



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA V.4.0

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)
คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ประจำปีการศึกษา 2566

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2566 (ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2566 ถึงวันที่ 19 มิถุนายน 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ เกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA V.4.0) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแต่งตั้งขึ้น เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานประเมินตนเองหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่ง ออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และข้อจำกัดของหลักสูตร ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของการผลิตวิศวกรของมหาวิทยาลัยออกไปสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว.	6
2	การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	
	Criterion 1 Expected Learning Outcome	10
	Criterion 2 Programme Structure and Content	13
	Criterion 3 Teaching and Learning Approach	16
	Criterion 4 Student Assessment	19
	Criterion 5 Academic Staff	23
	Criterion 6 Student Support Services	27
	Criterion 7 Facilities and Infrastructure	30
	Criterion 8 Output and Outcomes	34
3	การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	37
	3.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	37
	3.2 แผนการพัฒนาของหลักสูตร	37
	3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	37
4	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	47

ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25531961102166 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

Bachelor of Engineering Program in Technical Education Program in Civil Engineering

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1)

มคอ 2	ปัจจุบัน	ประสบการณ์ด้าน การปฏิบัติการ	หมายเหตุ
1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	ออกแบบโครงสร้างและควบคุมงาน อาคารวิจัยนวัตกรรม และปฏิบัติการทดสอบระบบราง อ.คอยสะแกต จ.เชียงใหม่	- เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป - ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 8 มีนาคม 2564
2. นายอลงกต สุคำวัง	2. นายอลงกต สุคำวัง	ควบคุมงานก่อสร้างอาคาร ท่างุ่นส่วนจำกัด พายัพ คอนสตรัคชั่น เชียงใหม่	- ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ 16 (ก.ย. 64) วันที่ 2 กันยายน 2564
3. นายภาณุภักดิ์ สุวิมลสันติรังษี	3. นายภาณุภักดิ์ สุวิมลสันติรังษี	ออกแบบโรงเรือนขนาดเล็กโรงเรือนเพาะปลูกให้เกษตรกรในโครงการหลวงขุนแปะ. อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	- ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการเกี่ยวกับวิชาการ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 19 ตุลาคม 2564
4. นางสาวอรทัย แก้วทิพย์	4. นางสาวอรทัย แก้วทิพย์		- ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการเกี่ยวกับวิชาการ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล	5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล		- ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 - ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา(5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

สถานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ตารางที่ 1.1 แสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ปีปฏิทิน 2562-2566)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิจัยย้อนหลัง 5 ปี
1	นาย เจษฎาพร ศรีภักดี 360010062xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค พายัพ	2549 2545	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เจษฎาพร ศรีภักดี, ณัฐกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงศธร, นีอร สิริมงคลเลิศกุล, 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ,หน้า 55-63. เจษฎาพร ศรีภักดี, อนันตญา เนติพล, สมिति คำขอด, วิดาหมีแลภู, 2566 “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนในการสร้างสื่อประกอบการสอน”. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 9 ,ระหว่างวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566, ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ ,หน้า 460-470. เจษฎาพร ศรีภักดี, รัตติกาล ฐานแพร่, ขวัญสิริ ศิริอำมาต, อธิภัทร ทะนุก้า, 2565 “การสร้างแบบจำลองสารสนเทศอาคารเก่าโดยใช้ข้อมูลเมฆจุด 3 มิติ”.การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22,วันที่ 16 สิงหาคม 2565 ,ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ,หน้า 275-282
2	นาย อลงกต สุคำวัง 152990031xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงาน ก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2561 2555	อาจารย์	อลงกต สุคำวัง, เจษฎาพร ศรีภักดี, นินนาท อ่อนหวาน,เทวไชยวงศ์, หนึ่งบุษ คนสูง, 2563 “อุปกรณ์ทดสอบแรงอัดในแนวการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 4 ,วันที่ 17 ธันวาคม 2563, หน้า 215-223

3	นาย ภาณุภัค สุวิมลสันติรังษี 350990102 xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2543	อาจารย์	ภาณุภัค วิมลสันติรังษี.(2566). เทคนิคการปรับปรุงโครงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กเดิมแบบเอียงศูนย์เพื่อต้านทานแรงแผ่นดินไหวตาม มยผ.1303-57 และกฎกระทรวง ปี 2564. ใน การประชุมวิชาการวิศวกรรมโยธาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 , วันที่ 24-26 พฤษภาคม 2566 . ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. หน้า STR38-1-STR38-10 พิศพลอย ประนันต์บ,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์, ภาณุภัค วิมลสันติรังษี, ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี. (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557
4	นางสาว อรทัย แก้วทิพย์ 350050043xxxx	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติ การศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2553 2547	อาจารย์	พิศพลอย ประนันต์บ,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์, ภาณุภัค วิมลสันติรังษี,ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี. (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557
5	นาง นีอร สิริมงคลเลิศกุล 350010004 xxxx	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศปริภูมิทาง วิศวกรรม)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2548 2544 2540	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เจษฎาพร ศรีภักดี, นิชกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงศธร, นีอร สิริมงคลเลิศกุล, 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย

		วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล			ครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัย พะเยา ,หน้า 55-63. นীর สิริมงคลเลิศกุล , ชุมพูนุท สิงห์มณี ธัญพร รัตนวิชัย และศราวุธ พงษ์สิทธิ์.การพัฒนาแอปพลิเคชันติดตามผู้ป่วย โรคเบาหวานในชุมชน. เวชสารแพทย์ ทหารบก 2563;73(3):141-150 (TCI กลุ่ม 1) Vol. 73 No. 3 (2020): July-September 2020 Published: 2020-10-03
--	--	---	--	--	--	--

โครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรรวม	137	หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร		
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) วิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาสุขภาพ	3	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาบูรณาการ	9	หน่วยกิต
2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเฉพาะ	101	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2) วิชาชีพเฉพาะสาขา	66	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	25	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ	26	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 1 : จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน มีประสบการณ์ในโรงงานหรือบริษัท อย่างน้อย 1 ปี/ใบประกอบวิชาชีพ กว./กค. จำนวน 5 คน และตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร โดยทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้ผ่านอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 .และผ่านการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 2 : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติด้านคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2 คน
- คุณวุฒิระดับปริญญาโท 3 คน
- ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ๐ คน
- ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ข้อ 3 : คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติการมีผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (ปีปฏิทิน 2562-2566)

อาจารย์ประจำหลักสูตร	2562	2563	2564	2565	2566
1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
2. นายอลงกต สุคำวัง		✓			
3. นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี			✓		✓
4. นางสาวอรทัย แก้วทิพย์				✓	
5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล			✓		✓

สรุปผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ข้อ 4 : คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	วิชาที่สอน
1	ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี 360010062xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาค พายัพ	2549 2545	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เขียนแบบก่อสร้าง การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก คอนกรีตเทคโนโลยี
2	นายอลงกต สุคำวัง 152990031xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงานก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2561 2555	อาจารย์	ปฏิบัติงานเทคนิคก่อสร้าง เทคนิคก่อสร้าง การประมาณราคางานก่อสร้าง การบริหารงานก่อสร้าง
3	นายภาณุภัก สุวิมลสันติรังษี 350990102 xxxx	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2543	อาจารย์	กลศาสตร์วิศวกรรมด้านสถิตยศาสตร์ กลศาสตร์ของวัสดุ
4	นางสาวอรทัย แก้วทิพย์ 350050043xxxx	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2553 2547	อาจารย์)	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5	ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล 350010004 xxxx	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2556 2548 2544 2540	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การสำรวจ คอมพิวเตอร์สำหรับงานวิศวกรรมโยธา

มคอ.2 คอบ วิศวกรรมโยธา 2565.pdf (https://livermutlac-my.sharepoint.com/:b/g/personal/chotikan_rmutl_ac_th/Eeo3sbYpzOBDSa9PPYdTNOcBrZZrm0G6_038NUQLCzdf6A?e=rQ7GT7)

องค์ประกอบที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
AUN.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)		✓					
AUN.2 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)		✓					
AUN.3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	✓						
AUN.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	✓						
AUN.5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)		✓					
AUN.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	✓						
AUN.7 สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)		✓					
AUN.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)		✓					
ผลคะแนนโดยรวม (Overall Verdict)							

หมายเหตุ ระดับการประเมิน

ระดับ 1: คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน

ระดับ 2: คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูลเอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอ

ระดับ 3: คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยจะสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ

ระดับ 4: มีคุณภาพการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์

ระดับ 5: มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการ QA ที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์

ระดับ 6: เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 7: ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก

2. การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

AUN-QA : 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	1 PLOs เป็นรูปธรรมและเป็นทางการ 2 ใช้หลักการ Learning Taxonomy (แยกระดับและวัดผลลัพธ์ได้) 3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ 5 แสดงตารางข้อมูลความสัมพันธ์	- อยู่ใน เล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) - ตรงตามหลักการ Bloom's Learning Taxonomy สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์ได้ ใน PLO 3 และ PLO 4 ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 107-108 - สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ข้อที่ 1 - การวิพากษ์หลักสูตรฯ (หน้า 179-180) - (ไม่มี)
1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	1 ทุกรายวิชากำหนด CLOs 2 CLOs สอดคล้องกับ PLOs *mapping*	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
1.3 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา	1 มีการกำหนดผลลัพธ์ลักษณะทั่วไป (Generic) 2 มีการกำหนดผลลัพธ์เฉพาะสาขา (Specific)	- เล่ม มคอ. 2 (PLO2 หน้า 106) - เล่ม มคอ. 2 (PLO1 หน้า 105), (PLO 3 หน้า 107)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1 มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 2 มีกิจกรรมจัดเก็บความต้องการผลลัพธ์ที่คาดหวัง 3 มีการวิเคราะห์ความต้องการจนนำไปสู่ PLOs	- การวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ (หน้า 179-180)
1.5 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน 2 การวัดการบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน ต้องอยู่ในช่วงระยะตามแผนการศึกษาปกติ	- มีแผนในการสร้างเครื่องมือในการวัดผล PLO ผู้เรียน - ไม่มีเครื่องมือในการวัด

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
achieved by the students by the time they graduate.		

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)							
1.1	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.		✓					
1.3	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.		✓					
1.5	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
Overall Opinion			✓					

AUN-QA 2: โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	1 มีข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.2 รายวิชา แผนการเรียน) 2 มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ที่ จะทำการสื่อสารข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร 3 ข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อ (web site แผ่นพับ social โพสต์เตอร์ ฯ) ต้องตรงกันและตรงรายละเอียดในเล่มหลักสูตร เป็นปัจจุบัน	- มี ข้อมูลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานปี พ.ศ. 2558 (มคอ.2) - ไม่มี - แผ่นพับ คอ บ 2566 (29.7 x 21.59 cm).pdf
2.2 การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1 มีการใช้หลักการ OBE และ BCD ในการออกแบบหลักสูตร 2 แสดงถึงการเสริมสร้างให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน	- มีการใช้ หลักการ OBE (Mapping ใน มคอ.2) ในการออกแบบหลักสูตรฯ แต่ยังไม่สอดคล้องกับหลักการ BCD - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ไม่สอดคล้องกับ PLO ปัจจุบัน

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	(Constructive alignment) ช่วยให้ บรรลุ PLOs	
2.3 การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1 นำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะจากภายนอก มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เช่นผู้ที่ใช้บัณฑิตของเรา และศิษย์เก่า 2 นำคำแนะนำที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่นอกเหนือจาก PLOs และรายวิชา ได้นำมาตอบสนองไว้ในหลักสูตรด้วย	- มีการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ (หน้า 179-180) - ไม่มี
2.4 การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	1 มีการแสดงกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping) เพื่อช่วยให้ PLOs บรรลุความสำเร็จ อย่างชัดเจนมีคุณภาพ	- ไม่มี
2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็นลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มีการบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1 มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยง จากวิทยาระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง 2 ต้องแสดงให้เห็นว่ามีการบูรณาการการเรียนรู้ในหลักสูตรในรายวิชาที่เหมาะสม	- มีการเรียงลำดับแผนการเรียนจากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง - (ไม่มี)
2.6 หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน	1 มีแนวทางให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อบรรลุ ความสำเร็จของหลักสูตร 2 มีทางเลือกให้ ผู้เรียน ทั้งวิชาหลักและวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน	- มีการกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาไว้ใน มคอ.2 (หน้า 113) - มีกลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต และ วิชาเลือกเสรี จำนวน

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3 มีทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก	6 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า 13-15) - รายวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 101 หน่วยกิต รายวิชาบังคับ จำนวน 26 หน่วยกิต - และรายวิชาเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า 13-19)
2.7 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	1 มีระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาดังกำหนดชัดเจน 2 แสดงถึงหลักสูตรมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคการทำงาน	- มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะตามกำหนดไม่เกิน 5 ปี ในแผนการปรับปรุงหลักสูตร มคอ 2 หน้า 9 - หลักสูตรมีการส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการวิชาการต่างๆ เพื่อกระตุ้นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
2	โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)							
2.1	ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.		✓					
2.2	การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							
2.3	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรและมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4	การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	✓						
2.5	หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็น ลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มี การบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		✓					
2.6	หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริม ความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.		✓					
2.7	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ ภาควิชาอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
	Overall Opinion		✓					

AUN-QA 3: กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน (Teaching and Learning Approach)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
3.1 หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities	1 นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอด สื่อสาร ไปยัง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 แสดงถึง ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอด สื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน	- มีเฉพาะปรัชญาของหลักสูตร (ร่ อ ประ กาศ ใ้ ป ร ั ช ญ า มหาวิทยาลัย) - ไม่มี - ไม่มี
3.2 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process	1 แสดงถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ CLOs ในรายวิชาที่เหมาะสม 2 แสดงถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs ในรายวิชาที่เหมาะสม	- ไม่มี - ไม่มี
3.3 ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1 ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง มีผู้สอนให้คำปรึกษา (Active Learning) สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs 2 ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs	- ไม่มี - ไม่มี

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
3.4 หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	1 มีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2 สื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญให้เข้าใจตรงกันประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนด	- ไม่มี - ไม่มี
3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	1 มีการกำหนดประเด็นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ๆ มีแนวความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม 2 มีการกำหนดแผนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี จิตใจการเป็นผู้ประกอบการ	- มีในบางรายวิชา - มีในบางรายวิชา
3.6 ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต The teaching and learning processes are shown to be continuously	1 มีการกำหนดระบบการทบทวน (Review) ให้ทุกรายวิชาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง(ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) 2 มีผลการทบทวน (Review)และปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา (CLOs)	- ไม่มี - ไม่มี

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
3	กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)							
3.1	หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	✓						
3.2	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	✓						
3.3	ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	✓						
3.4	หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-	✓						

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	✓						
3.6	ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	✓						
	Overall Opinion	✓						

AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบหลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
4.1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมินผลที่ หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียน เข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชา 2 ทุกรายวิชาสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ	-มีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั่ว ทุกรายวิชา แต่ไม่ตอบสนองกับ CLOs - มีการสื่อสารไม่ตรงกับ CLOs ที่คาดหวัง

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
4.2 มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1 มีรายละเอียดการวัดและประเมินผล (พิจารณาจาก มคอ 2) 2. แสดงวิธีการจัดการข้อสงสัย หรือความไม่พึงพอใจในคะแนนของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3 มีระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง 4 แสดงถึงการสื่อสารที่มีความเป็นกลาง ความเชื่อมั่นให้กับ ผู้เรียนที่อุทธรณ์ผลการประเมินผล	- มี รายละเอียดการวัด และ ประเมินผล (มคอ 2) - (ไม่มี) - (ไม่มี) - (ไม่มี)
4.3 มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และ หลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1 มีการกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน 2 มีการกำหนดเงื่อนไขความก้าวหน้าของ ผู้เรียนเพื่อการเลื่อนระดับชั้นปี (YLOs) 3 มีการกำหนดเงื่อนไขการออกฝึกประสบการณ์ ภายนอกสถาบัน อย่างชัดเจน 4 มีการสื่อสาร ทำความเข้าใจให้ ผู้เรียนเข้าใจใน ทุกๆเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด	- เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน ตาม เล่ม มคอ. 2 - (ไม่มี) - ในเล่ม มคอ. 2 (หน้า) - มีการอธิบายการสำเร็จการศึกษา และการออกฝึกประสบการณ์
4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการ ตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1 หลักสูตรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล CLOs ที่เที่ยงตรง และเป็นธรรม โดยการกำหนดใน ลักษณะเกณฑ์การให้คะแนนและการตีความในแต่ละช่วงคะแนน (rubrics, marking schemes) ที่ชัดเจน ใช้ได้กับทุก คน/ กลุ่ม 2 มีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines) และ ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจนใช้ได้กับทุก คน/ กลุ่มในการประเมินผล CLOs 3 มีการสื่อสารให้ ผู้เรียนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	- มีในบางรายวิชา - มีในบางรายวิชา - มีในบางรายวิชา

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
4.5 แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs และรายวิชา (CLOs) 2 ทุกรายวิชาสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
4.6 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1 มีกระบวนการแจ้งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ให้ ผู้เรียนทราบเป็นระยะในเวลาที่เหมาะสม 2 แสดงถึงหลักสูตรได้ช่วยให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองจนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (CLOs) ไว้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
4.7 มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1 มีระบบในการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล ว่ายังคงใช้ได้ความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ CLOs โดยระบบ ต้องมีการกำหนดว่า - ทำเมื่อไหร่ - ใครรับผิดชอบ - พิจารณาอะไรบ้าง - มีการปรับปรุงหรือสร้าง มาตรฐานอะไรบ้าง 2. การทวนสอบ เป็นวิธีการหนึ่ง ในการติดตามการวัดผลว่าเป็นไปตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่ ซึ่งการทวนสอบควร - มีข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่สำคัญในการปรับปรุง - ผู้สอนนำมา ปรับปรุงอย่างไร (PDCA: A) ซึ่ง	- (ไม่มี) - (ไม่มี)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	สามารถแยกได้ 2 ประเด็น คือ 1) มีจุดให้สามารถพัฒนาขึ้นได้ 2) ระบบมีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้ว ก็สามารถนำไปเป็นมาตรฐาน (standard) ของเรื่องนั้นได้	

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)							
4.1	มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	✓						
4.2	มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.3	มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.		✓					
4.4	มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน	✓						

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	✓						
4.6	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	✓						
4.7	มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้นิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	✓						
	Overall Opinion	✓						

AUN-OA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
5.1 มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสาย วิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การ เลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนชิ้นทำงานใน ตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการ เกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึง คุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การ วิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1. มีการวางแผนอัตรากำลังบอกจำนวนและ คุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับ หลักสูตร แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่ง การ เกษียณอายุ 2. มีการแสดงผลการดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณ ของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความ ต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ ของหลักสูตร	- มีการวางแผนตามบุคลากรสาย วิชาการ มคอ.2 - มีผลการดำเนินการ
5.2 มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงาน ของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการ บริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาระงาน (workload) ของ ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทุกคน อย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง โดยต้องแสดง ตารางข้อมูล 2 แสดงการนำข้อมูลสารสนเทศภาระงานมา กำกับ ติดตาม การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนา คุณภาพการ ศึกษา การวิจัย และการบริการ วิชาการ	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
5.3 มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะ ความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การ	1 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร อย่างน้อย ต้องมีสมรรถนะผู้สอน สมรรถนะวิจัยและสมรรถนะ บริการวิชาการ รวมถึงสมรรถนะของ ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษา (หลักสูตร โท , เอก)	- มีสมรรถนะหลักและรอง ในระดับ สมรรถนะ ข้อ5.3.pdf

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2 มีผลการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาบุคลากรเช่นการขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น 3 สื่อสารให้บุคลากรทราบว่าสมรรถนะอยู่ในระดับใด ควรพัฒนาส่วนใด	- (ไม่มี) - มีการสื่อสารเรื่องการกำหนดสมรรถนะ
5.4 มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ	- มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ
5.5 การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	แสดงให้เห็นถึงการมีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบของผู้สอนอยู่บนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากการสอน การวิจัย และการบริการ	- มีหลักเกณฑ์ แต่ยังไม่เป็นทางการ
5.6 มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into	แสดงถึงการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศให้บุคลากรสายวิชาการทุกคนทราบ ถึง 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิพื้นฐานที่จะได้รับ เช่น สิทธิการลา การเบิกจ่ายด้านสุขภาพ เป็นต้น 2 สิทธิพิเศษ (ถ้ามี): เรื่องที่เฉพาะคนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร จะได้รับ 3 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้สอน 4 จรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ	- แจ้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		
5.7 มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	1 มีระบบการส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจน 2 มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ ผู้สอน 3 แสดงถึงการวิเคราะห์ กลั่นกรอง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ผู้สอน ให้เหมาะสมต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดย แสดงข้อมูลการพัฒนาปรับปรุงตนเองของผู้สอนว่าจะพัฒนาด้านไหน อย่างไร แล้วนำไปทำอะไร 4 แสดงผลการส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจน 5 สำหรับหลักสูตรบัณฑิต ผู้สอน/ดูแลที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ อาจมีในเรื่อง ทำอย่างไรถึงจะเป็น ผู้สอนที่ปรึกษาที่ดี (effective supervisor)	- แจ้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ - แจ้ง ผ่านการประชุมสาขา คณะกรรมการหลักสูตร
5.8 มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	1 แสดงถึงผลการบริหารจัดการ ที่คำนึงถึงผลการปฏิบัติงานของผู้สอนสามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้ (performance management) 2 มีระบบกลไกการให้รางวัล และการยกย่องชมเชย โดยพิจารณาจากคุณภาพการสอนและการวิจัยของ ผู้สอน	- อยู่ในระหว่างการดำเนินการปรับระบบการบริหารจัดการ - มีระบบกลไกการพิจารณาของมหาวิทยาลัยฯ (ควรเพิ่มของระบบคณะ)

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)							
5.1	มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		✓					
5.2	มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงานของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	✓						
5.3	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.		✓					
5.4	มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.		✓					
5.5	การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5.6	มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.		✓					
5.7	มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		✓					
5.8	มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.		✓					
	Overall Opinion		✓					

AUN-OA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
6.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีข้อกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	1 แสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดนโยบายและผลการดำเนินการ ในการรับ ผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับ ผู้เรียน 2 แสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในช่วงเวลาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ 3 มีการสื่อสารข้อมูลที่เป็นปัจจุบันให้ผู้เกี่ยวข้องที่สำคัญรับรู้รับทราบ	- มีใน มคอ2 และตามนโยบายมหาวิทยาลัย - มีการเตรียมความพร้อม แต่ไม่ลงลึกถึงพื้นฐานความแตกต่างของการศึกษา
6.2 หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	1 มีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวเกี่ยวกับการจัดบริการ ระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพในด้าน - วิชาการ สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ - การวิจัย - การบริการวิชาการ - การฝึกงาน สหกิจศึกษา 2 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	1 มีระบบ บันทึก ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และภาระงานของผู้เรียน 2 สามารถแสดงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนได้ตามความจำเป็น	- (ไม่มี)มีระบบทะเบียนกลางฯแจ้งผลการเรียน - (ไม่มี)นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้จากระบบทะเบียนกลางฯ

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
6.4 มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1 แสดงผลการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของ ผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และการมีศักยภาพในการทำงาน ตามที่หลักสูตรได้วางแผนไว้ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียนสอดคล้องกับ PLOs	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1 การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ 2 แสดงผลการติดตามการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	- มีการกำหนดสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด แต่ยังไม่ได้จัดกลุ่มการให้บริการที่ชัดเจน - (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน)
6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่แข่งภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	1 มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก ได้ 2 แสดงผลการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนเทียบเคียงกับคู่แข่งภายนอก โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง 3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลการให้บริการเพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	- (ไม่มี) - (ไม่มี) - (ไม่มี)

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
6	การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)							
6.1	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และ ขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.		✓					
6.2	หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	✓						
6.3	มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	✓						
6.4	มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	✓						
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	✓						
	Overall Opinion	✓						

AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1 แสดงข้อมูลทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร 2 แสดงวิธีการในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน	- มีการแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร - ตามตารางสอน และการจัดกลุ่มการใช้งานของเครื่องจักร
7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1 แสดงข้อมูลห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ 2 แสดงให้เห็นว่ามีวิธีการในการปรับปรุงให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน สอดคล้องกับการนำไปทำงาน ประกอบอาชีพ และจัดสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีการแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร - มีแผนการปรับปรุงและการใช้งาน แต่การได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และคณะยังล่าช้า
7.3 มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสาร และตอบสนองต่อหลักสูตร	- มีการแสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ของทางมหาวิทยาลัยฯ

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		
7.4 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1 แสดงข้อมูลที่มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน	-ยังไม่มีการสำรวจความต้องการของหลักสูตรฯ
7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	1 แสดงข้อมูลที่มหาวิทยาลัยการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน	- มี ห้อง คอมพิวเตอร์ กลาง มหาวิทยาลัย
7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	1 แสดงข้อมูลที่หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญต่อหลักสูตร ในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย หรือความต้องการพิเศษ 2 แสดงผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญต่อหลักสูตร ในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย หรือความต้องการพิเศษ เช่น ผ่านการรับรอง มอก.18001, ISO 14001 เป็นต้น	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
7.7 มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล	1 แสดงข้อมูลที่มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะส่วนบุคคล	- ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.		
7.8 มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1 แสดงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด) ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลักสูตร 2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม	- (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน) - (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน)
7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1 แสดงข้อมูลการประเมินคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) อย่างเป็นระบบชัดเจน ต่อเนื่อง 2 แสดงผลการปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) จากผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	- (ไม่มี)

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)							
7.1	มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.		✓					
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.		✓					
7.3	มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.		✓					
7.4	มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	✓						
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		✓					
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
7.7	มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well- being.	✓						
7.8	มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	✓						
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	✓						
Overall Opinion			✓					

AUN-OA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
8.1 มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อ การปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1 แสดงข้อมูล อัตราการศึกษาสำเร็จการศึกษา อัตรา การลาออก/ออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่าง น้อย 3-5ปี ย้อนหลัง 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	- มีการแสดงข้อมูล อัตราการศึกษา สำเร็จ การศึกษา อัตราการลาออก/ออก กลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา โดยต้องแสดง ตารางข้อมูลอย่าง น้อย 3-5ปี ย้อนหลัง -(ไม่มี)
8.2 มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิต ในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และ การศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการ ปรับปรุงกระบวนการ Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1 มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตใน การทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาด แรงงาน (ตามลักษณะเฉพาะของหลักสูตร) การ เป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ โดยต้อง แสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	- มีการประเมินสภาวะการมีงานทำ ของนักศึกษา
8.3 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอน และ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อ การปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอน และ ผู้เรียนโดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	-มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียน โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง -(ไม่มี)

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
8.4 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	1 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
8.5 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตาม เทียบเคียง สมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	1 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตามเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ (PLOs) ที่ได้ 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ และเทียบเคียง เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	- (ไม่มี) มีแต่ความพึงพอใจผู้ใช้ บัณฑิต - (ไม่มี)

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)							
8.1	มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการ สำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2	มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ		✓					

Criteria		คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดยผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4	มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	✓						
8.5	มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตามเทียบเคียงสมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	✓						
	Overall Opinion		✓					

3. การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

3.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

-จุดแข็งของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรเดียวในภาคเหนือ

เป็นหลักสูตรที่เน้นปฏิบัติ

มีสภาวะการมีงานทำสูง

-ข้อจำกัดของหลักสูตร

คุณภาพของนักเรียนที่เข้ามาเรียนมีคุณภาพค่อนข้างน้อย

มีอัตราการสำเร็จการศึกษาค่อนข้างต่ำ

3.2 แผนการพัฒนาของหลักสูตร

พัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)							
1.1	หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1.2	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
1.3	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่เกี่ยวกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะของ สาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4	หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.							
1.5	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
2	โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)							
2.1	ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2.2	การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
2.3	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2.4	การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2.5	หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็น ลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มี การบูรณาการซึ่งกันและกัน The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.							
2.6	หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริม ความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
2.7	หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
3	กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)							
3.1	หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3	ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4	หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
4	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)							
4.1	มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมิน The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
5	บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
5.1	มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสับทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนชิ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงานของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							
5.4	มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
6	การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)							
6.1	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
7	โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)							
7.1	มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ การบริหารงานในหลายพื้นที่ The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well- being.							
7.8	มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำ หน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสาย สนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)								
8	ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)							
8.1	มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3	มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น							

เกณฑ์ (Criterion)		คะแนน (Score)						
		1	2	3	4	5	6	7
	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)							

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

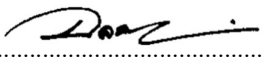
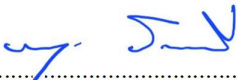
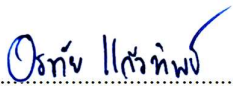
องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

การประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	
AUN-QA 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	2
AUN-QA 2: โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	2
AUN-QA 3: กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	1
AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	1
AUN-QA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	2
AUN-QA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	1

AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)	2
AUN-QA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	2
ผลคะแนนรวม (Overall Opinion)	

สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	
ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ AUN-QA 1-8	xxx	

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นายอลงกต สุคำวัง .)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังสี)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(นางสาวอรรทัย แก้วทิพย์)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 
(ผศ.นือร สิริมงคลเลิศกุล)
วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567

เห็นชอบโดย :  (หัวหน้าสาขา)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรีดิเรก มณีวรรณ)

วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567

เห็นชอบโดย : (คณบดี)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ อยู่สวัสดิ์)

วันที่รายงาน : 16 พฤษภาคม 2567

การวิเคราะห์สถานะหลักสูตร

หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎาพร ศรีภักดี 2) นายอลงกต สุคำวัง 3) นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี

4) นางสาวอรัญญา แก้วทิพย์ 5) ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช้, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างเป็นรูปธรรม ที่เหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) โดยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการ สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญทั้งหมด (AUN-QA 1.1ต้องแสดงตารางข้อมูล)	1 PLOs เป็นรูปธรรมและเป็นทางการ 2 ใช้หลักการ Learning Taxonomy (แยกระดับ และวัดผลลัพธ์ได้) 3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ	/ / / /	- อยู่ในเล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) - ตรงตามหลักการ Bloom Taxonomy สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์ได้ ใน PLO 3 ,PLO4 ในเล่ม มคอ. 2 หน้า 107-108 - สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ข้อที่ 1 - มีกิจกรรมในการสื่อสารในเล่ม มคอ. 2 PLO4 หน้า 108



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	5 แสดงตารางข้อมูลความสัมพันธ์	X	- (ไม่มี)
1.2 มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชาอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) (AUN-QA 1.2)	1 ทุกรายวิชากำหนด CLOs 2 CLOs สอดคล้องกับ PLOs	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
1.3 มีการกำหนดองค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ผลลัพธ์ที่เป็นความสามารถในลักษณะทั่วไป (Generic outcomes) และผลลัพธ์ที่เป็นความสามารถเฉพาะทาง/สาขา (Specific outcomes) (AUN-QA 1.3)	1 มีการกำหนดผลลัพธ์ลักษณะทั่วไป (Generic) 2 มีการกำหนดผลลัพธ์เฉพาะสาขา (Specific)	/ /	- เล่ม มคอ. 2 (PLO2 หน้า 106) - เล่ม มคอ. 2 (PLO1หน้า 105), (PLO 3 หน้า 107)
1.4 มีการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากภายนอกสถาบัน แล้วนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) (AUN-QA 1.4)	1 มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก 2 มีกิจกรรมจัดเก็บความต้องการผลลัพธ์ที่คาดหวัง 3 มีการวิเคราะห์ความต้องการจนนำไปสู่ PLOs	/ / /	- การวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ (หน้า 179-180)
1.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน	/ / /	- มีแผนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวัดผล PLO ผู้เรียน



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
ระดับหลักสูตร (PLOs) ของ ผู้เรียนสามารถบรรลุ ในระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด (AUN- QA 1.5)	2 การวัดการบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน ต้องอยู่ ในช่วงระยะตามแผนการศึกษาปกติ		
**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา	จะต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ที่อ้างอิงระดับระดับชาติ ภูมิภาคและนานาชาติ		



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา			
2.1 มีข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนโดยมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน (AUN-QA 2.1)	1 มีข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.2 รายวิชา แผนการเรียน) 2 มีการกำหนดกลุ่มมีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ ที่จะทำการสื่อสารข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร 3 ข้อมูลที่ปรากฏในทุกสื่อ (web site แผ่นพับ social पोสเตอร์ ฯ) ต้องตรงกันและตรงรายละเอียดในเล่มหลักสูตร เป็นปัจจุบัน	/ X /	- มีข้อมูลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานปี พ.ศ. 2558 (มคอ.2) - (ไม่มี) - มีปรากฏข้อมูลใน Website มหาวิทยาลัยฯ (https://www.rmutl.ac.th/) และ แผ่นพับ คอบ 2566 (29.7 x 21.59 cm).pdf
2.2 มีการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) มาออกแบบหลักสูตรอย่างเหมาะสม (AUN-QA 2.2)	1 มีการใช้หลักการ OBE ในการออกแบบหลักสูตร 2 แสดงถึงการเสริมสร้างให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน (Constructive alignment) ช่วยให้บรรลุ PLOs	/ X	- มีการใช้หลักการ OBE (Mapping ใน มคอ.2) ในการออกแบบหลักสูตรฯ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ไม่สอดคล้องกับ PLO ปัจจุบัน
2.3 มีการนำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากภายนอก มาใช้ในการ	1 นำความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากภายนอก มาใช้ในการออกแบบ หลักสูตร เช่นผู้ที่ใช้บัณฑิตของเรา และศิษย์เก่า	/	- มีการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ (หน้า 179-180



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
จัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (AUN-QA 2.3)	2 นำคำแนะนำที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่นอกเหนือจาก PLOs และรายวิชา ได้นำมาตอบสนองไว้ในหลักสูตรด้วย	X	- - ไม่มี
2.4 มีการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping) ที่ส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนมีคุณภาพ (AUN-QA 2.4)	1 มีการแสดงกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping) เพื่อช่วยให้ PLOs บรรลุความสำเร็จ อย่างชัดเจนมีคุณภาพ	X	- (ไม่มี) ยังไม่มีการเชื่อมระหว่าง Mapping กับ PLO
2.5 มีการจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็นลำดับเชื่อมโยง (จากวิชา ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มีการบูรณาการ (AUN-QA 2.5)	1 มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยง จากวิชาระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง 2 ต้องแสดงให้เห็นว่ามีการบูรณาการการเรียนรู้ในหลักสูตรในรายวิชาที่เหมาะสม	/ X	- มีการเรียงลำดับแผนการเรียนจากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง (หน้า 21-29) - (ไม่มี)
2.6 หลักสูตรมีทางเลือกให้ ผู้เรียนได้เลือกทั้งวิชาหลักและวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน (AUN-QA 2.6)	1 มีแนวทางให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อบรรลุความสำเร็จของหลักสูตร 2 มีทางเลือกให้ ผู้เรียน ทั้งวิชาหลักและวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน	/ /	- มีการกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาไว้ใน มคอ.2 (หน้า 113)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	3 มีทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก	/	- มีกลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต และ วิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า 13-15) - รายวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 101 หน่วยกิต รายวิชาบังคับ จำนวน 26 หน่วยกิต และรายวิชาเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต ตาม มคอ.2 (หน้า 13-19)
2.7 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) ให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคการทำงาน (AUN-QA 2.7)	1 มีระบบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดชัดเจน 2 แสดงถึงหลักสูตรมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคการทำงาน	/	- มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะตามกำหนดไม่เกิน 5 ปี - หลักสูตรมีการส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการวิชาการต่างๆ เพื่อกระตุ้นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย
**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา	1 ระบบงานที่เกี่ยวข้องกับ การติดตามความก้าวหน้าและการทบทวนผลงานทางวิชาการของ ผู้เรียนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา		





สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
3. การจัดเรียนการสอนของหลักสูตร			
3.1 หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญา การศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่าง ชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (AUN-QA 3.1)	1 นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอด สื่อสาร ไปยัง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	X	- มีเฉพาะปรัชญาของหลักสูตร (รอประกาศใช้ปรัชญา มหาวิทยาลัย) -(ไม่มี)
	2 แสดงถึง ผู้สอนนำปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยไปนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	X	 -(ไม่มี)
	3 นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ถ่ายทอด สื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญต่อการ จัดการเรียนการสอน	X	
3.2 หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ/ตัดสินใจใน กระบวนการเรียนรู้/การวัด ประเมินผลให้ บรรลุผลลัพธ์ CLOs (AUN-QA 3.2)	1 แสดงถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการ เรียนรู้ CLOs ในรายวิชาที่เหมาะสม	X	-(ไม่มี)
	2 แสดงถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการวัด ประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs ในรายวิชาที่ เหมาะสม	X	-(ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
3.3 ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs (AUN-QA 3.3)	1 ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง มีผู้สอนให้คำปรึกษา (Active Learning) สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs	X	-(ไม่มี)
	2 ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs	X	-(ไม่มี)
3.4 หลักสูตรกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน (AUN-QA 3.4)	1 มีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	X	-(ไม่มี)
	2 สื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญให้เข้าใจตรงกัน ประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนด	X	-(ไม่มี)
3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปลุกฝัง ผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ๆ มีแนว ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม เน้นจิตใจการเป็น	1 มีการกำหนดประเด็นและจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่ปลุกฝัง ผู้เรียนให้มีแนวความคิดใหม่ๆ มี แนวความคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	X	- มีในบางรายวิชา



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
ผู้ประกอบการ (มทร. ล้านนา สร้างผู้ประกอบการ) (AUN-QA 3.5)	2 มีการกำหนดแผนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มี จิตใจการเป็นผู้ประกอบการ	X	- มีในบางรายวิชา -
3.6 ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง(ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) (AUN-QA 3.6)	1 มีการกำหนดระบบการทบทวน (Review) ให้ทุกรายวิชาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง(ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา)	X	- (ไม่มี)
	2 มีผลการทบทวน (Review)และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs)	X	- (ไม่มี)
**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับบัณฑิตศึกษา กรณีที่ไม่มีวิชาเรียน ให้ใช้กิจกรรมการติดตามความก้าวหน้า การพบ ผู้สอนที่ปรึกษา การทบทวนความสามารถทางวิชาการ และการรายงานความก้าวหน้า		



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
4 การประเมิน ผู้เรียน			
4.1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ (AUN-QA 4.1)	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชา	X	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาแต่ไม่ตอบสนองกับ CLOs
	2 ทุกรายวิชาสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ	X	มีการสื่อสารไม่ตรงกับ CLOs ที่คาดหวัง
4.2 มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลางโดยเฉพาะ และสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ (AUN-QA 4.2)	1 มีรายละเอียดการวัดและประเมินผล (พิจารณาจาก มคอ 2)	/	- มีรายละเอียดการวัดและประเมินผล (มคอ 2)
	2. แสดงวิธีการจัดการข้อสงสัย หรือความไม่พึงพอใจในคะแนนของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	X	- (ไม่มี)
	3 มีระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง	X	- (ไม่มี)
	4 แสดงถึงการสื่อสารที่มีความเป็นกลาง ความเชื่อมั่นให้กับ ผู้เรียนที่อุทธรณ์ผลการประเมินผล	X	- (ไม่มี)
4.3 มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์	1 มีการกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน	/	- เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามเล่ม มคอ. 2
		X	- (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
ความสำเร็จการศึกษาของ ผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารไปยัง ผู้เรียน (AUN-QA 4.3)	2 มีการกำหนดเงื่อนไขความก้าวหน้าของ ผู้เรียน เพื่อการเลื่อนระดับชั้นปี (YLOs) 3 มีการกำหนดเงื่อนไขการออกฝึกประสบการณ์ ภายนอกสถาบัน อย่างชัดเจน 4 มีการสื่อสาร ทำความเข้าใจให้ ผู้เรียนเข้าใจใน ทุกๆเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด	/ X	- ในเล่ม มคอ. 2 (หน้า) - มีการอธิบายการสำเร็จการศึกษา และ การออกฝึกประสบการณ์
4.4 แสดงให้เห็นถึงความเที่ยงตรง และความ เป็นธรรมในการประเมินผลโดยรอบ คลุมถึง วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การวัดประเมินผล โดยอย่างน้อยต้องมีการแสดงให้เห็นหลักการให้ คะแนน แนวทางเฉลยข้อสอบ กรอบเวลา ดำเนินการ และกฎระเบียบสำคัญ (AUN-QA 4.4)	1 หลักสูตรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล CLOs ที่เที่ยงตรง และเป็นธรรม โดยกำหนดใน ลักษณะเกณฑ์การให้คะแนนและการตีความในแต่ละ ช่วงคะแนน (rubrics, marking schemes) ที่ ชัดเจน ใช้ได้กับทุก คน/ กลุ่ม 2 มีการกำหนดเวลาการประเมิน (timelines) และ ข้อกำหนด (regulations) ที่ชัดเจนใช้ได้กับทุก คน/ กลุ่มในการประเมินผล CLOs 3 มีการสื่อสารให้ ผู้เรียนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	X X X	- มีในบางรายวิชา - มีในบางรายวิชา - มีในบางรายวิชา



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
4.5 แสดงวิธีการวัดและประเมินผล มีการวัดผล สัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) (AUN-QA 4.5)	1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs และรายวิชา (CLOs) 2 ทุกรายวิชาสื่อสารให้ ผู้เรียนเข้าใจ	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
4.6 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมิน แก่ ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และการตัดสินใจ ผลลัพธ์สุดท้าย (AUN-QA 4.6)	1 มีกระบวนการแจ้งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs) ให้ ผู้เรียนทราบเป็นระยะในเวลา ที่เหมาะสม 2 แสดงถึงหลักสูตรได้ช่วยให้ ผู้เรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองจนได้ผลลัพธ์การเรี ย่นที่คาดหวัง (CLOs) ไว้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการ เรียนรู้	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
4.7 มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการ ประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) (AUN-QA 4.7)	1 มีระบบในการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล ว่ายังคงใช้ได้ความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ CLOs โดยระบบ ต้อง มีการกำหนดว่า - ทำเมื่อไหร่	X	- (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	- ใครรับผิดชอบ - พิจารณาอะไรบ้าง - มีการปรับปรุงหรือสร้าง มาตรฐานอะไรบ้าง 2. การทวนสอบ เป็นวิธีการหนึ่ง ในการติดตาม การวัดผลว่าเป็นไปตาม CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่ ซึ่งการทวนสอบควร - มีข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่สำคัญในการปรับปรุง - ผู้สอนนำมา ปรับปรุงอย่างไร (PDCA: A) ซึ่งสามารถแยกได้ 2 ประเด็น คือ 1) มีจุดให้สามารถพัฒนาขึ้นได้ 2) ระบบมีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้ว ก็สามารถนำไปเป็นมาตรฐาน (standard) ของเรื่องนั้นได้	X	- (ไม่มี)
**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิธีการประเมินจะรวมถึงการประเมินผลวิทยานิพนธ์	หลักสูตรที่มีวิจัยเพียงอย่างเดียวต้องมีการ ประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์และ activity อื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรว่ามีส่วนช่วยผลักดัน PLOs		



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	พิจารณาเช่นการสอบ QE		



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
5 การบริหารคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ			
5.1 มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่ง การเกษียณอายุ มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของ บุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการ ศึกษา การวิจัย และการบริการ (AUN-QA 5.1)	1. มีการวางแผนอัตรากำลังบอกจำนวนและ คุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่ง การเกษียณอายุ 2. มีการแสดงผลการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยต้องสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของ บุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้าน การศึกษา การวิจัย และการบริการของหลักสูตร	/ /	- มีการวางแผนตามบุคลากรสายวิชาการ มคอ.2 - มีผลการดำเนินการ
5.2 มีการวัดผล และกำกับ ติดตามภาระงาน ของ ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ วิชาการ โดยเสนอข้อมูลแนวโน้มไม่น้อยกว่า 3 ปี ย้อนหลัง (AUN-QA 5.2 ต้องแสดงตารางข้อมูล)	1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาระงาน (workload) ของ ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุก คน อย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง โดยต้องแสดง ตารางข้อมูล 2 แสดงการนำข้อมูลสารสนเทศภาระงานมา กำกับ ติดตาม การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	X X	- (ไม่มี) ต้องแสดงเป็นตาราง - (ไม่มี) ต้องแสดงเป็นตาราง



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
5.3 มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของ ผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การ บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (AUN-QA 5.3)	1 มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร อย่างน้อย ต้องมีสมรรถนะผู้สอน สมรรถนะวิจัยและสมรรถนะ บริการวิชาการ รวมถึงสมรรถนะของ ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษา (หลักสูตร โท , เอก) 2 มีผลการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนดไว้ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา บุคลากรเช่นการขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล เป็นต้น 3 สื่อสารให้บุคลากรทราบว่า มีสมรรถนะอยู่ใน ระดับใด ควรพัฒนาส่วนใด	/ X X	- มีการประเมินสมรรถนะหลัก และรอง - (ไม่มี) - มีการสื่อสารเรื่องกำหนดสมรรถนะ แต่ไม่ได้สื่อสารเรื่องการพัฒนา
5.4 มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่าง เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความ เชี่ยวชาญ (AUN-QA 5.4)	แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่าง เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความ เชี่ยวชาญ	/	- การจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่าง เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ
5.5 การพิจารณาความดีความชอบของ ผู้สอน อยู่บนฐานของระบบคุณธรรมโดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัย และการบริการ (AUN-QA 5.5)	แสดงให้เห็นถึงการมีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดี ความชอบของผู้สอนอยู่บนฐานของระบบคุณ ธรรม โดยพิจารณาจากการสอน การวิจัย และการบริการ	X	- มีหลักเกณฑ์ แต่ยังไม่เป็นทางการ



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
5.6 มีการกำหนดสิทธิผลประโยชน์ บทบาทความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน (AUN-QA 5.6)	แสดงถึงการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศให้กับบุคลากรสายวิชาการทุกคนทราบ ถึง 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิพื้นฐานที่จะได้รับ เช่น สิทธิการลา การเบิกจ่ายด้านสุขภาพ เป็นต้น 2 สิทธิพิเศษ (ถ้ามี): เรื่องที่เฉพาะคนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร จะได้รับ 3 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้สอน 4 จรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ	 / / / /	- แจ้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ
5.7 มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนา ผู้สอนอย่างเป็นระบบชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ (AUN-QA 5.7)	1 มีระบบการส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจน 2 มีการสำรวจความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ ผู้สอน 3 แสดงถึงการวิเคราะห์ กลั่นกรอง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของ ผู้สอน ให้เหมาะสมต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดย แสดงข้อมูลการพัฒนา	 / / X	- แจ้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ - แจ้งผ่านการประชุมสาขา คณะกรรมการหลักสูตร



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	ปรับปรุงตนเองของผู้สอนว่าจะพัฒนาด้านไหน อย่างไร แล้วนำไปทำอะไร 4 แสดงผลการส่งเสริมพัฒนา ผู้สอน ที่ชัดเจน 5 สำหรับหลักสูตรบัณฑิต ผู้สอน/ดูแลที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ อาจมีในเรื่อง ทำอย่าง ไรถึงจะเป็น ผู้สอนที่ปรึกษาที่ดี (effective supervisor)	X -	
5.8 มีการบริหารจัดการที่คำนึงถึงผลการ ปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัล และการยก ย่องชมเชย โดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน และการวิจัยของ ผู้สอน (AUN-QA 5.8)	1 แสดงถึงผลการบริหารจัดการ ที่คำนึงถึงผลการ ปฏิบัติงานของผู้สอนสามารถทำได้ตามที่ตกลงไว้ (performance management) 2 มีระบบกลไกการให้รางวัล และการยกย่องชมเชย โดยพิจารณาจากคุณภาพการสอนและการวิจัยของ ผู้สอน	X /	- อยู่ในช่วงการดำเนินการปรับระบบ การบริหารจัดการ - มีระบบกลไกการพิจารณาของ มหาวิทยาลัยฯ (ควรเพิ่มของระบบคณะ)
**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ความสามารถของ บุคลากรที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนา	1 แสดงสมรรถนะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ดี 2 การพัฒนาการเป็นที่ปรึกษาที่ดี	-	-



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน			
6.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดนโยบายการ รับ ผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และ กระบวนการรับ ผู้เรียน การเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารปัจจุบัน (AUN-QA 6.1)	1 แสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดนโยบายและผลการ ดำเนินการ ในการรับ ผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และ กระบวนการรับ ผู้เรียน 2 แสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้เรียน ในช่วงเวลาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบ 3 มีการสื่อสารข้อมูลที่เป็นปัจจุบันให้ ผู้เกี่ยวข้องที่ สำคัญรับรู้รับทราบ	/ X X	- มีอยู่ใน มคอ. 2 และตามนโยบายของ มหาวิทยาลัยฯ - มีการเตรียมความพร้อม แต่ยังไม่ ครบคลุมทั้งหลักสูตรฯ - (ไม่มี)
6.2 หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว เกี่ยวกับการบริการด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ (AUN-QA 6.2)	1 มีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวเกี่ยวกับการ จัดบริการ ระบบช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพในด้าน - วิชาการ สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ - การวิจัย - การบริการวิชาการ - การฝึกงาน สหกิจศึกษา 2 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระงานของ ผู้เรียน ที่มีการ บันทึกติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน ตามความจำเป็น (AUN-QA 6.3)	1 มีระบบ บันทึก ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระงานของผู้เรียน 2 สามารถแสดงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนได้ ตามความจำเป็น	X X	- (ไม่มี) มีระบบทะเบียนกลางฯแจ้งผลการเรียน - (ไม่มี) นักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้จากระบบทะเบียนกลางฯ
6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของ ผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และการมีศักยภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น (AUN-QA 6.4)	1 แสดงผลการดำเนินการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของ ผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ และการมีศักยภาพในการทำงาน ตามที่หลักสูตรได้วางแผนไว้ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของ ผู้เรียนสอดคล้องกับ PLOs	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)
6.5 มีการกำหนดสมรรถนะและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ (AUN-QA 6.5)	1 การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อมาช่วยสนับสนุนการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน ที่เหมาะสมตามกิจกรรมต่างๆ 2 แสดงผลการติดตามการดำเนินงานบุคลากรสายสนับสนุน ในการบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	X X	- มีการกำหนดสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด แต่ยังไม่ได้จัดกลุ่มการให้บริการที่ชัดเจน - (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
6.6 มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง (AUN-QA 6.6 ต้องแสดงตารางข้อมูล)	1 มีหลักเกณฑ์การประเมินผลการให้บริการและสนับสนุน ผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงกับ คู่เทียบภายนอก ได้	X	- (ไม่มี)
	2 แสดงผลการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนเทียบเคียงกับคู่เทียบภายนอก โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5ปี ย้อนหลัง	X	- (ไม่มี)
	3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลการให้บริการเพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง		



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน			
7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน (AUN-QA 7.1)	1 แสดงข้อมูลทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร 2 แสดงวิธีการในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน	/ /	- มีการแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร - ตามตารางสอน และการจัดกลุ่มการใช้งานของเครื่องจักร
7.2 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือแสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และจัดสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (AUN-QA 7.2)	1 แสดงข้อมูลห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ 2 แสดงให้เห็นว่ามีวิธีการในการปรับปรุงให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน สอดคล้องกับการนำไปทำงาน ประกอบอาชีพ และจัดสรรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/ X	- มีการแสดงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นของหลักสูตร - มีแผนการปรับปรุงและการใช้งาน แต่การได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย และคณะฯยังล่าช้า
7.3 มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสาร และตอบสนองต่อหลักสูตร (AUN-QA 7.3)	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสาร และตอบสนองต่อหลักสูตร	/	- มีการแสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ของทางมหาวิทยาลัยฯ



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช้, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
7.4 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน (AUN-QA 7.4)	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน	X	- ยังไม่มีการสำรวจความต้องการของหลักสูตรฯ
7.5 มหาวิทยาลัย มีการจัดหาคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานในหลายพื้นที่ (AUN-QA 7.5)	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัยการจัดหาคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน	X	- มีห้องคอมพิวเตอร์กลางมหาวิทยาลัย -
7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมทั้งมีการตอบสนองให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (AUN-QA 7.6)	1 แสดงข้อมูลที่หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญต่อหลักสูตร ในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย หรือความต้องการพิเศษ 2 แสดงผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญต่อหลักสูตร ในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย หรือความต้องการพิเศษ เช่น ผ่านการรับรอง มอก.18001, ISO 14001 เป็นต้น	X X	- (ไม่มี) - ข้อมูลยื่นขอ กว.ของวศ.บ. โยธา



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
7.7 มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะส่วนบุคคล (AUN-QA 7.7)	1 แสดงข้อมูลที่มีมหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และสุขภาวะส่วนบุคคล	X	- ยังตอบสนองไม่ทุกประเด็น
7.8 มีการกำหนดสมรรถนะ และ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม (AUN-QA 7.8)	1 แสดงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด) ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลักสูตร 2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดสมรรถนะ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม	X X	- (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน) - (ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน)
7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก	1 แสดงข้อมูลการประเมินคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด	X	- (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
(ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการ ผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม (AUN-QA 7.9)	ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) อย่างเป็นระบบชัดเจน ต่อเนื่อง 2 แสดงผลการปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน) จากผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	X	- (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
8. ผลผลิตและผลลัพธ์			
8.1 มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการ ปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น (AUN-QA 8.1ต้อง แสดงตารางข้อมูล)	1 แสดงข้อมูล อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการ ลาออก/ออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	/	- มีการแสดงข้อมูล อัตราการสำเร็จ การศึกษา อัตราการลาออก/ออกกลางคัน ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5ปี ย้อนหลัง
	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการให้ดีขึ้น	X	- (ไม่มี)
8.2 มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิต ในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และ การศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง กระบวนการ (AUN-QA 8.2ต้องแสดง ตารางข้อมูล)	1 มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตใน การทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาด แรงงาน (ตามลักษณะเฉพาะของหลักสูตร) การเป็น ผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ โดยต้องแสดง ตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง	/	- มีการประเมินสภาวะการมีงานทำของ นักศึกษา



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	X	- (ไม่มี)
8.3 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น (AUN-QA 8.3 ต้องแสดงตารางข้อมูล)	1 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียนโดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในการกำกับติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	/ X	- มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียนโดยต้องแสดงตารางข้อมูลอย่างน้อย 3-5 ปี ย้อนหลัง - (ไม่มี)
8.4 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น (AUN-QA 8.4)	1 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ กำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	X X	- (ไม่มี) - (ไม่มี)



ประเด็นการประเมินคุณภาพ	แนวทางพิจารณาให้สอดคล้องตามเกณฑ์	ตามเกณฑ์ / ใช่, x ไม่ใช่	ข้อมูล/เหตุผลที่ตรวจพบ หลักฐาน/ร่องรอย/ข้อมูลอ้างอิง
8.5 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการติดตามเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ที่ได้ และการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น (AUN-QA 8.5)	1 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อการติดตามเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ (PLOs) ที่ได้	X	- (ไม่มี) มีแต่ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
	2 แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น	X	- (ไม่มี)



เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA V.4.0

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)
คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
ประจำปีการศึกษา 2566

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร	3
2	การกำกับมาตรฐาน	6
3	ผลการดำเนินงาน	9
	3.1 จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	37
	AUN-QA : 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	11
	AUN-QA : 2 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)	18
	AUN-QA : 3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	22
	AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	25
	AUN-QA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	27
	AUN-QA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	31
	AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)	38
	AUN-QA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	47

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัสหลักสูตร 14 หลัก 2553196102166
 - 1.2 ชื่อภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
 - 1.3 ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in Technical Education
Program in Civil Engineer
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - 2.1 ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา)
 - 2.2 ชื่อย่อภาษาไทย ค.อ.บ. (วิศวกรรมโยธา)
 - 2.3 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in Technical Education
(Civil Engineering)
 - 2.4 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.S.Tech.Ed. (Civil Engineering)
3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
 - 3.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
 - 3.2 เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
 - 3.3 ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 8 มีนาคม 2564
 - 3.4 ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ 16 (ก.ย. 64) วันที่ 2 กันยายน 2564
 - 3.5 ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการเกี่ยวกับวิชาการ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 19 ตุลาคม 2564
 - 3.5 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเมื่อการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
 - 3.6 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา(5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4. รูปแบบของหลักสูตร
 - 4.1 รูปแบบหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562

5. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน

มคอ 2	ปัจจุบัน	ความรับผิดชอบในหลักสูตร
1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	1. ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. นายอลงกต สุคำวัง	2. นายอลงกต สุคำวัง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี	3. นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
4. นางสาวอรัญญา แก้วทิพย์	4. นางสาวอรัญญา แก้วทิพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล	5. ผศ.นิอร สิริมงคลเลิศกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

6. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

6.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูช่างวิชาชีพที่มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่มาตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูช่างโยธา-ก่อสร้าง ที่มีความสามารถด้านการสอน การถ่ายทอดทางความรู้ ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน ทำวิจัย เข้าใจหลักสูตรชุมชน ศาสตร์พระราชา มีทักษะด้านปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบเป็นกลุ่มได้

6.2 ความสำคัญ

ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติในด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ที่พึ่งพาตนเองได้มีคุณธรรม จริยธรรม และสนับสนุนการสร้างงานวิจัย งานบริการวิชาการ ที่เน้นองค์ความรู้และนวัตกรรม

6.3 วัตถุประสงค์

6.3.1 เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพด้านวิศวกรรมโยธา อุทิศตนทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 4

6.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ที่มีค่านิยมร่วม แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของการเป็นครูผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงที่สามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิศวกรรมโยธา ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน รวมทั้งสถานประกอบการ

6.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา และทักษะในการปฏิบัติงาน ภายใต้การศึกษา ค้นคว้า สื่อสาร นำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพในวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

6.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนตามศักยภาพ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้แสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย

6.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์การสอน และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวิถีชีวิตใหม่ และนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐาน

ในการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน และมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ

1. มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน และมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานคือ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1	นาย เจษฎาพร ศรีภักดี	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2	นาย อลงกต สุคำวัง	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงานก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	อาจารย์
3	นาย ภาณุภัก สุวิมลสันติรังษี	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	อาจารย์
4	นางสาว อรทัย แก้วทิพย์	ปร.ด.(วิจัย วัสดุและสถิติการศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	อาจารย์
5	นาง นิอร สิริมงคลเลิศกุล	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทางวิศวกรรม) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยอย่างน้อย 3 รายการในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง (นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร)

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
1. นาย เจษฎาพร ศรีภักดี	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เจษฎาพร ศรีภักดี, ณิชกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงษ์ธร, นิอร สิริมงคลเลิศกุล, 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัยครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ,หน้า 55-63.		

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 6

เจษฎาพร ศรีภักดี, อนันตญา เนติพล, สมิทธิ คำซอด, วิยดา หมี่แลง, 2566 “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนในการสร้างสื่อประกอบการสอน”. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 9 ,ระหว่างวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2566, ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ ,หน้า 460-470. เจษฎาพร ศรีภักดี, รัตติกาล ฐานแพร่, ชวัลลภศิริ ศิริอำมาต, อธิภัทร ทะนุก้า, 2565“การสร้างแบบจำลองสารสนเทศอาคารเก่าโดยใช้ข้อมูลเมฆจุด 3 มิติ”.การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22, วันที่ 16 สิงหาคม 2565 ,ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ,หน้า 275-282		
ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
2. นาย อลงกต สุคำวัง	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-บริหารงานก่อสร้าง) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	อาจารย์
อลงกต สุคำวัง, เจษฎาพร ศรีภักดี, นินนาท อ่อนหวาน,เทวา ธรรมชั้น,ธีรภัทร ไชยวงศ์, หนึ่งบุรุษ คนสูง, 2563 “อุปกรณ์ทดสอบแรงอัดในแนวขนานเสี้ยนไม้”.การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ,วันที่ 17 ธันวาคม 2563, หน้า 215-223		
ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
3. นาย ภาณุภัก สุวิมลสันติรังษี	วศ.ม.(วิศวกรรมโยธา-โครงสร้าง) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	อาจารย์
ภาณุภัก วิมลสันติรังษี.(2566). เทคนิคการปรับปรุงโครงสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กเดิมแบบเยื้องศูนย์เพื่อต้านทานแรงแผ่นดินไหวตาม มยผ. 1303-57 และกฎกระทรวงปี 2564. ใน การประชุมวิชาการวิศวกรรมโยธาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 , วันที่ 24-26 พฤษภาคม 2566 . ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. หน้า STR38-1-STR38-10 พิศพลอย ประนันต์,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์,ภาณุภัก วิมลสันติรังษี, ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี.(2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี:มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557		
ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
4. นางสาว อรทัย แก้วทิพย์	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา) ศศ.ม.(การอุดมศึกษา) ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)	อาจารย์
พิศพลอย ประนันต์,แพรวพรรณ ไชยงค์, อรทัย แก้วทิพย์,ภาณุภัก วิมลสันติรังษี,ธนิษฐา เกษมณี,เจษฎาพร ศรีภักดี.(2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19.ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การจัดการในยุคเทคโนโลยีนำการเปลี่ยนแปลง , วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 . สุพรรณบุรี:มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.หน้า 2551-2557		
ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ
5. นาง นิอร สิริมงคลเลิศกุล	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์) วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
เจษฎาพร ศรีภักดี, นิชกุล ศศิธรวัฒนกุล, นราธิป เพ็งสว่าง, เมษา วัฒนะพงศ์, นิอร สิริมงคลเลิศกุล, 2566 “การประยุกต์ใช้แบบจำลองสารสนเทศอาคารสำหรับการอนุรักษ์เรือนโบราณล้านนา”. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัยครั้งที่ 12 ,ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566, ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ,หน้า 55-63. นิอร สิริมงคลเลิศกุล, ชุมพูนท สิงห์มณี ธัญพร รัตนวิชัย และศราวุธ พงษ์สิทธิ์.การพัฒนาแอปพลิเคชันติดตามผู้ป่วยโรคเบาหวานในชุมชน. เวชสารแพทย์ทหารบก 2563;73(3):141-150 (TCI กลุ่ม 1) Vol. 73 No. 3 (2020): July-September 2020 Published: 2020-10-03		

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ

ในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทุกท่านได้ผ่านคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำตามเกณฑ์

5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ

ในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบัน หลักสูตรได้มีการปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2565 และเปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ตารางสรุปผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ	NA	
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
AUN.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)		✓					
AUN.2 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)		✓					
AUN.3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	✓						
AUN.4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	✓						
AUN.5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)		✓					
AUN.6 การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	✓						
AUN.7 สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)		✓					
AUN.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)		✓					
ผลคะแนนโดยรวม (Overall Verdict)							

หมายเหตุ ระดับการประเมิน

ระดับ 1: คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน

ระดับ 2: คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูลเอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอ

ระดับ 3: คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยจะสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ

ระดับ 4: มีคุณภาพการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์

ระดับ 5: มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการ QA ที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์

ระดับ 6: เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ 7 : ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก

AUN-OA : 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งได้จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) และผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

หลักสูตรฯ ได้พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการและได้ออกแบบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพด้านวิศวกรรมโยธา อุทิศตน พยายามในการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ที่มีค่านิยมร่วม แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของการเป็นครูผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงที่สามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิศวกรรมโยธา ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน รวมทั้งสถานประกอบการ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา และทักษะในการปฏิบัติงาน ภายใต้การศึกษา ค้นคว้า สื่อสาร นำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพในวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนตามศักยภาพ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้แสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์การสอน และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวิถีชีวิตใหม่ และนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากรของสาขาวิชา และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรฯ ได้จากการถูกกำหนดขึ้นในที่ประชุมของหลักสูตรฯ ซึ่งมีคณาจารย์และบุคลากรทุกท่านเข้าร่วมประชุมหารือกัน ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ผนวกกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ และผู้มีส่วนได้เสีย

จากการวิพากษ์หลักสูตร (มคอ.2 หน้า 179-180) และสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด พบว่าจากความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และจากการรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบไปด้วย นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ พบว่าอุตสาหกรรมก่อสร้างเป็นอุตสาหกรรมที่มีความสำคัญที่มีความต้องการช่างเทคนิคที่มีคุณภาพ แต่ในการผลิตช่างเทคนิคที่มีคุณภาพที่สามารถปฏิบัติงานได้พื้นที่นั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อครูอาชีพและผู้ฝึกอบรม เพื่อให้มีการพัฒนาแรงงานออกสู่อุตสาหกรรมต่อไป โดยต้องมีความสามารถ ความรู้ความเชี่ยวชาญ สนใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งต้องมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม (มคอ.2 หน้า 7)

ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงนำข้อมูลจากการรวบรวมมาทำการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดย

1. มีการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตร 4 ปี และตามมหาวิทยาลัยกำหนด
2. จัดให้มีการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโดยมีกรรมการประกันคุณภาพทำหน้าที่กำกับควบคุมติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อควบคุมดูแลมาตรฐานให้เป็นไปข้อกำหนดต่างๆ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
3. มีการเพิ่มหรือปรับรายวิชาให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน

ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการกำหนด PLO ที่คาดหวังโดยระบุใน เล่ม มคอ. 2 (หน้า 105-110) หลักจำนวน 4 ข้อ โดยหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย

PLO1: ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามแนวทางการปฏิบัติตนของจรรยาบรรณวิชาชีพครู (OB1)

PLO2: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ และฉลาดรู้ในวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (OB2, OB3)

PLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ (OB2, OB5)

PLO4: สร้างสรรค์นวัตกรรมและแสดงออกถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21(OB4)

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ใช้หลักการ Bloom's Learning Taxonomy ในการกำหนดระดับการเรียนรู้ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ในแต่ละข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 และคำอธิบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (รายงานการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา 2565 https://livermutlac-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/chotikan_rmutl_ac_th/EeLfDZEj58tGoDCC6nzi4UUBFxhz7JoSNFEpAExyQM_hSw?e=Qnhi4a)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น สังคม อย่างยั่งยืน

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งล้านนา

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และผลิตครูวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม พึ่งพาตนเองได้ และเป็นที่พึ่งทางวิชาการให้กับประเทศ ภูมิภาค และชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2) ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้าง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือทรัพย์สินทางปัญญาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
- 4) จัดการเรียนรู้ วิจัยหรือบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยหรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- 5) บริหารจัดการพันธกิจ และวิสัยทัศน์ตามหลักธรรมาภิบาล มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

ทั้งนี้สามารถพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามหลักการ Bloom's Taxonomy ได้ดังนี้

ตารางที่ 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLO	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO
1	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามแนวทางการปฏิบัติตนของจรรยาบรรณวิชาชีพครู (OB1)		✓
2	แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ และฉลาดรู้ในวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (OB2, OB3)	✓	

3	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ (OB2, OB5)		✓
4	สร้างสรรค์นวัตกรรมและแสดงออกถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21(OB4)	✓	

ตารางที่ 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

PLO	Outcome Statement	มหาวิทยาลัย		คณะวิศวกรรมศาสตร์	
		วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามแนวทางการปฏิบัติตนของจรรยาบรรณวิชาชีพครู (OB1)	✓	ข้อ 1 บัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	ข้อ 2 ต้นแบบการเป็นนักปฏิบัติ
2	แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ และฉลาดรู้ในวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (OB2, OB3)		ข้อ 1 บัณฑิตนักปฏิบัติ		ข้อ 4 สร้างงานวิจัย บริการวิชาการ
3	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ (OB2, OB5)	✓	ข้อ 1 บัณฑิตนักปฏิบัติ	✓	ข้อ 4 สร้างงานวิจัย บริการวิชาการ
4	สร้างสรรค์นวัตกรรมและแสดงออกถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21(OB4)	✓	ข้อ 2 สร้างสรรค์นวัตกรรม		ข้อ 4 สร้างงานวิจัย บริการวิชาการ

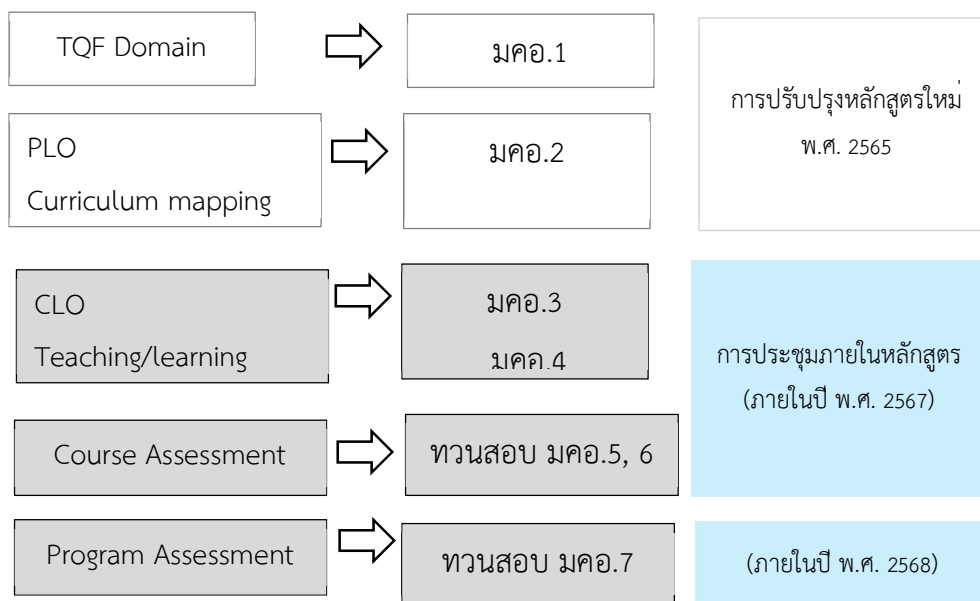
ทางหลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ PLOS และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบในระดับชั้นเรียน เพื่อให้บัณฑิต บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ในลำดับถัดไป

ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการจัดงานปฐมนิเทศของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา โดยแนะนำปรัชญาของหลักสูตร PLOs ของสูตร โครงสร้างหลักสูตร รวมไปถึงการให้มุมมองทัศนคติในการเรียน และการปรับพื้นฐานความรู้และการเรียนการสอนให้บัณฑิตทุกคนทราบและเข้าใจตรงกัน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLOs) โดยได้ออกแบบและจัดรูปแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ในด้านระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ทางหลักสูตรยังไม่มีกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชา ซึ่งทางหลักสูตรมีการวางแผนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) โดยมีการวางแผนการกำหนด CLOs ในแต่ละรายวิชา ดังนี้



ภาพที่ 1 การวางแผนการกำหนด CLO ของรายวิชาในหลักสูตร

ทั้งนี้หลังจากอาจารย์ผู้สอนได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน พิจารณาผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อทำความเข้าใจในลำดับต่อไป

ซึ่งการวิเคราะห์จะพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่าง CLOs ของรายวิชาต่างๆ กับ PLOs ที่รายวิชาต่าง นั้นรับผิดชอบ โดยมีการพิจารณา CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ ในประเด็นความสอดคล้องกับรายวิชานั้น

รับผิดชอบ ระดับการเรียนรู้ของ CLOs สอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ รวมถึงวิธีการจัดการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลได้ของ CLOs

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

1.3 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes) (ที่ เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่าง ๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงาน เป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific outcomes) (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะ ของ สาขาวิชา)

ทางหลักสูตรฯ มีความคาดหวังของผลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะทาง (specific) โดยมีการเรียงตามลำดับการเรียนรู้ของ Bloom' s Taxonomy และได้นำผล การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นไปออกแบบบรรยายวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้และทักษะทั่วไป และทักษะ เฉพาะทาง ดังตารางที่ 3 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. หลังจากที่ได้ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้เชิญตัวแทนจากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และ บัณฑิตยาศิษย์เก่า ที่จะมีส่วนร่วมในหลักสูตร เข้าร่วมในการพัฒนารายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร

2. เมื่อรายวิชาที่พัฒนาจากผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำรายวิชา ต่างๆเหล่านั้นมาพิจารณาเพื่อลดความซ้ำซ้อนและความคาบเกี่ยวกันทำให้ได้รายวิชาที่เหมาะสมกับหลักสูตร มากที่สุดและมีจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่เหมาะสม ซึ่งสรุปได้ว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย ทางด้าน ความรู้และทักษะทั่วไป (generic) และทักษะเฉพาะทาง (specific) โดยแสดงในตารางที่ 1.3 ดังนี้

ตารางที่ 1.3 ความสอดคล้อง PLO GLO และ SLO ของหลักสูตร

PLO	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO
1	ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นใน จรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามแนวทางการปฏิบัติตนของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู (OB1)		✓
2	แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ และฉลาดรู้ในวิชาชีพที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง (OB2, OB3)	✓	
3	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ (OB2, OB5)		✓

4	สร้างสรรค์นวัตกรรมและแสดงออกถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21(OB4)	✓	
---	--	---	--

ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะถูกนำมาออกแบบรายวิชาโดยพิจารณาควบคู่กับ CLO ในลำดับต่อไป

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

1.4 หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้พิจารณาการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยในส่วนแรกที่กำลังถึงคือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสูตรมากที่สุด และมีส่วนสำคัญในการที่บอกถึงความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด โดยรวบรวมข้อมูลและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ อาจารย์ นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตศิษย์เก่า

จากนั้นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อมูลจากการเสวนามาวិเคราะห์/สังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลังจากนั้นนำ PLOs ที่กำหนดไปทำการวิพากษ์ และนำข้อสรุปของการวิพากษ์ PLOs มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ข้อมูลการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ หน้า 179-180)

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

1.5 หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ที่สามารถบรรลุผลแก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

ทางหลักสูตรฯมีการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา (มคอ.2 หน้า 109) แต่ยังไม่มีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การบรรลุ PLOs ของ ผู้เรียน ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีแผนการออกแบบเครื่องมือวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในระดับวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกฝึกปฏิบัติงานได้ตามที่หลักสูตรต้องการ และมีความรู้และคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการทำงาน และการฝึกสอนตามแนวทางจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

AUN-OA : 2 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีรายละเอียดหลักสูตรครบถ้วน มีความครอบคลุมทันสมัย พร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดที่สามารถเข้าถึงได้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยปรับปรุงให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะวิศวกรรมศาสตร์ และทางหลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิพากษ์หลักสูตร นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 พร้อมทั้งแสดงรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนของรายวิชา โดยมีช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

- ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <https://www.rmutl.ac.th/>
- ทางเว็บไซต์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ <https://engineering.rmutl.ac.th/>
- ทางแผ่นพับประชาสัมพันธ์ https://livermutlac-my.sharepoint.com/:b/g/personal/chotikan_rmutl_ac_th/EcRaBEBBY4FOqdr0jE7KISUBxD_St76_4VjUIG6QdtzN7w?e=dQLi8a

ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ ถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลรายละเอียดวิชา แผนการสอน และคู่มือนักศึกษา โดยดำเนินการในสัปดาห์แรกของปีการศึกษา

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

2.2 การออกแบบหลักสูตรจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

ทางหลักสูตรฯ มีการใช้หลักการ OBE (Mapping ใน มคอ.2) ในการออกแบบหลักสูตรฯ แต่ยังไม่สอดคล้องกับหลักการ BCD อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรมีการวางแผนในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Constructive alignment) เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรายวิชาต่าง ๆ ตลอดทั้งหลักสูตร จะมีการกำหนด CLOs ที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ตาม Bloom's Taxonomy ดังนี้

Cognitive Domain (C)	Affective Domain (A)	Psychomotor Domain (P)
C1 ศึกษาทั่วไป	A1 แสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู	P1 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู
C2 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพครู	A2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ	P2 มีความรู้และเนื้อหาในวิชาชีพ ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ
C3 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพเฉพาะสาขา	A3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น	P3 มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมสำเร็จ ระบุ หรือแอปพลิเคชัน
	A4 มีความรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	P4 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสอนงาน ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
	A5 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	P5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี
	A6 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	P6 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง ผลิตภัณฑ์ หรือผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม
	A7 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	P7 สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน

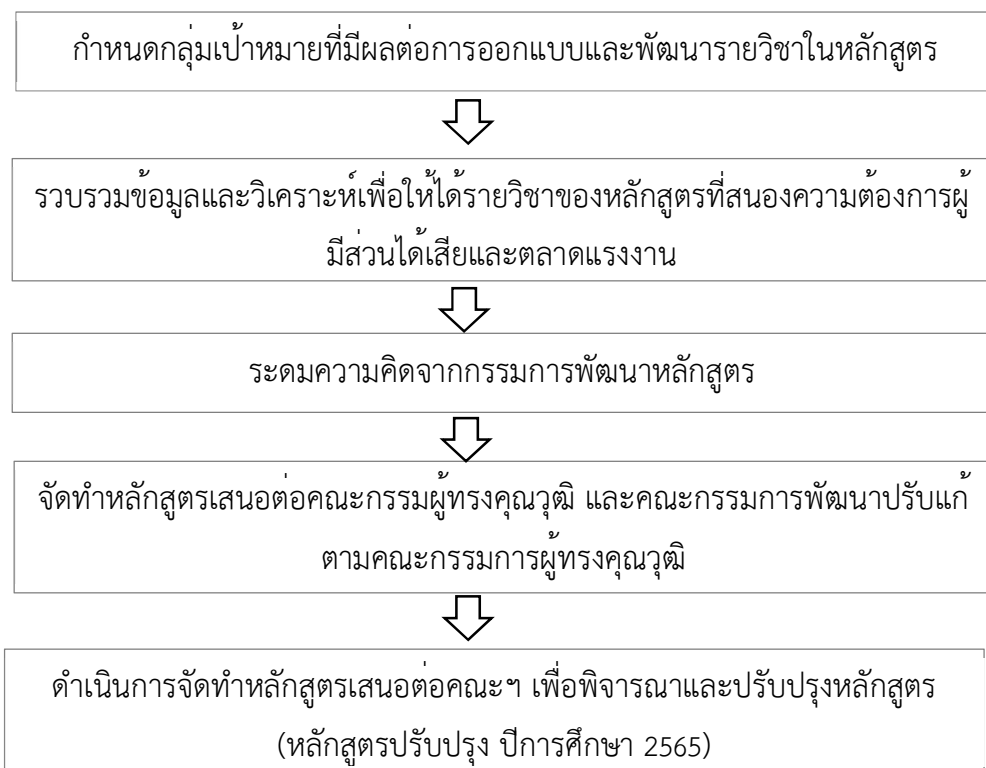
ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีการวางแผนในการกำหนด CLO ในแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้อง และจะนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) มาออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมในลำดับต่อไป

2.3 การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตรและมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลต่อการออกแบบและพัฒนารายวิชาในหลักสูตร โดย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภายนอก คือ กลุ่มสถาบันการศึกษา สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาหรือครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ได้แก่ กลุ่มผู้ประกอบการ บริษัทงานก่อสร้าง
3. กลุ่มศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน

ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีแนวทางการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการ ในขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตร และนำข้อสรุปของการวิพากษ์ PLOs มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ข้อมูลการวิพากษ์หลักสูตรฯ ตัวแทนศิษย์เก่าผู้ประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิภาควิชาการ หน้า 179-180)



ภาพที่ 2 ขั้นตอนทางการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

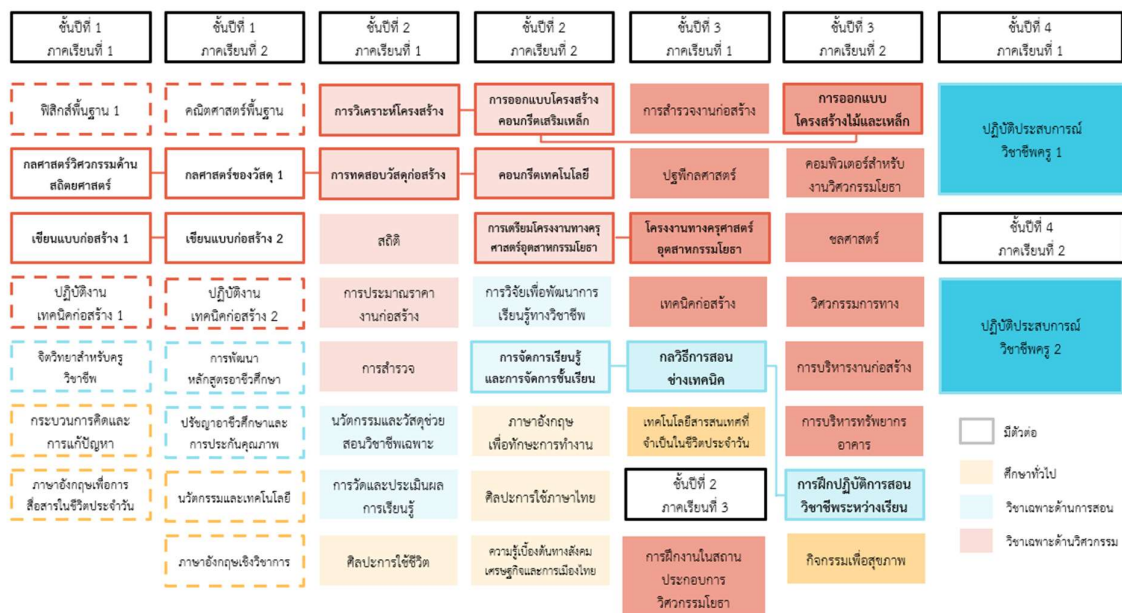
2.4 การดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา (Mapping) มีการแสดงให้เห็นว่าได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ

ทางหลักสูตรฯ มีการแสดงกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (Mapping) เพื่อช่วยให้ PLOs บรรลุความสำเร็จ อย่างชัดเจนมีคุณภาพ แต่ยังไม่มีการบวกรวมการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

2.5 หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเป็นลำดับเชื่อมโยง (จากรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงระดับสูง) และมีรายวิชาที่มีการบูรณาการซึ่งกันและกัน

ทางหลักสูตรฯ มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยง จากวิชาระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปถึงระดับสูง ดังนี้



ภาพที่ 2 การจัดลำดับโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรฯ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

2.6 หลักสูตรมีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน

ทางหลักสูตรฯ มีตัวเลือกรายวิชาสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาหลัก และวิชาเลือกที่ส่งเสริมความชำนาญหรือต่อยอดสาขาวิชาที่เรียน ดังแสดงในภาคผนวก ค. รายละเอียดความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (เล่ม มคอ.2 หน้า 136)

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

2.7 หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามรอบระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนด (ระบบและกลไก) เพื่อให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม

ทางหลักสูตรฯ มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามรอบระยะตามกำหนดไม่เกิน 5 ปี ในแผนการปรับปรุงหลักสูตร มคอ 2 หน้า 9 และมีการส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการวิชาการต่างๆ เพื่อกระตุ้นการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

AUN-QA : 3 การจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

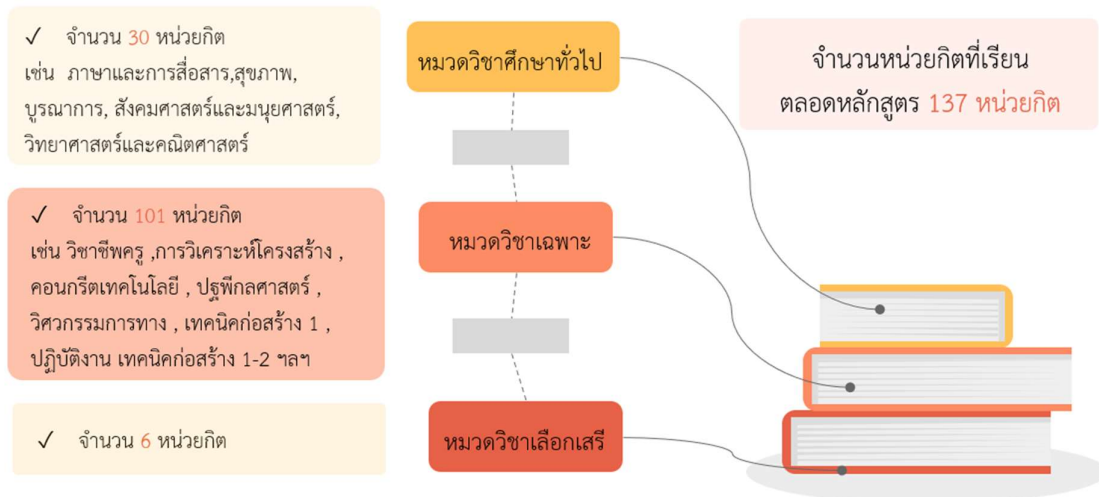
สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 1

3.1 หลักสูตรมีการถ่ายทอด การสื่อสาร ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา อยู่ในขั้นตอนการสร้างปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับการศึกษายุคปัจจุบัน มีเฉพาะปรัชญาของหลักสูตร (ร่วประกาศใช้ปรัชญามหาวิทยาลัย)

ทั้งนี้ ปรัชญาของหลักสูตรฯ ได้มุ่งผลิตครูช่างวิชาชีพที่มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่มาตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูช่างโยธา-ก่อสร้าง ที่มีความสามารถด้านการสอน การถ่ายทอดทางความรู้ ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน ทำวิจัย เข้าใจหลักสูตรชุมชน ศาสตร์พระราชา มีทักษะด้านปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบเป็นกลุ่มได้

การจัดการเรียนการสอน มีโครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี



การสื่อสารปรัชญาไปยังผู้มีส่วนได้เสีย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรด้วยการเผยแพร่หลักปรัชญาในการประชุมจัดทำหลักสูตร โดยการประชุมแนะนำการเรียนการสอนในช่วงต้นปีการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทำการสอดแทรกปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทราบในสัปดาห์แรกของแต่ละภาคเรียน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

3.2 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ /การวัดประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์ CLOs

ทางหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาปฏิบัติงานด้านเทคนิคก่อสร้าง แต่ยังไม่มีการเชื่อมโยงสู่ CLOs ในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการเรียนการสอน
- 2) ด้านกิจกรรม
- 3) ด้านจิตอาสา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

3.3 ทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องและบรรลุผลลัพธ์ CLOs

ทางหลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนดังนี้

1. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นรายวิชาที่มีการสอนในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี 2 ชั่วโมง และชั่วโมงการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี มีการให้นักศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการถาม แสดงความคิดเห็น เป็นต้น ชั่วโมงปฏิบัติให้นิสิตเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ การแสดงความคิดเห็นในระหว่างกลุ่ม การเปิดโอกาสค้นหาข้อมูล การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

2. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนทฤษฎี ในรายชั่วโมงการสอนทฤษฎี มีการให้นักศึกษาเข้ามีส่วนร่วมในการถาม และแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

3. รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ชั่วโมงปฏิบัติให้นักศึกษาเปิดโอกาสในการฝึกปฏิบัติ การแสดงความคิดเห็นในระหว่างกลุ่ม การเปิดโอกาสค้นหาข้อมูล การขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

4. รายวิชาที่มีการออกภาคสนาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการตัดสินใจ สถานที่ออกภาคสนามการติดต่อสถานที่ประกอบการเพื่อฝึกปฏิบัติงาน เป็นต้น

ทั้งนี้ทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการเชื่อมโยงสู่ CLOs ในแต่ละรายวิชา และวางแผนในการบูรณาการ CLOs กับรายวิชาต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในลำดับต่อไป

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

3.4 หลักสูตรมีการกำหนดประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้าใจตรงกัน

ในรายวิชาต่างๆ ทางหลักสูตรมีการกำหนดในแต่ละรายวิชาในส่วนของภาคปฏิบัติ ให้มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล เพื่อศึกษาในประเด็นที่มอบหมาย และ/หรือ ในการศึกษาประเด็นที่ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากรายวิชา เพื่อจัดทำรายงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดตามข้อมูลที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ ได้แก่ปรากฏการณ์ทางด้านการก่อสร้าง ความรู้เทคนิคเชิงช่าง และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เป็นต้น

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและปลูกฝังความคิดการเป็นผู้ประกอบการ

ทางหลักสูตรมีรายวิชาการศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ ในบางรายวิชา เช่นรายวิชาการบริหารงานก่อสร้าง ซึ่งเป็นรายวิชาที่ก่อให้เกิด ทักษะในการทำงาน การเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ก่อให้เกิดนวัตกรรม การศึกษาและประยุกต์รายวิชาเอก และวิชาเลือกเพื่อใช้กับผู้ประกอบการ เป็นต้น

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

3.6 ทุกรายวิชาต้องมีการทบทวน (Review) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา (CLOs) โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือผู้ใช้บัณฑิต

การทบทวนเนื้อหาวิชา ทางหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี จากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

AUN-QA 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 1

4.1 มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs) ทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ

หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์แต่ไม่ตอบสนองกับ CLOs และไม่ครบทุกรายวิชา

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

4.2 มีการกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผล และระบบกลไกการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนที่เป็นกลาง มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรมีการวัดประเมินผล โดยพิจารณาตาม เล่ม มคอ.2

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของการเรียน และหลักเกณฑ์ความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนให้รับรู้ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรกำหนด เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ที่ชัดเจนใช้ได้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามเล่ม มคอ. 2 และได้มีการประชุมนักศึกษา เพื่อ อธิบายการสำเร็จการศึกษา และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

4.4 มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบ Rubrics และ/หรือ marking schemes ระยะเวลาการประเมิน การกำหนด เกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนน และการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน

หลักสูตรมีการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดแต่ไม่ครอบคลุม CLOs และไม่ครบทุกรายวิชา

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

4.5 แสดงวิธีการวัดและประเมินผล และมีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน

หลักสูตร ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) และรายวิชา (CLOs) แต่ละรายวิชาที่ชัดเจน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

4.6 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการประเมินแก่ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตร ไม่ได้ให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองจนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (CLOs) ไว้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

4.7 มีการทบทวนและพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/อุตสาหกรรม และผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

หลักสูตรไม่ได้ทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล ว่ายังคงใช้ได้ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

AUN-OA 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

5.1 มีแผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญ แผนการสับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การสนับสนุนขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) มีการดำเนินการให้เห็นถึงคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการที่ตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีที่ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาดตนเองของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ภายในหลักสูตร โดยมีการ กำหนดภาระงาน วางแผนการศึกษาต่อและพัฒนาอาจารย์ ด้านการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ สมรรถนะที่ต้องการตามมหาวิทยาลัย การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ สิทธิประโยชน์ ต่างๆ

แผนการพัฒนาดตนเอง

รายชื่ออาจารย์	2566		2567		2568		2569		2570		2571	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
ผศ. เจษฎาพร ศรีภักดี*						/						
นายอลงกต สุคำวัง*								/				
นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังสี*				/								
ดร. อรทัย แก้วทิพย์*						/						
ผศ.ดร. นีร สิริมงคลเลิศกุล*										/		
นาย อัครพงษ์ เทพแก้ว				/					/			
นางสาวโชติกาญจน์ ราชกรม		/									/	

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

A= ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

B=ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ด้านการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

/=ปีการศึกษาที่จะเริ่มดำเนินการ

แผนการส่งเสริมจัดทำวิจัยและการฝึกอบรมพัฒนาดตนเอง

การทำวิจัย ได้วางแผนไว้คือปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ต่อ อาจารย์ 1 ท่าน

การฝึกอบรมพัฒนาดตนเอง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ต่อ อาจารย์ 1 ท่าน

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 27

ผลการพัฒนาตนเอง

1. อาจารย์ทุกท่านได้รับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง มากกว่า 1 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา
2. ผศ. เจษฎาพร ศรีภักดี อ.ภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี ผศ.ดร.นิอร สิริมงคลเลิศกุล อ.โชติกาญจน์ ราชกรม ได้มีการเผยแพร่งานวิจัย ในปี 2566
3. อ.โชติกาญจน์ ราชกรม ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
4. ไม่มีอาจารย์ท่านใดลาศึกษาต่อ

การกำหนดสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.2 มีการวัดผล กำกับ และติดตามภาระงานของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทุกคน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ

การกำหนดภาระงานจะแบ่งตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ดังนี้

รายชื่ออาจารย์	งานพัฒนา หลักสูตรและ ประกันคุณภาพ	งานตารางสอน	งานกิจกรรม นักศึกษา	งานฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	กลุ่มรายวิชาที่ สอน
ผศ. เจษฎาพร ศรีภักดี*	/	/	/	/	วิเคราะห์ โครงสร้าง ออกแบบ โครงสร้าง ปริญญานิพนธ์
นายอลงกต สุ คำวัง*			/	/	บริหารงาน ก่อสร้าง วิชาชีพครู
นายภาณุภาค สุวิมลสันติรังษี*			/		เทคนิคก่อสร้าง ออกแบบ โครงสร้าง
ดร. อรทัย แก้ว ทิพย์*	/				วิชาชีพครู
ผศ.ดร. นิอร สิริ มงคลเลิศกุล*				/	วิชาชีพครู ปริญญานิพนธ์

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 28

นาย อัครพงษ์ เทพแก้ว	/	/			เขียนแบบ ก่อสร้าง วิศวกรรมการ ทาง
นางสาวโชติ กาญจน์ ราช กรม	/		/		การทดสอบวัสดุ ก่อสร้าง สำรวจ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

5.3 มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะความสามารถของผู้สอน ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.4 มีการจัดสรรภาระงานให้ ผู้สอนอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.5 การพิจารณาความดีความชอบและการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งของผู้สอนบนฐานของระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจาก การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.6 มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้สอน ความเป็นอิสระทางวิชาการ และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.7 มีการสำรวจความต้องการในการอบรม และพัฒนาผู้สอนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

5.8 มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน มีระบบกลไกการให้รางวัลและการยกย่องชมโดยพิจารณาจากคุณภาพการสอน การวิจัย การบริการวิชาการของผู้สอน

มีเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบเป็นไปตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้จัดทำข้อตกลงในส่วนผลสัมฤทธิ์ของงานร้อยละ ๗๐ คะแนน แบ่งตามกลุ่ม ๔ กลุ่ม ดังนี้

	๑.กลุ่มทั่วไป	๒.กลุ่มเน้นสอน	๓.กลุ่มเน้นวิจัย	๔.กลุ่มเน้นบริการวิชาการ
	(ภาระงานต่อสัปดาห์)	(ภาระงานต่อสัปดาห์)	(ภาระงานต่อสัปดาห์)	(ภาระงานต่อสัปดาห์)
๑. ภาระงานสอน	๑๕	๒๐	๙	๙
๒. ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่นที่ปรากฏเป็นผลงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด	๖	๖	๒๑	๖
๓. ภาระงานบริการทางวิชาการ	๕	๓	๒	๑๗
๔. ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๓	๓	๒	๒
๕. ภาระงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ และมหาวิทยาลัยฯ	๖	๓	๑	๑
ผลรวม (ไม่น้อยกว่า)	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕

การกำหนดสิทธิประโยชน์ต่างๆ สามารถติดต่อได้ที่ กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

<https://personal.rmutl.ac.th/>

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

AUN-OA 6: การบริการการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

6.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการเตรียมความพร้อม และมีการสื่อสารเป็นปัจจุบัน

แผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

- 1) ประชุมวางแผนการรับนักศึกษาและกำหนด เกณฑ์การรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาของหลักสูตร ตาม มคอ.2
- 2) ประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- 3) การรับสมัครตามกลไกของทางคณะและมหาวิทยาลัยฯ
- 4) การคัดเลือกนักศึกษา โดยวิธีการ สอบสัมภาษณ์ และประเมินผลในด้านความรู้ เจตคติต่อวิชาชีพ Portfolio ผลการเรียนรู้ บุคลิกภาพ โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จากมหาวิทยาลัย
- 5) การประกาศผลการสอบคัดเลือก
- 6) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกลไกการรับนักศึกษา และสรุปผล/ปรับปรุง
- 7) ประเมินกระบวนการ
- 8) ปรับปรุงกระบวนการ ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีขึ้น

การปฏิบัติงานและดำเนินการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2566

- 1) หลักสูตรฯประชุมวางแผนการรับนักศึกษาและกำหนด เกณฑ์การรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาของหลักสูตร ตามเล่ม มคอ.2 และกำหนดจำนวนรับทั้งหมด 30 คน
- 2) มหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตรฯ ได้ทำการประชาสัมพันธ์กำหนดการรับนักศึกษาใหม่
- 3) การรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษา มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาโดยการสอบสัมภาษณ์ทุกรอบ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

รอบที่ TCAS1 คัดเลือกจากการใช้ GPA และ Portfolio แสดงความรู้ ความมีความสามารถพิเศษ ในระดับจังหวัด และประเทศ โดยการสอบสัมภาษณ์ระบบ Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams และมีหลักเกณฑ์การพิจารณาคือ

ก. แฟ้มสะสมผลงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 60%

ข. คะแนนสอบสัมภาษณ์ 20%

ค. คะแนน เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) 20%

รอบที่ TCAS 2 สำหรับบศ. กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยการสอบสัมภาษณ์ ระบบ Online และมีหลักเกณฑ์การพิจารณาคือ

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 31

ก. แฟ้มสะสมผลงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 20%

ข. คะแนนสอบสัมภาษณ์ 60%

ค. คะแนน เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) 20%

รอบที่ TCAS 3 สำหรับบศ. กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกับ TCAS2

รอบที่ TCAS 4 แบบ Extra สำหรับบศ. กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกับ TCAS2

4) ส่งผลการสอบคัดเลือกในแต่ละรอบให้กับทางคณะ เพื่อประกาศผลต่อไป

5) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกลไกการรับนักศึกษา และสรุปผล/ปรับปรุง

ขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2566 ได้แบ่งขั้นตอนการรับสมัครดังนี้

รอบ 1 : TCAS 1 Portfolio สำหรับผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ม.6 และ ปวช. ที่ โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสม GPAX และ ต้องมีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) แสดงความสามารถพิเศษ สมัครออนไลน์ผ่านระบบรับสมัครของ กลุ่มงานรับนักศึกษาใหม่ ส่วนกลาง

รอบ 2 : TCAS 2 โควตา สำหรับผู้ที่กำลังศึกษา ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภาคเหนือ 17 จังหวัดในระดับ ม.6 และ ปวช. สมัครออนไลน์ผ่านระบบรับสมัครของ กลุ่มงานรับนักศึกษาใหม่ ส่วนกลาง

รอบ 3 : TCAS 3 admission มทร.ล้านนา สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาแล้ว ในระดับ ม.6 และ ปวช. โดย สมัครออนไลน์ผ่านระบบรับสมัครของ กลุ่มงานรับนักศึกษาใหม่ ส่วนกลาง

รอบ 4 : TCAS 4 รับตรง โดยสามารถหาข้อมูลได้จาก การรับสมัครนักศึกษาใหม่ มทร.ล้านนา ที่ <https://entrance.rmutl.ac.th/home/>

ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 1) ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่
- 2) ขอกการสนับสนุนและความร่วมมือไปยังคณะ
- 3) ทำความเข้าใจกับนักศึกษาใหม่ ถึงวัตถุประสงค์ กำหนดการ และแนวทางการเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่
- 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาใหม่ตามแผนที่กำหนด
- 5) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาใหม่ต่อกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- 6) ประเมินกระบวนการ
- 7) ปรับปรุงกระบวนการ ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีขึ้น

การปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (ปี1) ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเนื้อหาที่ใช้ในการสอนปรับพื้นฐานคือ วิชาพื้นฐานทางเขียนแบบ กลศาสตร์วิศวกรรม วัสดุก่อสร้าง ปฏิบัติงานก่อสร้าง โดยกำหนดจาก ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในปีที่ผ่านมา ผลการดำเนินการ

โดยในการสอนปรับพื้นฐานมีการทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน ได้ผลดังตาราง

รายวิชา	Pre-test (20 คะแนน)	Post-test (20 คะแนน)	เพิ่มขึ้นร้อยละ
พื้นฐานทางเขียนแบบ	10	12	10
กลศาสตร์วิศวกรรม	6	10	20
วัสดุก่อสร้าง	10	12	10
ปฏิบัติงานก่อสร้าง	ผ่านการตรวจสอบงาน		

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

6.2 หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการ การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านวิศวกรรมโยธา อุทิศตนทุ่มเทในการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ที่มีค่านิยมร่วมแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของการเป็นครูผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงที่สามารถบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านวิศวกรรมโยธา ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีจิตบริการ ต่อ วิชาชีพครูและชุมชน รวมทั้งสถานประกอบการ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา และทักษะในการปฏิบัติงาน ภายใต้ การศึกษา ค้นคว้า สื่อสาร นำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพในวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามศักยภาพ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้แสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม วาง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์การสอน และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวิถีชีวิตใหม่ และนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

แผนสนับสนุนด้านการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	-ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ	-ได้หลักสูตรที่สภาวิชาชีพรับรองที่มีมาตรฐานครบตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 100
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- รายงานสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิต
- พัฒนابุคลากร ทรัพยากรให้สอดคล้องกับหลักสูตร	- สํารวจความพร้อมของทรัพยากร - เสนอบรรจุเข้าโครงการปรับปรุงทรัพยากรการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิชาการ	- รายงานสรุปความพร้อมของทรัพยากร - ประกอบการเรียนการสอนตามปีงบประมาณ - โครงการปรับปรุงทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ - บุคลากรเข้าร่วมประชุมวิชาการ/ฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง -การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community; PLC)รวมตัวกันทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ปฏิบัติงาน

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (5ปี) ฉบับปรับปรุงปี2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด คือ ไม่นเกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี หลักการปรับปรุงได้ยึดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตร 4 ปีและตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

6.3 มีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ ภาระงานของผู้เรียนโดยมีการบันทึกติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนตามความจำเป็น

หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ความสามารถเชิงวิชาการ มีระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษา ดังนี้

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 35

1) ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาและทุกชั้นปี

2) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เช่นกลางภาค ปลายภาค และแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาโดยผ่านทางระบบทะเบียนนักศึกษา หากพบว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คือต่ำกว่า 2.00 หรือสุ่มเสี่ยง อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาวางแผนแนวทางพัฒนาผลการเรียน ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า และพัฒนาการเรียนรู้ของ นักศึกษาเป็นระยะ

3) อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ในช่วง Home Room เพื่อติดตามและรับฟัง ปัญหา อุปสรรค ในการเรียนการสอนและกระตุ้นให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ หรือสุ่มเสี่ยง ได้มีการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

4) ติดตามผลการเรียนมีการบันทึกผลและรายงานผลการเรียนผ่านระบบสารสนเทศ งานทะเบียน วัด และ ประมวลผล ซึ่งเปิดให้นักศึกษา สามารถเข้าไปดูผลการเรียนของตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าไปดู ผลการเรียนของนักศึกษาในชั้นนั้น ในแต่ละภาค การศึกษาได้ และหากพบว่านักศึกษาคนใดมีแนวโน้มที่จะมี ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือสุ่มเสี่ยง จะดำเนินการแจ้ง ผลการประเมินผลทางการศึกษาแก่นักศึกษา และให้ การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลต่อไป

5) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มีระบบรายงานบันทึกการเข้าบ้านเพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ และติดตาม ผลการเรียนที่ปรี้นผ่านระบบสารสนเทศ

หลักสูตรฯได้เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา และมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ๆ ให้กับคณะฯ ดำเนินการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินการในแต่ละชั้นตอนดังนี้

ชั้นปี	อาจารย์ที่ปรึกษา	ช่องทางการติดต่อ
นักศึกษารหัส 65(ค.อ.บ. 1)	อาจารย์โชติกาญจน์ ราชกรม	Line/โทรศัพท์
นักศึกษารหัส 64(ค.อ.บ. 1)	อาจารย์ภานุภค วัฒนสินธิรังสี	Line/โทรศัพท์
นักศึกษารหัส 63(ค.อ.บ. 2)	อาจารย์อัศรพงษ์ เทพแก้ว	Line/โทรศัพท์
นักศึกษารหัส 62(ค.อ.บ. 3)	อาจารย์อลงกต สุคำวัง	Line/โทรศัพท์
นักศึกษารหัส 61 (ค.อ.บ.4)	อาจารย์เจษฎาพร ศรีภักดี	Line/โทรศัพท์
นักศึกษา (ตกค้าง)	อาจารย์เจษฎาพร ศรีภักดี	Line/โทรศัพท์

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

6.4 มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และมีศักยภาพในการทำงานหรือได้งานทำเพิ่มขึ้น

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับ โดยใช้ระบบกลไกจัดกิจกรรมต่างให้สอดคล้องกับศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะดังนี้

- 1) หลักสูตรกำหนดแผนและแนวทางการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยให้ครอบคลุมดังนี้
 - กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
 - กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
 - กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ
 - กลุ่มทักษะวิชาชีพครู
- 2) จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้ศึกษามีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น
- 3) การสรุปผลและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ
- 4) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) ประเมินกระบวนการ
- 6) ปรับปรุงกระบวนการ ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีขึ้น

ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่ม โดยมีการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ด้านการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนักศึกษา
ไหว้ครู	จัดกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ชั้นปีที่ 1-4
แห่เทียนพรรษา	จัดกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ชั้นปีที่ 1-4
ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2	เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพครู	ชั้นปีที่ 5
ครูอาสาพัฒนา	จัดกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพครู	ชั้นปีที่ 1-4
สิงห์อาสา	จัดกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ชั้นปีที่ 3
ปรับพื้นฐานก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพครู	ชั้นปีที่ 4

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อช่วยสนับสนุนการบริการ การช่วยเหลือผู้เรียนที่เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

-ไม่มีสายสนับสนุน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

6.6 มีการประเมินผลทำให้การบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่สามารถเทียบเคียงสมรรถนะกับคู่เทียบภายนอก เพื่อยกระดับการบริการและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรไม่ได้ทำการเทียบเคียงกับคู่เทียบภายนอก

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

AUN-QA 7: โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities and Infrastructure)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพ รวมถึงสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อหลักสูตร ที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน พร้อมใช้ และทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน

ในการดำเนินการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อม ด้านการให้บริการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทางหลักสูตรเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

- 1) หลักสูตรสามารถดำเนินการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามรายวิชาที่เปิดสอน
- 2) นักศึกษา / อาจารย์ มีความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับที่ดี ขึ้น

ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อแต่งตั้งกรรมการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

กรรมการ	สำรวจ
ผศ.เจษฎาพร ศรีภักดี	ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา
นายอลงกต สุคำวัง	สำรวจ และ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
นายภาณุภัค สุวิมลสันติรังษี	สำรวจ และ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 38

ดร.อรรถัย แก้วทิพย์	สำรวจ และ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ผศ.ดร.นิอร สิริมงคลเลิศกุล	สำรวจ และ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ห้องเรียน จำนวน 7 ห้อง (ความจุ 30-60 คน)
- ห้องพักอาจารย์ประจำ จำนวน 1 ห้อง (ความจุ 5 คน)
- ลานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 1 แห่ง (ความจุ 20-40 คน)
- ห้องเก็บอุปกรณ์กิจกรรมนักศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- พื้นที่ในการพบปะระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาเพื่อติดต่อปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ ปรึกษา งานโครงการหรือปัญหาอื่น ๆ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการทดสอบที่ใช้ร่วมกับหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 5 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุและคอนกรีต, ห้องปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์, ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมการทาง, ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมชลศาสตร์, ห้องปฏิบัติการสำรวจ และห้องปฏิบัติการงานไม้ เหล็ก และงานปูน โดยมีจำนวนที่เพียงพอ เหมาะสมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรฯ ดังแสดงในตารางที่ 6.1 และเพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติงานทุกคน จึงต้องมีการสำรวจซ่อมแซม ให้เครื่องมืออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน โดยการตรวจสอบดูแลโดยเจ้าหน้าที่ประจำห้องทดสอบ ที่ทำหน้าที่ดูแล ตรวจสอบ เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ห้องฝึกปฏิบัติ	ขนาดความจุ (คน)	อุปกรณ์ภายในห้อง
ห้องฝึกปฏิบัติการสอน	30	เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ชุด ,เครื่องฉายภาพสามมิติ 3 ชุด , เครื่องฉายภาพ (Projector) 3 ชุด, สมาร์ททีวี 55 นิ้ว 3 ชุด และเครื่องขยายเสียงพร้อมลำโพง 3 ชุด
ห้องปฏิบัติการคอนกรีตและโครงสร้าง	40-50	เครื่องมือทดสอบ ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน เครื่องปรับอากาศ อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะเก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ
ห้องปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์	40-50	เครื่องมือทดสอบ ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ

ห้องปฏิบัติการการทาง	40-50	เครื่องมือทดสอบ ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ
ห้องปฏิบัติการการชลศาสตร์	40-50	เครื่องมือทดสอบ ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ
โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการงานไม้และงานปูน	30	อุปกรณ์สำหรับงานไม้ และงานปูน ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ
ห้องปฏิบัติการสำรวจ	30	เครื่องมือ และอุปกรณ์งานสำรวจ ระบบปรับอากาศ ระบบแสงสว่าง ระบบพัดลมระบายความร้อน อินเทอร์เน็ตไร้สาย โต๊ะ เก้าอี้ และโต๊ะสำหรับผู้สอนพร้อมปลั๊กไฟ

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

7.3 มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัล ที่มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสารและตอบสนองต่อหลักสูตร

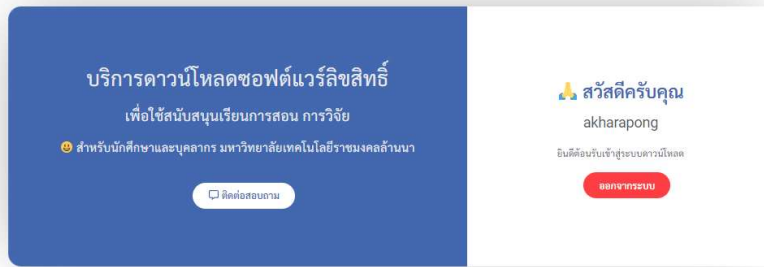
บริการของห้องสมุดมี หนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปสเตอร์จำนวนมาก มีบริการให้ยืมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาเข้าไปใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง (อ้างอิง : <https://library.rmutl.ac.th/>) ความพร้อมของทรัพยากรห้องสมุดส่วนกลาง โดยสำนักวิทยบริการได้ให้บริการในด้านหนังสือ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ได้อย่างสะดวก และแพร่หลาย รวมทั้งลดพื้นที่ของการจัดเก็บหนังสือภายในห้องสมุด โดยสามารถสรุปทรัพยากรได้ในตารางด้านล่าง สรุปทรัพยากรห้องสมุด มทร ล้านนา เชียงใหม่

ลำดับ	รายการทรัพยากร (เล่ม)	เชียงใหม่
1	หนังสือทั่วไป ภาษาไทย (เล่ม)	65,777
2	หนังสือทั่วไป ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	16,315
3	หนังสืออ้างอิง ที่ย่นญาติให้ยืม (เล่ม)	46
4	หนังสืออ้างอิง ภาษาไทย (เล่ม)	2,048
5	หนังสืออ้างอิง ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	1,261
6	Electronic resource (เล่ม)	1,082
7	นวนิยาย (เล่ม)	3,969
8	เยาวชน / การ์ตูน (เล่ม)	863
9	เรื่องสั้น (เล่ม)	648
10	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เล่ม)	10,448
11	วารสารบอกรับ (ชื่อเรื่อง)	28
12	ฐานข้อมูล E-Book Thai (ชื่อขาด)	E-Books 1,430 ชื่อเรื่อง
13	ฐานข้อมูล E-Book Gale (ชื่อขาด)	E-Books 460 ชื่อเรื่อง
14	ฐานข้อมูล E-Book (IG Library) (ชื่อขาด)	E-Books 18 ชื่อเรื่อง
15	ฐานข้อมูล E-Book Cambridge (ชื่อขาด)	E-Books 68 ชื่อเรื่อง
16	ฐานข้อมูล E-Book ScienceDirect (ชื่อขาด)	E-Books 244 ชื่อเรื่อง
17	ฐานข้อมูล E-Book AccessEngineering (บอกรับต่อปี)	E-Books 730 ชื่อเรื่อง
18	ฐานข้อมูล Business Source Complete (บอกรับต่อปี)	วารสารฉบับเต็ม 3,500 ชื่อเรื่อง
19	ฐานข้อมูล Environment Complete (บอกรับต่อปี)	วารสารและตำรา 1,200 ชื่อเรื่อง
20	ฐานข้อมูล Bloomberry Architecture Library (บอกรับต่อปี)	E-Books 40 ชื่อเรื่อง ข้อมูลงานสถาปัตยกรรม350 ผลงาน
21	ฐานข้อมูล Bloomberry Design Library (บอกรับต่อปี)	วารสารและ E-Books 70 ชื่อเรื่อง
22	Application Ookbee Buffet (บอกรับต่อปี)	30,000 ฉบับ
23	โปรแกรม Turnitin (บอกรับต่อปี)	10 Account for instructor , 100 Account for Student
24	ฐานข้อมูล E-Book ELT Cluster (บอกรับต่อปี)	61 ชื่อเรื่อง

ฐานข้อมูลหนังสือ,วารสารและงานวิจัยอิเล็กทรอนิกส์

SE-ED E-library SE-ED E-library READING EVERY WHERE อ่านได้ทุกที่ทุกเวลา อ่านได้ทุกที่ทั้งบนคอมพิวเตอร์และบน Mobile Application	CU-eLibrary ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) CU-eLibrary ศูนย์หนังสือจุฬาฯ และสำนักพิมพ์ชั้นนำ
GALE eBook Gale SOM Text Book สาขาวิชา จำนวน 460 ชื่อเรื่อง พิมพ์พิเศษ อ่านออกเสียง แปลภาษาได้	
EBSCOhost eBooks Academic Collection หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 180,000 ชื่อเรื่อง	EBSCOhost Business Source Complete ฐานข้อมูลออนไลน์สาขาทางด้านการบริหารธุรกิจ บทความวารสาร จำนวน 5,000 ชื่อเรื่อง และเอกสารฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวน 3,500 ชื่อเรื่อง
EBSCOhost Environment Complete ฐานข้อมูลออนไลน์สาขาสังแวดล้อม เอกสารฉบับเต็ม (Full text) ของวารสารและตำรา จำนวน 1,200 ชื่อเรื่อง	EBSCOhost eBooks EngineeringCore Subscription Collection หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 6,000 ชื่อเรื่อง
EBSCOhost Engineering Source ข้อมูลฉบับเต็มจากวารสารอิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 1,200 ชื่อเรื่อง	ScienceDirect eBook ScienceDirect รวม Text Book สาขาวิชา ดาวน์โหลด Full Text ได้ โดยการเลือกกรองข้อมูล Access type เลือก : Subscribed & complimentary
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS eBook Cambridge SOM Text Book สาขาวิชา จำนวน 3,060 ชื่อเรื่อง ดาวน์โหลด Full Text ได้ ตั้งแต่ปี 2017-2018	Ookbee Buffet Application Ookbee Buffet "อู๊คบี บุฟเฟต์" สามารถใช้งานผ่าน Application OOKBEE เอกสารออนไลน์ทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือ และหนังสือเสียง ทั้งฉบับใหม่และย้อนหลัง จำนวน 30,000 ฉบับ

ทางมหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาความรู้ทางทักษะคอมพิวเตอร์และโปรแกรม จึงได้มีการเตรียมโปรแกรมลิขสิทธิ์ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาเช่น Microsoft Windows, Microsoft office 2016-2010, AutoCAD เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้งานเป็นทรัพยากรส่วนกลางที่ใช้รวมทุกเขตพื้นที่



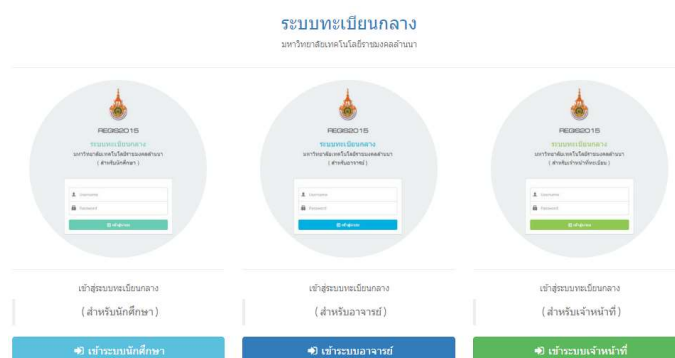
Microsoft Windows					Licence key
ลำดับ	รายการ	หมายเหตุ	ระบบปฏิบัติการ	ดาวน์โหลด	
1	Windows 11 Education	ติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ภายใน	Windows (64bit)	Download	
2	Windows 10 Education		Windows (64bit)	Download	
3	Windows 10 Education		Windows (32bit)	Download	
4	Windows Server 2022		Server	Download	

อ้างอิง : <https://download.rmutl.ac.th/>

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

7.4 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

มีระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรและนักศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศของหลักสูตรฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและให้บริการนักศึกษาและบุคลากร มีระบบย่อยมากกว่า 30 ระบบ



สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเน็ตเวิร์ค เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย สามารถใช้ประโยชน์กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานในหลายพื้นที่

ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั้ง 6 เขตพื้นที่โดยใช้เพียงรหัสเดียว ช่องสัญญาณ @Internet-RUMTL , ช่องสัญญาณ @RMUTL-Web-Login, ช่องสัญญาณ edurome

ระบบ Login เพื่อการใช้ WIFI สำหรับบุคลากร และนักศึกษา เพื่อใช้งานผ่านระบบของ มทร.

ล้านนา



สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

๗7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรไม่ได้มีห้องปฏิบัติการที่พิจารณาตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย

สรุประดับคะแนน

ระดับคะแนน 2

7.7 มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล

หลักสูตรได้พิจารณาตามมหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และสุขภาวะส่วนบุคคล แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

7.8 มีการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนสามารถจะตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ ตามข้อ 7.1 – 7.7 ได้อย่างเหมาะสม

- ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการผู้เรียน) ตามข้อ 7.1 – 7.7 อย่างเหมาะสม

มีการประเมินความพึงพอใจของ อาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานและนำเสนอรายงานผลการประเมินเข้าสู่วาระการประชุมของหลักสูตรวิชาประชุมพิจารณา เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำแนวทางการแก้ไขจากผล การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังแสดงดังภาพ โดยแบบสอบถามในการประเมินเป็นแบบ online โดยสอบถามความเห็นจากนักศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ผลดังนี้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
(1) ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.20	4.20
(2) ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.13	4.30
(3) ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.33	4.30

(4) ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อ นักศึกษา	4.30	4.40
(5) สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา	4.40	4.20
(6) หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริม การเรียนรู้	4.20	4.30
(7) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะดวก แสง อากาศถ่ายเท เป็นต้น)	4.23	4.23
(8) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะดวก ความสงบร่มรื่น เป็นต้น)	4.23	4.33
เฉลี่ย	4.25	4.29

ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมต่ออาจารย์และนักศึกษา

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

AUN-OA 8: ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

สรุประดับคะแนนรวม ระดับคะแนน 2

8.1 มีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการลาออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการจัดเก็บข้อมูล อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราคงอยู่ และสถานะการมีงานทำดังนี้

อัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

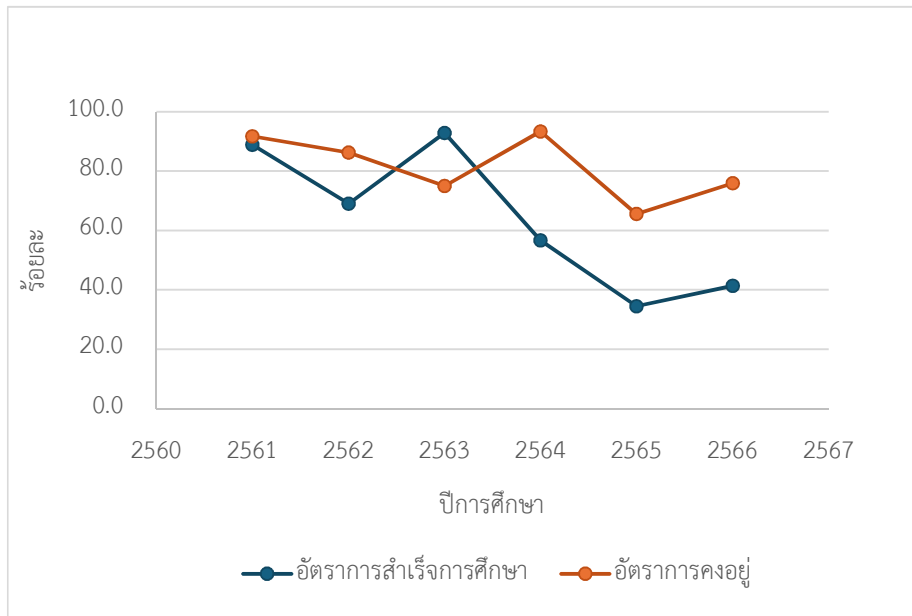
ที่มา <https://reg.rmutl.ac.th/regis/course/c08studentstat>

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร(2)						จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2564(3)
		2561	2562	2563	2564	2565	2566		
2557	36	32						-	3
2558	29		20					2	4
2559	28			26				-	7
2560	30				17	2	1	1	2
2561	29					10	3	9	10
2562	29						12	10	7
อัตราการสำเร็จการศึกษา		88.89	68.97	92.86	56.67	34.48	41.38		
อัตราการคงอยู่		91.67	86.21	75.00	93.33	65.52	75.86		

หมายเหตุ

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(1)-(3) \times 100}{(1)}$$

$$\text{อัตราสำเร็จการศึกษา} = \frac{(2) \times 100}{(1)}$$



จากการที่หลักสูตร ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2566 แล้วนั้นพบว่า แนวโน้มของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ยังค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักศึกษา มีทางเลือกที่จะไปเรียนต่อกับสถานศึกษาอื่นๆ ที่เปิดรับนักศึกษา แต่ต่ออัตราสำเร็จการศึกษา นั้นมีแนวโน้มที่จะดีขึ้นแต่ยังค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักศึกษาไม่ผ่านการเรียนในบางรายวิชา และ บางคนรักษาสภาพเพื่อทำงาน

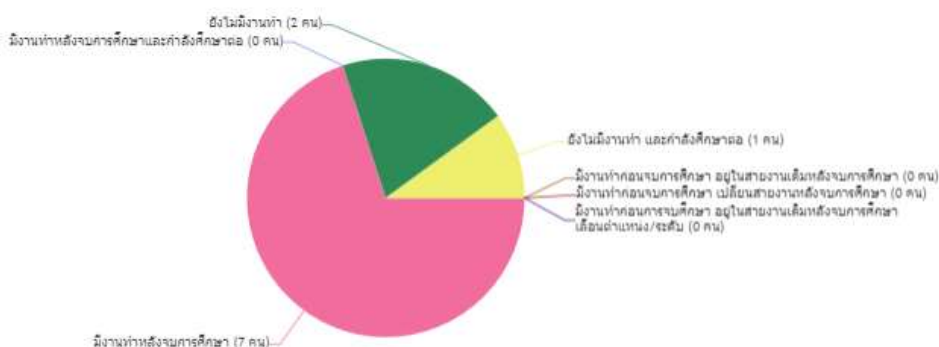
สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

8.2 มีการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของบัณฑิตในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ แสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินการมีงานทำ โดยมีงานทำร้อยละ 70 ไม่มีงานทำร้อยละ 20 ศึกษาต่อร้อยละ 10

สารสนเทศแสดงสถานภาพการทำงานปัจจุบัน ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี เขตพื้นที่ นคร.ลันนา เชียงใหม่ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมอุตสาหการ สาขาวิชา ค.อบ.วิศวกรรมโยธา



สถานภาพการทำงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำหลังจบการศึกษา	7	70.00
มีงานทำหลังจบการศึกษาและทำสังคยาต่อ	0	0.00
ยังไม่มีงานทำ	2	20.00
ยังไม่มีงานทำ และทำสังคยาต่อ	1	10.00
มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา	0	0.00
มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา	0	0.00
มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนตำแหน่ง/ระดับ	0	0.00
รวมทั้งหมด	10	100

ข้อมูลสถานะภาพการทำงานของบัณฑิตแยกตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

สถานภาพการทำงานปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
มีทำงาน	7	70.00
ไม่มีทำงานและทำสังคยาต่อ	1	10.00
ยังไม่มีงานทำ	2	20.00
ทำสังคยาต่อ	0	0.00
รวมทั้งหมด	10	100.00

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

8.3 มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการโดย ผู้สอนและ ผู้เรียน และแสดงถึง กระบวนการวิเคราะห์ การกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น

หลักสูตรมีการ มีการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมผู้สอน และผู้เรียน ทุกท่าน

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 2

เอกสารประกอบรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (4ปี) 2566 | 49

8.4 มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และแสดงถึงกระบวนการวิเคราะห์
กากำกับ ติดตาม และเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น

หลักสูตร ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1

8.5 มีการกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะของผลลัพธ์ที่ได้ และ
การปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้น

หลักสูตรได้มีการเก็บความพึงพอใจผู้ใช้นั้น แต่ไม่ครอบคลุม มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ทั้งหมด

สรุประดับคะแนน ระดับคะแนน 1