELO7, GELO8

2.2.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

BGLC0003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Thai for Communication in the Digital Era

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC201

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องตามสถานการณ์ มีกระบวนการคิดในการสื่อสาร มีศิลปะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อ

Principles of using Thai language in communication in the digital era correctly according to the situation, having a thinking process in communication, having the art of listening, reading, writing, speaking with ethics and critical judgment including media literacy.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

GELO3

CLO2 ใช้กระบวนการคิดในการสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้องตามสถานการณ์

GELO3, GELO4

CLO3 วิเคราะห์สารจากการฟัง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อ

GELO3, GELO4

CLO4 นำเสนอข้อมูลด้วยการเขียนและการพูดอย่างถูกต้องตามสถานการณ์

GELO3, GELO7

BGLC0004 ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ

3(3-0-6)

Professional Thai

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบททางอาชีพและวิชาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจนและเป็นทางการ การนำเสนอข้อมูล การสร้างบทสนทนา การติดต่อประสานงานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ภาษาไทยในการเขียนเอกสารทางธุรกิจและวิชาการ

The appropriate use of Thai language in various professional and occupational contexts, listening, speaking, reading, and writing skills for effective, clear, and formal communication, data presentation, dialogue construction, collaboration with others, use of Thai language in writing business and academic documents.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 ใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับบริบททางอาชีพและวิชาชีพต่าง ๆ	GELO3
CLO2 ฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเป็นทางการ	GELO3
CLO3 นำเสนอข้อมูล สร้างบทสนทนา ติดต่อประสานงานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	GELO3, GELO6 GELO7
CLO4 ใช้ภาษาไทยในการเขียนเอกสารทางธุรกิจและวิชาการ	GELO3

BGLC0005 วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ

3(3-0-6)

Creative Local Literature for Careers

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วรรณกรรมและตำนานท้องถิ่นในฐานะทุนทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์เรื่องเล่าและตำนาน การดัดแปลงเนื้อหาเพื่อถ่ายทอดอัตลักษณ์ท้องถิ่นในการต่อยอดเชิงวิชาชีพเพื่อสร้างเนื้อหาทางการตลาดและพัฒนาตราสินค้า

Local literature and folklore as a source of creative inspiration and professional content adapting and transforming these material into marketable content for various career and brand development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายคุณค่าของวรรณกรรมและตำนานท้องถิ่น ในฐานะทุนทางวัฒนธรรมได้ GELO1, GELO9

CLO2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์วรรณกรรมและตำนานท้องถิ่น เพื่อสื่อสารอัตลักษณ์อย่างเหมาะสม GELO3, GELO7

CLO3 เลือกร่องเล่าเพื่อการต่อยอดเชิงวิชาชีพเพื่อสร้างเนื้อหาทางการตลาดและพัฒนาตราสินค้า GELO3, GELO7

CLO4 ใช้แนวคิดวัฒนธรรมอย่างมีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น GELO1, GELO9

BGLC0006 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

3(3-0-6)

Thai for Foreigners

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC204

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ โครงสร้างประโยค คำศัพท์ การออกเสียง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในระดับพื้นฐาน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามสถานการณ์ มารยาทการใช้ภาษาไทย การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทวัฒนธรรมไทยอย่างสร้างสรรค์

Thai language for daily communication for international learners. Sentence structures, vocabulary, pronunciation, listening, speaking, reading and writing at elementary level. Appropriate Thai language usage in situational contexts, Thai language etiquette, creative cross-cultural communication within Thai cultural contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง GELO3

CLO2 สนทนาภาษาไทยง่าย ๆ ในสถานการณ์ประจำวัน และตอบโต้
ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ GELO3

CLO3 อ่านและอธิบาย ข้อความสั้น ๆ และคำแนะนำง่าย ๆ ในภาษาไทย GELO3

CLO4 เขียนอักษรไทย และคำสั้น ๆ ที่ความต้องการสื่อสาร GELO3

CLO5 เรียนรู้วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย และปรับใช้ในการสื่อสารกับ
คนไทยได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ GELO2, GELO3

BGLC0007 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Everyday English in the Digital Era

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC101

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันภายใต้บริบทของยุคดิจิทัล คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ บุคลากรการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและมารยาทในการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และจริยธรรมในการสื่อสารในสังคมออนไลน์

English Communication skills in everyday life within the context of the digital era, vocabulary, expressions, and sentence structures used in social media communication, integration of listening, speaking, reading, writing, presenting skills through digital media, appropriate language use and etiquette in electronic communication, intercultural communication, and ethics in online communication.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เหมาะสม GELO3

ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันภายใต้บริบทของยุคดิจิทัล

CLO2 เลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ GELO3, GELO4

การสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO3 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนและชีวิตประจำวัน GELO3

CLO4 แสดงความเข้าใจในมารยาททางภาษา การสื่อสารระหว่าง GELO1, GELO3

วัฒนธรรม และจริยธรรมในการสื่อสารในสังคมออนไลน์

CLO5 นำเสนอข้อมูลผ่านสื่ออย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

GELO7

BGLC0008 ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ

3(3-0-6)

English for Academic Proficiency

รหัสรายวิชาเดิม : GEBL103

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในบริบททางวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้หลายประเภท ทั้งสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและน่าเชื่อถือ เพื่อสนับสนุนการค้นคว้า การอ้างอิง และการนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

The development of English language skills in listening, speaking, reading, and writing in academic contexts, the analysis of information from diverse sources, including printed materials and digital media, the critical and responsible use of media and technology to support research, referencing, and the confident and effective presentation of academic information.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่าง GELO3

เหมาะสมในบริบททางวิชาการ

CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้หลากหลายประเภท GELO5

ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

CLO3 ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ และ GELO1, GELO4

มีจริยธรรมเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าและการอ้างอิงทางวิชาการ

CLO4 สื่อสารข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างมั่นใจ มีประสิทธิภาพ และ GELO3, GELO7

เป็นระบบ ทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอด้วยปากเปล่า

BGLC0009 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

English for Entrepreneurship

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการในบริบททางธุรกิจผ่าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการดำเนินธุรกิจ เช่น การสื่อสารกับลูกค้า และคู่ค้า การเขียนอีเมลและเอกสารธุรกิจ การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจจากแหล่งข้อมูล หลากหลาย การส่งเสริมความคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างแนวคิดธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ และ นำเสนอข้อมูลหรือไอเดียธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ

Development of English communication skills for entrepreneurship; listening, speaking, reading, and writing in business contexts, such as communication with customers and business partners, email and business document writing, analysis of business information from diverse sources, promotion of innovative thinking and business ideation, business planning, effective presentation of business information and ideas using various media and tools.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในบริบทของผู้ประกอบการ GELO3, GELO8

CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลหรือสถานการณ์ทางธุรกิจจากแหล่งข้อมูล
หลากหลายประเภท เพื่อประกอบการตัดสินใจและการสื่อสาร GELO5, GELO8

CLO3 จัดทำเอกสารธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ GELO3, GELO8

CLO4 นำเสนอข้อมูลหรือไอเดียธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อและ
เครื่องมือต่าง ๆ GELO4, GELO7, GELO8

BGLC0010 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม

3(3-0-6)

English for Engineering Communication

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทงานวิศวกรรม คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้เป็นประจำในเอกสารทางเทคนิค คู่มือ รายงานการประชุม การนำเสนอโครงการ การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารกับผู้ร่วมงานชาวต่างชาติอย่างมีประสิทธิภาพ การเจรจาทางธุรกิจและการสร้างความสัมพันธ์ในระดับสากล

The development of English skills for communication in engineering contexts, vocabulary and sentence structures commonly used in technical documents, manuals, meeting reports, project presentations, practice of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication with international colleagues, business negotiation, and relationship building at the international level.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 เลือกใช้คำศัพท์ทางเทคนิคและโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมใน GELO3

การสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิศวกรรมได้อย่างถูกต้อง

CLO2 วิเคราะห์เอกสารทางเทคนิคและรายงานการประชุมเป็น GELO3, GELO5

ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบทอุตสาหกรรม

CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษในการเจรจาและสร้างความสัมพันธ์ทางธุรกิจ GELO3, GELO6

ระดับนานาชาติได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมทางวัฒนธรรม

BGLC0011 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Chinese for Communication

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC109

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาจีน การฟังและการพูดตามบริบทของสถานการณ์ การใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

The use of Chinese in daily communication, vocabulary, expressions, sentence structures, cultural elements relevant to Chinese communication, listening and speaking skills within contextual situations, Chinese as a tool for self-directed learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เลือกใช้คำศัพท์ GELO3

สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาจีนตามบริบทของ
สถานการณ์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

CLO2 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาจีน GELO2, GELO3

ในการฟังและพูดได้ถูกต้องตามการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและ
สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาจีนใน GELO4

การแสวงหาความรู้ได้ตรงตามความต้องการ

BGLC0012 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Japanese for Communication

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC110

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น การฟังและการพูดตามบริบทของสถานการณ์ การใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

The use of Japanese in daily communication, Vocabulary, expressions, sentence structures, cultural elements relevant to Japanese communication, listening and speaking skills within contextual situations, Japanese as a tool for self-directed learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เลือกใช้คำศัพท์ GELO3

สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นตามบริบทของ
สถานการณ์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

CLO2 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่น GELO2, GELO3

ในการฟังและพูดได้ถูกต้องตามการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและ
สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นใน GELO4

การแสวงหาความรู้ได้ตรงตามความต้องการ

BGLC0013 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Burmese for Communication

รหัสรายวิชาเดิม : GEBLC112

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาพม่า การฟังและการพูดตามบริบทของสถานการณ์ การใช้ภาษาพม่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

The use of Burmese language in daily communication, vocabulary, expressions, sentence structures, cultural elements relevant to Burmese communication, listening and speaking skills within contextual situations, Burmese as a tool for self-directed learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 ใช้ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเลือกใช้คำศัพท์ GELO3

สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาพม่าตามบริบทของ
สถานการณ์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

CLO2 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาพม่าใน GELO2, GELO3

การฟังและพูดได้ถูกต้องตามการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและ
สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

CLO3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภาษาพม่าใน GELO4

การแสวงหาความรู้ได้ตรงตามความต้องการ

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

BGCZ0004 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

3(3-0-6)

Life and Social Skills Development

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO501

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทักษะการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน คุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ หลักธรรมในการดำรงชีวิต การฝึกสมาธิและสติแนวจิตวิทยา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาความคิด เจตคติ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การมีส่วนร่วมในสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอารมณ์และสร้างสัมพันธภาพ การทำงานเป็นทีมและจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพ Life and social Skills focusing on the development of essential competencies for contemporary living, emphasizing human values, ethical principles for daily life, and psychological approaches to mindfulness and meditation, fostering critical thinking, cognitive and attitudinal growth, awareness of personal and social roles and responsibilities, meaningful participation in social and cultural contexts, emotional regulation and interpersonal relationship building, as well as teamwork abilities and professional ethics across disciplinary fields.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายหลักการ ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน GELO2
และจรรยาบรรณในสาขาวิชาชีพได้

CLO2 อธิบายหลักการฝึกสมาธิ/สติ ตามแนวจิตวิทยา การคิดอย่างมี GELO1, GELO2
วิจารณญาณ และหลักธรรมในการดำเนินชีวิต

CLO3 ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง GELO2, GELO6
ผู้อื่น และสังคม ด้วยการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO4 เลือกรวบรวมข้อมูล การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ และ GELO3, GELO6
การทำงานเป็นทีมได้

BGCZ0005 บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

3(3-0-6)

Contemporary Thai Context: Society Economy, and Politics

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO502

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

โครงสร้าง พลวัต และประเด็นร่วมสมัยในระบบการเมือง ภูมิทัศน์ทางสังคม และความสัมพันธ์ของการเมืองที่มีต่อสังคมและระบบเศรษฐกิจ แนวโน้มและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของประเทศไทย การพัฒนาความเป็นพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

Structure, dynamics, and contemporary issues of political systems, the social landscape, and the interrelationships between politics, society, and economic systems, the course examines trends and impacts of political, social, and economic changes in Thailand, emphasizing the development of civic consciousness and social responsibility.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายโครงสร้าง พลวัต ประเด็นร่วมสมัยในระบบการเมือง GELO2

ภูมิทัศน์ทางสังคม และความสัมพันธ์ของการเมืองที่มีต่อสังคมและระบบเศรษฐกิจ

CLO2 ระบุปัจจัยและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม GELO2

และเศรษฐกิจของประเทศไทย

CLO3 นำเสนอผลวิเคราะห์การปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิตเพื่อการพัฒนา GELO2, GELO5,

ความเป็นพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

GELO7

BGCZ0006 มนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

Human Relations

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO503

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์ ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ แนวทางที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและการทำงาน มนุษยสัมพันธ์กับความเป็นผู้นำ การบริหารทีมงานและความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างวัย และการเปลี่ยนแปลงของโลก

Emphasizing human nature and behavior the significance of human relations and the application of interpersonal principles in daily life and the workplace the integration of human relations with leadership team management and conflict resolution the development of communication skills for fostering constructive interpersonal relationships and the cultivation of adaptability in engaging with individuals of different ages and responding to global change.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- CLO1 อธิบายธรรมชาติและพฤติกรรมของมนุษย์ เพื่อให้เข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ GELO2, GELO6
- CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันและการทำงานด้วย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ GELO5, GELO6
- CLO3 ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาวะผู้นำและสามารถปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้ดี GELO1, GELO2, GELO6
- CLO4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ การบริหารทีมงานและความขัดแย้ง GELO3, GELO6

BGCZ0007 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

3(3-0-6)

Digital Citizenship Skills

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO505

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี การสื่อสารในสังคมสมัยใหม่ ตัวตนและอัตลักษณ์ ความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย การกลั่นแกล้งรังแกบนสื่อสังคมออนไลน์ มารยาทและ วิจารณ์บนสื่อดิจิทัล สิทธิ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล ทักษะการรู้เท่าทัน สื่อ การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล

Characteristics of being a good digital citizen communication in modern society self and identity, privacy and security cyberbullying on social media digital etiquette and judgement, rights, laws and ethics in digital media usage, media literacy skills, entrepreneurship in the digital world.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีได้	GELO1, GELO2
CLO2 เลือกรีวิวการสื่อสารโดยการใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	GELO3
CLO3 ปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล	GELO1
CLO4 รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	GELO3
CLO5 วางแผนการเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล	GELO8

BGCZ0008 วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Thai Cultural Heritage and Creative Economy

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO506

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักคตินโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทย ต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มคุณค่าและมูลค่าจากเศรษฐกิจสร้างสรรค์

Emphasizing Thai culture, local Thai cultural heritage and intangible cultural wisdom the foundations of the creative economy and the policy principles guiding Thailand's creative economy development exploring models of creative economy and the role of Thai culture in driving creative economic advancement including case studies on value creation and value enhancement through creative economy initiatives.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- | | |
|--|---------------|
| CLO1 อธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มรดก | GELO1, GELO2 |
| ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้อง | |
| CLO2 วิเคราะห์เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และหลักคตินโยบายการพัฒนา | GELO1, GELO2 |
| เศรษฐกิจสร้างสรรค์ของไทย | |
| CLO3 เข้าใจต้นแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมไทยกับ | GELO2, GELO9 |
| การขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ | |
| CLO4 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มคุณค่าและมูลค่าจาก | GELO1, GELO2, |
| เศรษฐกิจสร้างสรรค์ | GELO6, GELO9 |

BGCZ0009 ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา

3(3-0-6)

Life Skills in the Modern World through the King's Philosophy

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO507

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชาอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่สมดุลและยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การคิดเชิงวิพากษ์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดการตนเอง การดำรงชีวิตอย่างมีจริยธรรม การเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบ การน้อมนำศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ ในโลกยุคใหม่อย่างมีคุณค่า

Concepts and principles of the King's Philosophy as a guideline for balanced and sustainable living focusing on the application of the Philosophy of Sufficiency Economy in developing essential life skills for the twenty-first century including critical thinking rational decision making self-management ethical living and responsible global citizenship highlighting the integration of the King's Philosophy into daily life learning processes and professional practices across various fields in the modern world in ways that generate meaningful and enduring value.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการของศาสตร์พระราชาได้	GELO1, GELO2
CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ในการดำเนินชีวิตและการทำงานภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่ด้วยศาสตร์พระราชา	GELO5, GELO6
CLO3 พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	GELO1, GELO2
CLO4 มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงระบบ	GELO4, GELO5, GELO6
CLO5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความตระหนักในความยั่งยืน	GELO1, GELO2, GELO9

BGCZ0010 จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่

3(3-0-6)

Organizational Psychology in a Global Context

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO508

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการของจิตวิทยาองค์การ ระบบองค์การ การบริหารจัดการในองค์การทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคคลเชิงพฤติกรรมในการทำงาน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน การบริหารความขัดแย้งและการเปลี่ยนแปลงในองค์การ การเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานและคุณค่าของบุคคลในองค์การ กลยุทธ์และเทคนิคในการบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมยุคใหม่

Principles of organizational psychology organizational systems, management at the individual group, organizational levels examining behavioral differences among individuals in the workplace exploring psychological factors influencing managerial effectiveness addressing conflict management and organizational change enhancing work performance and individual value within organizations, and applying strategic and technical approaches for effective organizational management in the modern society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- | | |
|---|---------------|
| CLO1 อธิบายหลักการทางจิตวิทยาที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ | GELO2, GELO6 |
| ภายใต้บริบทของโลกยุคใหม่ | |
| CLO2 วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน | GELO5, GELO6 |
| และบุคคลภายใต้การทำงานร่วมกันอย่างเป็นสุขบนฐาน | |
| พหุวัฒนธรรม | |
| CLO3 เลือกใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการบริหารจัดการความขัดแย้งและ | GELO4, GELO6 |
| การเปลี่ยนแปลงขององค์การในบริบทของสังคมยุคใหม่ที่มีความ | |
| หลากหลายทางวัฒนธรรม | |
| CLO4 นำเสนอวิธีการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานและการพัฒนา | GELO6, GELO7 |
| ศักยภาพบุคคลในองค์การ | |
| CLO5 วางแผนแนวทางการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ | GELO4, GELO5, |
| ด้วยเทคนิคทางจิตวิทยาองค์การ | GELO8 |

BGCZ0011 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21

3(3-0-6)

Ethics and Contemporary Human Issues

รหัสรายวิชาเดิม : GEBSO509

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

คุณค่า เป้าหมายของชีวิต การพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ แนวคิด ทฤษฎี และจริยธรรมในทัศนะของปรัชญาและศาสนา จริยธรรมวิชาชีพ ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เสริมสร้างจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมในศตวรรษที่ 21

Values and life purposes the development toward holistic human fulfillment concepts theories and ethical perspectives from philosophy and religion professional ethics and ethical challenges in Thai society related to everyday life environmental concerns human rights and peaceful coexistence fostering moral awareness virtue ethical conduct and social responsibility promoting anti-corruption practices and cultivating ethical decision making in the 21st century.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ และเป้าหมายของชีวิต เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ GELO1, GELO2

CLO2 วิเคราะห์ทฤษฎีจริยธรรมในทัศนะของปรัชญาศาสนา และใช้ จริยธรรมวิชาชีพในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่าง ถูกต้อง GELO1, GELO5, GELO6

CLO3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม กลยุทธ์แนวทางแก้ไข ปัญหาทุจริตในสังคมไทย และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันใน ศตวรรษที่ 21 GELO1, GELO2, GELO7, GELO9

CLO4 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมในบริบทของศตวรรษที่ 21 GELO1, GELO2

BGCZ0012 มองชีวิตผ่านฟิล์ม

3(3-0-6)

Life Through Films

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การเรียนรู้และเข้าใจชีวิตและความจริงของชีวิตผ่านมุมมองจากภาพยนตร์ ความเป็นมนุษย์ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่นอันนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติสุข

Learning and understanding lives and realities from movies, humanity, being a good citizenship, understanding of self living and others toward peaceful living together.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

- CLO1 วิเคราะห์สาระสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นมนุษย์ และคุณค่าทางสังคมที่สะท้อนจากภาพยนตร์ได้ GELO1, GELO2
- CLO2 อธิบายบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม ผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์ในภาพยนตร์ GELO1, GELO2
- CLO3 เชื่อมโยงประเด็นจากภาพยนตร์กับประสบการณ์ชีวิตจริง เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและนำไปสู่การพัฒนาตนเองและความสัมพันธ์กับผู้อื่น GELO2, GELO6
- CLO4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงออกถึงความเคารพในความหลากหลายของมุมมองทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ GELO2, GELO6

BGCZ0013 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Psychology of Entrepreneurial Potential Development in the 21st Century

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้ประกอบการในสังคมยุคใหม่ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ การปรับตัวให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน การพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรมของบุคคลและพลวัตกลุ่มในการบริหารจัดการองค์กร การบริหารความขัดแย้ง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมรองรับกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงของโลกธุรกิจในศตวรรษที่ 21

Principles and concepts of psychology related to the development and enhancement of entrepreneurial potential in the modern society, leadership development, ability to adapt to rapid changes and includes personal development towards becoming an entrepreneur, examining psychological factors that influence the success of entrepreneurs in terms of mental, emotional and Individual behavior aspects as well as group dynamics in organizational management, conflict management, creative communication, decision making, building of effective teams all aimed at preparing individuals to face the challenges and changes of the 21st century business world.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายหลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้ประกอบการในสังคมยุคใหม่ GELO8

CLO2 อธิบายภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ และการปรับตัวให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันของโลกธุรกิจในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่อย่างมีจรรยาบรรณ GELO1, GELO2, GELO6

CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นสำคัญ GELO2, GELO6, GELO8

CLO4 นำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้ประกอบการด้วยเทคนิคทางจิตวิทยาในการรับมือกับความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจศตวรรษที่ 21 GELO6, GELO7, GELO8

BGCZ0014 จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้ามวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Psychology for Cross-Cultural Work in Digital Era

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม อิทธิพลของความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีต่อการทำงาน ความเชื่อเรื่องชาติพันธุ์นิยมและการเหมารวม การสื่อสารและความสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม มิติและความฉลาดทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

Concepts related to cross-cultural psychology, influence of cultural differences on work beliefs regarding ethnocentrism and stereotyping cross-cultural communication and relationships conflict management in multicultural societies cultural dimensions and intelligence organizational culture leadership, and human resource management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม และอิทธิพล GELO2, GELO6

ของความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการทำงานได้อย่างถูกต้อง

CLO2 วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้ความเชื่อเรื่องชาติพันธุ์นิยม GELO2

และการเหมารวม

CLO3 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร และการจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมกับ GELO2, GELO3

การทำงานข้ามวัฒนธรรม

CLO4 วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร โดยใช้แนวคิดและมิติและความฉลาด GELO2

ทางวัฒนธรรม

CLO5 อธิบายคุณลักษณะของผู้นำองค์กรที่ดีและแนวทางการบริหาร GELO6

ทรัพยากรมนุษย์

BGCZ0015 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3(3-0-6)

Thai and Global Citizenship

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความเป็นพลเมือง สิทธิ บทบาท หน้าที่ การมีคุณธรรมและจริยธรรม จิตสาธารณะ การต่อต้านการทุจริต การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม พลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมพหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของโลก การปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลง การใช้เครื่องมือของปัญญาประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Citizenship including rights roles and responsibilities cultivating moral and ethical awareness public consciousness and anti-corruption attitudes fostering positive social and environmental values promoting good citizenship under democratic principles adherence to laws and social customs within multicultural contexts appreciation of Thai wisdom and its transformation in the era of globalization awareness of the goals of sustainable development, the impacts of global changes emphasizing adaptation to technological advancement, and social transition through the use of artificial intelligence tools for quality of life development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายลักษณะของพลเมืองดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	GELO1, GELO2
CLO2 ระบุประเด็นสำคัญ ที่มีผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมในบริบทของ ตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	GELO2
CLO3 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ	GELO2, GELO6, GELO7
CLO4 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่ แตกต่างได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ ทั้งในบทบาทของผู้นำ และสมาชิกของกลุ่ม ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร	GELO2, GELO4 GELO9
CLO5 มีจิตสาธารณะในการทำหน้าที่พลเมืองสู่เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	GELO1, GELO2 GELO9
CLO6 ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อช่วยในการเรียนรู้และการทำงาน	GELO5, GELO9

BGCZ0016 กีฬาเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

Sports for Health

รหัสรายวิชาเดิม : GEBHT603

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพส่วนบุคคล หลักการเลือกกีฬาเพื่อสุขภาพ การเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับวัยหรือสภาพร่างกาย การวางแผนการเล่นกีฬา พื้นฐานการเล่นกีฬา สมรรถภาพทางกายของกีฬาชนิดต่าง ๆ การบาดเจ็บทางการกีฬา รูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกีฬา

Sports science, personal health, principles in choosing sports for health, playing sports appropriated to the age or physical condition, sport planning, basis of sport playing, physical fitness and sports, injuries from playing sports, management model of competitive sports for health, practice in sport activities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพส่วนบุคคล GELO2

บุคคล

CLO2 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง GELO1, GELO6

CLO3 เลือกเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพตามความต้องการ GELO2

CLO4 จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ GELO6

BGCZ0017 นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า

3(3-0-6)

Recreation for Better Health

รหัสรายวิชาเดิม : GEBHT604

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การทำงานเป็นทีม การมีทักษะภาวะผู้นำ การวางแผนและการบริหารจัดการโครงการนันทนาการต่าง ๆ การเลือกกิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ

Types of recreational activities, teamwork, leadership skills, planning and management of various recreation projects, and the selection of recreational activities that promote health in accordance with age appropriateness and individual interests.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับนันทนาการ

GELO2

CLO2 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง

GELO1, GELO6

CLO3 เลือกเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพตามความเหมาะสม

GELO2

CLO4 จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ

GELO6

BGCZ0018 สุนทรียศาสตร์ศิลปะ

3(3-0-6)

Aesthetics of Art

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมายของศิลปะ ประเภทและลักษณะของศิลปะ สุนทรียศาสตร์ทางด้านความงาม คุณค่าทางสุนทรียภาพเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลป์ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ รสนิยม จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อให้มองเห็นและชื่นชมความงามในสิ่งรอบตัวได้อย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ทางสุนทรียะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สังคม และชุมชน และการแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

The meaning of art, types and characteristics of art, and aesthetics of beauty. Focuses on aesthetic values in art history and the relationship between art and the context of society, culture, nature, and taste as derived from various surrounding elements. The course aims to enable learners to perceive and appreciate the beauty in their surroundings deeply, and to apply aesthetic knowledge to daily life, society, and community. It also promotes the exhibition of good moral and ethical behaviors and living harmoniously with others.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

- | | |
|--|----------------|
| CLO1 อธิบายความหมาย ประเภทและลักษณะของศิลปะ และ
สุนทรียศาสตร์ทางด้านความงาม | GELO7 |
| CLO2 ให้ความเห็นในเรื่องคุณค่าสุนทรียภาพเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลป์
บริบทศิลปะกับสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ รสนิยม | GELO7 |
| CLO3 ประยุกต์ความรู้ทางด้านสุนทรียมาใช้กับชีวิต สังคม และชุมชน
และการแสดงออกของพฤติกรรมในด้านคุณธรรม | GELO1
GELO9 |

BGCZ0019 สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม

3(3-0-6)

Aesthetics in Architecture

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ในงานสถาปัตยกรรม ความประทับใจ ความงาม การส่งผลต่อสุขภาพจิต การสะท้อนถึงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสังคมของสถานที่ องค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์ในงานสถาปัตยกรรม องค์ประกอบสำคัญของสุนทรียศาสตร์ในงานสถาปัตยกรรม

The meaning and significance of aesthetics in architectural works. Topics include impression/impact, beauty, its influence on mental health, and its reflection of the cultural and social identity of a place. The course also covers the elements of aesthetics in architectural works, and key aesthetic components in architecture.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ในงานสถาปัตยกรรม

GELO7

CLO2 อธิบายองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์ในงานสถาปัตยกรรม

GELO7

CLO3 อธิบายความประทับใจ ความงาม การสะท้อนถึงอัตลักษณ์และสังคมของสถานที่ที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต

GELO7, GELO2

BGTI0004	3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และกระบวนการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem-Solving Process รหัสรายวิชาเดิม: ไม่มี วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ทักษะการตั้งคำถาม การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้เหตุผล กระบวนการแก้ปัญหา กรณีศึกษาและกิจกรรม Questioning skills, systems thinking, critical thinking, logical reasoning, and the problem-solving process, case studies, workshop.	3(3-0-6)
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และ การใช้เหตุผลอย่างมีตรรกะ	GELO5
	CLO2 จำแนกประเภทของคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการตั้งคำถามอย่างมี ประสิทธิภาพ	GELO5
	CLO3 ใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานในบริบททั่วไป	GELO4
	CLO4 ประยุกต์ใช้ขั้นตอนของกระบวนการแก้ปัญหาในสถานการณ์สมมติที่ กำหนด	GELO4

BGTI0005 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน

3(3-0-6)

Green Technology for Sustainability

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและพลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ปัญหาและสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม แนวคิดการอนุรักษ์การใช้พลังงาน การส่งเสริมพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือก การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสีย การบริหารจัดการคาร์บอน การประเมินวัฏจักรชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

Types of natural resources, energy and the environment, the impacts of resource and energy utilization on the environment and society, environmental problems and current issues, global warming, environmentally friendly technologies, concepts of energy conservation and the promotion of renewable and alternative energy, environmental management, waste management, carbon management, and life cycle assessment, the relationship between the environment and economic, social and cultural development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	GELO2
CLO2 อธิบายถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม	GELO2
CLO3 อธิบายปัญหาและสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน	GELO2, GELO4
CLO4 อธิบายแนวคิดการอนุรักษ์การใช้พลังงาน การส่งเสริมพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือก	GELO2, GELO4
CLO5 เสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสีย การบริหารจัดการคาร์บอน	GELO9
CLO6 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	GELO2

BGTI0006 สมุนไพรเพื่อความงาม

3(3-0-6)

Herbs for Beauty

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การจำแนกของสมุนไพรไทยเพื่อความงาม องค์ประกอบทางเคมีและวิธีการสกัดสารออกฤทธิ์ของสมุนไพรที่ส่งผลต่อความงาม การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อความงาม มาตรฐานความปลอดภัยและการประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อความงามอย่างเหมาะสม ข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร

Classification of Thai herbs for beauty purposes, the chemical constituents and methods for extracting active compounds influencing beauty, the development of herbal beauty products, safety standards and quality assessment of products, appropriate selection of herbal beauty products, precautions in the use of herbal remedies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายการจำแนกของสมุนไพรไทยเพื่อความงาม	GELO2
CLO2 วิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีและวิธีการสกัดสารออกฤทธิ์ของสมุนไพรที่ส่งผลต่อความงาม	GELO5
CLO3 พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบของสมุนไพรเพื่อความงามที่สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัยและการประเมินคุณภาพ	GELO4
CLO4 ประเมินการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อความงามอย่างเหมาะสม และข้อควรระวังในการใช้สมุนไพร	GELO7

BGTI0007 การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า 3(3-0-6)

Chemicals Literacy for better Health

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

เคมีในอาหาร การเลือกใช้เคมีเพื่อสุขภาพและความงาม เคมีเพื่อความสะอาด เคมีในสิ่งแวดล้อม เคมีในเกษตร อันตรายของเคมี การเลือกใช้เคมีให้ปลอดภัย การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้เคมี

Chemistry in food, selection and use of chemicals for health and beauty, chemistry for cleanliness and sanitation, chemistry in the environment, chemistry in agriculture, hazards of chemicals, safe and appropriate use of chemicals, and approaches to solving problems arising from the use of chemicals.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

- CLO1 อธิบายความสำคัญของเคมีในชีวิตประจำวัน
- CLO2 อธิบายอันตรายของเคมีในชีวิตประจำวัน
- CLO3 เลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย
- CLO4 เชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวกับเคมีที่มีในสิ่งรอบ ๆ ตัว

สัมพันธ์กับ GELO

GELO2

GELO1

GELO2, GELO6

GELO5

BGTI0008 ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ

3(3-0-6)

Disaster Management for Life

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประเภทของภัยพิบัติธรรมชาติในรูปแบบต่าง ๆ ภัยพิบัติทางธรณีวิทยา ภัยพิบัติทางภูมิอากาศ วิทยาศาสตร์เบื้องหลังภัยพิบัติธรรมชาติ การลดความเสี่ยงและวิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ระบบการเตือนภัย เทคโนโลยีการเตือนภัยและการเฝ้าระวังภัยพิบัติ การจัดการด้านภัยพิบัติธรรมชาติและสาธารณภัย การฟื้นฟูและพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจแบบใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Types of natural disasters in various forms, including geological and climatic hazards, the scientific principles behind natural disasters, risk reduction and appropriate responses during natural disasters, early warning systems, disaster warning technologies, and surveillance, disaster and public hazard management, recovery and sustainable development in accordance with the BCG model and sustainable development goals (SDGs).

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายเกี่ยวกับประเภทของภัยพิบัติธรรมชาติในรูปแบบต่าง ๆ ภัยพิบัติทางธรณีวิทยา ภัยพิบัติทางภูมิอากาศ	GELO2
CLO2 อธิบายวิทยาศาสตร์เบื้องหลังภัยพิบัติธรรมชาติ	GELO5
CLO3 ฝึกวิธีปฏิบัติตนให้ถูกวิธีเมื่อเกิดภัยพิบัติเพื่อลดความเสี่ยงจากการ ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ	GELO2, GELO6
CLO4 ใช้เทคโนโลยีการเตือนภัยและการเฝ้าระวังภัยพิบัติ	GELO4
CLO5 อธิบายการจัดการด้านภัยพิบัติธรรมชาติและสาธารณภัย การ ฟื้นฟูและพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทาง BCG และ SDGs	GELO2, GELO9

BGTI0009 สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

3(3-0-6)

Digital Competencies for Life and Work

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และการทำงาน การใช้เครื่องมือดิจิทัลในกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการตัดสินใจ การเลือกใช้งานปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสมกับงานและได้ผลลัพธ์ตรงวัตถุประสงค์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การประเมินผลกระทบทางสังคม จริยธรรมดิจิทัล ความปลอดภัยไซเบอร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การปรับตัวต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

The roles of digital technology and artificial intelligence in learning and work, utilization of digital tools in analytical thinking processes, data management, communication and decision making, appropriate selection and application of artificial intelligence for tasks with targeted outcomes, technology literacy, social impact assessment, digital ethics, cybersecurity and related legislation, adaptation to rapidly changing world.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายบทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และการทำงาน	GELO4
CLO2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการคิดวิเคราะห์ การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการตัดสินใจ	GELO5
CLO3 เลือกใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสมกับบริบทของงาน และวัตถุประสงค์ที่กำหนด	GELO2
CLO4 แสดงความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ความปลอดภัยไซเบอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีจริยธรรมดิจิทัล	GELO1
CLO5 ยกตัวอย่างผลกระทบทางสังคมจากการใช้เทคโนโลยี และอธิบายแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	GELO2, GELO9
CLO6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตหรือการทำงาน	GELO4, GELO6

BGTI0010 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics for Business Decision

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

คณิตศาสตร์การเงิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจทางธุรกิจและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Financial mathematics; methods of data collection; data analysis for business and economic decision-making in the contemporary context using application software.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายหลักการคณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้นได้	GELO4
CLO2 ออกแบบวิธีการสำรวจและการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจทางธุรกิจ โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างมี วิจารณญาณ	GELO3, GELO4
CLO3 เลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อตัดสินใจทางธุรกิจ ได้อย่างเหมาะสม	GELO4, GELO5
CLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจทางธุรกิจ และเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	GELO6

BGTI0011 โปรแกรมตารางงานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

3(2-2-5)

Data Analysis Using Spreadsheet Applications

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมตารางงาน การทำงานกับข้อมูล การคำนวณพื้นฐานและการใช้ฟังก์ชันแบบมีเงื่อนไข การสร้างตารางแจกแจงความถี่ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเบื้องต้น การสร้างกราฟและนำเสนอข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ

Fundamental of spreadsheet software, data Handling, basic conditional calculations using functions, frequency distribution table creation, elementary statistical data analysis, graph generation and diverse data presentation formats.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายเกี่ยวกับโปรแกรมตารางงาน และการทำงานกับข้อมูล
รูปแบบต่าง ๆ

GELO4

CLO2 ใช้ฟังก์ชันหาค่าสถิติพื้นฐานและจัดรูปแบบชุดข้อมูล

GELO4

CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรมตารางงาน

GELO4, GELO5

CLO4 นำเสนอข้อมูลด้วยกราฟรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมตารางงาน

GELO7

BGTI0012 การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI

3(3-0-6)

AI – Assisted Statistical Data Management

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของสถิติ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นข้อมูล ออกแบบการเลือกตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีจรรยาบรรณในการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ

The importance of statistics, the use of artificial intelligence in data retrieval, the design of sampling methods, data collection and data analysis, ethics in disseminating information to the public.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)**สัมพันธ์กับ GELO**

CLO1 อธิบายความสำคัญของสถิติ

GELO7

CLO2 ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นข้อมูล ออกแบบการเลือกตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เหมาะสม อย่างมีจริยธรรม

GELO1, GELO4,
GELO5

CLO3 เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อสาธารณะได้อย่างถูกต้องและมี จริยธรรม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือชุมชน แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

GELO1, GELO9

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

BGEM0002 การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่

3(2-2-5)

Smart Finance for Modern Entrepreneurs

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการเงินที่จำเป็นต่อผู้ประกอบการยุคใหม่ การประเมินมูลค่าธุรกิจ การวางแผนงบประมาณ การบริหารเงินทุนหมุนเวียน การจัดหาเงินทุน การประเมินความคุ้มค่าการลงทุนสำหรับธุรกิจขนาดเล็กและธุรกิจเริ่มต้น การคิดเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยีการเงิน และแนวคิดการเงินอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

The essential financial principles for new-generation entrepreneurs, including business valuation, budgeting, working capital management, financing options, and investment appraisal for small and startup businesses. The emphasis on strategic financial thinking, the application of financial technologies (FinTech), and sustainable finance concepts enables students to create balanced economic, social, and environmental value.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายแนวคิดและหลักการทางการเงินเชิงผู้ประกอบการได้อย่างถูกต้อง GELO8

CLO2 วิเคราะห์งบการเงิน การวางแผนงบประมาณ และการบริหารเงินทุนหมุนเวียนของธุรกิจได้อย่างเหมาะสม GELO8

CLO3 ประเมินแหล่งเงินทุนและความคุ้มค่าการลงทุนของธุรกิจขนาดเล็กและธุรกิจเริ่มต้นได้อย่างมีเหตุผล GELO8

CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงิน (FinTech) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนได้ GELO4, GELO8

CLO5 แสดงออกจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อทางการเงินเพื่อสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล GELO9

BGEM0003 ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ

3(2-2-5)

Startup Ideation and Business Simulation

รหัสรายวิชาเดิม : ไม่มี

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การเสริมสร้างประสบการณ์การพัฒนาความคิดธุรกิจใหม่ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการจำลอง การฝึกกระบวนการคิดค้นและประเมินโอกาสทางธุรกิจ การพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม การสร้างและทดสอบต้นแบบเบื้องต้น การออกแบบโมเดลธุรกิจ และการวางแผนกลยุทธ์ที่มีจริยธรรมสำหรับการเริ่มต้นธุรกิจ การทดลองจำลองสถานการณ์แบบสตาร์ทอัพจริงในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยุคใหม่อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

The process of developing and testing new business ideas based on responsibility and sound business ethics through hands-on activities in a business simulation lab, practice of business opportunity identification, developing innovative concepts, creating and testing simple prototypes, and designing Business Model Canvases, practical simulation exercises, participants will learn and experience what it takes to launch a startup in a low-risk, learning-focused environment, while building essential entrepreneurial and creative problem-solving skills for the modern era.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

สัมพันธ์กับ GELO

CLO1 อธิบายขั้นตอนการสร้างสตาร์ทอัพ ตั้งแต่การค้นหาโอกาสทางธุรกิจการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม ไปจนถึงการออกแบบโมเดลธุรกิจ	GELO8
CLO2 วิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และเครื่องมือวิเคราะห์ที่เหมาะสม	GELO8
CLO3 สร้างและทดสอบต้นแบบเบื้องต้น (Prototype) เพื่อพิสูจน์คุณค่าของแนวคิดธุรกิจ	GELO8
CLO4 ออกแบบ Business Model Canvas ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การเริ่มต้นธุรกิจ	GELO8
CLO5 ดำเนินกิจกรรมจำลองธุรกิจใน Simulation Lab และสะท้อนผลลัพธ์เพื่อพัฒนาวิธีคิดเชิงผู้ประกอบการ	GELO8
CLO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนาไอเดียและแก้ปัญหาแบบสตาร์ทอัพ	GELO6
CLO7 นำเสนอแนวคิดธุรกิจอย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคนิคการสื่อสารในบริบทผู้ประกอบการยุคใหม่	GELO7

2.2.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจัดทำรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี ซึ่งเป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปกับรายวิชา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป								
			GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 21 หน่วยกิต											
1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร											
1	BGLC0001	ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ	I	-	M	-	-	-	M	-	I
2	BGLC0002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม	I	M	M	R	-	I	-	-	I
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก											
1	BGCZ0001	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	M	M	-	I	-	M	-	-	M
2	BGCZ0002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	I	I	I	I	R	I	I	-	I
3	BGCZ0003	ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	R	R	I	I	I	M	R	-	M
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม											
1	BGTI0001	AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	R	R	-	R	M	-	-	-	R
2	BGTI0002	คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม	R	R	I	M	M	I	-	-	R
3	BGTI0003	การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	I	-	R	M	R	R	M	-	R
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ											
1	BGEM0001	กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	-	-	-	-	-	-	R	M	I
2.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก 3 หน่วยกิต											
1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร											
1	BGLC0003	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	-	-	M	I	-	-	I	-	-
2	BGLC0004	ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	-	-	R	-	-	I	I	-	-
3	BGLC0005	วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ	I	-	R	-	-	-	R	-	I
4	BGLC0006	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	-	I	R	-	-	-	-	-	-
5	BGLC0007	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	I	-	R	I	-	-	I	-	-

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป								
			GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9
6	BGLC0008	ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ	I	-	R	I	I	-	I	-	-
7	BGLC0009	ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ	-	-	R	I	I	-	I	I	-
8	BGLC0010	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม	-	-	R	-	I	I	-	-	-
9	BGLC0011	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	I	R	I	-	-	-	-	-
10	BGLC0012	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	-	I	R	I	-	-	-	-	-
11	BGLC0013	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	-	I	R	I	-	-	-	-	-
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก											
1	BGCZ0004	การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	I	R	I	-	-	R	-	-	-
2	BGCZ0005	บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	-	R	-	-	I	-	R	-	-
3	BGCZ0006	มนุษย์สัมพันธ์	I	M	R	-	I	M	-	-	-
4	BGCZ0007	ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	M	I	I	-	-	-	-	I	-
5	BGCZ0008	วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	R	R	-	-	-	I	-	-	I
6	BGCZ0009	ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา	R	R	-	I	I	M	-	-	I
7	BGCZ0010	จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่	-	I	-	R	I	I	I	R	-
8	BGCZ0011	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	M	R	-	-	I	I	I	-	I
9	BGCZ0012	มองชีวิตผ่านฟิล์ม	R	M	-	-	-	I	-	-	-
10	BGCZ0013	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	I	R	-	-	-	M	I	R	-
11	BGCZ0014	จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้ามวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	-	M	I	-	-	I	-	-	-
12	BGCZ0015	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	R	M	-	I	I	I	I	-	I
13	BGCZ0016	กีฬาเพื่อสุขภาพ	I	R	-	-	-	R	-	-	-

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป								
			GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9
14	BGCZ0017	นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	I	R	-	-	-	R	-	-	-
15	BGCZ0018	สุนทรียศาสตร์ศิลปะ	I	-	-	-	-	-	I	-	I
16	BGCZ0019	สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม	-	I	-	-	-	-	I	-	-
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม											
1	BGTI0004	การคิดเชิงวิพากษ์และกระบวนการแก้ปัญหา	-	-	-	R	I	-	-	-	-
2	BGTI0005	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน	-	R	-	I	-	-	-	-	M
3	BGTI0006	สมุนไพรเพื่อความงาม	-	I	-	R	R	-	R	-	-
4	BGTI0007	การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	I	R	-	-	I	I	-	-	-
5	BGTI0008	ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ	-	R	-	I	I	R	-	-	I
6	BGTI0009	สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	I	I	-	M	R	I	-	-	I
7	BGTI0010	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ	-	-	R	I	R	R	-	-	-
8	BGTI0011	โปรแกรมตารางงานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น	-	-	-	R	R	-	I	-	-
9	BGTI0012	การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI	R	-	-	I	M	-	I	-	I
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ											
1	BGEM0002	การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่	-	-	-	I	-	-	-	M	I
2	BGEM0003	ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ	-	-	-	-	-	R	R	M	-

หมายเหตุ :

I (Introduce) : เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นส่วนประกอบย่อยของ GELO

R (Reinforce): เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นส่วนเตรียมเข้าสู่ระดับเป้าหมายของ GELO

M (Master) : เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับเดียวกับที่ระบุไว้ใน GELO

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ GELOs โดยมีกระบวนการดังนี้

1) การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Planning the learning process management: P)

1.1) การวางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของแต่ละท่าน

1.2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course specification) ที่ระบุประเด็นเนื้อหาสาระตามคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งวิธีและระยะเวลา จำนวนครั้งสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป (GELOs) ร่วมกันของผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.3) การกำกับและติดตาม ของหัวหน้ากลุ่มวิชาและหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยการพิจารณาความสอดคล้องของผลการออกแบบและจัดทำรายละเอียดของข้อกำหนดรายวิชา รวมทั้งการนำเข้าสู่ระบบที่รองรับตามระบบและกลไกที่กำหนด

2) การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Doing the learning process management: D)

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามรายละเอียดข้อกำหนดรายวิชาที่ออกแบบไว้ของผู้สอนตามบริบทของรายวิชา เช่น วิชาแบบทฤษฎีล้วน วิชาแบบทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนได้จัดทำคู่มือร่วมกัน และกำหนดแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3) การตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Checking the learning process management: C)

จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาของนักศึกษารายบุคคลของแต่ละรายวิชาเพื่อการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในระดับรายวิชา (CLOs) ระดับหมวดวิชา (GELOs) ที่สามารถตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นผลงานหรือความสำเร็จของนักศึกษาจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course report)

4) การทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Acting the learning process management: A)

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละรายวิชามีการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLOs และ GELOs ที่เป็นผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการพัฒนาในกรณีที่นักศึกษายังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์รายวิชาตามที่กำหนดได้ เพื่อพิจารณาถึงจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อหาแนวทาง

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการตรวจประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนการสอนจะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นให้นักศึกษาคิด เรียนจากบริบทที่ค้นคว้า และเน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ (Process-based Learning) โดยฝึกให้นักศึกษาได้เข้าใจกระบวนการวิคิด ค้นคว้า ต่อยอดองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาองค์ความรู้ อย่างชัดเจน (Learning by Doing) สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติระหว่างระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติระหว่างระยะเวลาของการเรียนการสอน มากกว่าการสอบวัดในการตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ซึ่งจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ในการปฏิบัติโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล โดยมีกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมสม่ำเสมอตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้ง 9 GELOs ประกอบด้วย

GELO1 ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

GELO2 แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม การใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

GELO3 สื่อสารด้วยภาษาและวิธีการอย่างถูกต้องตามสถานการณ์

GELO4 เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาได้

GELO5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ไขปัญหา

GELO6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมปรับตัวให้เหมาะสมตามสถานการณ์

GELO7 นำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

GELO8 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการสำหรับจำลองทางธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักการ

GELO9 แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมหรือชุมชน

2.1 การกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
GELO1	4. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) จัดกิจกรรมและสะท้อนประสบการณ์ และเผชิญสถานการณ์จำลอง 5. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) การแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ คิดวิเคราะห์เชื่อมโยง และการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 6. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์สาเหตุของสถานการณ์ ปัญหาในปัจจุบัน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 9. การเรียนรู้แบบนิรนัย (Deductive Method) อธิบายหลักการ ทฤษฎี ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจการนำหลักการนั้นไปประยุกต์ใช้	1. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เช่น การพัฒนาชุมชน โรงเรียน ศาสนสถาน การต่อต้านการคอร์รัปชั่น การปฏิบัติธรรม 3. การชมภาพยนตร์ ละครสั้น หรือสื่อสังคมออนไลน์ สนทนา อภิปรายปัญหาสังคม สะท้อนมุมมองสิทธิมนุษยชน บทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม และจริยธรรมของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทั้งวิเคราะห์ความเป็นพลเมือง 6. โครงการ “ปลูกจิตสำนึกพลเมืองดี” ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ฝึกภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม 9. การวิเคราะห์กรณีศึกษา จากข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน โฆษณา ด้วยการสะท้อนความคิด	1. สื่อดิจิทัลและฐานข้อมูลออนไลน์ คลิปวิดีโอ ข่าว โฆษณา ภาพยนตร์ TED Talks, สารคดี ระบบ LMS, Google Workspace, Infographic, Clip VDO สนับสนุนและสะท้อนการเรียนรู้ 2. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platforms) เช่น ThaiMOOC, YouTube EDU, หรือ TEDx Talks ที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองไทยพลเมืองโลก 5. การใช้แอปพลิเคชันในการทำแบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการประเมินตนเอง วิเคราะห์และแปลผลออกมาได้ เช่น แบบทดสอบ IQ, EQ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความเครียด ความวิตกกังวล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
GELO2	1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Interdisciplinary Learning) มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหา การแก้ไขปัญหา รวมทั้งการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ 2. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์จริง 3. การเรียนรู้เชิงสะท้อน (Reflective Learning) เขียน Reflection จากการทำกิจกรรม ผ่านภาพยนตร์ หรือกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เพื่อสะท้อนบทบาทของตนเองต่อผู้อื่นและสังคม 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ทักษะการวางแผน การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม สะท้อนความคิด (Reflection) และพัฒนาการมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มหรือชุมชน	1. การศึกษาภาคสนาม ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจ สังเกตสภาพปัญหาและสภาพการณ์ในสังคม วิจัยปัญหาในพื้นที่จริง สะท้อนสิ่งที่พบเห็นด้วยการระดมสมอง หาแนวทางแก้ปัญหาจากข้อมูลที่ได้ นำเสนอในชั้นเรียน 2. จัดทำ Podcast หรือ Vlog ฝึกการสื่อสารด้วยเสียงหรือภาพ คลิปวิดีโอหรืออินโฟกราฟิก และการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อ 3. กิจกรรมโต้วาทีสร้างสรรค์ (Debate Online) ฝึกคิด เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และสื่อสารด้วยเหตุผลโดยใช้ภาษาที่สุภาพ ในประเด็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4. จัด Work shop ทักษะชีวิต ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดเชิงระบบ และการวางแผนชีวิต โดยวิทยากรผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีคุณความดี ประสบความสำเร็จในชีวิต ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. สื่อดิจิทัลและฐานข้อมูลออนไลน์ คลิปวิดีโอ ข่าว โฆษณา ภาพยนตร์ TED Talks, สารคดี ระบบ LMS, Google Workspace, Infographic, Clip VDO สนับสนุนและสะท้อนการเรียนรู้ 2. เครื่องมือ AI และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ChatGPT, Canva, MindMeister, Notion, Loom หรือ Powtoon ในการออกแบบสื่อ/วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ 3. ระบบ e-Learning สำหรับให้เข้าถึงคู่มือ วิดีโอ และแบบฝึกหัด และ Application ที่เข้าถึงภาพยนตร์ Online 4. AI Chatbot ที่ช่วยฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ โดยให้นักศึกษาได้ตอบบทบาทสมมติใน AI 5. การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (VR) หรือการจำลองสถานการณ์ (Simulation) 6. คู่มือ/สมุดสะท้อนคิด (Reflection Journal) เพื่อเขียนบันทึกความรู้สึกหลังทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 7. เครือข่ายวิทยากร/ที่ปรึกษาภาคสนาม (Mentor & Guest Speaker Network) เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาให้คำปรึกษา หรือบรรยายพิเศษ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
	5. การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (Digital Learning) โดยการใช้สื่อออนไลน์, e-portfolio เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของผู้อื่น	5. กิจกรรมเกมจำลองสถานการณ์ ผีกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม 6. โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ (Learning Space Project) ร่วมกับชุมชนออกแบบและสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ 7. กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนกับผู้นำชุมชน (Youth- Community Leader Networking) แลกเปลี่ยน ร่วมเรียนรู้และวางแผนพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 8. กิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย ด้วยการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	8. ห้องเรียนอัจฉริยะ และการใช้แอปพลิเคชันในชั้นเรียน เช่น Mentimeter, Kahoot! หรือ Google Form 9. พื้นที่เรียนรู้ ห้องเรียน Active learning , Co-working Space และ เวทีนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ 10. อุปกรณ์กีฬา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 11. หุ่นฝึกการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) สำหรับการช่วยสอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพื่อช่วยชีวิต
GELO3	1. ใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Strategies for Promoting Higher-Order Thinking 2. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study)	1. การจัด Work shop เชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลออนไลน์ และการประเมินความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1. การใช้เครื่องมือค้นหาออนไลน์ 2. การใช้เครื่องมือจับภาพหน้าจอและวิเคราะห์องค์ประกอบของโฆษณา 3. การใช้แอปพลิเคชันแปลภาษา 5. เครื่องมือสร้าง Infographic ออนไลน์ (Canva, Piktochart) 6. แพลตฟอร์มสำหรับเผยแพร่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
	4. การใช้คำถามกระตุ้นความคิด (Questioning Techniques) 5. การอภิปรายและการโต้แย้ง (Discussion and Debate)	2. วิเคราะห์กลยุทธ์และเทคนิคการใช้ ภาษาออนไลน์และออฟไลน์ อย่างมี วิจารณญาณ	
GELO4	1. จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning: PBL) 2. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) 3. การเรียนรู้แบบกระตุ้นการคิด สร้างสรรค์ (Creative Thinking-Based Learning) ฝึกการคิดเชิงออกแบบ ใช้ เครื่องมือสร้างสรรค์ (Creative Tools) 4. การทำงานร่วมกันในทีม (Team- Based Collaboration) 5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ แก้ปัญหาจริง โดยการสำรวจปัญหาจริงใน ชุมชนหรืออุตสาหกรรม	1. กิจกรรมประกวดนวัตกรรมหรือ โครงการ (Innovation Contest) นำเสนอ แนวคิดและผลงานจากการเรียนรู้ 2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community Project) ส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ออกแบบ แนวทางแก้ไข พร้อมนำเสนอในงาน นิทรรศการ 3. กิจกรรม Hackathon ด้านสังคม (Social Tech Hackathon) ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหามาจริงภายใน เวลาจำกัด 4. กิจกรรมศึกษาดูงานและฝึก ประสบการณ์ (Site Visits and Practical	1. ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) ใช้สำหรับเผยแพร่เอกสารการ เรียนรู้ มอบหมายงาน ติดตามความคืบหน้า และวัดผลการ เรียนของนักศึกษา 2. เครื่องมือสื่อสารและทำงานร่วมกันออนไลน์ เช่น Google Docs, Trello, Microsoft Teams หรือ Zoom 3. ห้องเรียนอัจฉริยะหรือห้องปฏิบัติการพื้นฐาน (Smart Classroom or Basic Lab Facilities) 4. แหล่งข้อมูลออนไลน์และฐานข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ (Online Learning Resources & Databases) เพื่อศึกษา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา และขยายความรู้ด้วยตนเอง 5. เครื่องมือพัฒนานวัตกรรมต้นแบบเบื้องต้น (Basic Prototyping Tools) โปรแกรมออกแบบกราฟิก (Canva, Figma) โปรแกรมสร้างแอปต้นแบบ ชุด Microcontroller

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
		Exposure) เพื่อให้ นักศีกษาได้เห็น กระบวนการทำงานจริง 5. กิจกรรมอบรมจริยธรรมดิจิทัลและ การใช้ข้อมูล (Digital Ethics and Data Literacy Training) เพื่อให้นักศึกษาตระหนัก ถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและ ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล	(Arduino, Raspberry Pi) สำหรับกิจกรรมโครงงานหรือ Hackathon 6. สื่อการเรียนรู้มัลติมีเดีย (Multimedia Learning Materials) เช่น วิดีโอสอน แผนภาพ อินโฟกราฟิก เพื่อ ส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาที่ยาก และใช้ในกิจกรรมก่อนเรียน
GELO5	1. จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning: PBL) 2. การเรียนรู้แบบฝึกการคิดเชิง ออกแบบ ใช้เครื่องมือสร้างสรรค์ (Creative Tools) 3. การทำงานร่วมกันในทีม (Team- Based Collaboration) 4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อ แก้ปัญหาจริง โดยการสำรวจปัญหาจริงใน ชุมชนหรืออุตสาหกรรม 5. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case- Based Learning)	1. กิจกรรมประกวดนวัตกรรมหรือ โครงงาน (Innovation Contest) นำเสนอ แนวคิดและผลงานจากการเรียนรู้ 2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community Project) ส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ออกแบบ แนวทางแก้ไข พร้อมนำเสนอในงาน นิทรรศการ 3. กิจกรรม Hackathon ด้านสังคม (Social Tech Hackathon) ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาจริงภายใน เวลาจำกัด	1. เครื่องมือสื่อสารและทำงานร่วมกันออนไลน์ เช่น Google Docs, Trello, Microsoft Teams หรือ Zoom 2. แหล่งข้อมูลออนไลน์และฐานข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ (Online Learning Resources & Databases) เพื่อศึกษา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา และขยายความรู้ด้วยตนเอง 3. เครื่องมือพัฒนานวัตกรรมต้นแบบเบื้องต้น (Basic Prototyping Tools) โปรแกรมออกแบบกราฟิก โปรแกรม สร้างแอปต้นแบบ 4. โปรแกรมพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูล (Google Sheets, Excel, Tableau Public, Power BI)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
	6. การฝึกการใช้วิเคราะห์และสื่อสารข้อมูล (Data-Driven Communication) ผ่านการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน 7. การเรียนรู้แบบเน้นทักษะดิจิทัล (Digital Skills-Oriented Learning) ใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	4. แชนจ์ขั้นสร้าง Dashboard หรือ Infographic 5. กิจกรรมสำรวจและรายงานผลในชีวิตประจำวัน (Everyday Data Exploration) 6. กิจกรรม Data Storytelling Workshop ฝึกการเล่าเรื่องจากข้อมูล	
GELO6	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation-Based Learning) ฝึกตัดสินใจ ทำงานภายใต้ข้อจำกัด และเรียนรู้การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3. การเรียนรู้แบบการสอนเพื่อน (Peer Teaching / Peer Coaching) 4. การเรียนรู้แบบเวิร์กช็อปทักษะชีวิตและการทำงาน (Life & Career Skills Workshop) ฝึกทักษะความร่วมมือ การ	1. กิจกรรม Team Challenge หรือ Teamwork Competition 2. แชนจ์ขั้นแก้ปัญหาเป็นทีม จำลองการจัดการวิกฤติ (Crisis Simulation) ฝึกปฏิบัติภารกิจร่วมกัน 3. กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกัน (Leadership & Team Building Camp) 4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มต่างคณะ/ต่างวัฒนธรรม (Cross-cultural or Cross-major Collaboration)	1. ห้องปฏิบัติการหรือพื้นที่การเรียนรู้ร่วม (Collaborative Learning Space) หรือ Virtual Room ที่กระตุ้นการทำงานร่วม 2. แบบประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมทีม (Peer & Self Assessment Tools) 3. ฐานข้อมูลวิดีโอหรือชุดบทเรียนจริยธรรมการทำงานร่วมและผู้นำยุคใหม่ 4. เครื่องมือจำลองสถานการณ์ผู้นำ (Leadership Simulation Tools) พร้อมรับ feedback แบบเรียลไทม์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
	จัดการความขัดแย้ง การตัดสินใจ และการปรับตัวในบริบทต่าง ๆ		
GELO7	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) เรียนรู้ผ่านข้อมูลจริง ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริง จากความคิดเห็น และสรุปประเด็นสำคัญ 2. การเรียนรู้ผ่านการทำวิจัยขนาดเล็ก (Mini Research Project) 3. การฝึกวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูล (Data-Driven Communication) ฝึกการเขียนรายงาน การทำพรีเซนเทชัน และการออกแบบ Dashboard หรือ Data Visualization 4. การเรียนรู้แบบเน้นทักษะดิจิทัล (Digital Skills-Oriented Learning) ใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	1. กิจกรรมการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ (Data Presentation Challenge) 2. แข่งขันสร้าง Dashboard หรือ Infographic 3. กิจกรรมสำรวจและรายงานผลในชีวิตประจำวัน (Everyday Data Exploration) 4. กิจกรรม Data Storytelling Workshop ฝึกการเล่าเรื่องจากข้อมูล การสร้าง Narrative ที่เข้าใจง่ายและมีความน่าเชื่อถือ	1. โปรแกรมพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูล (Google Sheets, Excel, Tableau Public, Power BI) 2. แหล่งข้อมูลเปิด เช่น data.go.th, World Bank, Statista 3. เครื่องมือออกแบบอินโฟกราฟิก 4. คู่มือฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสื่อสารข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
GELO8	1. การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Experiential Learning นักศึกษาลงมือทำจริงในการจำลองธุรกิจ 2. Problem-Based Learning (PBL) กำหนดโจทย์สถานการณ์จำลองธุรกิจจริง 3. Project-Based Learning ทำโครงการวางแผนธุรกิจจริง 4. Simulation-Based Learning จำลองสถานการณ์ธุรกิจด้วย Simulation Lab 5. Cooperative Learning ทำงานกลุ่มจำลองการเป็นผู้ประกอบการร่วมกัน	1. จัด Business Simulation Camp เพื่อฝึกวางแผนและแข่งขันแผนธุรกิจ 2. จัด Pitching Day ให้นักศึกษานำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเสมือนจริง 3. เชิญ ผู้ประกอบการตัวจริง หรือ Startup Founder มาบรรยาย และให้คำปรึกษา 4. นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานธุรกิจจริง เช่น SME Startup, Business Incubator	1. Business Simulation Software เช่น SimVenture, Cesim หรือจำลอง ผ่าน Excel Model 2. โปรแกรมช่วยออกแบบแผนธุรกิจ เช่น Business Model Canvas (BMC) Tool 3. ระบบ e-Learning /Online Resource Center สำหรับให้เข้าถึงคู่มือ วิดีโอ และแบบฝึกหัด 4. ชุดคู่มือการสร้างแผนธุรกิจจำลอง (Business Plan Guidebook) 5. ตัวอย่างแผนธุรกิจของจริงในหลายอุตสาหกรรม 6. Template สำหรับวิเคราะห์ต้นทุน-กำไร-กระแสเงินสดเบื้องต้น
GELO9	1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ลงมือทำกิจกรรมสาธารณะ เช่น โครงการอาสาพัฒนาสังคม หรือกิจกรรมเพื่อชุมชน พร้อมสะท้อนผลลัพธ์และบทเรียนจากประสบการณ์	1. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน เช่น โรงเรียน วัด หรือศูนย์บริการสาธารณะ 2. กิจกรรมรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและการลดผลกระทบต่อสังคม 3. การจัด Workshop เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน และการสร้างผลงานที่มีคุณค่าต่อส่วนรวม	1. สื่อดิจิทัลและฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอ ข่าว โฆษณา TED Talks, สารคดี และ LMS เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และสะท้อนผลกิจกรรม 2. เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ เช่น Google Workspace, Zoom, Microsoft Teams สำหรับประสานงานและรายงานผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น
	2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาสังคม และวางแผน ทางแก้ไขร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคมจริง เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม สุขภาวะ หรือความไม่ เท่าเทียมทางสังคม 4. การเรียนรู้แบบ Project-Based Learning วางแผน ออกแบบ และดำเนิน โครงการที่มีผลกระทบต่อชุมชนจริง 5. การเรียนรู้แบบสะท้อนตนเอง (Reflective Learning) เขียนบันทึกหรือรายงานสะท้อนบทเรียนที่ ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณะ	4. การวิเคราะห์กรณีศึกษาสังคมและ ชุมชน พร้อมระดมแนวทางแก้ไขและ นำเสนอผลลัพธ์ต่อสาธารณะ 5. การร่วมโครงการเครือข่ายเพื่อสร้าง ความเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น	3. คู่มือและแบบฟอร์ม Reflection Journal สำหรับ บันทึกผลลัพธ์และบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ 4. เครือข่ายวิทยากรและที่ปรึกษาภาคสนาม (Mentor & Guest Speaker Network) เพื่อให้คำแนะนำและสร้างแรงบันดาลใจ 5. พื้นที่เรียนรู้และ Co-Working Space สำหรับทำ กิจกรรมกลุ่ม และพื้นที่จัดนิทรรศการผลงาน 6. อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมสาธารณะ เช่น อุปกรณ์ทำ ความสะอาดพื้นที่สาธารณะ ชุดอุปกรณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือวัสดุสร้างสรรค์สำหรับกิจกรรมชุมชน

2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
GELO1	1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ สถานการณ์จำลอง 2. แบบสะท้อนตนเอง 3. การอภิปรายกลุ่ม	1. แบบทดสอบวิเคราะห์ ปัญหา 2. แบบสอบถามสะท้อนคิด 3. แบบประเมินตนเอง/ ประเมินเพื่อน 4. แบบสังเกตพฤติกรรม 5. แบบวิเคราะห์กรณีศึกษา	1. คะแนนจากการ สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม	1. การประเมินจากการ ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 2. การประเมินจากการ นำเสนอผลงาน	1. เขียนรายงาน สะท้อนผล 2. เข้าร่วมกิจกรรมสรุป ประเด็นและอภิปราย 3. มอบหมายงานศึกษา เนื้อหาเพิ่มเติม
GELO2	1. สอบกลางภาคและปลายภาค 2. แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย 3. ทดสอบระหว่างเรียน 4. การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม 5. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ สถานการณ์จำลอง 6. แบบสะท้อนตนเอง 7. การนำเสนอโครงการและผลงาน 8. การอภิปรายกลุ่ม 9. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. ข้อสอบกลางภาคและ ปลายภาค 2. แบบทดสอบวิเคราะห์ ปัญหา 3. Rubric การวิเคราะห์ สถานการณ์ 4. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 5. มอบหมายงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม 6. แบบสอบถามสะท้อนคิด	1. คะแนนรวมทั้งหมด ต้องเกินเกรด F หรือ มากกว่า 50 คะแนนขึ้นไป 2. คะแนนแบบทดสอบ แบบอัตนัย อธิบายได้ ถูกต้อง 3 ใน 5 ประเด็น	1. การทดสอบก่อนเรียน 2. ระหว่างการทำ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ 3. การทดสอบหลังเรียน 4. การสอบกลางภาค และปลายภาค 5. การประเมินจากการ ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย 6. การประเมินจากการ นำเสนอผลงาน	1. ทำแบบฝึกวิเคราะห์ เสริม 2. เขียนรายงาน สะท้อนผล 3. เข้าร่วมกิจกรรมสรุป ประเด็นและอภิปราย 4. มอบหมายงานศึกษา เนื้อหาเพิ่มเติม 5. การสอนเสริม/ ซ้อม เสริม/การเสริมความรู้/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
		7. แบบประเมินตนเอง/ ประเมินเพื่อน 8. แบบสังเกตพฤติกรรม 9. แบบวิเคราะห์กรณีศึกษา 10. แบบทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย			ทักษะเพิ่มเติม และการ ประเมินผลลัพธ์ การ เรียนรู้
GELO3	1. จากการปฏิบัติจริงรายบุคคล 2. จากการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงานด้านต่างๆ 4. พิจารณาจากเกรตรายวิชา	1. ข้อสอบ 2. ใบงาน 3. รายงาน 4. งานมอบหมาย	ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา ที่กำหนด	ภายในภาคการศึกษา	การสอนเสริม/ ซ้อม เสริม/การเสริมความรู้/ ทักษะเพิ่มเติม และการ ประเมินผลลัพธ์ การ เรียนรู้
GELO4	1. การนำเสนอแนวคิดนวัตกรรม (Pitching / Presentation) 2. รายงานวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยี หรือ AI เพื่อแก้ปัญหา 3. การประเมินทักษะจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีผ่านกรณีศึกษา	1. Rubric การพัฒนา นวัตกรรม / Project- based Learning Rubric 2. แบบประเมินการ นำเสนอ (Presentation Evaluation Form)	1. ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 60% ของคะแนนรวมทุก องค์ประกอบ 2. โปรเจกต์ต้องแสดงให้เห็นการใช้เทคโนโลยีหรือ AI อย่างถูกต้องและมี ความคิดสร้างสรรค์	1. ระหว่างการเรียนรู้: ตรวจสอบแบบฝึกหัด หรือ mini-project (Formative) 2. ปลายภาคเรียน: นำเสนอผลงาน/ส่ง	1. ให้แก้ไขและพัฒนา ชิ้นงานหรือแนวคิด ภายในเวลาที่กำหนด โดยมีการให้คำปรึกษา เฉพาะราย (Coaching) 2. เข้าร่วม workshop เสริมทักษะการคิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
		3. แบบประเมินกรณีศึกษา (Ethical Case Analysis Checklist) 4. แบบสอบถามสะท้อน ความเข้าใจและความ ตระหนัก (Self-Reflection Form)	3. การพิจารณาประเด็น จริยธรรมต้องครอบคลุม และมีเหตุผลรองรับอย่าง เหมาะสม	รายงาน/การประเมิน กลุ่ม (Summative)	สร้างสรรค์หรือจริยธรรม เทคโนโลยี 3. เสนอหัวข้อใหม่ที่ เหมาะสมกว่าในกรณี เนื้อหาหรือแนวคิดไม่ตรง จุด
GELO5	1. การนำเสนอแนวคิดนวัตกรรม (Pitching / Presentation) 2. รายงานวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยี หรือ AI เพื่อแก้ปัญหา 3. การประเมินทักษะจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีผ่านกรณีศึกษา	1. Rubric การพัฒนา นวัตกรรม / Project- based Learning Rubric 2. แบบประเมินการ นำเสนอ (Presentation Evaluation Form) 3. แบบประเมินกรณีศึกษา (Ethical Case Analysis Checklist) 4. แบบสอบถามสะท้อน ความเข้าใจและความ	1. ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 60% ของคะแนนรวมทุก องค์ประกอบ 2. โปรเจกต์ต้องแสดงให้เห็นการใช้เทคโนโลยีหรือ AI อย่างถูกต้องและมี ความคิดสร้างสรรค์ 3. การพิจารณาประเด็น จริยธรรมต้องครอบคลุม และมีเหตุผลรองรับอย่าง เหมาะสม	1. ระหว่างการเรียนรู้: ตรวจสอบแบบฝึกหัด หรือ mini-project (Formative) 2. ปลายภาคเรียน: นำเสนอผลงาน/ส่ง รายงาน/การประเมิน กลุ่ม (Summative)	1. ให้นักศึกษา แก้ไข และพัฒนา ชิ้นงานหรือ แนวคิดภายในเวลาที่ กำหนด โดยมีการให้ คำปรึกษาเฉพาะราย (Coaching) 2. เข้าร่วม workshop เสริมทักษะการคิด สร้างสรรค์หรือจริยธรรม เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
		ตระหนัก (Self-Reflection Form)			3. เสนอหัวข้อใหม่ที่ เหมาะสมกว่าในกรณี เนื้อหาหรือแนวคิดไม่ตรง จุด
GELO6	1. สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการ (Team-Based Project Observation) 2. การสะท้อนตนเองและสะท้อนกลุ่ม (Individual & Team Reflection) 3. การให้คะแนนโดยเพื่อนร่วมทีม (Peer Evaluation) 4. การประเมินสถานการณ์จำลองที่ต้องใช้ภาวะผู้นำและการปรับตัว (Simulation or Role-play Assessment)	1. Rubric การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 2. แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม (Self & Peer Evaluation Form) 3. Checklist พฤติกรรมความร่วมมือและการปรับตัวในสถานการณ์หลากหลาย 4. บันทึกการสังเกตโดยผู้สอนระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม	1. ได้คะแนนรวมจากทุกกิจกรรมไม่น้อยกว่า 60% 2. ได้คะแนนจาก Peer Evaluation ไม่น้อยกว่า 50% ของคะแนนเต็มในหัวข้อความร่วมมือและภาวะผู้นำ 3. มีพฤติกรรมการสื่อสารการประนีประนอม การปรับตัว ที่สังเกตได้จริงอย่างน้อย 3 ครั้งระหว่างภาคเรียน	1. กลางภาค: ประเมินระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและ mini-project (Formative) 2. ปลายภาค: ประเมินจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม พร้อม Reflection และ Peer Evaluation (Summative)	1. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริม เช่น Teamwork Workshop หรือจำลองสถานการณ์ (Role-Playing Task) เพิ่มเติม 2. กำหนดให้ส่ง รายงานวิเคราะห์ปัญหาการทำงานเป็นทีม พร้อมเสนอแนวทางพัฒนา 3. ให้ทดลองทำงานกลุ่มขนาดเล็กใหม่อีกครั้ง พร้อมรับคำแนะนำจากผู้สอนระหว่างทาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
GELO7	1. มอบหมายโครงการวิเคราะห์ข้อมูล (Data-Driven Project) 2. การนำเสนอผลวิเคราะห์ด้วย เครื่องมือดิจิทัล เช่น dashboard, infographic หรือ slide presentation 3. แบบฝึกการตัดสินใจจากกรณีศึกษาที่ ใช้ข้อมูลจริง (Case-Based Decision Exercise) 4. แบบฝึกหัดวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ตาราง กราฟ หรือชุดข้อมูลเปิด (Open Data Set)	1. Rubric การวิเคราะห์ และตีความข้อมูล 2. แบบประเมินความ ถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของการนำเสนอข้อมูล (Data Communication Rubric) 3. แบบฝึกหัดวิเคราะห์ ข้อมูล และข้อสอบวัดความ เข้าใจ 4. บันทึกผลการตัดสินใจ จากกรณีศึกษา	1. ได้คะแนนรวมจาก กิจกรรมและการประเมิน อย่างน้อย 60% 2. มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ อย่างน้อย 2 แหล่งในงาน นำเสนอหรือรายงาน 3. การตีความข้อมูลและ ข้อสรุปต้องสอดคล้องกับ ข้อเท็จจริงในอย่างน้อย 80% ของกรณีที่ประเมิน 4. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลใน สถานการณ์ที่ซับซ้อน อย่างน้อย 1 กรณี	1. กลางภาค: แบบฝึกหัด การวิเคราะห์และ ตัดสินใจ (Formative Assessment) 2. ปลายภาค: การ นำเสนอโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล และ กรณีศึกษาการตัดสินใจ (Summative Assessment)	1. ให้นักศึกษาเข้าร่วม Workshop ด้าน Data Literacy หรือ Critical Thinking 2. มอบหมายให้ทำแบบ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล เพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลจริง จากสื่อหรือชุมชน 3. ให้ปรับปรุงรายงาน หรืองานนำเสนอ พร้อม คำอธิบายกระบวนการ คิดที่นำไปสู่การตัดสินใจ
GELO8	พิจารณาจากเกรดรายวิชา 3 วิชา ดังนี้	1. แบบทดสอบ เช่น แบบ ปรนัย อัตนัย หรือแบบจับคู่	ต้องผ่านเกรด D ทุกวิชา ที่กำหนด/และทุกคนต้อง สามารถทำ Business	1 ภาคการศึกษา	การสอนเสริม/ ซ่อม เสริม/การเสริมความรู้/ ทักษะเพิ่มเติม และการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
	1. วิชา กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ 2. วิชา การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ 3. วิชา ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ	2. การประเมินตนเองและเพื่อน 3. การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) 4. การประเมินโดยใช้แบบสังเกต (Observation)	Model Canvas/ ทุกคนสามารถจัดทำภาษีส่วนบุคคลและกิจการได้/ทุกคนสามารถ จำลองการบริหารธุรกิจใน Simulation Lab		ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้/ให้ทำชิ้นงานใหม่
GELO9	1. การสังเกตและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมหรือชุมชน 2. การสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) เกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 3. การประเมินโดยเพื่อนร่วมกลุ่มหรืออาสาสมัครร่วมกิจกรรม (Peer/Group Evaluation) 4. การจัดทำรายงานหรือ Portfolio ของกิจกรรมที่เข้าร่วม	1. Rubric การประเมินความรับผิดชอบต่อสังคมและการมีส่วนร่วม 2. แบบฟอร์มสะท้อนตนเอง (Reflection Form) 3. แบบประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่ม/ผู้จัดกิจกรรม (Peer & Supervisor Evaluation Form)	1. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 70% ของจำนวนกิจกรรมที่กำหนด 2. การสะท้อนตนเองต้องแสดงความเข้าใจบทบาท ความรับผิดชอบ และประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. คะแนนรวมจาก Rubric การเข้าร่วมและ	1. ระหว่างภาคเรียน: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรม (Formative Assessment) 2. ปลายภาค: ประเมิน Portfolio/ รายงานและสะท้อนตนเองร่วมกับ Peer Evaluation	1. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมทดแทนที่จัดขึ้นโดยอาจารย์/ผู้ดูแล 2. เขียนรายงานสะท้อนตนเองเพิ่มเติม พร้อมแผนการปรับปรุงพฤติกรรมและบทบาทต่อสังคม 3. เข้ารับคำปรึกษา/Coaching

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดศึกษาทั่วไป	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่าน เกณฑ์
		4. Portfolio/รายงาน สรุปกิจกรรม	สะท้อนตนเอง ไม่น้อย กว่า 60%	(Summative Assessment)	จากอาจารย์ผู้สอนเพื่อ วางแผนการพัฒนา ตนเอง

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การเตรียมความพร้อมและศักยภาพด้านบุคลากร เครื่องมือการเรียนการสอน ระบบการศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) ด้านอาจารย์ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมอาจารย์ สนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการคัดเลือกจากความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมตามเนื้อหาการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาที่จะได้ประสบการณ์และเปิดมุมมองใหม่นอกเหนือจากอาจารย์ประจำ มีตัวชี้วัดจากผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ผลประเมินรายวิชา และความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2) ระบบการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบการศึกษาที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษารวมถึงการตรวจสอบความต้องการจากนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะต้นสังกัด โดยมีตัวชี้วัดจากการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2. ความพร้อมและศักยภาพอาจารย์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวอุ๋นอารี ตลาดเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาศาสตร์ การศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2549	พิษณุโลก
2	นางกรรณิการ์ ประทุมโทน	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2532	พิษณุโลก
3	นางสาวต้องหทัย ทองงามขำ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่ และร่วมสมัย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ	2545 2540 2554	พิษณุโลก
4	นางสาวศิริภรณ์ บุญประกอบ	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่ และร่วมสมัย) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2550	พิษณุโลก
5	นางสาวขวัญกมล รักปรังค์	อาจารย์	M.A. (Applied Linguistics)	University of Southern Queensland, Australia	2549	พิษณุโลก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2547	
6	นางสาวนฤกร ปาลวัฒน์วิไชย	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2551	พิษณุโลก
7	นางธีรวิรา แสงอินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2552	พิษณุโลก
8	นายสุทธิพงษ์ พิสิฐเสนากุล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548 2545	พิษณุโลก
9	นายรัชดา มาอากาศ	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ.(การสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2564 2544 2541	พิษณุโลก
10	นางสาวนิตยา ทามะนิตย์	อาจารย์	ศษ.ม.การสอนภาษาไทย ศศ.บ.ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2543	ลำปาง
11	นายสุพล ดอกพิกุล	อาจารย์	M.A.Chinese Language and Literature ศศ.บ การจัดการทั่วไป	Guangxi Normal University China สถาบันราชภัฏลำปาง	2551 2541	ลำปาง
12	นางสุภาภรณ์ นุกุลธรประกิต	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2558 2543	ลำปาง
13	นางจิรสุดา เกษมสุข	อาจารย์	ศษ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552 2535	ลำปาง
14	นางสาวพิมเนตร เทพปัญญา	อาจารย์	ศษ.ม. การสอน ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2539	ลำปาง
15	นางสาวนงนุช ตั้งใจเจริญ ทรัพย์	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2550 2545	ลำปาง
16	นางปริยารัตน์ ศรีชัยวงศ์	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร บธ.บ. บริหารธุรกิจระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554 2547	ลำปาง
17	นางวิยะดา มีศรี	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2545 2541	เชียงราย

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
18	นางสาววรรณรัตน์ ไชยวงศ์	อาจารย์	ศษ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดี ไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไทย)	2550 2541	เชียงราย
19	นางสาวอุลิสรา จันทาเวียง	อาจารย์	Ph.D (Linguistics) ศศ.ม (ภาษาศาสตร์) ศษ.บ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	La Trobe University, Australia มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2540 2536	เชียงราย
20	นางสาวณัฐรณันท์ คำใจวุฒิ	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ค.ม (การพัฒนาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2560 2548 2543	เชียงราย
21	นางสาวธิดา ศรีธารัตน์ ธนา	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2539	เชียงราย
22	นางสาววรรณ สีสองสม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554 2545	เชียงราย
23	นางสาวธิดารัตน์ ทิพย์ ประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2554	เชียงราย
24	นางสาววิไลพรรณ สุรินทร์ ธรรม	อาจารย์	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2557	เชียงราย
25	นางสาวฐิติรัตน์ วิจารณ์ปรีชา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2545	ตาก
26	นางสาววิชา สารวิทย์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2553 2558	ตาก
27	นางสาวนภอร อารีย์	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2549 2564	ตาก
28	นายธนพัฒน์ วุฒิสารวัฒนา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2564 2561	ตาก
29	นางสาวธัญลักษณ์ อินพล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2563 2555	ตาก
30	นางสาวอาริสา ลิธิฐญา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2555	ตาก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
31	นายพงศธร สุรินทร์	อาจารย์	อ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2568 2564 2561	ตาก
32	นางสาวพิมพ์กา สาครินทร์	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	ตาก
33	นางสาวน้ำทิพย์(Cheung) กิจ กิติวิริยะ(Shui Yuk)	อาจารย์	B.B.A. Economics & Finance	The University of Hong Kong	2542	ตาก
34	นางสาวจารุพันธ์ เมธะพันธุ์	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2533	น่าน
35	นางศิริลี ไชยคำ	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) คบ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556 2551	น่าน
36	นางสาวชนิษฐา สุวรรณ ประชา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2552	น่าน
37	นายกิจจาณัญญ์ ตั้งจิตนุสรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ (หลักสูตร นานาชาติ) ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2552 2548	น่าน
38	นางสาวมินตรา ไชยชนะ	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2552 2545	น่าน
39	นางศิริลักษณ์ นรินทร์รัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ สาขา ภาษาอังกฤษ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ (ศึกษาศาสตร์) การสอน ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548 2533	น่าน
40	นางสาวพรลภัส วิษา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาจีน) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559 2556	น่าน
41	นางจุไรรัตน์ สวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏลำปาง	2552 2544	น่าน
42	นายเฉลิมพงศ์ ทำงาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2552 2549	เชียงใหม่
43	นางสาวกฤติกา อินตา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	
44	นางกนิษฐา ลังกาพินธุ์	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2547	เชียงใหม่
45	นายเดชธร พจนพงษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2548	เชียงใหม่
46	นางสุภรพรรณ คนเดียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	PhD in Education ศษ.ม. (TEFL) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Massey university, NZ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2544 2539	เชียงใหม่
47	นางสาวพิศพิมพ์ จันทร พรหม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์ ชนบท) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2561 2547 2543	เชียงใหม่
48	นางสาวปริยานุช อนุสุเรนทร์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและ วรรณกรรมล้านนา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539 2533	เชียงใหม่
49	นางสาวมณฑิรา ถ้ำทอง	อาจารย์	Master of Teaching Chinese to Speakers of other Languages ศศ.บ. ภาษาจีน	Sun Yat-Sen University, P.R. China มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2556	เชียงใหม่
50	นายสรศักดิ์ เชี่ยวชาญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2545 2540	เชียงใหม่
51	นางสาวสิลิณค์ มูลปัญญา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549	เชียงใหม่
52	นางสาวนภาพรณ ไซยรัง	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555 2553	เชียงใหม่
53	นางสาวปรีศนา กุลนลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (วิชาเอก บรรณารักษศาสตร์ วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2541	เชียงใหม่
54	นายวรมศ ชัยมงคล	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2559	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
55	นายขวรินทร์ คำมาเขียว	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2566 2549 2543	เชียงใหม่
56	นางสาวลีลานุช ภูเขา	อาจารย์	Master of Linguistics and Applied Linguistics ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Sichuan International Studies University มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2564 2561	เชียงใหม่
57	นางสาวนภัสพร ไชยวงศ์		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552	เชียงใหม่

2.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นายลภัส จารุวรรณรัตน์	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล	2548 2541	พิษณุโลก
2	นายปัทมชัย มณีรัตน์	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกาย) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562 2553	พิษณุโลก
3	นางรัชดาภรณ์ แสนประสิทธิ์	อาจารย์	รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2548	พิษณุโลก
4	นางพรพิมล อริยะวงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550 2547	ลำปาง
5	นายต่อศักดิ์ โกษาวิ้ง	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566 2556 2553	ลำปาง
6	นายวิริยะ เดชแสง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2539	ลำปาง
7	นายทัตมณู โพธิสารรัตน์	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2543	เชียงราย

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
8	นายสิทธิชัย ธรรมชั้น	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารศาสตร์) รป.ม. (การบริหารองค์การ ภาครัฐและเอกชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2565 2559 2556	เชียงราย
9	นายภิราวิชญ์ ชัยมาลา	อาจารย์	ศศม. (พัฒนาสังคม) ศศบ. (พัฒนาชุมชน)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย	2551 2546	เชียงราย
10	นางสาวสิรินพร เกียงเกษร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2552 2548	ตาก
11	นายรัฐพล ภูมิรินทร์พงศ์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนามนุษย์และ สังคม) คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ การ บริหารรัฐกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550 2548 2545	ตาก
12	นายคุณากร สุปน	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (จิตวิทยาองค์การ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2552 2550	ตาก
13	นางสาวธันย์นรี พรไพโรเพชร	อาจารย์	น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2547	ตาก
14	นายวชิรวิชญ์ วงษ์หอมจันทร์	อาจารย์	ร.ม. (สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2553 2550	ตาก
15	นายเทวฤทธิ์ ละมูล	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548 2533	ตาก
16	นายธีรวุฒิ ปิงยศ	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2568 2556 2549	น่าน
17	นายศักรินทร์ ณ น่าน	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2548 2542	น่าน
18	นางปิยะนุช สิ้น ندا	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พข.ม. (การพัฒนาชุมชน) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546 2538	น่าน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
19	นายยุทธ จีนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2567 2547 2544	เชียงใหม่
20	นายศักดิ์สยามันต์ ไยสามเสน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.ม. (การเมืองและการ ปกครอง) สศ.ม. (มานุษยวิทยา ประยุกต์) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546 2543 2535	เชียงใหม่
21	นายประทีป พิฆทองกลาง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) พร.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2557 2546 2542	เชียงใหม่
22	นายตะวัน วาทกิจ	อาจารย์	ศศ.ด. (จิตวิทยา) วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2547 2543	เชียงใหม่
23	นางลมัย ผัสดี	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏลำปาง	2564 2554 2544	เชียงใหม่
24	นางสาวธัญลักษณ์ บุญลือ	อาจารย์	Ph.D. (Psychology) วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	Northumbria University มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2549 2545	เชียงใหม่
25	นางญาตาวินทร์ พิษ ทองกลาง	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์และการ ส่งเสริมการเกษตร) วท.ม. (การพัฒนากฎมิตสังคม อย่างยั่งยืน) ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ศศ.บ. (ภาษาเยอรมัน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2566 2558 2552 2549	เชียงใหม่
26	นายวรพงษ์ ด้วงน้อย	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2544	เชียงใหม่
27	นายเศรษฐ์ เตชะ	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษา) ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565 2556 2553	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
			ศศ.บ.ประวัติศาสตร์)			
28	นางสาววิภาดา ญาณสาร	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2550 2547	เชียงใหม่
29	นายณัฐพงศ์ ดีไพร	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544 2533	เชียงใหม่
30	นายภานุพันธ์ ลาภรัตนทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2546 2544	เชียงใหม่
31	นางสาวแจ่มใส จันทร์กลาง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2546	เชียงใหม่
32	นางบงกช ศิลปานนท์	อาจารย์	วท.ม (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2536	เชียงใหม่

2.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นางชนิษฐา ตลอดภพ	อาจารย์	ปร.ด. (สถิติประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2566 2552 2549	พิษณุโลก
2	นายปณณวิช คำรอด	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2560 2549 2546	พิษณุโลก
3	นางสาวนันทยา เก่งเขตร์ กิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีพอลิเมอร์) วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม) วท.บ (เคมี)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2547 2543	พิษณุโลก
4	นายอรรถพล ต้นไสว	อาจารย์	ปร.ด. (จุลชีววิทยา) วท.ม. (จุลชีววิทยา) วท.บ (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2549 2545	พิษณุโลก
5	นางสาวณัฐจิรา กำวันจันทร์	อาจารย์	วท.ด. (ความหลากหลาย ทางชีวภาพและชีววิทยา ชาติพันธุ์) วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2548 2545	พิษณุโลก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
6	นางสาวสุจิตตรา อินทอง	อาจารย์	ปร.ด. (วัสดุศาสตร์) วท.ม. (วัสดุศาสตร์) วท.บ. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2555 2552	พิษณุโลก
7	นางอภิษฎาพร ปรางสุรงค์	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2551 2545	พิษณุโลก
8	นางวาสนา สิงห์ดวง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Wood Biology and Technology) วท.ม. (เคมีชีวภาพ) กศ.บ. (เคมี)	Georg-August-University of Göttingen, Germany มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552 2534 2530	พิษณุโลก
9	นางสาวสุจิตรา เรืองเดชา วิวัฒน์	อาจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2545 2543	พิษณุโลก
10	นางสาวโสภณา สำราญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2546 2540	พิษณุโลก
11	ว่าที่ร้อยตรีทนงศักดิ์ สัสดีแพง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Nanoscience and Nanotechnology) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2544 2538	ลำปาง
12	นางปัทม ปรานอมรกิจ	อาจารย์	Ph.D. (Sciences, Bioprocess engineering) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี)	Massey University, NZ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2544 2540	ลำปาง
13	นางเพ็ญพิมพ์ ชิตบุรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539 2536	ลำปาง
14	นางนันทวรรณ ไชยเรียน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2546 2539	ลำปาง
15	นายศุภินันท์ จันมา	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2559 2557	ลำปาง

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
16	นางศิริประภา ศรีทอง	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2548	ลำปาง
17	นางสาวอรพรรณ จันทรงาม	อาจารย์	วท.ม.สถิติประยุกต์ วท.บ.คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548 2540	ลำปาง
18	นายวัชรพงศ์ ศรีแสง	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์เชิง คำนวณ) วท.ม. (วิทยาศาสตร์เชิง คำนวณ) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2548 2545	ลำปาง
19	นางสาวกรรณา ใจนถีย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547	เชียงราย
20	นายโกสัชชา อินพูลใจ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2547 2545	เชียงราย
21	นางสาวปภาวดี เนตรสุวรรณ	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์นาโน และเทคโนโลยีโน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2547 2541	เชียงราย
22	นายสุบิน ใจทา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2553 2548	เชียงราย
23	นายสุริยงค์ ประชาเขียว	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2549	เชียงราย
24	นายกนกพงษ์ ศรีเที่ยง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555 2550	เชียงราย
25	นายทนงศักดิ์ ยาทะเล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545 2536 2529	ตาก
26	นายเกรียงศักดิ์ วัฒนวิฑูร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2544 2541	ตาก
27	นางเนรฐุชา เกตุมี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2556	ตาก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
			วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2542	
28	นายพ่าย เกตุซัง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2547 2544	ตาก
29	นายรัชชัย ปัญญาดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วศ.บ. (วิศวกรรมเหมือง แร่)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2548 2541	ตาก
30	นางสาวอรุณี วงษ์ขาว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2549 2544	ตาก
31	นางสาวศิริลักษณ์ ผลอินทร์	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2551 2544	ตาก
32	นางสาวทศวรรณ อินทสร้อย	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) ศศ.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551 2545	ตาก
33	นางสาวมานิตา ดุมกลาง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2545 2540	ตาก
34	นายเฉลา วงศ์แสง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (ฟิสิกส์) วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556 2545 2538	ตาก
35	นางสาวธิดารัตน์ คงทน	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547 2545	ตาก
36	นางบุณทริก รอดบำรุง	อาจารย์	วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548 2544	ตาก
37	นางสาวธนีสรา พินิจมนตรี	อาจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556 2551 2544	ตาก
38	นายสินเดิม ดีโต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี พลังงาน) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2548	ตาก

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
			วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	
39	นางสาวสุรัสวดี ปลื้พธ	อาจารย์	วท.ม. (เคมีอุตสาหกรรม) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2548 2544	ตาก
40	นายศิริโรจน์ ปรีชาไว	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550 2546	ตาก
41	นางสาวธณษา ชัยธนาปรีชา	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2552	ตาก
42	นางสาวเพ็ญพร วินัยเรืองฤทธิ์	อาจารย์	วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546	ตาก
43	นางสาวท สายปาระ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ชีววิทยา) คบ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2543 2536	น่าน
44	นายวิโรจน์ มงคลเทพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2545 2543	น่าน
45	นายวศิน นุแปงถา	อาจารย์	วท.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2560 2558	น่าน
46	นายชัยชัย ดิสกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (คณิตศาสตร์ ศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2543	น่าน
47	นายศินุพล พิมพ์พก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปรด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) คบ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเลย	2563 2550 2545	น่าน
48	นายพชร สายปาระ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2551 2542 2541	น่าน
49	นายวิรัตน์ วิสุทธิธาดา	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2544	น่าน
50	นางสาวพรรณพร กุลมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542 2454	น่าน
51	นายปกรณ์ จันทรอินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2550	น่าน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
			วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545	
52	นางสาวศิริลักษณ์ แก้วศิริรุ่ง	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552 2550	น่าน
53	นายวรวิทย์ พันคำอ้าย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2546	น่าน
54	นางเจนจิรา ลานแก้ว	อาจารย์	วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553 2549	น่าน
55	นายกาศรี นามเคน	อาจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมีวิเคราะห์) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558 2546 2542	น่าน
56	นายกฤษฎา ยาใจ	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) คบ. (คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2555 2544 2539	น่าน
57	นางสาวภัทรานิษฐ์ ดำรงค์ โรจน์ธันท์	อาจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2554 2552	น่าน
58	นายอภิศร สงวนศรี	อาจารย์	วท.ม. (วิศวกรรมซอฟต์แวร์) M.Res (Science & Technology) ศศ.บ. (การจัดการสมัยใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Bournemouth University, UK มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2559 2555	น่าน
59	นางชินานาฏ วิทยาประภากร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2547 2540	เชียงใหม่
60	นางสาวรัตน อรรถภักดี	อาจารย์	วท.ม. (วัสดุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
			วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547	
61	นายชลวัฒน์ พุกเพียรเลิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2558 2556	เชียงใหม่
62	นายกิตติศักดิ์ อ้ามา	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553 2550	เชียงใหม่
63	นางสาวศิรดา ปินใจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล	2559 2552 2547	เชียงใหม่
64	นางวัชรีย์ ฝั้นเพื่อนหา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2543 2540	เชียงใหม่
65	นางสาวรัตนากาล คำสอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550 2547	เชียงใหม่
66	นางสาวรดา สมเชื่อน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติประยุกต์) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2548 2546	เชียงใหม่
67	นายสมชัย ทธิเกษมสมบัติ	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2567 2553 2549	เชียงใหม่
68	นางสาววิรินทร์ พิระธำรงรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีววิทยา) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2548	เชียงใหม่
69	นายวาณิช หลิมวานิช	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2553 2549	เชียงใหม่
70	นายปรัชญา นามวงศ์	อาจารย์	วท.ม. (วัสดุศาสตร์) วท.บ. (เคมีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2543	เชียงใหม่
71	นายศิริพงษ์ สมวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2547 2543	เชียงใหม่
72	นางสาวขวัญชีวา วัฒนตรีภพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2564 2561 2558	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
73	นางสาวกนกวรรณ แสง ทรัพย์	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2559 2557	เชียงใหม่
74	นางธนัชรา เกษมณี	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553 2549	เชียงใหม่
75	นางสาวอัมพิกา ราชคม	อาจารย์	ปร.ด. (วัสดุศาสตร์) วท.ม. (วัสดุศาสตร์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2551 2549	เชียงใหม่
76	นายณัฐภูมิ สังข์ทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548 2543	เชียงใหม่
77	นางสาวสาวิตรี กาทองทุ่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ (เคมี))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2548	เชียงใหม่
78	นางสาวมิ่งขวัญ กันจันะ	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2540	เชียงใหม่
79	นางสาวอรอุมา เมธาเกษร	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2543	เชียงใหม่
80	นางนพรัตน์ เตชะพันธ์รัตน์ นกุล	อาจารย์	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549 2547	เชียงใหม่
81	นายศราวุธ พัวป้อง	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2550 2548	เชียงใหม่
82	นางสาวสุภาณี ใหม่จันทร์ดี	อาจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2548 2545	เชียงใหม่
83	นายกิตติชัย จินะไชย	อาจารย์	วท.ม. (เคมีอินทรีย์) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2549	เชียงใหม่
84	นางสาวหทัย ล่องกุลบุตร	อาจารย์	วท.ด. (วัสดุศาสตร์) วท.ม. (วัสดุศาสตร์) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ (ฟิสิกส์))	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555 2550 2538	เชียงใหม่
85	นางสาวกชกร มั่งมี	อาจารย์	วท.ม. (วัสดุศาสตร์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2545 2539	เชียงใหม่
86	นายเถกิงศักดิ์ ภูสิทธิอัคคโชติ	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2552	เชียงใหม่
87	นายนิวัติ จันตะมา	อาจารย์	วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2546	เชียงใหม่
88	นางสาวศกุนตลา สายใจ	อาจารย์	Doctor of Agricultural Science	Kyoto University	2559	เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
			Master of Engineering วท.บ. (จุลชีววิทยา)	Ritsumeikan University มหาวิทยาลัยเกียวโต	2553 2551	
89	นายณัฐชัย เทียงบุญธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2540 2532	เชียงใหม่
90	นายสรารุช สะสม	อาจารย์	วท.ด. (ฟิสิกส์) วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์ประยุกต์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2566 2562 2560	เชียงใหม่

2.4 กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวลัดดา ปินตา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการ จัดการ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553 2546 2540	เชียงใหม่
2	นายเผชญูวาส ศรีชัย	อาจารย์	วท.ด. (การจัดการความรู้) วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2545 2540	เชียงใหม่
3	นายอดิศักดิ์ ฝนท่าแก้ว	อาจารย์	บข.ม. (บัญชี) บธ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2556 2551	เชียงใหม่
4	นายณัฐพันธ์ ปัญญาโรจน์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารธุรกิจ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566 2547 2552	น่าน
5	นายคงศักดิ์ ดุ้ยสืบ	อาจารย์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ (การ จัดการ) โปรแกรม ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยโยนก วิทยาลัยโยนก	2550 2547	ลำปาง
6	นายอนิรุทธิ์ สงค์ธนาพิทักษ์	อาจารย์	Master of International Tourism and Hotel Management ศศ.ม. (การท่องเที่ยวและ การโรงแรมนานาชาติ) อ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	Southern Cross University, Australia มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2556 2541	เชียงราย

ลำดับ	ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
7	นางสาวสุภัทราจิตต์ มะโนสด	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554	เชียงใหม่
			บธ.บ. (การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2548	

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดยในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

สามารถจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

3.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

- | | |
|------------------------|---|
| 4.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
มิถุนายน-ตุลาคม |
| 4.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
พฤศจิกายน-มีนาคม |
| 4.1.3 ภาคฤดูร้อน | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
เมษายน-มิถุนายน |

5. การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์

5.1 การวางแผนบุคลากรสายวิชาการ

การพัฒนาอาจารย์ผู้สอนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามคุณสมบัติตาม

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. ผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถเชี่ยวชาญที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมทั้งให้มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน

3. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

4. สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี IDP RMUTL

5.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ด้วยการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ ฉะนั้นผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการศึกษาแบบ Active learning รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินแบบหลากหลาย การใช้ Rubric ที่ชัดเจนและโปร่งใส การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน ของแต่ละวิชา พัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

5.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

นอกจากการได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแล้ว การพัฒนาทางด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญของผู้สอนเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี IDP RMUTL ที่สอดคล้องกัน

หมวดที่ 6

แนวทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ถูกนำไปใช้จัดการเรียนการสอนทุก ๆ หลักสูตร การรับนักศึกษาต้องให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาในการปรับพื้นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามที่หลักสูตรกำหนด
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามที่หลักสูตรกำหนด

1. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากการที่มีผู้เรียนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย แยกเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการ โดยยังขาดทักษะฝีมือ ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะมีลักษณะที่สลับกันกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งมีรูปแบบของการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ทำให้มีความแตกต่างกัน ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะมีทักษะทางวิชาชีพสูงขึ้น ซึ่งจะทำให้ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พร้อมที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ มีความแตกต่างกัน

2. กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

กลุ่มวิชาต่าง ๆ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความพร้อมในการที่จะสนับสนุนผู้เรียนให้มีความพร้อมในการที่จะเข้าศึกษาของแต่ละหลักสูตร โดยการพิจารณาาร่วมกันกับหลักสูตรในการกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethic: E) ด้านลักษณะบุคคล (Character: C) ที่จำเป็นก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)
- 2) วิธีการแยกกลุ่มผู้เรียน ตามระดับความพร้อมของนักศึกษา
- 3) กิจกรรมส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethic: E) ด้านลักษณะบุคคล (Character: C) ที่จำเป็นก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนปรับพื้นฐาน
- 4) ประเมินผลการส่งเสริมความพร้อมนักศึกษา
- 5) ช่วงเวลาการส่งเสริมความพร้อมนักศึกษาที่เหมาะสม

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลและประมวลผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ลานนา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 การประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็นระดับคะแนน (เกรด) ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน (Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
80 - 100	ก หรือ A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
76 - 79	ข+ หรือ B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
70 - 75	ข หรือ B	3.0	ดี (Good)
66 - 69	ค+ หรือ C+	2.5	ดีพอใช้ (Fairly Good)
60 - 65	ค หรือ C	2.0	พอใช้ (Fair)
56 - 59	ง+ หรือ D+	1.5	อ่อน (Poor)
50 - 55	ง หรือ D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
0 - 49	ด หรือ F	0	ตก (Fail)
	ถ หรือ W	-	ถอนรายวิชา (Withdrawn)
	ม.ส. หรือ I	-	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
	พ.จ. หรือ S	-	พอใจ (Satisfactory)
	ม.จ. หรือ U	-	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
	ม.น. หรือ Au	-	ไม่นับหน่วยกิต (Audit)

1.2 การประเมินผลสมรรถนะ/ผลลัพธ์การเรียนรู้

การสำเร็จการศึกษานอกจากมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปแล้ว และนักศึกษาต้องผ่านการ ประเมินผลสมรรถนะ/ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดตาม หมวดที่ 4 ข้อ 2 โดยอาจมีวิธีการ ประเมินผลในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการประเมิน เช่น แบบรูบริคส์

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

1.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

1.4.1 การเทียบโอนรายวิชาในระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

1.4.2 การเทียบโอนรายวิชาจากระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2569 และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในมิติของการบริหารจัดการหลักสูตร

แนวทางในการออกแบบกระบวนการประเมินผลการเรียนและการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปที่เป็นระบบ ที่ประกอบด้วยประเด็นดังนี้

1) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การพิจารณาถึงระดับพฤติกรรมที่สามารถสะท้อนถึงความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลจากการวิเคราะห์ GELOs, CLOs ที่สามารถวัดได้ โดยอาจจำแนกมิติการประเมินจาก 1) ผลการประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course evaluation) ที่เป็นการพิจารณาจากธรรมชาติของลักษณะรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และ 2) การประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Curriculum evaluation) โดยพิจารณาจากองค์รวมของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดการศึกษาในชั้นปีสุดท้าย

2) การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีแนวทางที่จะถ่ายทอดการบริหารหลักสูตรลงไปสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในประเด็น

1. การเชื่อมโยงอย่างสัมพันธ์กัน (Constructive alignment) ของวิธีการและเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปสู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุ CLOs และ GELOs ตามแนวความคิดออกแบบย้อนกลับ (Backward design)

2. เพื่อให้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ซึ่งได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่ความสัมพันธ์กับ GELOs เชิงระบบ

3. การกำหนดสัดส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Formative และ Summative และช่วงเวลาในการประเมิน ทั้งระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ที่สอดคล้องกับ CLOs ที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

4. การออกแบบวิธีการและการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสะท้อนการบรรลุ CLOs ของรายวิชา ที่มีความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา

2.2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตรเพื่อสะท้อนการบรรลุ GELOs ของหลักสูตร อาจอาศัยมุมมองในภาพรวม (Holistic) พิจารณาได้

3) การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการของหลักสูตร ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามข้อ 2) เพื่อประมวลข้อมูลในภาพรวมการบรรลุ GELOs ของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลังจากที่มีอาจารย์ผู้สอนได้นำสัดส่วนคะแนน วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และตัดสินผลแล้ว

4) การทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปดำเนินการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จากข้อมูลและสารสนเทศจากข้อ 3) ผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นมารองรับ และกลไกที่นำมาพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ น่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้ ทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ที่มุ่งเน้นความสำเร็จของการบรรลุ GELOs รวมทั้งหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

5) การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีแนวทางพิจารณาผลการทวนสอบทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามมุมมองวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

1. การทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและความสำเร็จของหลักสูตรที่เกินความสามารถของนักศึกษาตาม CLOs และ GELOs ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. การปรับปรุงวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเพื่อสะท้อนการบรรลุ CLOs ของรายวิชาให้มากยิ่งขึ้น หรือในกรณีที่พบว่า การระบุ CLOs ยังไม่สัมพันธ์กับ GELOs ก็จะพิจารณาปรับปรุงและยกระดับการระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น

3. การปรับปรุงวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลภาพรวมของการดำเนินการทางหลักสูตรเพื่อสะท้อนการบรรลุ GELOs ให้ดีขึ้น รวมถึงการนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง GELOs ทั้งแบบเร่งด่วน หรือยังไม่เร่งด่วนเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไปอย่างไร

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นชุดรายวิชากลางของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการโดยหน่วยงานกลาง คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเป็นผู้พัฒนาและออกแบบรายวิชาแต่อยู่ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรในทุกพื้นที่ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันรวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทวนสอบเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและส่งผลให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยมตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ GELOs อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. อาจารย์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงานต่อ 2 ปี	✓		✓		✓
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเตรียมความพร้อมไม่น้อยกว่า 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่า 3.75 คะแนน จากคะแนน เต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3.75 คะแนน จากคะแนน เต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
6. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยหรือคณะสนับสนุนให้กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 20 รายการต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
7. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และการบริหารคุณภาพ

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กิจกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตั้งแต่กระบวนการกำหนดและรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก การทำความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education: OBE) การกำหนด GELOs และ CLOs และความเชื่อมโยง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การนำเสนอหลักสูตรตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยและสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) กิจกรรมตามกระบวนการวางแผนคุณภาพ ควบคุมคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง GELOs ผ่านการทวนสอบอย่างเป็นระบบ

1.2 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมิน รอบการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังตาราง

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (บัณฑิตใหม่) และนักศึกษา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	การปรับปรุงองค์ประกอบของหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการและความคาดหวัง รวมทั้งสัมพันธ์กับบริบทการปฏิบัติงานตามสภาพจริง (Authenticity)
การทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- การสะท้อนการบรรลุ CLOs และ GELOs เพื่อวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาเพื่อการปรับปรุง และค้นหาจุดแข็งหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแต่ละกลุ่มวิชา

3. แผนการบริหารคุณภาพ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปได้ทุกคน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. การออกแบบรายวิชา และการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา มีความ ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นที่ หลักสูตรต้องการ	- ความเสี่ยง 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มี ความไม่ครอบคลุมตามที่หลักสูตร ต้องการ - การบริหารความเสี่ยง 1.1 การสำรวจความต้องการของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีข้อมูลเชิงลึก มากขึ้น 1.2 มีร่วมมือกันระหว่าง ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาชีพและ ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการ พัฒนาปรับปรุงรายวิชา	1. การตรวจสอบ ติดตาม ผลที่ใช้ในการ วัดและประเมินผล ผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนรู้	1. มาตรฐานการจัดการ เรียนการสอนของแต่ละ ผู้สอนมีความแตกต่างกัน	- ความเสี่ยง 1.1 ผู้สอนมีมาตรฐานการจัดการ เรียนการสอน การวัดประเมินผลที่ มีเกณฑ์แตกต่างกัน - การบริหารความเสี่ยง 1.1 การจัดทำคู่มือการจัดการ เรียนการสอน การวัดประเมินผล รายวิชา 1.2 การวางแผนร่วมกันของทีม ครูผู้สอน และการให้ความรู้ เข้าใจ ในการจัดการดำเนินการของแต่ละ รายวิชา	1. การตรวจสอบ ติดตาม ผลที่การ ประเมินผู้สอนของ ผู้เรียน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้		- ความเสี่ยง 1.1 ปริมาณของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อาจไม่เพียงพอ -การบริหารความเสี่ยง 1.1 การวางแผนการจัดลำดับกิจกรรมที่ต้องใช้สิ่งสนับสนุนที่สลับกัน 1.2 การจัดหาให้มีจำนวนเพียงพอในการใช้งาน	1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการติดตามและ การประเมินผลการเรียนรู้	1. การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ที่สอดคล้องกับ CLOs และกิจกรรมการเรียนการสอน 2. การออกแบบการประเมินการสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้หลักสูตรตาม GELOs และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน 3. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และหลักสูตร และนำผลมาปรับปรุงต่อเนื่อง 4. การปรับปรุงการประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1.ความเสี่ยง 1.1 ความโปร่งใส ยุติธรรม 1.2 ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน 1.3 มีการขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย 1.4 สถานการณ์ที่จัดสอบไม่ได้เนื่องจากภัยพิบัติหรือโรคระบาด 1.5 ข้อร้องเรียนที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ 2. การบริหารความเสี่ยง 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ประเมินเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลให้มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความยุติธรรม ก่อนการจัดการเรียนการสอนและนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชามาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับ CLOs 2.2 มีช่องและมีการกำหนดให้ผู้เรียนสามารถขอสอบเป็นกรณี	1. การตรวจสอบกำกับ ติดตาม วิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน 2. ลักษณะของการประเมินมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความยุติธรรม (Validity, Reliability, Fairness) 3. มีการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้อนกลับให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา 4. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		พิเศษตามที่ปฏิทินการศึกษา กำหนด 2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินสถานการณ์เพื่อแก้ไขและหาวิธีการ สอบให้เหมาะสมการภัยพิบัติหรือ โรคระบาดภายใต้ระยะเวลาที่ กำหนดในปฏิทินการศึกษา 2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดและแจ้งให้นักศึกษาทราบ ถึงช่องทางการรับข้อร้องเรียนที่ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อ ขจัดข้อร้องเรียน	5. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการประเมินผู้เรียน 6. ข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
กระบวนการประเมินผล	1.กำหนดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพของกระบวนการวัดผล และประเมินผลในรายวิชา 2.การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และหลักสูตรให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง GELOsตามที่กำหนดไว้	- ความเสี่ยง การประเมินผลการสอนของอาจารย์สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกระบวนวิชา -การบริหารความเสี่ยง แสดงผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีข้อมูล เพื่อให้สามารถร้องขอในการแสดง ข้อมูลในการประมวลผลของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มีคู่มือในการวัดผลและประมวลผลรายวิชา

4. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้รูปแบบการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปรับเปลี่ยนการจำแนกรายวิชาเป็นจำแนกตามสมรรถนะ ตารางแสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การออกแบบรายตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) ความต้องการของหลักสูตรด้านวิชาชีพแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education: OBE) ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) รวมทั้งคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับหลักสูตรด้านวิชาชีพเป็นผู้ดำเนินการโดยมีการส่งผลการประเมินให้กับหลักสูตรของคณะที่จัดการเรียนการสอน

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รวมทั้งกลไกของการชี้แจงรายละเอียด ข้อกำหนด/เงื่อนไขของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ผู้เรียนได้รับทราบ โดยการอบรมอาจารย์ผู้สอน การจัดโครงการตัวแทนอาจารย์หลักสูตรด้านวิชาชีพที่ต้องใช้รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน การประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้

6. แนวคิดการนำผลการทวนสอบเพื่อการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งถัดไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทุก รวมถึงการทวนสอบของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยนำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ทักษะ ความสามารถ รวมถึงลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ ซึ่งนำข้อมูลมาจากการวิจัย สถาบัน รายงานผลการดำเนินงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก

- ก. เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ข. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา
- ค. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ง. เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- จ. เปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
- ฉ. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร
- ช. รายนามคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- ซ. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ของหลักสูตรกับรายวิชา
- ณ. การจัดความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)
- ญ. เปรียบเทียบรหัสวิชารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) และรหัสวิชารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
- ฎ. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์

ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับเดิมกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
ปรัชญาการศึกษา -	ปรัชญาปรัชญาการศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน
ปรัชญาหลักสูตร มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจริยธรรม รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและบุคลิกภาพ มีวินัย กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถดูแลสุขภาวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุขและเกื้อกูล และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ค้นหาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ กับการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีทักษะชีวิตในโลกดิจิทัล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถรู้ทันโลกและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 5. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงาน (Skill) ความรู้ (Knowledge) ทักษะทางสังคม (Social skill) และ คุณธรรม และจริยธรรม (Ethics) 6. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 7. เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึก ให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นอยู่พอเพียง เติบโตเป็นคนดี รักความถูกต้อง และความเป็นธรรม เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและรังเกียจพฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน	4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคุณค่าแก่ทรัพยากรผ่านนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก ข

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับรายวิชา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สามารถดูแลสุขภาวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุขและเกื้อกูล และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	BGLC0001	ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ	3(3-0-6)
	BGLC0002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	BGLC0005	วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	BGLC0007	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGLC0008	ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ	3(3-0-6)
	BGCZ0001	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(2-2-5)
	BGCZ0002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
	BGCZ0003	ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
	BGCZ0006	มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
	BGCZ0007	ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGCZ0008	วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	BGCZ0009	ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
	BGCZ0011	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	BGCZ0012	มองชีวิตผ่านฟิล์ม	3(3-0-6)
	BGCZ0013	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	BGCZ0015	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
	BGCZ0016	กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
	BGCZ0017	นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	3(3-0-6)
	BGTI0001	AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)
	BGTI0002	คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
	BGTI0003	การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ค้นหาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	BGLC0001	ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ	3(3-0-6)
	BGLC0002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	BGLC0003	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGLC0004	ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	BGLC0005	วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	BGLC0006	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
	BGLC0007	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGLC0008	ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ	3(3-0-6)
	BGLC0009	ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
	BGLC0010	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม	3(3-0-6)
	BGLC0011	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	BGLC0012	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	BGLC0013	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	BGTI0001	AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)
	BGTI0002	คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
	BGTI0003	การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีทักษะชีวิตในโลกดิจิทัล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	BGLC0001	ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ	3(3-0-6)
	BGLC0002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	BGLC0003	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGLC0004	ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	BGLC0005	วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
	BGLC0006	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
	BGLC0007	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGLC0008	ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ	3(3-0-6)
	BGLC0009	ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
	BGLC0010	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม	3(3-0-6)
	BGTI0001	AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)
	BGTI0002	คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
	BGTI0003	การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)
	BGTI0004	การคิดเชิงวิพากษ์และกระบวนการแก้ปัญหา	3(3-0-6)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	BGTI0007	การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	3(3-0-6)
	BGTI0008	ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ	3(3-0-6)
	BGTI0009	สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
	BGTI0010	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ	3(3-0-6)
	BGCZ0001	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(2-2-5)
	BGCZ0002	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
	BGCZ0003	ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
	BGCZ0006	มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
	BGCZ0007	ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGCZ0008	วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	BGCZ0009	ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
	BGCZ0011	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	BGCZ0012	มองชีวิตผ่านฟิล์ม	3(3-0-6)
	BGCZ0013	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	BGEM0001	กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)
	BGEM0002	การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่	3(2-2-5)
	BGEM0003	ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ	3(2-2-5)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคุณค่าแก่ทรัพยากรผ่านนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและสังคมอย่างยั่งยืน	BGEM0001	กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)
	BGEM0002	การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่	3(2-2-5)
	BGEM0003	ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ	3(2-2-5)
	BGCZ0010	จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
	BGCZ0013	จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ภาคผนวก ค

เปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิมและหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง
กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของ สป.อว. (หน่วยกิต)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หน่วยกิต)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
1.1 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		24 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
		1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 6 หน่วยกิต
		2) กลุ่มวิชาสุขภาพ	2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 6 หน่วยกิต - บังคับ 3 หน่วยกิต - เลือกจากรายวิชาที่กำหนดในกลุ่มวิชา 3 หน่วยกิต
		3) กลุ่มวิชาบูรณาการ	3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย - บังคับ 3 หน่วยกิต - บังคับตามความเหมาะสมของคณะ 3 หน่วยกิต
			4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต
1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
		4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เลือกรายวิชาได้จากทุกกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
		5) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
รวม	24 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต

ภาคผนวก ง

เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต ดังนี้

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) (หลักสูตรวิชาชีพ : ใช้ทุกวิชา)		(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) (หลักสูตรวิชาชีพ : เลือกวิชาเฉพาะ ที่ระบุในเล่มหลักสูตร)	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		1. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	
GEBLC101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	BGLC0007 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
GEBLC105 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน	3(3-0-6)	BGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
GEBLC103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)	BGLC0008 ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ	3(3-0-6)
GEBLC202 กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	3(3-0-6)	BGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ	3(3-0-6)
GEBLC201 ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)	BGLC0003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
GEBLC204 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)	BGLC0006 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
GEBLC109 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	BGLC0011 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEBLC110 สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)	BGLC0012 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEBLC112 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)	BGLC0013 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEBLC203 วรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)		
GEBLC111 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC106 ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBLC107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม	3(3-0-6)		
GEBLC108 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)		
		BGLC0004 ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
		BGLC0005 วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
		BGLC0009 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็น ผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
		BGLC0010 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงาน วิศวกรรม	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์		2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	
GEBSO501 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)	BGCZ0004 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
GEBSO502 ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองไทย	3(3-0-6)	BGCZ0005 บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3(3-0-6)
GEBSO503 มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)	BGCZ0006 มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
GEBSO504 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และ จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)		
GEBSO505 พลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)	BGCZ0007 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)
GEBSO506 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์	3(3-0-6)	BGCZ0008 วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์	3(3-0-6)
GEBSO507 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	BGCZ0009 ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ ผ่านศาสตร์พระราช	3(3-0-6)
GEBSO508 จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)	BGCZ0010 จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
GEBSO509 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	BGCZ0011 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
GEBIN703 ศิลปะการใช้ชีวิต	3(3-0-6)	BGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(2-2-5)
		BGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	3(3-0-6)
		BGCZ0012 มองชีวิตผ่านฟิล์ม	3(3-0-6)
		BGCZ0013 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษ ที่ 21	3(3-0-6)
		BGCZ0014 จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้าม วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
		BGCZ0015 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
3. กลุ่มวิชาสุขภาพ			

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
GEBHT601 กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT602 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	BGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEBHT603 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	BGCZ0016 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEBHT604 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	BGCZ0017 นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	3(3-0-6)
		BGCZ0018 สุนทรียศาสตร์ศิลปะ	3(3-0-6)
		BGCZ0019 สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม	
GEBIN702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(3-0-6)		
GEBIN701 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)		
GEBSC303 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อ ทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	3(3-0-6)		
GEBSC304 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)		
GEBSC402 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น	3(3-0-6)		
GEBSC401 คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC301 เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC302 มโนทัศน์และเทคโนโลยีทาง วิทยาศาสตร์สมัยใหม่	3(3-0-6)		
GEBSC305 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
		BGTI0001 AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)
		BGTI0002 คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วย นวัตกรรม	3(3-0-6)
		BGTI0003 การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)
		BGTI0004 การคิดเชิงวิพากษ์และ กระบวนการแก้ปัญหา	3(3-0-6)
		BGTI0005 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
		BGTI0006 สมุนไพรเพื่อความงาม	3(3-0-6)
		BGTI0007 การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ ดีกว่า	3(3-0-6)

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
		BGTI0008 ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ	3(3-0-6)
		BGTI0009 สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน	3(3-0-6)
		BGTI0010 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการ ตัดสินใจทางธุรกิจ	3(3-0-6)
		BGTI0011 โปรแกรมตารางงานเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น	3(2-2-5)
		BGTI0012 การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI	3(3-0-6)
5. กลุ่มวิชาบูรณาการ			
GEBIN701 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)		
GEBIN702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(3-0-6)		
GEBIN704 คุณทริยภาพและความงามของ ของมนุษย์	3(3-0-6)		
		4. กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ	
		BGEM0001 กรอบความคิดการเป็น ผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)
		BGEM0002 การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุค ใหม่	3(2-2-5)
		BGEM0003 ห่วงปฏิบัติ การจำลองธุรกิจ สตาร์ทอัพ	3(2-2-5)

ภาคผนวก จ

เปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
หน่วยกิตรวม 30 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวม 24 หน่วยกิต	
โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งเป็น - วิชาบังคับ 24 หน่วยกิต มีจำนวน 8 รายวิชา - วิชาให้เลือก 6 หน่วยกิต จำนวน 2 กลุ่ม โดยเลือกกลุ่มวิชาละ 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 9 รายวิชา 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 7 รายวิชา	โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งเป็น - ปรับปรุงหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - ปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็น 4 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย 1. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 6 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 6 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม 6 หน่วยกิต 3.1 บังคับ 3 หน่วยกิต 3.2 บังคับตามความเหมาะสมกับคณะ 3 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต	1. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ปรับหน่วยกิตจาก 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต 2. เพิ่มกลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อตอบการเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2 3. การได้รายวิชาด้วยวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร จาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) 4. ปรับปรุงรายวิชาที่ให้ความทันสมัย และเหมาะสมกับนักศึกษายุคปัจจุบันให้มากขึ้น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 14 รายวิชา ประกอบด้วย 1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน 3. ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4. กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ 5. ศิลปะการใช้ภาษาไทย 6. ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 7. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 8. สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน 9. ภาษาพม่าพื้นฐาน 10. วรรณกรรมท้องถิ่น 11. ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 12. ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล 13. ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม 14. ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	1. การปรับปรุงรายวิชากลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารตามความต้องการและการคาดหวังของหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) 2. การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จำนวน 9 รายวิชา ประกอบด้วย 2.1 BGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและการพูดนำเสนอ 2.2 BGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในพหุวัฒนธรรม 2.3 BGLC0003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 2.4 BGLC0006 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 2.5 BGLC0007 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล 2.6 BGLC0008 ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถทางวิชาการ 2.7 BGLC0011 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2.8 BGLC0012 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2.9 BGLC0013 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3. เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย 3.1 BGLC0004 ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ 3.2 BGLC0005 วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์เพื่อวิชาชีพ 3.3 BGLC0009 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นผู้ประกอบการ 3.4 BGLC0010 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงานวิศวกรรม	1. การปรับปรุงรายวิชากลุ่มวิชา 2. การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา 3. เพิ่มรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 9 รายวิชา ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม 1.2 ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองไทย 1.3 มนุษย์สัมพันธ์ 1.4 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และจิตวิทยาเชิงบวก 1.5 พลเมืองดิจิทัล 1.6 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 1.7 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.8 จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลกยุคใหม่ 1.9 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 2. กลุ่มวิชาสุขภาพ จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย 2.1 กิจกรรมเพื่อสุขภาพ 2.2 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2.3 กีฬาเพื่อสุขภาพ 2.4 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	1. ปรับปรุงชื่อเป็นกลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 2. ยุบรวมกลุ่มวิชาระหว่างกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสุขภาพ และ กลุ่มวิชาบูรณาการ 3.การปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) 3.1 การปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา และยุบรวมรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ประกอบด้วย 1. BGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข 2. BGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 3. BGCZ0004 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม 4. BGCZ0005 บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง 5. BGCZ0006 มนุษย์สัมพันธ์ 6. BGCZ0007 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล 7. BGCZ0008 วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 8. BGCZ0009 ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา 9. BGCZ0010 จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่ 10. BGCZ0011 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	1. การปรับปรุงรายวิชากลุ่มวิชา 2. ยุบรวมกลุ่มวิชา 3. การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา 4. ยกเลิกรายวิชา 5. เพิ่มรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ 1 วิชา ประกอบด้วย วิชาศิลปะการใช้ชีวิต	11. BGCZ0016 กีฬาเพื่อสุขภาพ 12. BGCZ0017 นันทนาการเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า 3.2 เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 7 รายวิชา ประกอบด้วย 1. BGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2. BGCZ0012 มองชีวิตผ่านฟิล์ม 3. BGCZ0013 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 4. BGCZ0014 จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้ามวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 5. BGCZ0015 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 6. BGCZ0018 สุนทรียศาสตร์ศิลปะ 7. BGCZ0019 สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม	

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 7 รายวิชา ประกอบด้วย 1. นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2. กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา 3. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 4. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ 5. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น 6. คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 7. เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน 8. มโนทัศน์และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ 9. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มวิชาบูรณาการ จำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย 1. กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา 2. นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3. สุขทรียภาพและความงอกงามของมนุษย์	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม 1. ปรับปรุงชื่อเป็นกลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม 2. ยุบรวมกลุ่มวิชาระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กลุ่มวิชาบูรณาการ 3. การปรับปรุงรายวิชาตามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) 3.1 การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย 1. เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิตและการทำงาน 2. คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ 3.2 เพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน 10 รายวิชา ประกอบด้วย 1. AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม 2. คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วยนวัตกรรม 3. การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล 4. การคิดเชิงวิพากษ์และกระบวนการแก้ปัญหา 5. เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน 6. สมุนไพรเพื่อความงาม 7. การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ดีกว่า	1. การปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชา 2. ยุบรวมกลุ่มวิชา 3. การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา 4. เพิ่มรายวิชาใหม่

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
	8. ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ 9. โปรแกรมตารางงานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น 10.การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI	
	เพิ่มเติมกลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย - BGEM0001 กรอบความคิดการเป็นผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ - BGEM0002 การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่ - BGEM0003 ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจสตาร์ทอัพ	เพิ่มกลุ่มวิชาเพื่อตอบรับการเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 2 เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้แนวความคิด การเป็นผู้ประกอบการ

ภาคผนวก จ

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)
1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	ES1 เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ES2 ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ES3 สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม
2. นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567	ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้
3. ปรัชญา มทร. ล้านนา	ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ES6 สามารถใช้งานและประยุกต์เทคโนโลยีทางด้าน AI ES7 มีทักษะการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหา ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ES9 สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนพัฒนาบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับวิถีชีวิตชุมชนได้อย่างยั่งยืน
4. ปรัชญาการศึกษา มทร.ล้านนา	ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ES6 สามารถใช้งานและประยุกต์เทคโนโลยีทางด้าน AI ES7 มีทักษะการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)
	ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ES9 สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีเข้ากับวิถีชีวิตชุมชนได้อย่างยั่งยืน ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทรล้านนา	ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ES11 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีทักษะดิจิทัล มีมารยาทในการใช้งานสื่อโซเชียลมีเดียที่เหมาะสม ES12 มีกรอบความคิดและทักษะแบบผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงระบบภาษี ระบบการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล
6. ผลการวิเคราะห์ความต้องการ ทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill) ปี การศึกษา 2567	ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ ES6 สามารถใช้งานและประยุกต์เทคโนโลยีทางด้าน AI ES7 มีทักษะการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหา ES12 มีกรอบความคิดและทักษะแบบผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงระบบภาษี ระบบการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล ES13 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน เช่น การคิดดอกเบี้ย การคำนวณภาษี และการบริหารจัดการการเงิน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)
7. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร (สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้กำกับ มาตรฐานหลักสูตร มทร.ล้านนา)	ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ES12 มีกรอบความคิดและทักษะแบบผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงระบบภาษี ระบบการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล ES13 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในชีวิตประจำวัน เช่น การคิดดอกเบี้ย การคำนวณภาษี และการบริหารจัดการการเงิน ES14 พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
8. ตัวแทนหลักสูตรด้านวิชาชีพ	ES2 ตระหนักถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ES3 สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ ES6 สามารถใช้งานและประยุกต์เทคโนโลยีทางด้าน AI ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ES11 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีทักษะดิจิทัล มีมารยาทในการใช้งานสื่อโซเชียลมีเดียที่เหมาะสม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)
	ES12 มีกรอบความคิดและทักษะแบบผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงระบบภาษี ระบบการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจบุคคล ธรรมดาและนิติบุคคล ES15 เคารพความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ES16 การพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ในบริบทที่เหมาะสม ES17 มีความรับผิดชอบตนเอง มีวินัย ตรงต่อเวลา รักษากฎระเบียบ การอ่อนน้อมถ่อมตนและเคารพผู้อื่น ES18 การใช้โปรแกรมสำหรับงานเอกสารสำเร็จรูปต่าง ๆ ES19 สามารถบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล บัตรเครดิต เงินออม ประกันต่าง ๆ สวัสดิการในการทำงาน ES20 ปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้น เช่น ภาษีอากร การลดหย่อนภาษี ภาษีท้องถิ่น ES21 สามารถสร้างเครือข่ายในการประกอบธุรกิจอย่างมีคุณภาพ
9. ตัวแทนจากสถานประกอบการ (ทักษะที่นอกเหนือจากวิชาชีพ)	ES4 ดำรงตนเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ES5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับที่ใช้งานได้ ES8 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ES10 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ES17 มีความรับผิดชอบตนเอง มีวินัย ตรงต่อเวลา รักษากฎระเบียบ การอ่อนน้อมถ่อมตนและเคารพผู้อื่น
10. ตัวแทนนักศึกษา	ผู้สอนควรมีการปรับการสอนและกิจกรรมการสอน ดังนี้ - การสอนควรมีการสอดแทรกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง เช่น ด้านการสื่อสารในองค์กร การติดต่อ การประสานงาน กับหน่วยงาน ลูกค้า รวมถึงเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)
	- อยากให้มีการนำตัวอย่าง องค์กร บริษัทหรือหน่วยงาน ในการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ ให้เห็นภาพการทำงาน เพื่อเพิ่มและพัฒนาศักยภาพในเรื่องของการในสถานประกอบการ ที่จะได้สัมผัสขั้นตอนฝึกประสบการณ์ - อยากให้มีกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจต่อทักษะของนักศึกษา - ควรเสริมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน - ควรมีการให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ทั้งที่เป็น ผู้ประกอบการ หรือ เป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - อยากให้มีการเรียนการสอนนอกห้องเรียน การศึกษาดูงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง เข้าอบรมมีวิทยากรมาให้ความรู้ มากครั้งขึ้น - อยากให้มีการลงมือปฏิบัติหรือการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกทักษะการทำงาน - ควรมีการให้เรียนรู้และฝึกเบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์สำนักงาน และมารยาทการการคุยโทรศัพท์กับลูกค้า - ทักษะในด้านที่ปลูกฝังการรักองค์กร การทุ่มเทให้องค์กร รวมถึงความร่วมมือต่าง ๆ ที่องค์กรต้องการ - อยากให้มีการฝึกฝนในเรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่หลากหลาย เช่น จิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีสุขภาพที่ดี การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - อยากให้ผู้สอนควรสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่อิงตามสถานการณ์ปัจจุบันและทันต่อเปลี่ยนแปลงที่เป็นปัจจุบัน และสร้างบรรยากาศในการเรียนมากที่สุด - อยากให้มีการพัฒนารูปแบบ สื่อการสอน และวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการเรียนมากขึ้น - มีกิจกรรมที่จะมีโอกาสพัฒนาทักษะด้านภาษาต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ภาคผนวก ข
รายนามคณะกรรมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
1.3	คณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์	กรรมการ
1.4	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
1.5	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.6	คณบดีคณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.7	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	กรรมการ
1.8	รองคณบดีคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์	กรรมการ
1.9	รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
1.10	รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.11	รองคณบดีคณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.12	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	กรรมการ
1.13	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
1.14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพงศ์ ทำงาน	กรรมการ
1.15	นางวิยะดา มีศรี	กรรมการ
1.16	นางนิตยา เอกบาง	กรรมการ
1.17	นางสาวอารีสา ลิธิฐฎา	กรรมการ
1.18	นางสาวจารุนันท์ มระพันธ์	กรรมการ
1.19	นางกรรณิการ์ ประทุมโทน	กรรมการ
1.20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรศักดิ์ เชื้อวชาญ	กรรมการ
1.21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์สายันต์ ไยสามเสน	กรรมการ
1.22	นางรัชดาภรณ์ แสนประสิทธิ์	กรรมการ
1.23	นางสาวปองสุข ศรีชัย	กรรมการ
1.24	นายต่อศักดิ์ โกษาวัง	กรรมการ
1.25	นางสาวสิรินพร เกียงเพชร	กรรมการ
1.26	นางปิยะนุช สิ้นันตา	กรรมการ
1.27	นายณัฐพงศ์ ดีไพร	กรรมการ
1.28	นายวิริยะ เดชแสง	กรรมการ
1.29	นายเทวฤทธิ์ ละมูล	กรรมการ

1.30	นายธีรวุฒิ	ปิยศ	กรรมการ
1.31	นายลภัส	จารุวรรณรัตน์	กรรมการ
1.32	นายทัตมณู	โพธิสารัตน์	กรรมการ
1.33	นางสาววิภาดา	ญาณสาร	กรรมการ
1.34	นางสาวลัดดา	ปิ่นตา	กรรมการ
1.35	นางสาวปวีรัฐ	ภักดีณรงค์	กรรมการ
1.36	นายคงศักดิ์	ดุษีบ	กรรมการ
1.37	นายพงศธร	สุรินทร์	กรรมการ
1.38	นางสาวฐาณิญา	อิสสระ	กรรมการ
1.39	นางสาวสุภัทรจิตต์	มะโนสด	กรรมการ
1.40	นายณัฐวุฒิ	สังข์ทอง	กรรมการ
1.41	นายกิตติชัย	จินะไชย	กรรมการ
1.42	นางสาวปภาวดี	เนตรสุวรรณ	กรรมการ
1.43	นางสาวธนีสรา	พินิจมนตรี	กรรมการ
1.44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คินุพล	พิมพ์พก	กรรมการ
1.45	นางสาวสุจิตรา	เรืองเดชาวิวัฒน์	กรรมการ
1.46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญพิมพ์	ชิตบุรี	กรรมการ
1.47	นายกิตติศักดิ์	อำมา	กรรมการ
1.48	รองศาสตราจารย์ไกล่ชชา	อินพุลใจ	กรรมการ
1.49	นายเกรียงศักดิ์	วัฒนวิฑูร	กรรมการ
1.50	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย	ดีสุหล้า	กรรมการ
1.51	นางชนิษฐา	ตลอดภพ	กรรมการ
1.52	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทวรรณ	ไชยเรียน	กรรมการ
1.53	นางนพรัตน์	เตชะพันธ์รัตนกุล	กรรมการ
1.54	นายสวัสดิ์	หากิน	กรรมการ
1.55	นายอนวัช	จิตต์ปรารพ	กรรมการ
1.56	นายณพพร	อำภา	กรรมการ
1.57	นางสาวศิริลักษณ์	แก้วศิริรุ่ง	กรรมการ
1.58	นางสาวอุษณีย์ภรณ์	สร้อยเพชร	กรรมการ
1.59	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร	ดีสนาม	กรรมการ
1.60	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร	ทองเปรมจิตย์	กรรมการ
1.61	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรยุทธ	อินทร์แก้ว	กรรมการ
1.62	นายศุภกร	สมมิตร	กรรมการ

1.63	นายเกริกเกียรติ	ศศิวิมลฤทธิ	กรรมการ
1.64	นายเอกรินทร์	อินประมูล	กรรมการ
1.65	นายพิสุต	รอตวินิจ	กรรมการ
1.66	นางสาวกฤตยา	นาคประสิทธิ์	กรรมการ
1.67	นายจิรศักดิ์	ปัญญา	กรรมการ
1.68	นายศุภสิทธิ์	มะโนเครื่อง	กรรมการ
1.69	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรลาส	ดอนชัย	กรรมการ
1.70	นางสาววรัญญา	กันทะ	กรรมการ
1.71	นางสาวชนัสถนันท์	กันทาปา	กรรมการ
1.72	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานัส	สุนันท์	กรรมการ
1.73	นางสาวนิภาพร	ทาสีเขียว	กรรมการ
1.74	นางสาวปาณิสรา	ตนาหาญ	กรรมการ
1.75	นางสาวประทุมพร	ปามี	กรรมการและเลขานุการ
1.76	นางสาวพัชรี	งามสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข
รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
กับรายวิชาของหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	รายวิชา		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	BGCZ0009	ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ผ่านศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
	BGCZ0001	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
	BGCZ0003	ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน	BGCZ0006	มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
	BGCZ0011	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	BGCZ0005	บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3(3-0-6)
	BGCZ0014	จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้ามวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	BGCZ0015	พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	BGCZ0004	การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)

ภาคผนวก ณ

การจัดทำความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป (GELOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)

(หลักสูตรวิชาชีพ : ต้องดำเนินการเทียบไว้ในภาคผนวกทุกเล่ม)

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLOn
GELO1	ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง					
GELO2	แสดงจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม การใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม					
GELO3	สื่อสารด้วยภาษาและวิธีการอย่างถูกต้องตามสถานการณ์					
GELO4	เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และบูรณาการความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาได้					
GELO5	วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแก้ไขปัญหา					
GELO6	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมปรับตัวให้เหมาะสมตามสถานการณ์					
GELO7	นำเสนอข้อมูลอย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ					
GELO8	ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการสำหรับจำลองทางธุรกิจได้ถูกต้องตามหลักการ					
GELO9	แสดงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมหรือชุมชน					

คำอธิบาย : ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)

PLO1 : XXXXXX

PLO2 : XXXXXX

PLO3 : XXXXXX

PLO4 : XXXXXX

PLOn : XXXXXX

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบรหัสวิทยารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

และรหัสวิทยารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

กรณีหลักสูตรระดับอนุปริญญาให้ใช้รหัสในการเทียบในตาราง ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร			
BGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและ การพูดนำเสนอ	3(3-0-6)	AGLC0001 ภาษาไทยสำหรับการเขียนและ การพูดนำเสนอ	3(3-0-6)
BGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)	AGLC0002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน พหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
BGLC0003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค ดิจิทัล	3(3-0-6)	AGLC0003 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค ดิจิทัล	3(3-0-6)
BGLC0004 ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)	AGLC0004 ภาษาไทยเพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
BGLC0005 วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์ เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)	AGLC0005 วรรณกรรมท้องถิ่นสร้างสรรค์ เพื่อวิชาชีพ	3(3-0-6)
BGLC0006 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)	AGLC0006 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	3(3-0-6)
BGLC0007 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันใน ยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	AGLC0007 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันใน ยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
BGLC0008 ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถ ทางวิชาการ	3(3-0-6)	AGLC0008 ภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถ ทางวิชาการ	3(3-0-6)
BGLC0009 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็น ผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	AGLC0009 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็น ผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
BGLC0010 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงาน วิศวกรรม	3(3-0-6)	AGLC0010 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารงาน วิศวกรรม	3(3-0-6)
BGLC0011 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	AGLC0011 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
BGLC0012 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	AGLC0012 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
BGLC0013 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	AGLC0013 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา	หน่วยกิต
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)		(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	
BGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(2-2-5)	AGCZ0001 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(2-2-5)
BGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	AGCZ0002 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
BGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	3(3-0-6)	AGCZ0003 ชุมชนศึกษา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	3(3-0-6)
BGCZ0004 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)	AGCZ0004 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
BGCZ0005 บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3(3-0-6)	AGCZ0005 บริบทไทย: สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	3(3-0-6)
BGCZ0006 มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)	AGCZ0006 มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
BGCZ0007 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)	AGCZ0007 ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)
BGCZ0008 วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์	3(3-0-6)	AGCZ0008 วัฒนธรรมไทยและเศรษฐกิจ สร้างสรรค์	3(3-0-6)
BGCZ0009 ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ ผ่านศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)	AGCZ0009 ทักษะการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ ผ่านศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
BGCZ0010 จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)	AGCZ0010 จิตวิทยาองค์การในโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
BGCZ0011 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	AGCZ0011 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
BGCZ0012 มองชีวิตผ่านฟิล์ม	3(3-0-6)	AGCZ0012 มองชีวิตผ่านฟิล์ม	3(3-0-6)
BGCZ0013 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)	AGCZ0013 จิตวิทยาการพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้ประกอบการ สมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
BGCZ0014 จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้าม วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)	AGCZ0014 จิตวิทยาเพื่อการทำงานข้าม วัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
BGCZ0015 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)	AGCZ0015 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(3-0-6)
BGCZ0016 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	AGCZ0016 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
BGCZ0017 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	AGCZ0017 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
BGCZ0018 สุนทรียศาสตร์ศิลปะ	3(3-0-6)	AGCZ0018 สุนทรียศาสตร์ศิลปะ	3(3-0-6)
BGCZ0019 สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม	3(3-0-6)	AGCZ0019 สุนทรียศาสตร์สถาปัตยกรรม	3(3-0-6)
3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี	หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญา	หน่วยกิต
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)		(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)	
BGTI0001 AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)	AGTI0001 AI เพื่อการเรียนรู้และสังคม	3(3-0-6)
BGTI0002 คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วย นวัตกรรม	3(3-0-6)	AGTI0002 คิด สร้าง เปลี่ยนโลกด้วย นวัตกรรม	3(3-0-6)
BGTI0003 การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)	AGTI0003 การเล่าเรื่องด้วยข้อมูล	3(3-0-6)
BGTI0004 การคิดเชิงวิพากษ์และ กระบวนการแก้ปัญหา	3(3-0-6)	AGTI0004 การคิดเชิงวิพากษ์และ กระบวนการแก้ปัญหา	3(3-0-6)
BGTI0005 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)	AGTI0005 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อความยั่งยืน	3(3-0-6)
BGTI0006 สมุนไพรเพื่อความงาม	3(3-0-6)	AGTI0006 สมุนไพรเพื่อความงาม	3(3-0-6)
BGTI0007 การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ ดีกว่า	3(3-0-6)	AGTI0007 การรู้เท่าทันเคมีเพื่อสุขภาพที่ ดีกว่า	3(3-0-6)
BGTI0008 ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ	3(3-0-6)	AGTI0008 ชีวิตต้องรอดจากภัยพิบัติ	3(3-0-6)
BGTI0009 สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนิน ชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)	AGTI0009 สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการดำเนิน ชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
BGTI0010 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการ ตัดสินใจทางธุรกิจ	3(3-0-6)	AGTI0010 คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการ ตัดสินใจทางธุรกิจ	3(3-0-6)
BGTI0011 โปรแกรมตารางงานเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น	3(2-2-5)	AGTI0011 โปรแกรมตารางงานเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้น	3(2-2-5)
BGTI0012 การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI	3(3-0-6)	AGTI0012 การจัดการข้อมูลทางสถิติด้วย AI	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ			
BGEM0001 กรอบความคิดการเป็น ผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	3(3-0-6)	AGEM0001 กรอบความคิดการเป็น ผู้ประกอบการสู่ความสำเร็จ	(3-0-3)
BGEM0002 การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุค ใหม่	3(2-2-5)	AGEM0002 การเงินสำหรับผู้ประกอบการยุค ใหม่	3(2-2-5)
BGEM0003 ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจ สตาร์ทอัพ	3(2-2-5)	AGEM0003 ห้องปฏิบัติการจำลองธุรกิจ สตาร์ทอัพ	3(2-2-5)

ภาคผนวก ก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์						การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
							องค์ความรู้หลัก		ทักษะชีวิตและอาชีพ					ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม				ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
หัวข้อ	1	2	3	4	5	6	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
BGLC0001	✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
BGLC0002	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓	✓
BGLC0003		✓	✓				✓			✓					✓	✓	✓		✓	
BGLC0004		✓			✓		✓				✓		✓			✓	✓	✓		
BGLC0005			✓			✓		✓		✓	✓	✓		✓				✓		
BGLC0006		✓					✓				✓					✓		✓		
BGLC0007		✓					✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	
BGLC0008		✓			✓		✓				✓		✓		✓	✓			✓	✓
BGLC0009		✓	✓			✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
BGLC0010			✓		✓		✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓		
BGLC0011		✓						✓			✓					✓		✓		
BGLC0012		✓						✓			✓					✓		✓		
BGLC0013		✓						✓			✓					✓		✓		
BGCZ0001					✓		✓		✓						✓		✓			✓

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์						การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
							องค์ความรู้หลัก		ทักษะชีวิตและอาชีพ					ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม				ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
หัวข้อ	1	2	3	4	5	6	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
BGCZ0002	✓	✓						✓					✓		✓	✓				✓
BGCZ0003	✓	✓						✓			✓				✓			✓	✓	
BGCZ0004		✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓			
BGCZ0005								✓			✓				✓	✓				
BGCZ0006				✓				✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		
BGCZ0007						✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓	
BGCZ0008		✓	✓					✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
BGCZ0009		✓		✓				✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓		
BGCZ0010				✓				✓			✓				✓	✓	✓			
BGCZ0011					✓			✓	✓		✓		✓				✓			
BGCZ0012		✓						✓			✓		✓		✓	✓				
BGCZ0013				✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
BGCZ0014		✓		✓				✓			✓					✓				
BGCZ0015		✓						✓	✓		✓				✓				✓	✓
BGCZ0016		✓						✓							✓					
BGCZ0017				✓				✓					✓							

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์						การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
							องค์ความรู้หลัก		ทักษะชีวิตและอาชีพ					ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม				ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
หัวข้อ	1	2	3	4	5	6	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
BGCZ0018		✓					✓				✓	✓					✓			
BGCZ0019		✓					✓													
BGTI0001	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
BGTI0002			✓					✓		✓	✓			✓	✓		✓			✓
BGTI0003		✓	✓					✓		✓		✓	✓		✓	✓				✓
BGTI0004		✓													✓					
BGTI0005		✓						✓	✓							✓				
BGTI0006			✓			✓		✓		✓		✓		✓						
BGTI0007			✓					✓				✓	✓		✓					
BGTI0008		✓						✓	✓						✓	✓				✓
BGTI0009	✓	✓						✓	✓				✓			✓				✓
BGTI0010	✓	✓						✓					✓		✓	✓	✓			
BGTI0011	✓							✓				✓								
BGTI0012	✓				✓			✓				✓	✓					✓		✓
BGEM0001		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
BGEM0002						✓		✓			✓			✓	✓					✓

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์						การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
							องค์ความรู้หลัก		ทักษะชีวิตและอาชีพ					ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม				ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี		
หัวข้อ	1	2	3	4	5	6	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
BGEM0003			✓			✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
2. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ทำงานเป็นทีม
5. จรรยาบรรณในวิชาชีพ
6. การเป็นผู้ประกอบการ

องค์ความรู้หลักในวิชาชีพและประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21

1.1 ความรู้หลักในสาขาวิชาชีพ

1.2 ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)

2.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

2.2 ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)

2.3 ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

2.4 การเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิดชอบ (Productivity and Accountability)

2.5 ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

3.1 คิดนอกกรอบและต่อยอดเป็น (Creativity and Innovation)

3.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ (Critical Thinking and Problem Solving)

3.3 สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม (Communication)

3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)

4.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)

4.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

4.3 การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy : Information, Communications & Technology)

มติการประชุม
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ครั้งที่ ๕๔(๑/๒๕๖๙)
วันศุกร์ที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙

๕.๑๒ พิจารณาเห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ต้องได้รับการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยครบกำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการออกแบบรายวิชาตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs) ความต้องการของหลักสูตรด้านวิชาชีพแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education: OBE) ตามกระบวนการที่ สป.อว. กำหนด

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในฐานะหน่วยงานกลาง ร่วมกับ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ภายใต้คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่ ๑๓๕๐/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เพื่อพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีด้านวิชาชีพทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ได้ใช้บรรจุไว้ในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) มีสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปได้วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์

๒. ปรับการเชื่อมโยงให้มีระดับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดศึกษาทั่วไปที่ GELO ให้ชัดเจนตามองค์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม องค์ประกอบ คือ

๒.๑ I (Introduce) : เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นส่วนประกอบย่อยของ GELO

๒.๒ R (Reinforce) : เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นส่วนเตรียมเข้าสู่ระดับเป้าหมายของ GELO

๒.๓ M (Master) : เนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับเดียวกับที่ระบุไว้ใน GELO

๓. ปรับโครงสร้าง

ข้อ ๑.๒.๑. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

ข้อ ๒) กลุ่มวิชาการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ๖ หน่วยกิต และปรับเพิ่มรายวิชาให้เลือกอีก ๑ รายวิชา ตามข้อเสนอแนะกรรมการ

๔. มีการออกเป็นนโยบายของ มทร.ล้านนา โดยทางมหาวิทยาลัย ต้องบรรจุรายวิชาหรือเนื้อหาที่ประยุกต์ใช้ AI ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑. รายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙) จำนวน ๓ หน่วยกิต

๑ รายวิชา

๒. รายวิชาที่ประยุกต์ใช้ AI สำหรับหลักสูตรด้านวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ๑ รายวิชา

๓. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากเดิม มี ๖ ข้อ ทบทวนโดยยุบรวมให้เหลือ ๔ ข้อ ประกอบด้วย

๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเป็นสุขและเกื้อกูล และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ค้นหาและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ และสามารถใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และมีทักษะชีวิตในโลกดิจิทัล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบคอบความคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อสร้างคุณค่าแก่ทรัพยากรผ่านนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้รับการปรับปรุงรายวิชาในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : Stakeholder ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑๔ (ก.ค.๖๘) เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๓. ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๘ (ให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ)

๔. ผ่านการประชุม work shop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

๕. ผ่านการประชุม work shop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

๖. ผ่านการพิจารณาจากประชุม work shop โดยประธานคณะกรรมการด้านวิชาการ และคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๗. ผ่านการพิจารณาจากกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

จึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

มติสภา มทร.ล้านนา

๑. เห็นชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
๒. รับรองมติการประชุมในวาระนี้



(รองศาสตราจารย์ประชา ยืนยงกุล)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา