



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA V.4.0

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)
คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ประจำปีการศึกษา 2567

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2567 (ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2567 ถึงวันที่ 19 มิถุนายน 2568) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ เกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA V.4.0) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแต่งตั้งขึ้น เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานประเมินตนเองหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ แบ่ง ออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และข้อจำกัดของหลักสูตร ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของการผลิตวิศวกรของมหาวิทยาลัยออกไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	9
2	การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	
	Criterion 1 Expected Learning Outcome	13
	Criterion 2 Programme Structure and Content	18
	Criterion 3 Teaching and Learning Approach	24
	Criterion 4 Student Assessment	30
	Criterion 5 Academic Staff	39
	Criterion 6 Student Support Services	48
	Criterion 7 Facilities and Infrastructure	53
	Criterion 8 Output and Outcomes	60
3	การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	64
	3.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	64
	3.2 แผนการพัฒนาของหลักสูตร	64
	3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	64
4	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	76

ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25531961102166 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

Bachelor of Engineering Program in Technical Education Program in Civil Engineering

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1)

มคอ 2	ปัจจุบัน	ประสบการณ์ด้านการ ปฏิบัติการ		หมายเหตุ
		ด้านวิชาชีพ	ด้านการสอน	
1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	ออกแบบโครงสร้าง และควบคุมงาน อาคารวิจัย นวัตกรรม และ ปฏิบัติการทดสอบ ระบบราง อ.คอย สะแกก จ.เชียงใหม่ ปีพ.ศ. 2548 – 2549 วิศวกร โยธา บริษัท พีพีพี อินเตอร์คอน จำกัด เชียงใหม่ ปีพ.ศ. 2550 – 2551 วิศวกร โครงการ ทาง หุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่เวียงทอง ก่อสร้าง เชียงใหม่		- เปิดดำเนินการเรียนการสอน ตามหลักสูตรตั้งแต่มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป - ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการคณะ วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการ ประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 8 มีนาคม 2564 - ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ 16 (ก.ย. 64) วันที่ 2 กันยายน 2564 - ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ เกี่ยวกับวิชาการ การส่งเสริมการวิจัย และพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการ ประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 19 ตุลาคม 2564 - ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเมื่อการ ประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
2. นายอลงกต สุคำวัง	2. นายอลงกต สุคำวัง	ควบคุมงานก่อสร้าง อาคาร ห้างหุ้นส่วน จำกัด พายัพ คอนสตรัคชั่น เชียงใหม่	ประสบการณ์สอน ปวช. เตรียม วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชม งคลล้านนา 7 ปี ตั้งแต่ 2555-2562 ใบ ก.ค. เลขที่ 6120900032089 5	- ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเมื่อการ ประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
3. นายภาณุภัก สุวิมลสันติ รังษี	3. นายภาณุภัก สุวิมลสันติ รังษี	ออกแบบโรงเรือน ขนาดเล็กโรงเรือน เพาะปลูกให้ เกษตรกรใน	ประสบการณ์สอน ปวส. ช่างก่อสร้าง ตั้งแต่ 2548- 2550	- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา(5ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

		โครงการหลวงขุน แปะ. อำเภอ จอมทอง จังหวัด เชียงใหม่		
4. นางสาวอรรทัย แก้วทิพย์	4. นางสาวอรรทัย แก้วทิพย์			
5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล	5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล			

หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

สถานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ตารางที่ 1.1 แสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ปีปฏิทิน 2562-2566)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี
1	นาย เจษฎาพร ศรีภักดี 360010062xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค พายัพ	2549 2545	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เจษฎาพร ศรีภักดี, ณัฐกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงศธร, นีร สิริมงคลเลิศกุล, 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ,หน้า 55-63. เจษฎาพร ศรีภักดี, อนันตญา เนติพล, สมिति คำขอด, วิดาหมีแลภู, 2566 “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนในการสร้างสื่อประกอบการสอน”. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 9 ,ระหว่างวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566, ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ ,หน้า 460-470. เจษฎาพร ศรีภักดี, รัตติกาล ฐานแพร่, ขวัญสิริ ศิริอำมาต, อธิภัทร ทะนุก้า, 2565 “การสร้างแบบจำลองสารสนเทศอาคารเก่าโดยใช้ข้อมูลเมฆจุด 3 มิติ”.การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22,วันที่ 16 สิงหาคม 2565 ,ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ,หน้า 275-282
2	นาย อลงกต สุคำวัง 152990031xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงาน ก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2561 2555	อาจารย์	อลงกต สุคำวัง, เจษฎาพร ศรีภักดี, นินนาท อ่อนหวาน,เทวไชยวงศ์, หนึ่งบุษ คนสูง, 2563 “อุปกรณ์ทดสอบแรงอัดในแนวการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 17 ธันวาคม 2563, หน้า 215-223

3	นาย ภาณุภัค สุวิมลสันติรังษี 350990102 xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2543	อาจารย์	ภาณุภัค วิมลสันติรังษี.(2566). เทคนิคการปรับปรุงโครงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กเดิมแบบเยื้องศูนย์เพื่อต้านทานแรงแผ่นดินไหวตาม มยผ.1303-57 และกฎกระทรวง ปี 2564. ใน การประชุมวิชาการวิศวกรรมโยธาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 , วันที่ 24-26 พฤษภาคม 2566 . ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. หน้า STR38-1-STR38-10 พิศพลอย ประนันต์,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์, ภาณุภัค วิมลสันติรังษี , ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี. (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557
4	นางสาว อรทัย แก้วทิพย์ 350050043xxxx	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติ การศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2553 2547	อาจารย์	พิศพลอย ประนันต์,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์ , ภาณุภัค วิมลสันติรังษี ,ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี. (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557
5	นาง นีอร สิริมงคลเลิศกุล 350010004 xxxx	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศปฎิภูมิทาง วิศวกรรม)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2548 2544 2540	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เจษฎาพร ศรีภักดี, นิชกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงศธร, นีอร สิริมงคลเลิศกุล , 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย

		วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล			ครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัย พะเยา ,หน้า 55-63. นীর สิริมงคลเลิศกุล , ชุมพูนุท สิงห์มณี ธัญพร รัตนวิชัย และศราวุธ พงษ์สิทธิ์.การพัฒนาแอปพลิเคชันติดตามผู้ป่วย โรคเบาหวานในชุมชน. เวชสารแพทย์ทหารบก 2563;73(3):141-150 (TCI กลุ่ม 1) Vol. 73 No. 3 (2020): July-September 2020 Published: 2020-10-03
--	--	---	--	--	--	---

โครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรรวม	137	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร		
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) วิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาสุขภาพ	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาบูรณาการ	9	หน่วยกิต
2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะ	101	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2) วิชาชีพเฉพาะสาขา	66	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	25	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ	26	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 1 : จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2567 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน มีประสบการณ์ในโรงงานหรือบริษัท อย่างน้อย 1 ปี/ใบประกอบวิชาชีพ กว./กค. จำนวน 5 คน และตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้ผ่านอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 .และผ่านการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 2 : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติด้านคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 คน
- คุณวุฒิระดับปริญญาโท 3 คน
- ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ๐ คน
- ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 3 : คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติการมีผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (ปีปฏิทิน 2562-2566)

อาจารย์ประจำหลักสูตร	2563	2564	2565	2566	2567
1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
2. นายอลงกต สุคำวัง	✓				
3. นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี		✓		✓	✓
4. นางสาวอรทัย แก้วทิพย์			✓		✓
5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล		✓		✓	

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ข้อ 4 : คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	วิชาที่สอน
1	ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี 360010062xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค พายัพ	2549 2545	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เขียนแบบก่อสร้าง การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก คอนกรีตเทคโนโลยี
2	นายอลงกต สุคำวัง 152990031xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงานก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2561 2555	อาจารย์	ปฏิบัติงานเทคนิคก่อสร้าง เทคนิคก่อสร้าง การประมาณราคางานก่อสร้าง การบริหารงานก่อสร้าง
3	นายภาณุภัก สุวิมลสันติรังษี 350990102 xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2543	อาจารย์	กลศาสตร์วิศวกรรมด้านสถิตยศาสตร์ กลศาสตร์ของวัสดุ
4	นางสาวอรทัย แก้วทิพย์ 350050043xxxx	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2553 2547	อาจารย์)	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5	ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล 350010004 xxxx	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2556 2548 2544 2540	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การสำรวจ คอมพิวเตอร์สำหรับงานวิศวกรรมโยธา

องค์ประกอบที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
AUN-QA.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)			✓				
AUN-QA.2 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)			✓				
AUN-QA.3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)			✓				
AUN-QA.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)		✓					
AUN-QA.5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)			✓				
AUN-QA.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)			✓				
AUN-QA.7 สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)			✓				
AUN-QA.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)			✓				
ผลคะแนนโดยรวม (Overall Verdict)	3						

หมายเหตุ ระดับการประเมิน

ระดับ 1: คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน

ระดับ 2: คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูลเอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอ

ระดับ 3: คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยจะสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ

ระดับ 4: มีคุณภาพการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์

ระดับ 5: มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการ QA ที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์

ระดับ 6: เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 7 : ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก

2. การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

AUN-QA : 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1 PLOs เป็นรูปธรรมและเป็นทางการ	- PLo พบใน เล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) และ พบใน SAR หน้า ที่ 11	มี PLo ที่เป็นรูปธรรม 4 PLo และมี Sub PLo PLo1 มี 4 Sub PLo PLo2 มี 6 Sub PLo PLo3 มี 6 Sub PLo PLo4 มี 7 Sub PLo	
	2 ใช้หลักการ Learning Taxonomy (แยกระดับและวัดผลลัพธ์ได้)	ใช้หลักการ Bloom Learning Taxonomy ในการเขียน PLo พบใน SAR หน้า ที่ 11	ใช้หลักการ Bloom Learning Taxonomy ในการเขียน PLo	
	3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	- วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย พบใน SAR หน้า ที่ 13-14	สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ข้อที่ 1	
	4 มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ	- หลักสูตรได้กำหนดมีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญที่ต้องสื่อสาร 2 กลุ่มคือ กลุ่มอาจารย์สอน และกลุ่มนักศึกษาพบใน SAR หน้า ที่ 15-16	ได้มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในกลุ่ม อ. ผู้สอน และนักศึกษา	มีการสื่อสารกับ อ.ผู้สอน ได้ไม่ครบ ทุกท่าน

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1 ทุกรายวิชากำหนด CLOs	-(ไม่มี)		ไม่มีการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) เนื่องจากเป็นหลักสูตร 2565
	2 CLOs สอดคล้องกับ PLOs *mapping*	-มีรายวิชาที่หลักต้น PLo แต่ไม่มี CLo พบใน SAR หน้า 16-18		ไม่มีการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) เนื่องจากเป็นหลักสูตร 2565
1.3 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่)เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้งการเขียน การพูด การแก้ไข	1 มีการกำหนดผลลัพธ์ลักษณะทั่วไป (Generic)	- PLo พบใน เล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) และ พบใน SAR หน้า 19	- PLo.1 PLo.2 มีการกำหนด ผลลัพธ์ลักษณะทั่วไป (Generic)	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2 มีการกำหนดผลลัพธ์เฉพาะสาขา (Specific)	- PLo พบใน เล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) และ พบใน SAR หน้าที่ 19	- PLo.3 PLo.4 มีการกำหนดผลลัพธ์เฉพาะสาขา (Specific)	
1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1 มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	- มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกลุ่มนักศึกษา พบใน SAR หน้า 20	- มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	2 มีกิจกรรมจัดเก็บความต้องการผลลัพธ์ที่คาดหวัง	- มีการจัดเก็บข้อมูลความต้องการแต่ละกลุ่ม พบใน SAR หน้า 20	- มีการจัดเก็บข้อมูลความต้องการ	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3 มีการวิเคราะห์กลั่นกรองความต้องการจนนำไปสู่ PLOs	- ใช้วิธีการประชุมภายในหลักสูตร SAR หน้า 20	- มีการประชุมเพื่อกลั่นกรอง ความต้องการจนนำไปสู่ PLOs	
	4 มีการนำข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการมากำหนดเป็น PLOs	- ใช้วิธีการประชุมภายในหลักสูตร SAR หน้า 20	- มีการประชุมเพื่อ นำข้อมูล ความต้องการจนนำไปสู่ PLOs	
1.5 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	1 มีการกำหนดวิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน	- วิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ จากแบบสอบถามช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบใน SAR หน้า 20-24	- มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ ในการวัดผล PLO ผู้เรียน	
The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2 การวัดการบรรลุPLOs ของ ผู้เรียน ต้องอยู่ในช่วงระยะตามแผนการศึกษาปกติ	- มี วัดการบรรลุPLOs ของ ผู้เรียน ต้องอยู่ในช่วงระยะตามแผนการศึกษาปกติ คือ ช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบใน SAR หน้า 20-24	มี วัดการบรรลุPLOs ของ ผู้เรียน ต้องอยู่ในช่วงระยะตามแผนการศึกษาปกติ	

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)							
1.1	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			✓				
1.2	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				✓			
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				✓			

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				✓			
	Overall Opinion			✓				

AUN-OA 2: โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1 มีข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ. 2 รายวิชา แผนการเรียน)	- มีข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานปี พ.ศ. 2558 พบใน SAR หน้า 25-26 - มีข้อมูลรายละเอียดรายวิชา ตาม มคอ.3 มคอ. 4 พบใน SAR หน้า 26-28	- มีข้อมูลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานปี พ.ศ. 2558 (มคอ.2) AUN QA หน้า 20 - มีข้อมูลรายละเอียดรายวิชา	
	2 มีการกำหนดกลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ที่ จะทำการสื่อสารข้อมูล รายละเอียดหลักสูตร	- มีการกำหนดกลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย และสื่อสารผ่านงาน Open House พบใน SAR หน้า 26	มีการกำหนดกลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสีย	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	3 ข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อ (web site แผ่นพับ social पोस्เตอร์ ฯ) ต้องตรงกันและตรงรายละเอียดในเล่มหลักสูตรเป็นปัจจุบัน	- แผ่นพับ คอบ 2567 (29.7 x 21.59 cm).pdf และ website SAR หน้าที่ 25-26	- มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรผ่านงาน OPEN House	
2.2 การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1 มีการใช้หลักการ OBE และ BCD ในการออกแบบหลักสูตร	- มีการใช้หลักการ OBE และ BCD ในการออกแบบหลักสูตร_SAR หน้าที่ 28	- การใช้หลักการ OBE และ BCD ในการออกแบบหลักสูตร	-
2.3 การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1 นำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากภายนอก มาใช้ในการออกแบบ หลักสูตร เช่นผู้ที่ใช้บัณฑิตของเรา และศิษย์เก่า	- มีการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ช่วงนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการสอบถามใน SAR หน้าที่ 29	มีการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่า ช่วงนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มาออกแบบหลักสูตร	
	2 นำคำแนะนำที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่นอกเหนือจาก PLOs และรายวิชา ได้นำมาตอบสนองไว้ในหลักสูตรด้วย	- มีการนำผลการสอบถามมาจัดกิจกรรมเสริมสร้างนอกเหนือ PLO และรายวิชา พบใน SAR หน้าที่ 29	- ได้นำคำแนะนำจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบกิจกรรมเพิ่มเติม นอกเหนือรายวิชา	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2.4 การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1 มีการแสดงกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping) เพื่อช่วยให้ PLOs บรรลุความสำเร็จ อย่างชัดเจน มีคุณภาพ	- มีการกำหนดวิชาบังคับที่ผลิตต้น Plo ในแต่ละข้อพบใน SAR หน้าที่ 30-31	มี การกำหนดวิชาบังคับที่ผลิตต้น Plo การแสดงให้เห็นว่าได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ	
2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็นลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มีการบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1 มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยง จากวิชา ระดับ พื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง 2 ต้องแสดงให้เห็นว่ามีการบูรณาการการเรียนรู้ในหลักสูตรในรายวิชาที่เหมาะสม	- มีการจัดลำดับรายวิชาโครงสร้าง พบใน มคอ. 2 หน้า 13 แผนการเรียน พบใน มคอ. 2 หน้า 24-28 SAR หน้า 32 - มีการบูรณาการการเรียนรู้ในหลักสูตรในรายวิชา ออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก และคอนกรีตเทคโนโลยี พบใน SAR หน้า 32-33	มีการเรียงลำดับแผนการเรียนจากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง - มีการบูรณาการการเรียนรู้	- ไม่ได้ มีการวัดผล

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2.6 หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลักและวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2 มีทางเลือกให้ ผู้เรียน ทั้งวิชาหลักและวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน	- มีกลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า 18-19) SAR หน้า 33	มีกลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต ที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน	-
2.7 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1 มีระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาดังที่กำหนดชัดเจน	- มีระบบ กลไก การทบทวน และ ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะเวลาดังกำหนด ไม่เกิน 5 ปี ในแผนการปรับปรุงหลักสูตร พบใน มคอ.2 หน้า 9 SAR หน้า 34	ระบบ กลไก การทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะเวลาดังกำหนด_ไม่เกิน 5 ปี	
	2 แสดงถึงหลักสูตรมีความทันสมัย ต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ ภาค การทำงาน	หลักสูตรมี ปรับปรุง หลักสูตรตามเวลา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดย พิจารณาจาก สภาพ เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน แผนพัฒนา เศรษฐกิจแห่งชาติ และ คำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดัง มคอ. 2 หน้า SAR หน้า 34	หลักสูตรมีปรับปรุง หลักสูตรตามเวลา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ ภาคการทำงาน	

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
2	โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)							
2.1	ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				
2.2	การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.				✓			
2.3	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรและมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				✓			
2.4	การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			
2.5	หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็นลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มีการบูรณาการซึ่งกันและกัน			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6	หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			✓				
2.7	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				✓			
	Overall Opinion			✓				

AUN-OA 3: กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน (Teaching and Learning Approach)

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
3.1 หลักสูตรมีการ ถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย ที่ กำหนดไว้ อย่าง ชัดเจนไปยังผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียโดยเฉพาะ อย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อ นำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities	1 นำปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ถ่ายทอด สื่อสาร ไป ยัง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	มีปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย “มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและ นวัตกรรมสู่ชุมชนอย่าง ยั่งยืน” และการสื่อสาร ไปยัง ผู้สอนพบใน SAR หน้าที่ 35-37	มีการสื่อสาร ไป ยัง ผู้สอน เพื่อ นำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	
	2 แสดงถึง ผู้สอนนำปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัยไป นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	-มีรายวิชาที่นำปรัชญา การศึกษาของ มหาวิทยาลัยไปนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนไปใช้ พบใน SAR หน้าที่ 35-37	มีรายวิชาที่นำ ปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย ไปนำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
3.2 หลักสูตรมีการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ /	1 แสดงถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ CLOs ในรายวิชาที่เหมาะสม	- หลักสูตรมีกิจกรรมการ เรียนการสอน ที่ให้ นักศึกษามีส่วนร่วม รับผิดชอบ เช่น วิชา โครงการ นักศึกษาจะดู	หลักสูตรมีกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษามี ส่วนร่วมรับผิดชอบ	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
การวัด ประเมินผลให้ บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process		เกณฑ์การให้คะแนน และ หาหัวข้อโครงงานด้วย ตนเอง พบใน SAR หน้าที่ 37-38		
3.3 ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs	1 ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง มีผู้สอนให้คำปรึกษา (Active Learning) สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs	- มีรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียน พบใน SAR หน้าที่ 38-40	- มีการจัด Active Learning ในทุกรายวิชา	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				
3.4 หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to	1 มีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- หลักสูตรได้กำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือ การทำงานเป็นทีม - หลักสูตรมีกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบใน SAR หน้าที่ 41-42	หลักสูตรมีกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2 สื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญให้เข้าใจตรงกันประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนด	- มีสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญให้เข้าใจตรงกัน SAR หน้าที่ 41-42	มีสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญให้เข้าใจ	
3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และปลูกฝังความคิด การเป็นผู้ประกอบการ	1 มีการกำหนดประเด็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ ๆ มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	- หลักสูตรมีกิจกรรม รายวิชาที่ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ ๆ มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม พบใน SAR หน้าที่ 42-44	- หลักสูตรมีรายวิชาที่ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ ๆ มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	-

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2 มีการกำหนดแผนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี จิตใจ การเป็นผู้ประกอบการ	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี จิตใจ การเป็นผู้ประกอบการ พบใน SAR หน้าที่ 42-44	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี จิตใจการเป็นผู้ประกอบการ	
3.6 ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต	1 มีการกำหนดระบบการทบทวน (Review) ให้ทุกรายวิชาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง(ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา)	- หลักสูตรมีระบบ และกลไก ทวนสอบกิจกรรมการเรียนการสอน พบใน SAR หน้าที่ 44-45	หลักสูตรมีระบบ และกลไก ทวนสอบกิจกรรมการเรียนการสอน	
The teaching and learning processes are shown to be	2 มีผลการทบทวน (Review)และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs)	- ไม่มี		- หลักสูตรไม่มีการทบทวนทุกรายวิชาเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - ไม่พบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
3	กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)							
3.1	หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				✓			
3.2	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.			✓				
3.3	ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
3.4	หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		✓					
Overall Opinion				✓				

AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
4.1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมิน ผลที่ หลากหลายสอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุก รายวิชา	-มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ทุก รายวิชา และมีความ	การกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การ ประเมินผลการ เรียนรู้ทุกรายวิชา	ไม่พบการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
คาดหวัง (CLOs) ทุก รายวิชาและสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		หลากหลาย พบใน SAR หน้าที่ 45-47	และ มี ความ หลากหลาย	
	2 ทุกรายวิชาสื่อสารให้ ผู้เรียน เข้าใจ	- มีการสื่อสารการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลแก่ ผู้เรียน พบใน SAR หน้าที่ 46-47	มีการสื่อสารการ กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การ ประเมินผลแก่ ผู้เรียน	
4.2 มีการกำหนดแนว ทาง การ วัด ผล ประเมินผล และระบบ กลไกการอุทธรณ์ผลการ ประเมินผลการเรียนที่ เป็นกลาง มีการสื่อสารไป ยังผู้เรียนให้รับรู้ และมี การนำไปใช้ อย่าง สม่ำเสมอ The assessment and assessment-appeal	1 มีรายละเอียดการวัดและ ประเมินผล (พิจารณาจาก มคอ 2)	-มีรายละเอียดการวัดและ ประเมินผลตามเกณฑ์ พบ ใน SAR หน้าที่ 47 และ จากเล่มหลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขา วิศวกรรมโยธา (มคอ.2) หน้าที่ 111		
	2 มีระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการ ประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง	- ระบบกลไกการอุทธรณ์ ผลการประเมินผลการเรียน พบใน SAR หน้าที่ 47-48	มีระบบกลไกการ อุทธรณ์ผลการ ประเมินผลการ เรียน	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3 แสดงถึงการสื่อสารที่มีความ เป็นกลาง ความเชื่อมั่นให้กับ ผู้เรียนที่ อุตสาหกรรม ผลการ ประเมินผล	- มีการสื่อสารที่สร้าง ความ เชื่อมั่นให้กับ ผู้เรียน SAR หน้าที่ 47-48	มีการสื่อสารที่ สร้าง ความ เชื่อมั่นให้กับ ผู้เรียน	
4.3 มีการกำหนด มาตรฐานขั้นตอนการ ประเมินความก้าวหน้า ของการเรียน และ หลักเกณฑ์ความสำเร็จ การศึกษาของผู้เรียนไว้ อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมี การนำไปใช้อย่าง สม่ำเสมอ	1 มีการกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จ การศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน	- เงื่อนไขการสำเร็จ การศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามเล่ม มคอ. 2_หน้าที่ 111และ 113 SAR หน้าที่ 48-49	มีการกำหนด เงื่อนไขการสำเร็จ การศึกษา	
The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are	2 มีการกำหนดเงื่อนไข ความก้าวหน้าของ ผู้เรียน เพื่อ การเลื่อนระดับชั้นปี (YLOs)	- มีการกำหนดเงื่อนไข ความก้าวหน้าของ ผู้เรียน เช่น การออก ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู จำเป็นต้องเรียนผ่านครบ ทุกวิชาภายใน มหาวิทยาลัย พบใน SAR หน้าที่ 48-49	การประเมิน ความก้าวหน้า ของการเรียน	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4 มีการสื่อสาร ทำความเข้าใจให้ผู้เรียนเข้าใจในทุกๆเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด	- มีการสื่อสารสื่อสาร ทำความเข้าใจให้ผู้เรียน ผ่านการปฐมนิเทศและ อ.ที่ปรึกษา พบใน SAR หน้าที่ 48-49	มี การสื่ อ สารสื่อสาร ทำความเข้าใจให้ ผู้เรียน	
4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ /หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์ การให้คะแนน และการ	1 หลักสูตรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล CLOs ที่เที่ยงตรง และเป็นธรรม โดยการกำหนดในลักษณะเกณฑ์การให้คะแนนและการตีความในแต่ละช่วงคะแนน (rubrics, marking schemes) ที่ชัดเจน ใช้ได้กับทุกคน/ กลุ่ม	- หลักสูตร มีวิธีการเครื่องมือ และเกณฑ์การวัดประเมินผล เช่น Rubric เฉลยข้อสอบ พบใน SAR หน้าที่ 49-52	-หลักสูตร มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดประเมินผล เช่น Rubric เฉลยข้อสอบ	
ตัดเกรดที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรม ในการประเมิน The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes,	2 มีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines) และ ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจนใช้ได้กับทุก คน/กลุ่มในการประเมินผล CLOs	- มี กรอบเวลาและข้อกำหนดดำเนินการ ในการวัดประเมินผลในทุก รายวิชาพบใน SAR หน้าที่ 49-52	มี กรอบเวลาและข้อกำหนด ดำเนินการที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3 มีการสื่อสารให้ ผู้เรียนได้ รับทราบอย่างทั่วถึง	- มีการสื่อสารให้ ผู้เรียนได้ รับทราบอย่างทั่วถึง พบใน SAR หน้าที่ 49-52	- มีการสื่อสารให้ ผู้เรียน	
4.5 แสดงวิธีการวัดและ ประเมินผล และมีการ วัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่ คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมินผล สัมฤทธิ์ของ PLOs และรายวิชา (CLOs)	- มีวิธีการ และเครื่องมือ และ เกณฑ์ การ ประเมินผลสัมฤทธิ์ พบใน SAR หน้าที่ 52-53	- มีวิธีการ และ เครื่องมือและ เกณฑ์ การ ประเมิน ผล สัมฤทธิ์ PLo	ไม่พบการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
4.6 มีการให้ ข้อมูล ย้อนกลับจากผลการ ประเมินแก่ผู้เรียนใน เวลาที่เหมาะสม เพื่อ การพัฒนาปรับปรุงการ	1 มีกระบวนการแจ้งผลการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ให้ ผู้เรียนทราบเป็น ระยะในเวลาที่เหมาะสม	- หลักสูตรมีการแจ้งข้อมูล ย้อนกลับจากผลการ ประเมินแก่ผู้เรียน เหมอมละ 1 ครั้ง หลังสอบกลางภาค พบใน SAR หน้าที่ 53	หลักสูตรมีการ แจ้งข้อมูล ย้อนกลับจากผล การประเมินแก่ ผู้เรียน	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
เรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				
4.7 มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อย่างมั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of	1 มีระบบในการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล ว่ายังคงใช้ได้ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ CLOs โดยระบบ ต้องมีการกำหนดว่า - ทำเมื่อไหร่ - ใครรับผิดชอบ - พิจารณาอะไรบ้าง - มีการปรับปรุงหรือสร้างมาตรฐานอะไรบ้าง	- หลักสูตรมีระบบ กลไก การทบทวนและพัฒนา กระบวนการประเมินผล ผู้เรียน พบใน SAR หน้าที่ 53-54	หลักสูตรมีระบบ กลไก การทบทวน และพัฒนา กระบวนการ ประเมินผล	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
industry and alignment to the expected learning outcomes.	2. การทวนสอบ เป็นวิธีการหนึ่งในการติดตาม การวัดผลว่า เป็นไปตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่ ซึ่งการทวนสอบควร - มีข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่สำคัญในการปรับปรุง - ผู้สอนนำมา ปรับปรุง อย่างไร (PDCA: A) ซึ่งสามารถแยกได้ 2 ประเด็น คือ 1) มีจุดให้สามารถพัฒนาขึ้นได้ 2) ระบบมีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้ว ก็สามารถนำไปเป็นมาตรฐาน (standard) ของเรื่องนั้นได้	- (ไม่มี)		ไม่พบการทวนสอบ

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)							
4.1	มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2	มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				
4.5	แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		✓					
4.6	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
	Overall Opinion		✓					

AUN-OA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
5.1 มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพ	1. มีการวางแผนอัตรากำลังบอกจำนวนและคุณสมบัติความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่ง การเกษียณอายุ	- มีการวางแผนตามบุคลากรสายวิชาการ พบใน SAR หน้าที่ 54-55	- มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
และปริมาณของบุคลากรสาย วิชาการที่ตอบสนองความ ต้องการด้านการศึกษา การ วิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2. มีการแสดงผลการดำเนินการ ตามแผนที่วางไว้โดยต้อง สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและ ปริมาณของบุคลากรสาย วิชาการตอบสนองความ ต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการของหลักสูตร	- มีผลการดำเนินการตาม แผนอัตรากำลัง พบใน SAR หน้าที่ 54-55	มี ผล ก า ร ดำเนินการตาม แผนอัตรากำลัง	
5.2 มีการวัดผล กำกับ และ ติดตามภาระงานของผู้สอนที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการ วิชาการ The programme to show that staff	1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาระงาน (workload) ของ ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทุกคน อย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง โดยต้องแสดง ตารางข้อมูล	- มีการวัดผล กำกับ และ ติดตามภาระงานของผู้สอน เฉพาะ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร ด้านการสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ พบใน SAR หน้าที่ 56-57	การวัดผล กำกับ และ ติดตามภาระ งานของผู้สอน เฉพาะ อาจารย์ ประจำหลักสูตร	-มีการวัดผล กำกับ และ ติดตามภาระงาน ของผู้สอนไม่ครบ ทุกคนที่เกี่ยวข้อง -ไม่มีการคำนวณ ภาระงาน FTE

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				
5.3 มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร อย่างน้อยต้องมีสมรรถนะผู้สอน สมรรถนะวิจัย และสมรรถนะ บริการวิชาการ รวมถึงสมรรถนะของ ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตร โท , เอก)	- มีการกำหนด สมรรถนะหลักและรอง ในระดับสมรรถนะ ตามกองบริหารทรัพยากรบุคคล พบใน SAR หน้าที่ 57-61	- มีสมรรถนะหลักและรอง ในระดับสมรรถนะตามกองบริหารทรัพยากรบุคคล พบใน	
	2 มีผลการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรเช่นการขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น	- มีการประเมิน สมรรถนะหลักและรอง ในระดับสมรรถนะ ปีละ 2 ครั้ง พบใน SAR หน้าที่ 57-61	มีการประเมินสมรรถนะ	
	3 สื่อสารให้บุคลากรทราบว่า มีสมรรถนะอยู่ใน ระดับใด ควรพัฒนาส่วนใด	- มีการสื่อสารเรื่องการกำหนดสมรรถนะ ตามกองบริหารทรัพยากรบุคคล พบใน SAR หน้าที่ 57-61	มีการสื่อสารเรื่องการกำหนดสมรรถนะ	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
5.4 มีการจัดสรรภาระงาน ให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับ คุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญ	แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรภาระ งานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญ	- มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ พบใน SAR หน้าที่ 61-63	มีการจัดสรร ภาระงานให้ ผู้สอนอย่าง เหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์ และ ความ เชี่ยวชาญ	
The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				
5.5 การพิจารณาความดี ความชอบและการสนับสนุน เลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบน ฐานของระบบคุณธรรม โดย พิจารณาจาก การสอน การ วิจัยและการบริการวิชาการ	แสดงให้เห็นถึงการมีหลักเกณฑ์ การพิจารณาความดีความชอบ ของผู้สอนอยู่บนฐานของระบบ คุณธรรม โดยพิจารณาจากการ สอน การวิจัย และการบริการ	- มีหลักเกณฑ์ การพิจารณา ความดีความชอบและการ สนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของ ผู้สอน ตามกองบริหาร ทรัพยากรบุคคล พบใน SAR หน้าที่ 63-67	มีหลักเกณฑ์ การพิจารณา ความดี ความชอบและ การสนับสนุน เลื่อนตำแหน่ง ของผู้สอน	
The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				
5.6 มีการกำหนดสิทธิ ประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของ บุคลากรสายวิชาการที่ ชัดเจนและจรรยาบรรณทาง	แสดงถึงการสื่อสารข้อมูล สารสนเทศให้บุคลากรสาย วิชาการทุกคนทราบ ถึง	- แจ้งผ่านระบบสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยฯ ในเรื่อง สิทธิพื้นฐาน ต่างๆ ตามกอง บริหารทรัพยากรบุคคล พบ ใน SAR หน้าที่ 67-69		

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
วิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิพื้นฐานที่จะได้รับ เช่น สิทธิการลา การเบิกจ่ายด้านสุขภาพ เป็นต้น 2 สิทธิพิเศษ (ถ้ามี): เรื่องที่เฉพาะคนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร จะได้รับ 3 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้สอน 4 จรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ	*** ตย.สัญญาจ้าง ***		
5.7 มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ	1 มีระบบการส่งเสริมพัฒนาผู้สอน ที่ชัดเจน	- มีระบบ กลไก การสำรวจความต้องการในการอบรม เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน พบใน SAR หน้าที่ 69-72	ระบบ กลไก การสำรวจความต้องการในการอบรม เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน	
The programme to show that the training and developmental needs of the academic	2 มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ ผู้สอน	- มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ ผู้สอน ตามแผนพัฒนารายบุคคล IDP พบใน SAR หน้าที่ 69-72	มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ ผู้สอน	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3 แสดงถึงการวิเคราะห์ กลั่นกรอง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ผู้สอน ให้เหมาะสมต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดย แสดงข้อมูลการพัฒนาปรับปรุงตนเองของ ผู้สอนว่าจะพัฒนาด้านไหนอย่างไร แล้วนำไปทำอะไร	- มีการวิเคราะห์ กลั่นกรอง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ผู้สอน SAR หน้าที่ 69-72	มีการวิเคราะห์ กลั่นกรอง ความต้องการในการพัฒนา ตน เอง ของ ผู้สอน	-
	4 แสดงผลการส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจน	- มีการส่งเสริม พัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจนพบใน SAR หน้าที่ 69-72	มีการส่งเสริม พัฒนา ผู้สอน	
5.8 มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจาก	1 แสดงถึงผลการบริหารจัดการ ที่คำนึงถึงผลการปฏิบัติงานของ ผู้สอนสามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้ (performance management)	- มี การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน พบใน SAR หน้าที่ 72-73	มี การจัดทำ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไป ตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
คุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของ ผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2 มีระบบกลไกการให้รางวัล และ การยกย่องชมเชย โดยพิจารณา จากคุณภาพการสอนและการวิจัย ของผู้สอน	-มีระบบกลไกการพิจารณา ของมหาวิทยาลัยฯ พบใน SAR หน้าที่ 72-73		

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)							
5.1	มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสาย วิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนขึ้นทำงานใน ตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึง คุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่ตอบสนองความต้องการด้าน การศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2	มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงานของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				✓			
5.4	มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5	การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7	มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5.8	มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				✓			
	Overall Opinion			✓				

AUN-OA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
6.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามี การกำหนดนโยบายการรับ ผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และ ขั้นตอนการรับเข้าเรียนใน หลักสูตรอย่างชัดเจน มีการ เตรียมความพร้อม และมีการ สื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1 แสดงให้เห็นว่า มีการ กำหนดนโยบายและผลการ ดำเนินการ ในการรับ ผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับ ผู้เรียน	- มีนโยบายการรับ และ เกณฑ์การรับ พบใน มคอ 2 หน้าที่ 10 SAR หน้าที่ 73 - มีขั้นตอนการรับเข้า เรียนตาม สสวท พบใน SAR หน้า 73-76 ** ตารางสมัครย้อนหลัง 5 ปี ตารางคงอยู่**	นโยบายการรับ และเกณฑ์การรับ มี ขั้นตอน การ รับเข้า	
	2 มีการสื่อสารข้อมูลที่เป็น ปัจจุบันให้ ผู้เกี่ยวข้องที่ สำคัญรับรู้รับทราบ	- มีการสื่อสารข้อมูลที่เป็นปัจจุบันพบใน SAR หน้า 73-76	มีการสื่อสารข้อมูล ที่เป็นปัจจุบัน	
6.2 หลักสูตรมีแผนระยะสั้น และระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ อย่าง เพียงพอและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services	1 มีแผนระยะสั้นและแผน ระยะยาว เกี่ยวกับการ จัดบริการ ระบบช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเพียงพอและมี คุณภาพในด้าน -วิชาการ สนับสนุนการทำ วิทยานิพนธ์ -การวิจัย -การบริการวิชาการ -การฝึกงาน สหกิจศึกษา	- หลักสูตรมีแผน 5 ปี(แผน คณะ) ในกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ภายใต การดำเนินงานของ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ พบใน SAR หน้า76-79 - หลักสูตรมีแผน 1 ปี ใน กิจกรรมวิชาการ และ กิจกรรมอื่นๆ พบใน SAR หน้า76-79	มีแผนระยะสั้นและ แผนระยะยาว เกี่ยวกับการ จัดบริการ ระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเพียงพอและมี คุณภาพ	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	- มีการดำเนินงานในส่วนกิจกรรม วิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ พบใน SAR หน้า 76-79	มีการดำเนินงานในส่วนกิจกรรม วิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ	
6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น	1 มีระบบ บันทึก ติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระงานของผู้เรียน	- มีการ บันทึก ติดตาม ความก้าวหน้า ภาระงานของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ผ่าน อ. ที่ปรึกษา พบใน SAR หน้า 79-81	มีการ บันทึก ติดตาม ความก้าวหน้า ภาระงานของผู้เรียน ผลการเรียนรู้	
An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2 สามารถแสดงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ตามความจำเป็น	- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ตามความจำเป็น ผ่าน อ.ที่ปรึกษา พบใน SAR หน้า 79-81	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ตามความจำเป็น	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตามเกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
6.4 มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสนับสนุนทักษะของผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1 แสดงผลการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และการมีศักยภาพในการทำงาน ตามที่หลักสูตรได้วางแผนไว้	- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผน พบใน SAR หน้า 81-85	-มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- ไม่ได้ประเมินผลกิจกรรมว่าสามารถเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้นมากนักน้อยเพียงใด
6.5 มีการกำหนดสมรรถนะและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเพื่อช่วยสนับสนุนการบริการการช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	1 การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ	- การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ ตามกองบริหารงานบุคคล พบใน SAR หน้า 85-90	การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ	

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2 แสดงผลการติดตามการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	- มีการประเมินการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียนของฝ่ายต่างๆ พบใน SAR หน้า 85-90		มีการประเมินการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ไม่ครบทุกฝ่าย
6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1 มี หลักเกณฑ์ การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก ได้ 2 แสดงผลการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน เทียบเคียงกับคู่ เทียบภายนอก โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	- มีระบบ และ กลไกการประเมิน ประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียน ของฝ่ายต่างๆ พบใน SAR หน้า 90-91 - มี การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียน ของฝ่ายต่างๆ พบใน SAR หน้า 90-91	- มีระบบ และ กลไกการประเมิน ประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียน มี การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียน ของฝ่ายต่างๆ	- ไม่มีการเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก - ไม่มีการเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
	3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลการให้บริการเพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	- มีการวิเคราะห์ข้อมูลการให้บริการเพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง พบใน SAR หน้า 90-91		-

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
6	การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)							
6.1	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และ ขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				✓			
6.2	หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				✓			
6.3	มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
	Overall Opinion			✓				

AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ตอบสนองต่อ หลักสูตร ที่เพียงพอต่อการ ดำเนินงาน พร้อมใช้ และ ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียน การสอน	1 แสดงข้อมูลทรัพยากรทาง กายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ของหลักสูตร 2 แสดงวิธีการในการบริหาร จัดการทรัพยากรทางกายภาพ ให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน	- มีการแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ จำเป็นของหลักสูตร พบใน SAR หน้า 91-92 - มีวิธีการในการบริหาร จัดการทรัพยากรทาง กายภาพให้เพียงพอต่อการ	มีแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ จำเป็นของ หลักสูตร มีวิธีการในการ บริหารจัดการ	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	พร้อมใช้ และทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนการสอน	ดำเนินงานและทันสมัย พร้อมใช้ ตามตารางการใช้ ห้องเรียน พบใน SAR หน้า 91-92	ทรัพยากรทาง กายภาพให้ เพียงพอต่อการ ดำเนินงาน พร้อมใช้	
7.2 มี ห้อง ปฏิบัติ การ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มี ความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1 แสดงข้อมูลห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ 2 แสดงให้เห็นว่ามีวิธีการในการ ปรับปรุงให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน สอดคล้องกับการ นำไปทำงาน ประกอบอาชีพ และจัดสรรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่ จำเป็นของหลักสูตร พบใน SAR หน้า 92-102 - มีแผนการปรับปรุง ให้ พร้อมใช้งาน พบใน SAR หน้า 92-102		
7.3 มหาวิทยาลัยมีห้องสมุด ดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ/การสื่อสารและ ตอบสนองต่อหลักสูตร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมี ห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความ สอดคล้องกับความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การ สื่อสาร และตอบสนองต่อ หลักสูตร	- มีห้องสมุดดิจิทัล ของทาง มหาวิทยาลัยฯ ที่สามารถดู ผ่านคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มือถือ โดยมีเอกสารเกี่ยวของ กับหลักสูตรทั้งหมด เล่ม พบ ใน SAR หน้า 102-103	ห้องสมุดดิจิทัล ของทาง มหาวิทยาลัยฯ ที่ สามารถดูผ่าน คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต มือถือ	
7.4 มหาวิทยาลัยมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ตอบสนองความต้องการของ บุคลากรและผู้เรียน	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ตอบสนองความต้องการของ บุคลากรและ ผู้เรียน	- มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ตอบสนอง ความต้องการของบุคลากร และ ผู้เรียน	มี ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ ตอบสนองความ	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.		พบใน SAR หน้า 103-105	ต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน	
7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงาน ในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1 แสดงข้อมูลที่มหาวิทยาลัยการ จัดหาคอมพิวเตอร์ และ โครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้ บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียน การสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน	- มีห้องคอมพิวเตอร์ และ โครงสร้างเน็ตเวิร์ค ส่วนกลาง ของมหาวิทยาลัย จำนวน 3 ห้อง ของสาขา 30 เครื่อง หลักสูตรบริการเครื่องพิมพ์ 1 เครื่อง พบใน SAR หน้า 105-106	มีห้องคอมพิวเตอร์ และ โครงสร้างเน็ตเวิร์ค	-
7.6 มีการกำหนดและ ดำเนินการตามมาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และ ความปลอดภัย รวมถึงในการ เข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ	1 แสดงข้อมูลที่หลักสูตรมีการ กำหนดมาตรฐานที่จำเป็นและ สำคัญต่อหลักสูตร ในด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพและความ ปลอดภัย หรือความต้องการ พิเศษ	- มีการกำหนดมาตรฐาน ISO/IEC 17025 ISO/IEC 17025 ในการดูแลบริหารจัดการ พบใน SAR หน้า 106-108	มีการมาตรฐาน ในการดูแล บริหารจัดการ ห้องปฏิบัติการ	

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2 แสดงผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญต่อหลักสูตร ในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย หรือความต้องการพิเศษ เช่นผ่านการรับรอง มอก.18001, ISO 14001 เป็นต้น	- มีการใช้มาตรฐาน ISO/IEC 17025 ISO/IEC 17025 ในการดูแลบริหารจัดการ พบใน SAR หน้า 106-108		
7.7 มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะส่วนบุคคล	- มีโรงอาหาร พื้นที่สีเขียว ที่พักผ่อน ระบบรักษาความปลอดภัย จิตวิทยา พบใน SAR หน้า 109-110		
7.8 มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุน สามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้	1 แสดงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด) ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สอดคล้อง อดคล้องกับ ความ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลักสูตร	-การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามกองบริหารงานบุคคล พบใน SAR หน้า 110-114		

ประเด็นการประเมิน คุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2 แสดงผลการประเมิน สมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน ตามหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะ เพื่อให้ มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุน สามารถจะตอบสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่าง เหมาะสม	- มีการประเมินการ ดำเนินงานของบุคลากรสาย สนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ พบใน SAR หน้า 110-114		
7.9 มีการประเมินและ ปรับปรุงคุณภาพของ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่ง อำนวยความสะดวก อำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตาม ข้อ 7.1 – 7.7อย่างเหมาะสม	1 แสดงข้อมูลการประเมิน คุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ บริการผู้เรียน) อย่างเป็นระบบ ชัดเจน ต่อเนื่อง	- มีการประเมิน คุณภาพของ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่ง อำนวยความสะดวก พบใน SAR หน้า 114-115		
The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2 แสดงผลการปรับปรุงคุณภาพ ของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่ง อำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการบริการ ผู้เรียน) จากผลการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง	-ไม่มี		ไม่มีการปรับปรุง คุณภาพของ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก จากผลการ ประเมินอย่าง ต่อเนื่อง

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)							
7.1	มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			
7.3	มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.			✓				
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
7.7	มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well- being.			✓				
7.8	มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
	Overall Opinion			✓				

AUN-OA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
8.1 มีการจัดเก็บข้อมูลอัตรา การสำเร็จการศึกษา อัตราการ ลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา และแสดงถึง กระบวนการวิเคราะห์ การ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	1 แสดงข้อมูล อัตราการสำเร็จ การศึกษา อัตราการลาออก/ ออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยใน การสำเร็จการศึกษา โดยต้อง แสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	- มีการแสดงข้อมูล อัตรา การสำเร็จการศึกษา อัตรา การลาออก/ออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา โดยต้อง แสดงตารางข้อมูลอย่าง น้อย 3 ปี ย้อนหลัง พบใน SAR หน้า 116		
The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลในการกำกับ ติดตาม และ เทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	- มี การกำกับ ติดตาม เพื่อ การปรับปรุงให้ดีขึ้น พบ ใน SAR หน้า 116	มี การกำกับ ติดตาม เพื่อการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	ไม่มีการเทียบเคียง
8.2 มีการจัดเก็บข้อมูล ความสามารถของบัณฑิตใน การทำงานได้ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน การ เป็นผู้ประกอบการ และ การศึกษาต่อ แสดงถึง กระบวนการวิเคราะห์ การ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุง กระบวนการ	1 มี การจัดเก็บ ข้อมูล ความสามารถของบัณฑิตในการ ทำงานได้ตรงตามความต้องการ ของตลาด แรงงาน (ตาม ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร) การเป็นผู้ประกอบการ และ การศึกษาต่อ โดยต้องแสดง ตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	- มีการประเมินสภาวะการ มีงานทำของนักศึกษา ตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง พบใน SAR หน้า 117	มีการประเมิน สภาวะการมีงาน ทำของนักศึกษา	
Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลในการกำกับ ติดตาม และ เทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	มี การกำกับ ติดตาม เพื่อ การปรับปรุงให้ดีขึ้น พบใน SAR หน้า 117	มี การกำกับ ติดตาม เพื่อการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	ไม่มีการเทียบเคียง

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
established, monitored, and benchmarked for improvement.				
8.3 มีการจัดเก็บข้อมูล ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการ โดย ผู้สอนและ ผู้เรียน และ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และ เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการ ปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	1 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอน และ ผู้เรียนโดยต้องแสดง ตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	-มีการจัดเก็บข้อมูล ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียนโดยต้องแสดง ตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง พบใน SAR หน้า 117-118	มีการจัดเก็บข้อมูล ผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องที่ ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียน	
Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลในการกำกับ ติดตาม และ เทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	- มี การกำกับ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น พบใน SAR หน้า 117-118	มี การกำกับ ติดตาม เพื่อการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	ไม่มีการเทียบเคียง
8.4 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดง ถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการ วิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการ ปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	1 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึง ความสำเร็จของผลลัพธ์ การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	- การจัดเก็บข้อมูลที่แสดง ถึงความสำเร็จของผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) พบใน SAR หน้า 118-119		

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูล อ้างอิง	สิ่งที่เป็นไปตาม เกณฑ์	สิ่งที่ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียง เพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	- มีการกำกับ ติดตาม เพื่อ การปรับปรุงให้ดีขึ้น SAR หน้า 118-119	มีการกำกับ ติดตาม เพื่อการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	ไม่มีการเทียบเคียง
8.5 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่าง ๆ เพื่อการติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะของ ผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่างๆ เพื่อการติดตามเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ (PLOs) ที่ได้ 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	- มีความพึงพอใจผู้ใช้ บัณฑิต SAR หน้า 119 - มีการกำกับ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น SAR หน้า 119	มีความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต มีการกำกับ ติดตาม เพื่อการ ปรับปรุงให้ดีขึ้น	 ไม่มีการเทียบเคียง

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)							
8.1	มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น			✓				

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.3	มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดยผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4	มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.			✓				
8.5	มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตามเทียบเคียงสมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
	Overall Opinion			✓				

3. การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

3.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

-จุดแข็งของหลักสูตร

อัตราการสำเร็จการศึกษาและคะแนนเฉลี่ย PLOs เพิ่มขึ้นทุกปี
ระยะเวลาเฉลี่ยในการจบลดลง
จำนวนสิ่งพิมพ์ต่อบุคลากรเพิ่มขึ้นทุกปี
คะแนนเฉลี่ยในทุกด้านของคุณลักษณะบัณฑิตอยู่ในระดับสูง (มากกว่า 4.5)

-ข้อจำกัดของหลักสูตร

จาก 85% เหลือ 70% ในช่วง 3 ปีอัตราการไม่มีการเพิ่ม
ยังไม่มีข้อมูลเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่นหรือมาตรฐานภายนอก

3.2 แผนการพัฒนาของหลักสูตร

1. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและทักษะที่ตลาดต้องการ เช่น เชิญศิษย์เก่ามาแนะแนว
ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มตลาดแรงงาน
2. เพิ่มการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เช่น สำนวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่ลาออก วิเคราะห์ข้อมูลผู้ไม่มี
งานทำอย่างละเอียด
3. พัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เช่น ใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามผลรายบุคคล
และวิเคราะห์จุดอ่อนของแต่ละ PLO เพื่อปรับปรุงรายวิชา

3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)							
1.1	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่าง เหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่ กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการ สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
1.2	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1.3	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
2	โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)							
2.1	ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2	การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
2.3	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรThe design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4	การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5	หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็น ลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มี การบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
2.6	หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							
2.7	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
3	กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)							
3.1	หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3	ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
3.4	หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)							
4.1	มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)							
5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)							
5.1	มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงานของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
	ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)							
6	การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)							
6.1	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)							
7	โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
7.1	มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การบริหารงานในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well- being.							
7.8	มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)							
8.1	มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดยผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)							

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

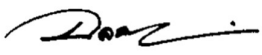
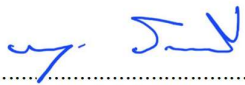
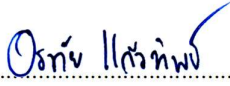
องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	
AUN-QA 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3
AUN-QA 2: โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3
AUN-QA 3: กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	3
AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	2
AUN-QA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	3
AUN-QA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	3
AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and	3

Infrastructure)	
AUN-QA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	3
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)	3

สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	✓	
ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ AUN-QA 1-8	3	

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นายอลงกต สุกำวัง .)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังสี)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นางสาวอรัญญา แก้วทิพย์)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568

เห็นชอบโดย : (หัวหน้าสาขา)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรนันท์ ยิ่งขยัน)

วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568

เห็นชอบโดย : (คณบดี)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพร พัชรประกิติ)

วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2568