

**รายงานการประเมินตนเอง**

**ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0**

**หลักสูตร ……………………………สาขาวิชา………………**

**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ……………..หรือหลักสูตร พ.ศ .............)**

**คณะ………………………………………...…………..**

**ประจำปีการศึกษา ………..**

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**

**วันที่รายงาน........................**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาสำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา (ระหว่างวันที่ ถึงวันที่ ) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตาม องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4.0 และนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปีการศึกษา ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

...................................

()

ประธานกรรมการหลักสูตร

**สารบัญ**

**หน้า**

# **ส่วนที่ 1 ส่วนนำ**

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย

- ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะ

- ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

# **ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง**

ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ที่กำหนดโดย สป.อว.

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

Criteria 2 Programme Structure and Content

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

Criteria 4 Student Assessment

Criteria 5 Academic Staff

Criteria 6 Student Support Service

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

Criteria 8 Output and Outcomes

# **ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองและแผนการพัฒนาหลักสูตร**

3.1 ผลการประเมินตนเอง

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

3.3 แผนการพัฒนาหลักสูตร

**ส่วนที่ 1**

**ส่วนนำ**

# **1.1 บทสรุปผู้บริหาร**

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน คน รองศาสตราจารย์ จำนวน คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน บาท และเงินรายได้ บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

**ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ / Criteria** | | **ประเมินตนเอง** |
| ตัวบ่งชี้ 1.1 | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  ที่กำหนดโดย สป.อว. | ผ่าน/ไม่ผ่าน |
| Criterion 1 | Expected Learning Outcome |  |
| Criterion 2 | Programme Structure and Content |  |
| Criterion 3 | Teaching and Learning Approach |  |
| Criterion 4 | Student Assessment |  |
| Criterion 5 | Academic Staff |  |
| Criterion 6 | Student Support Service |  |
| Criterion 7 | Facilities and Infrastructure |  |
| Criterion 8 | Output and Outcomes |  |

# **1.2 ข้อมูลพื้นฐาน**

**1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย**

เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, อัตลักษณ์, ค่านิยม, ปรัชญา, ปรัชญาการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัย

**2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ**

เช่น วิสัยทัศน์, พันธกิจ, ปรัชญาของคณะ, หลักสูตรทั้งหมดของคณะ, โครงสร้างคณะ, โครงการการบริหารของคณะ,

**3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**

....ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการประกันคุณภาพ ของระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ต้องเชื่อมโยงสอดคล้องกัน.... และในภาพรวมของหลักสูตร ควรใส่ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกณฑ์ไม่ได้ถาม แต่เป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพ เช่น นักศึกษาที่ได้รับรางวัล อาจารย์ที่ได้รับรางวัล จำนวนนักศึกษาในหลักสูตร และควรแสดงข้อมูลย้อนหลังให้เห็นแนวโน้มหรือพัฒนาการที่ดีขึ้น

**ชื่อหลักสูตร** : หลักสูตร

**ชื่อปริญญา** :

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุมครั้งที่ ……../25…….....   
เมื่อวันที่ ..... เดือน................ พ.ศ.25.....

**ความเป็นมาของหลักสูตร** :

**ปรัชญาของหลักสูตร** :

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** :

**PLOs ของหลักสูตร** : PLO1 ...........................................................................................

PLO2 ...........................................................................................

PLO3 ...........................................................................................

PLO4 ...........................................................................................

PLO5 ...........................................................................................

PLO6 ...........................................................................................

PLO7 ...........................................................................................

PLO8 ...........................................................................................

PLO9 ...........................................................................................

**โครงสร้างหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : หน่วยกิต

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |
| ประกอบด้วย | |  |  |
| (1) กลุ่มวิชา.................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชา................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชา................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| **ข. หมวดวิชาเฉพาะ** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |
| ประกอบด้วย | |  |  |
| (1) กลุ่มวิชา.................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชา................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชา................................................... | | xxx | หน่วยกิต |
| **ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** | **ไม่น้อยกว่า** | **xxx** | **หน่วยกิต** |

**ลักษณะวิชาชีพ** : หลักสูตร สาขาวิชามีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “” โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้าน เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร** :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญา (ตรี / โท / เอก)

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษา

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : (ระบุชื่อสถาบัน และความร่วมมือ)

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า) | | | | | | | | รวม |
| ปี 1  (2564) | ปี 2  (2563) | ปี 3  (2562) | ปี 4  (2561) | ปี 5  (2560) | ปี 6  (2559) | ปี 7  (2558) | ปี 8  (2557) |
| xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx  (yy) | xxx (คน)  (yy) (ร้อยละ) |

\*\* ปี 5 - ปี 8 หมายถึง จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่เรียนเกิน4ปีค่ะ

**การบริหารจัดการหลักสูตร** :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา**  **ด้านกิจกรรม** | **2564** | **2563** | **2562** | **2561** | **2560** |
| พัฒนานักศึกษา | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| พัฒนาอาจารย์ | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| จัดการเรียนการสอน | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |

**กลุ่มผู้เรียน** : คือใคร ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดใดบ้าง (คิดเป็นร้อยละเท่าไหร่) ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนอะไร

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร** : หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง

**กลุ่มคู่ความร่วมมือ** : มีสถาบันหรือองค์กรใดบ้าง ที่เป็นคู่ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร (สถาบันการศึกษา / องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน / สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา /สถานที่ฝึกงานหลักของนักศึกษาในหลักสูตร)

**อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา** :

หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ได้ตามสมควร

**ส่วนที่ 2**

**รายงานการประเมินตนเอง**

**องค์ประกอบที่ 1 : รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา พ.ศ. 2558**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

**หลักสูตร :**

**หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.**

| **ข้อ** | **เกณฑ์การประเมิน** | **หลักสูตรที่ประเมิน ( √ = ผ่านเกณฑ์)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตรี** | **โท** | **เอก** |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 3 | คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |  |  |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน |  |  |  |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ  อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ |  |  |  |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) |  |  |  |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ |  |  |  |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา |  |  |  |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ  การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา |  |  |  |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด |  |  |  |

**สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1**

□ เป็นไปตามเกณฑ์

□ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

**ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.**

**(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)**

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม มคอ 2 :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

**อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :**

| **รายชื่ออาจารย์ผู้สอน** | **ตำแหน่ง ทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **สถานภาพ** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **อาจารย์ประจำ** | | **ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**  **(อาจารย์พิเศษ)** |
| **สังกัดหลักสูตร** | **นอกหลักสูตร** |
| 1. |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** : |  |  |  |
| 2. |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** : |  |  |  |

1. **จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
   1. ไม่น้อยกว่า 5 คน และ
   2. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
   3. ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน คน ดังนี้

1. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
2. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
3. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
4. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
5. (ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล)
6. **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**
   1. คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

* 1. มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
  2. **กรณีหลักสูตรประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ** อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |
| 3. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |
| 4. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |
| 5. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | | | |

**กรณีหลักสูตรประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ** อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ

| **ชื่อ-นามสกุล** | **ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ** |
| --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  |
| 3. ชื่อ-นามสกุล |  |
| 4. ชื่อ-นามสกุล |  |

**3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร** (อาจารย์ประจำซึ่งมีหน้าที่สอนในสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน)

3.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

* มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
* ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** |
| --- | --- | --- |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | |
| 3. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | |
| 4. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | |
| 5. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |
| **ผลงานวิชาการ (อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)** | | |

**4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน**

* 1. **อาจารย์ประจำ**
     1. คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า **หรือ**ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
     2. หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้

มีจำนวน คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **รายวิชาที่สอน** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |
| 2. ชื่อ-นามสกุล |  | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : |  |  |

* 1. **อาจารย์พิเศษ**
     1. คุณวุฒิระดับปริญญาโท **หรือ**คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
     2. มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี
     3. ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

มีจำนวน คน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | | **คุณวุฒิการศึกษา** | | | **ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)** |
| 1. ชื่อ-นามสกุล |  | | **ปริญญาเอก** :  **ปริญญาโท** :  **ปริญญาตรี** : | | | ปี |
| **รายวิชาที่สอน :** | | **ผู้สอนร่วม :** | | | | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนหลัก/ผู้รับผิดชอบรายวิชา | |
|  | |  | | **:** | ผู้สอนพิเศษ | |

1. **การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด**

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

**ผลดำเนินงาน**

**สรุปผลการประเมินตนเอง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **เป้าหมาย** | **ผลการดำเนินงาน** | **ผลการประเมิน** |
| 1.1 | ผ่าน | □ ผ่าน  □ ไม่ผ่าน | □ หลักสูตรได้มาตรฐาน  □ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |

**องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร**

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

**Criteria 1 : ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning Outcomes)**

**1.1** **The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**

*หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังบรรจุไว้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยเปิดเผยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ กลุ่ม โดยมีกระบวนการการได้มารซึ่ง PLOs ดังนี้ 1) 2) 3) 4) เพิ่มเติมผลดำเนินงาน

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณ์บัณฑิตที่พึงประสงค์

| **PLOs** --> | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ของมหาวิทยาลัย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ |  | / |  | / |  |  | / |  |  |
| - อัตลักษณ์ |  | / | / | / |  |  |  |  |  |
| **ของคณะ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - คุณลักษะบัณฑิตที่กำหนด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ของหลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ปรัชญาของหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TQF 5 ด้าน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านคุณธรรม จริยธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านความรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะปัญญา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อกสาร และการใช้ IT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ............................................................................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **อื่น ๆ เพิ่มเติมตามผดำเนินงานจริง** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2** **The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.**

*ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ถูกนำมาถ่ายทอดกระจ่ายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และผู้เรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ทุกผลการเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพิ่มเติมผลดำเนินงานตามจริง อธิบายวิธีการ/ขั้นตอนการกระจายผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ลงสู่ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อรายวิชา PLOs** --> | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| xxx | ………………………………………………………… |  | / |  | / |  |  |  |  | / |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  | / | / |  |  |  |  |  |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  |  |  |  | / | / | / |  |
| xxx | ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3** **The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).**

*หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์ทั่วไป (ทักษะการสื่อสารทั้งการเขียนและการพูด, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ทักษะการสร้างทีมสัมพันธ์ เป็นต้น) และผลลัพธ์เฉพาะเจาะจงตามรายวิชา (ความรู้และทักษะเฉพาะตามสาระรายวิชา)*

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** แสดง Generic Learning Outcomes และ Subject Specific Learning Outcomes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | Generic LO | subject specific LO | Level  Learning |
| PLO1 ……………………………………………………………………………………………… | ✓ |  |  |
| PLO2 ……………………………………………………………………………………………… |  | ✓ |  |
| PLO3 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO4 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO5 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO6 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO7 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO8 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |
| PLO9 ……………………………………………………………………………………………… |  |  |  |

\*\* ช่อง level learning ให้เลือกตามความถูกต้องระหว่าง Remembering (R) / Understanding (U) / Applying (A) / Analyzing (AN) / Evaluating (E) / Creating (C)

**1.4** **The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

*หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร*

เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับหลักสูตรมีกี่กลุ่ม อะไรบ้าง กลุ่มไหนบ้างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก วิธีการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ขั้นตอนการได้มาและวิเคราะห์/จัดกลุ่มความต้องการ ฯลฯ

**จะใช้ตารางนี้หรือไม่ก็ได้ตามเห็นควร**

**ตารางที่** คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ความต้องการที่สำคัญ** | **PLOs** -->  **กลุ่ม SHs** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ………………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ตัวอย่าง  สามารถใช้โปรแกรมการออกแบบได้ โดยเฉพาะโปรแกรม photoshop และ illustrator | - ผู้ใช้บัณฑิต  - ศิษย์เก่า  - อาจารย์หลักสูตร |  |  |  | / |  |  |  |  |  |

**1.5** **The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.**

*นักศึกษาของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เมื่อสำเร็จการศึกษา*

เพิ่มเติมรายละเอียดของผลดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-1-1** เล่ม มคอ.2

**AUNQA-1-2** รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

**AUNQA-1-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-1-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 2 :** **โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)**

**2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made ava**

**ilable and communicated to all stakeholders.**

*คำอธิบายหลักสูตรและรายวิชามีความครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง ได้แก่ สื่อหรือเอกสารที่ใช้ในการเผยแพร่หลักสูตร เช่น มคอ.2 แผ่นพับ คู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ ฯลฯ มีรายละเอียดเหมือนกันทุกสื่อและครบถามเกณฑ์, ข้อกำหนดของรายวิชามีครบถ้วนตามเกณฑ์, สื่อหรือเอกสารแต่ละประเภทที่เผยแพร่มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใดบ้าน สื่อสารด้วยวิธีใด ฯลฯ

**2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.**

*หลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.**

*หลักสูตรได้รับการออกแบบบนพื้นฐานข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.**

*แต่ละหลักสูตรมีส่วนร่วมในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> แต่ละรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLO ตัวใดบ้าง แสดงรายละเอียดด้วยการบรรยาย หรือแสดงตารางความสัมพันธ์ก็ได้

**2.5** **The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.**

*หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการออกแบบโครงสร้าง จัดลำดับ (พื้นฐาน กลาง และวิชาเฉพาะ) และบูรณาการอย่างสมเหตุสมผล*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> อาจใช้การบรรยาย หรือตารางเพื่อแสดงให้เห็นว่ารายวิชา basic, intermediate, advance ถูกกำหนดให้เด็กเรียนในชั้นปีใดบ้าง, รวมถึงแสดงรายวิชาบูรณาการ หมายถึงเป็นรายวิชาที่มีการใช้ความรู้ในรายวิชาอื่นหรือในศาสตร์อื่นมาใช้ร่วมในการเรียนรู้ของรายวิชานั้นด้วย

**2.6** **The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.**

*หลักสูตรมีตัวเลือกวิชาเอกและ/หรือวิชาโทให้นักศึกษาเลือกเรียน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรต้องมี Option ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเองได้ ซึ่งอาจเป็นการเลือกรายวิชา เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือเลือกอื่น ๆ

**2.7** **The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.**

*หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นระยะตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้แล้ว มีความเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม*

โปรดใส่ผลการดำเนินงาน --> มีการประเมินและทบทวนโครงสร้างหลักสูตร และต้อง บอกงวดระยะเวลาที่ดำเนินการด้วย, บอกวิธีการที่ใช้ในการประเมินและทบทวนฯ , บอกรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเกณฑ์ข้อนี้

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-2-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-2-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 3 :** **การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Teaching and Learning Approach)**

**3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.**

*ปรัชญาหลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการอธิบายและสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสะท้อนให้เห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรสามารถเข้าไปดูปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย, พร้อมอธิบายว่าหลักสูตรนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้าง

**3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.**

*กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น, มีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของเพื่อร่วมกลุ่ม, มีส่วนร่วมในการวางแผนทำโปรเจค ๆ หนึ่ง เป็นต้น

**3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.**

*กิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยที่นักศึกษามีส่วนร่วม*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> .มีรายวิชาใดบ้างที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning --> ต้องดำเนินการทุกรายวิชา

**3.4** **The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

*กิจกรรมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ทักษะการประมวลผลข้อมูล และความเต็มใจที่จะทดลองเรียนรู้แนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ๆ)*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จงอธิบายว่ากิจการรมการเรียนการสอนส่งเสริมหรือผลักดันการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างไร , อาจารย์ผู้สอน/หลักสูตรต้องเรียนรู้ว่าผู้เรียนแต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีได้อย่างไรในแต่ละสภาวการณ์ , หลักสูตรต้องมีการกำหนดทักษะ life long learning (LLL) ว่ามีทักษะใดบ้างที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียนมาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาทักษะ LLL ในปีการศึกษาที่ตรวจประเมินอย่างไรบ้าง

**3.5** **The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.**

*กิจกรรมการเรียนการสอนมีการปลูกฝัง ความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และความคิดเชิงผู้ประกอบการให้นักศึกษา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**3.6** **The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.**

*มีการปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> กระบวนการเรียนการสอนจะต้องถูกประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-3-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-3-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 4 :** **การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)**

**4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**

*มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีใดบ้าง และวิธีประเมินเหล่านั้นสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของผู้เรียนที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้ได้หรือไม่ , รวมถึงวิธีการประเมินเหล่านั้นต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**

*นโยบายการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินมีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจน และนําไปใช้ อย่างสม่ำเสมอ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**

*มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินสําหรับความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสําเร็จการศึกษามีการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างชัดเจนและนําไปใช้อย่างสม่ำเสมอ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมมีการเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบ (ระบุวิธีการเผยแพร่) และต้องใช้วิธีการประเมินนี้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม สม่ำเสมอ

**4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.**

*วิธีการประเมินแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน ระยะเวลา และข้อบังคับ เพื่อให้มั่นใจถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.**

*มีวิธีการประเมินที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.**

*มีการให้ข้อเสนอแนะการประเมินนักศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> จุดมุ่งหมายของเกณฑ์ต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถวางแผนกับการเรียนของตัวเองได้ทัน ไม่สอบตกหรือ drop out ไป --> บอกวิธีการป้อนกลับผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ ควรระบุช่วงเวลาที่ป้อนกลับผลการเรียนด้วย --> ดำเนินการทุกรายวิชา

**4.7** **The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.**

*การประเมินนักศึกษาและกระบวนการ แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> การประเมินผู้เรียนและกระบวนการประเมิน จะต้องถูกทบทวนอย่างต่อเนื่องและนำไปปรับปรุง --> บอกวิธีการประเมินและทบทวน และช่วงเวลาที่ดำเนินการ

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-4-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-4-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-4-3** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 5 :** **การบริหารคุณภาพของบุคลากร (Academic Staff)**

**5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**

*หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอด ตําแหน่งการเลื่อนตําแหน่งการปรับใช้ใหม่ การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.**

*หลักสูตรมีการวัดและติดตามภาระงานของบุคลากร เพื่อพัฒาคุณภาพ การศึกษา การวิจัย และการบริการ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง --> หลักสูตรมีการคำนวณค่า FTE หรือค่าภาระงานของอาจารย์ ซึ่งพิจารณาสูตรและวิธีการคำนวณได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยที่งานมาตรฐานฯ จัดทำขึ้น (กำหนดให้ 1 FTE = ภาระงานสอน 15ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภทอาจารย์** | **M** | **F** | **Headcount** | **FTE** | **ร้อยละปริญญาเอก** |
| รองศาสตราจารย์ | xx | xx | xx | xx | xx |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | xx | xx | xx | xx | xx |
| อาจารย์ประจำ | xx | xx | xx | xx | xx |
| อาจารย์พิเศษ | xx | xx | xx | xx | xx |
| **รวม** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |

**5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.**

*มีการกําหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.**

*บทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการมีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.**

*หลักสูตรมีการส่งเสริมการเลื่อนขั้นบุคลากรสายวิชาการบนพื้นฐานระบบความรู้สามารถด้านการสอน การวิจัย และการบริการ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.**

*หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ ผลประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ และความน่าเชื่อถือของบุคลากรสายวิชาการ โดยคํานึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการที่ได้รับการกําหนดและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.**

*หลักสูตรมีการฝึกอบรมและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนดอย่างเป็นระบบมีการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองความจำเป็นนั้น*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.**

*หลักสูตรมีการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งรวมถึงรางวัลและการให้การยอมรับที่ถูกนํามาใช้ในประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-5-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-5-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 6 :** **การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)**

**6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.**

*หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้าเรียน และขั้นตอนการรับเข้าเรียนที่ชัดเจน ที่ได้รับการสื่อสาร แผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่**จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวนผู้มาสมัครเข้า** | **จำนวนแผนการรับ** | **จำนวนผู้มาลงทะเบียน** |
| 2560 | xx | xx | xx |
| 2561 | xx | xx | xx |
| 2562 | xx | xx | xx |
| 2563 | xx | xx | xx |
| 2564 | xx | xx | xx |

**ตารางที่**จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ชั้นปีที่ 1** | **ชั้นปีที่ 2** | **ชั้นปีที่ 3** | **ชั้นปีที่ 4** | **> 4ปี** | **รวม** |
| 2560 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2561 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2562 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2563 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| 2564 | xx | xx | xx | xx | xx | **xx** |

**6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.**

*หลักสูตรมีการดำเนินการตามแผนการบริการและสนับสนุนทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการบริการด้านการสอน การวิจัย และการบริการชุมชนที่มียั่งยืนและมีประสิทธิภาพ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.**

*หลักสุตรมีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษาผลการเรียนและการติดตามภาระงานที่เพียงพอ และการบันทึกและติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงในกรณีที่จําเป็น*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.4** **Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.**

*มีกิจกรรมร่วมหลักสูตร การแข่งขันระหว่างนักศึกษา และการบริการนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โอกาสการทำงาน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**6.5** **The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.**

*มีการระบุสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการนักศึกษาในการสรรหาและการโอนย้ายบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เพื่อการให้บริการเป็นไปอย่างราบรื่น*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่**จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เจ้าหน้าที่สนับสนุน** | **ระดับการศึกษา** | | | | **รวม** |
| **มัธยมศึกษา** | **ปริญญาตรี** | **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร | xx | xx | xx | xx | **xx** |
| **รวม** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |

**6.6** **Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.**

*การบริการนักศึกษาได้รับการประเมิน เปรียบเทียบ และพัฒนาประสิทธิภาพ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-6-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-6-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 7 :** **สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)**

**7.1** **The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.**

*ทรัพยากร ทางกายภาพของหลักสูตร รวมถึงวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการดำเนินงาน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.2** **The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.**

*ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ แสดงให้เห็นว่ามีความทันสมัย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.3** **A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.**

*มีการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.**

*มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.**

*มหาวิทยาลัยให้บริการโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือขายที่เข้าถึงได้ง่าย ซึ่งช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสําหรับการสอนการวิจัย การบริการ และ การบริหารอย่างเต็มที่*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.6** **The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.**

*มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนวิธีการเข้าถึงสําหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และมีการนำไปใช้*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.7** **The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**

*มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และสุขภาวะ*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.8** **The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.**

*มีการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการสิ่งอํานวยความสะดวกเพื่อเสถียรภาพของสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**7.9** **The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.**

*มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอํานวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา)*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-7-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-3** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-7-4** ………………………………………………………………………………………………

**Criteria 8 :** **ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)**

**8.1** **The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

*มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสําเร็จการศึกษา ตรวจสอบ และ เปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน**  **แรกเข้า** | **% ผู้สำเร็จการศึกษา**  **ในปีที่** | | | **% การออกกลางคัน**  **ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่** | | | |
| **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4** | **> ปีที่4** | **ปีที่ 1** | **ปีที่ 2** | **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4**  **และมากกว่า** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.2** **Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

*มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อการพัฒนา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**8.3** **Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

*มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดําเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนักศึกษาเพื่อการพัฒนา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4**

**ตารางที่** ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **ประเภทการเผยแพร่** | | | | **รวม** | **จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์** |
| **ภายในมหาวิทยาลัย** | **ระดับชาติ** | **ระดับภูมิภาค** | **ระดับนานาชาติ** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |

**8.4** **Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.**

*มีการให้ข้อมูล กำหนด และติดตามผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์ของหลักสูตร*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**8.5** **Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

*มีการกำหนด ติดตาม และเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา*

เพิ่มเติมผลการดำเนินงานตามจริง

**รายการหลักฐาน**

**AUNQA-8-1** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-8-2** ………………………………………………………………………………………………

**AUNQA-8-3** ………………………………………………………………………………………………

**ส่วนที่ 3**

**ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร**

**3.1** **ผลการประเมินตนเอง**

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา ดังนี้

|  | **Criteria / Requirements** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Expected Learning Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Programme Structure and Content** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Teaching and Learning Approach** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Student Assessment Student Assessment** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Academic Staff** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Student Support Service** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Facilities and Infrastructure** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.6 | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Output and Outcomes** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Overall** |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

**จุดแข็ง**

1)

2)

3)

4)

**ข้อจำกัด**

1)

2)

3)

4)

**3.3** **แผนพัฒนาหลักสูตร**

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อเสนอแนะ/**  **Gap Analysis** | **Data Needed** | **แผนดำเนินการ** | **ระยะเวลาดำเนินการ** | **ผู้รับผิดชอบ** | **งบประมาณ** | **KPIs** |
| 1. ........................  ............................ |  | 1.1 ........................................  1.2 ........................................  1.3 ........................................ | .............  .............  ............. | .............  .............  ............. | xxx  xxx  xxx | 1) .............  2) ............. |
| 2. ........................  ............................ |  | 1.1 ........................................  1.2 ........................................  1.3 ........................................ | .............  .............  ............. | .............  .............  ............. | xxx  xxx  xxx | 1) .............  2) ............. |