



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ร่าง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	XX
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	XX
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	XX
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	XX
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	XX
หมวดที่ 6 แนวทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XX
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	XX
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	XX
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	XX

ภาคผนวก

ก. เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับเดิมกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง	XX
ข. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา	XX
ค. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	XX
ง. เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	XX
จ. การเชื่อมโยงรายวิชากับหลักสูตรแบบยืดหยุ่น (หากไม่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแบบยืดหยุ่นให้ตัดออก และเลื่อนลำดับภาคผนวก)	XX
ฉ. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร	XX
ช. รายงานคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	XX
1) คณะกรรมการดำเนินงาน 2) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	XX
ซ. คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... สาขาวิชา.....	XX
ฌ. คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร..... สาขาวิชา.....	XX
ฎ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (หากจัดหลักสูตรแบบยืดหยุ่นให้เพิ่มข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง)	XX

ภาคผนวก (ต่อ)

- | | |
|--|----------|
| ฎ. ประวัติ และผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
(เรียงตามลำดับตาม หมวดที่ 5 ข้อที่ 2.1 และ 2.2) | XX |
| ฎ. เอกสารแสดงข้อมูลความร่วมมือกับสถาบันอื่น หรือการ MOU (ถ้ามี)
(เรียงลำดับตามหมวดที่ 1 ข้อ 15 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ภาครัฐ และภาคเอกชน
ลงนามโดย อธิการบดีเท่านั้น) | XX
XX |
| ฐ. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับรายวิชาของหลักสูตร | XX |

**รายละเอียดของหลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**

**หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- 1.1 ชื่อภาษาไทย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- 2.1 คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์
- 2.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
- 2.3 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3. หลักการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอนุปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี

24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี
โดยเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- ประเภทปริญญา วิชาการ
- รูปแบบหลักสูตร วิชาการ
- ประเภทหลักสูตร แบบปกติ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนและตำราเป็นภาษาอังกฤษและสอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
- 6.2 เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป
- 6.3 ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2564
- 6.4 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ ในวันที่.....
- 6.5 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ ในวันที่.....
- 6.6 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุม ครั้งที่ ในวันที่.....
- 6.7 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เมื่อการประชุมครั้งที่ ในวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 8.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่
- 8.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
- 8.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
- 8.4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก
- 8.5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน
- 8.6 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

9. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดและอาจารย์ควรมีการพัฒนาด้านวิชาการและพัฒนาด้านการจัดการเรียนให้เหมาะสมเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

10. นักศึกษา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจะใช้สำหรับนักศึกษาเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป โดยนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ก่อนปีการศึกษา 2569 สามารถลงทะเบียนเรียนและเทียบโอนรายวิชา หรือเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้ นอกจากนี้ยังเปิดให้บุคคลภายนอกที่มีความสนใจในการพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) สามารถเลือกเรียนในรูปแบบการสะสมหน่วยกิตได้

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

2. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เป็นผู้ที่ไม่รู้ พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลและรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อสามารถดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ บนพื้นฐานการมีคุณธรรมและจริยธรรม

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ใฝ่รู้ สู้งาน และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.2 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รวมถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3.3 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีกรอบแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- 3.4 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านภาษาและการสื่อสารซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำรงชีวิตและการทำงาน เพื่อให้เป็นผู้สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพทั้งทางวจนภาษา และอวจนภาษา
- 3.5 เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต สามารถใช้งานและรู้เท่าทัน สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และตระหนักรู้ทางด้านดิจิทัล

4. ความโดดเด่นของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาโดยมุ่งเน้นผลิตนักศึกษาในส่วนของสมรรถนะทั่วไป และการพัฒนาและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยนักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ต้องมีสมรรถนะทั่วไปตามมาตรฐานเดียวกัน

5. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

5.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้ตระหนักถึงการปรับเปลี่ยนทางสังคมจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยและประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การออกแบบหลักสูตรที่ดีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต โดยต้องตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer and Stakeholder Focus) บัณฑิตต้องมีทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก อีกทั้งเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยอยู่ในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่ 1 การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษ และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง

5.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

-----หรือในที่ประชุม-----

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
1. เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่สะท้อนถึงคุณลักษณะการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ใฝ่รู้ สู้งาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีกรอบแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดำรงตนเป็นพลเมืองที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลักสูตรมีความสอดคล้อง
	เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
3. เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต สามารถใช้งานและรู้เท่าทัน สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และตระหนักรู้ทางด้านดิจิทัล
4. เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และ มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน	นักศึกษาได้รับ.....
5. เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	นักศึกษาได้รับการพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีกรอบแนวคิดแบบผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
6. เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	นักศึกษาได้รับ.....

หมายเหตุ : ระบุรายวิชาที่สอดคล้องตามเป้าหมาย SDGs ที่หลักสูตรมีความสอดคล้อง ในภาคผนวก ฐ

5.3 แนวคิดในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักการการออกแบบหลักสูตรบนพื้นฐานและเหตุผลของการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จาก การสรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต ซึ่งการจัดรายวิชาของหมวด วิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

5.4.1 ปรับปรุงตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.4.2 ความต้องการทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill) จากการสำรวจหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปีการศึกษา 2567

5.4.3 การเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่ รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม

5.4.4 กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาเป็นความรู้พื้นฐานของการเรียน ในระดับปริญญาตรี

5.4.5 เน้นให้นักศึกษาการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มี จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยม ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

5.4.6 เน้นการจัดรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ ตามเป้าหมายของ หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.7 เน้นการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเพิ่มโอกาส ในตลาดแรงงานมากขึ้น

5.4 สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความ คาดหวังของหลักสูตรไว้ใน **ภาคผนวก จ (กรณีมีการเปลี่ยนแปลงภาคผนวกให้ปรับส่วนนี้ตามด้วย)** โดยสรุปได้ดังนี้

5.4.1 ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านสมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)

ES1 นักศึกษาเป็นผู้ที่แสดงออกถึงการตระหนักรู้ และสร้างโอกาสให้ตนเองและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ES2 นักศึกษาเป็นผู้ที่แสดงออกในการรู้คุณค่าของตนเอง รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

ES3 นักศึกษาเป็นผู้ที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และตระหนักถึงการมีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือผู้อื่น

ES4 นักศึกษาเป็นผู้แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ES5 นักศึกษาเป็นผู้แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยี ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

ES6 นักศึกษาเป็นผู้ที่แสดงออกถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ

ES7 นักศึกษาเป็นผู้แสดงออกถึงแนวทางการเป็นผู้ประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ อาชีพการทำงานในอนาคต

ES8 นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ทักษะ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

ES9 นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ES10 นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถทำงานเป็นทีม และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ได้อย่างเหมาะสม

ES11 นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ES12 นักศึกษาเป็นผู้แสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ เพื่อปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพในอนาคต

5.4.2 สรุปความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (ESs)						
	ES1	ES2	ES3	ES4	ES5	ES6	ES7
SH1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	✓	✓					
SH2 นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567					✓	✓	
SH3 ปรัชญา มทร. ลำปาง					✓		
SH4 ปรัชญาการศึกษา มทร.ลำปาง					✓		
SH5 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ลำปาง		✓		✓	✓	✓	✓
SH6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill) ปีการศึกษา 2567				✓	✓	✓	✓
SH7 คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร (สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้กำกับมาตรฐานหลักสูตร มทร.ลำปาง)		✓				✓	✓
SH8 ตัวแทนหลักสูตรด้านวิชาชีพ				✓			✓
SH9 ตัวแทนนักศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	
SH10 ตัวแทนจากสถานประกอบการ (ทักษะที่นอกเหนือจากวิชาชีพ)	✓		✓			✓	

ข้อมูลการวิเคราะห์ในตารางมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคผนวก ฉ

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (General Education Learning Outcomes : GELOs) และความสอดคล้อง

6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ประกอบด้วย (สามารถพิจารณาดำเนินการข้อ 6.2 ก่อน เพื่อการเลือกระดับ/ด้าน คำกริยาที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ที่กำหนดก่อนได้)

1. GELO1มิติที่ประชุม GE.....
2. GELO2มิติที่ประชุม GE.....
3. GELOsมิติที่ประชุม GE.....
4. GELOnมิติที่ประชุม GE.....

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs)	ประเด็น/ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ของด้าน				คุณลักษณะบุคคล (C) (ครบทุกด้าน)
		ความรู้ (K)	ทักษะ (S)		จริยธรรม (E)	
	ด้านทั่วไป (SG)		ด้านวิชาชีพ (SP)			
GELO1	..... มิติที่ประชุม GE.....	K5			E1	C1
GELO2	..... มิติที่ประชุม GE.....	K3		SP5		C3
GELOs	..... มิติที่ประชุม GE.....	K6	SG5	SP7		C5
GELOn	..... มิติที่ประชุม GE.....	K3	SG2, SG4	SP6	E4	C2, C4, C5, C6

หมายเหตุ : ประเด็นของผลลัพธ์การเรียนรู้ สำหรับ SG และ C สามารถเลือกได้หลายด้านตามหลักสูตรเห็นความสอดคล้อง

ความหมายของประเด็น/ระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ (K))		ด้านทักษะพิสัย (S)				ด้านจิตพิสัย (จริยธรรม (E))		ด้านคุณลักษณะบุคคล (C)	
ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่
K1	ความรู้ความจำ (Remembering)	SG1	องค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Core and 21 st Century Themes)	SP1	การรับรู้ (Perception)	E1	การรับรู้เหตุการณ์ (Receiving Phenomena)	C1	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Technology)
K2	ความเข้าใจ (Understanding)	SG2	ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)	SP2	ความพร้อมที่จะปฏิบัติ (Set)	E2	การตอบสนองต่อเหตุการณ์ (Responding to Phenomena)	C2	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning)
K3	การประยุกต์ใช้ (Applying)	SG3	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	SP3	การตอบสนองตามคำแนะนำ (Guided Response)	E3	การเห็นคุณค่า (Valuing)	C3	สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation)

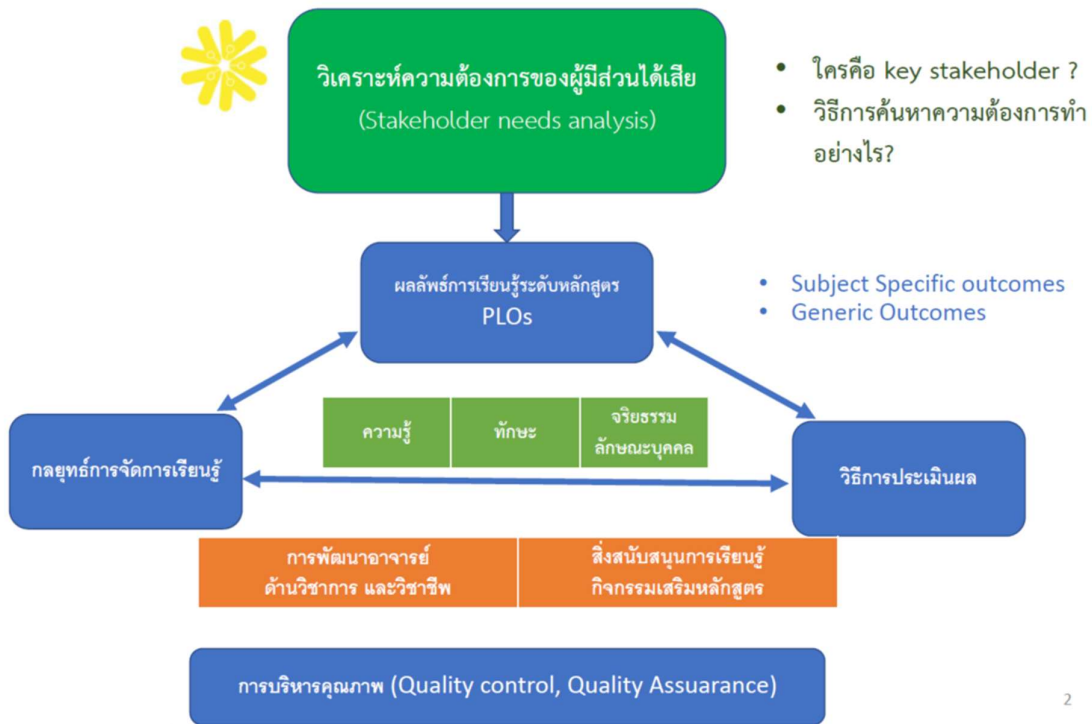
ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ (K))		ด้านทักษะพิสัย (S)				ด้านจิตพิสัย (จริยธรรม (E))		ด้านคุณลักษณะบุคคล (C)	
ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ระดับ	หมวดหมู่	ด้าน	หมวดหมู่
K4	การวิเคราะห์ (Analyzing)	SG4	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)	SP4	ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง (Mechanism)	E4	การจัดระบบลำดับความสำคัญ (Organizing)	C4	ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
K5	การประเมินค่า (Evaluating)			SP5	การตอบสนองที่ซับซ้อน (Complex overt Response)	E5	คุณค่าภายใน/การสร้างลักษณะนิสัย (Internalizing values /Characterization)	C5	จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics)
K6	คิดสร้างสรรค์ (Creating)			SP6	การปรับเปลี่ยน (Adaptation)			C6	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)
				SP7	การริเริ่ม (Origination)				

คำอธิบาย :

1. การกำหนดประเด็นหรือระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามข้อ 5.6.2 จะช่วยให้หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์สุดท้ายของแต่ละด้านว่าอยู่ในระดับใด หรือสัมพันธ์สอดคล้องกับประเด็นในด้านใดของแต่ละ GELO ซึ่งจะช่วยให้นักสตรเลือกใช้คำกริยาของแต่ละด้าน แต่ละระดับได้อย่างเหมาะสม
2. ระดับผลการเรียนรู้ในด้าน 1) พุทธิพิสัย (ความรู้ (K)) 2) จิตพิสัย (จริยธรรม (E)) และทักษะวิชาชีพ (SP) ให้เลือกกระตบการการเรียนรู้สูงสุดที่ GELO นั้น ๆ ต้องการกำหนด
3. ระดับผลการเรียนรู้ในด้าน 1) ทักษะทั่วไป (SG) 2) คุณลักษณะบุคคล (C) สามารถเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแต่ละ GELO ได้มากกว่า 1 ประเด็นได้
4. สำหรับด้านคุณลักษณะบุคคล (C) เมื่อพิจารณาภาพรวมทุก GELOs แล้ว จะต้องครอบคลุมทุกประเด็นของด้านนี้

อธิบายข้อมูลเพื่อให้ผู้จัดทำศึกษา
แนวทางการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน
 -----หากเสนอเล่มพิจารณาให้ตัดส่วนนี้ออก-----

1. หลักการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder needs analysis)



2

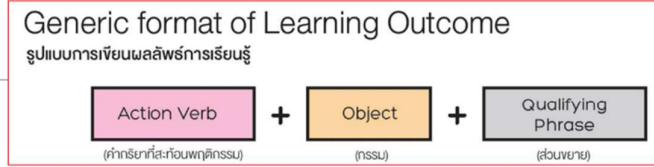
2. การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

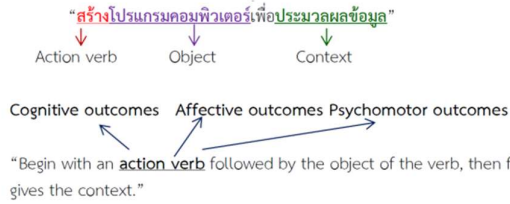
1. Specific : ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีความชัดเจนที่ระบุความสามารถที่ผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
2. Measurable : ผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถแสดงให้เห็นหลักฐานการเรียนรู้ (Evidence of Learning) หรือตัวชี้วัดที่สามารถประเมินผลได้
3. Achievable : ผลลัพธ์การเรียนรู้ อยู่ในขอบเขตของทรัพยากร หรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
4. Relevant : ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. Timely : ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับความรู้หรือทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับ และสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ภายในระยะเวลาที่จัดการศึกษา

Action Verb + Object + Qualifying Phrase

การเขียน learning outcomes (ผลลัพธ์การเรียนรู้)



ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องมีลักษณะ SMART ดังนี้

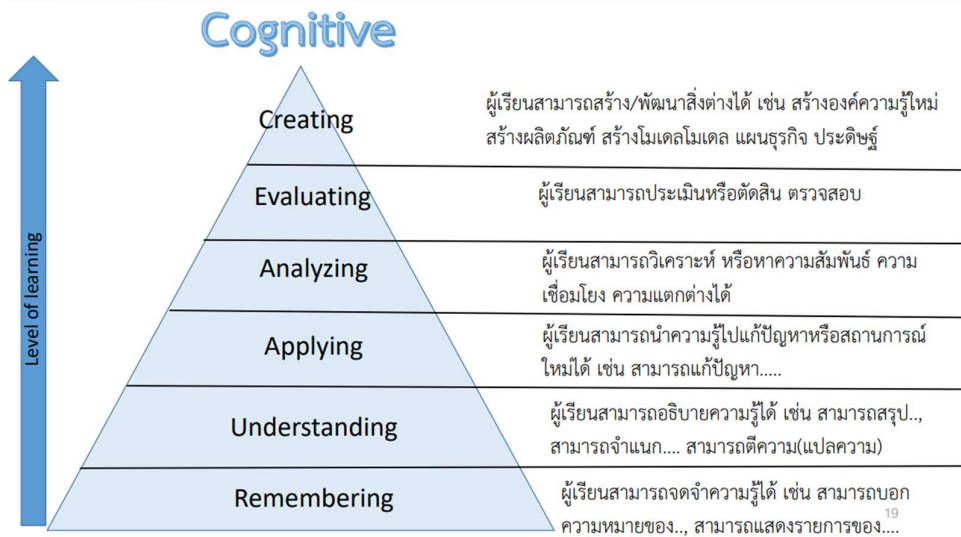
- S**pecific (ทำอะไรได้บ้าง)
- M**easurable (วัดได้)
- A**chievable (ทำอะไรได้)
- R**elevant (สัมพันธ์กับ PLOs)
- T**imely (เมื่อเรียนจบในแต่ละเวลา ได้อะไร)

ข้อควรระวัง ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำที่ไม่สามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้สามารถพิจารณาคำกริยาของการเรียนรู้แต่ละด้านตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ได้

3. การใช้หลักการทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

3.1 ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้)

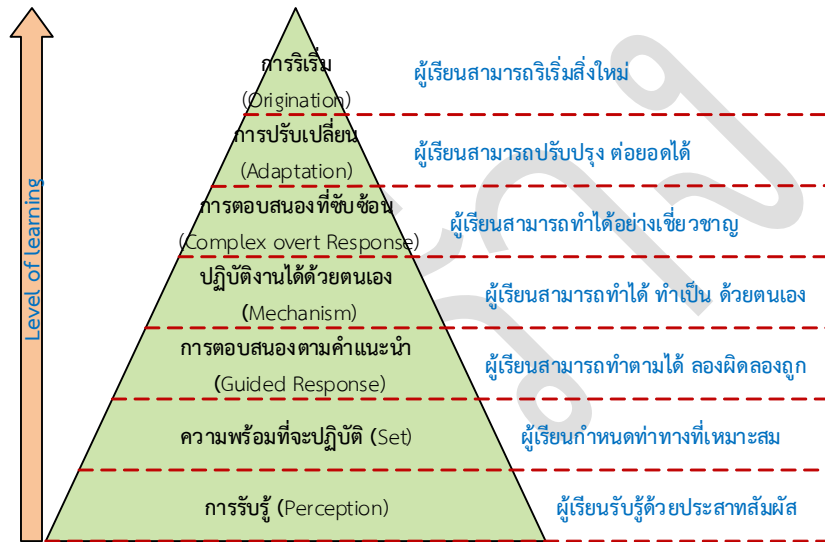


ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) : (ความรู้ (Knowledge : K))				
พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงถึงความรอบรู้ในเนื้อหา ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา สามารถวัดได้จากการที่ให้ผู้เรียนแสดงความรู้ เช่น การยกตัวอย่าง การประยุกต์กฎต่าง ๆ ที่เรียนไป หรือวิเคราะห์สถานการณ์ เป็นต้น				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา-ไทย	ตัวอย่างคำกริยา-Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
K1	ความรู้ความจำ (Remembering) ความสามารถในการจดจำ ระลึกถึงเนื้อหา ทฤษฎีที่เรียน มาแล้วได้	บอก จำแนก ระบุ จับคู่ บรรยาย จำลอง	Define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognize, reproduce, select, state, locate.	ระบุองค์ประกอบส่วนผสมทางการ ตลาด (4P) ได้ถูกต้องตามทฤษฎี การตลาด
K2	ความเข้าใจ (Understanding) ความสามารถแปลความหมาย สรุปสาระสำคัญ อ้างอิง ยกตัวอย่างเนื้อหาหรือทฤษฎี โดยแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ	เปรียบเทียบ อธิบาย จัดกลุ่ม สรุป แยกประเภท แปลความ ให้ความเห็น คาดการณ์	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate.	อธิบายความแตกต่างระหว่าง การตลาดกับการขายได้ถูกต้องตาม หลักการ
K3	การประยุกต์ใช้ (Applying) ความสามารถนำความรู้ เนื้อหา สาระหลักการ ความคิดรวบ ยอด และทฤษฎีต่าง ๆ ไปใช้ใน การแก้ปัญหาหรือปรับใช้ใน งานตามสถานการณ์	เปลี่ยน แก้ปัญหา ปรับปรุง สาธิต ทำนาย คาดคะเน จัดเตรียม จัดการ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ แสดง เลือก ค้นพบ	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose.	นำทฤษฎีการตลาดโดยใช้ส่วนผสม ทางการตลาด (4P) มาใช้ในการวาง แผนการขายสินค้าออนไลน์ได้ตรงกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
K4	การวิเคราะห์ (Analyzing) ความสามารถในการแยกแยะ ออกเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ เพื่อค้นหาความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของส่วนนั้น ๆ ได้	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก แยกแยะ ให้ความเห็น วินิจฉัย จำแนกความแตกต่าง ร่างภาพ	Analyze, Break down, Compare, Select, Contrast, Deconstruct, Discriminate, Distinguish, Identify, Outline.	นำองค์ความรู้ทางการตลาด ดิจิทัลมาวิเคราะห์แยกแยะองค์ ประกอบของแผนการตลาดที่มีส่วน ช่วยในการสะท้อนถึงความต้องการ ของลูกค้าตลาดออนไลน์
K5	การประเมินค่า (Evaluating) ความสามารถในการตรวจสอบ วิจารย์ และตัดสินคุณค่าของ ส่วนประกอบต่าง ๆ จน สามารถใช้ในการตัดสินใจได้	เรียงลำดับ ประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ตัดสิน วัดผล ลงความเห็น	Rank, Assess, Monitor, Check, Test, Judge	ประเมินความสำเร็จของเทคนิคการใช้ กลยุทธ์การตลาดที่ใช้กับกลุ่มเป้า หมายแต่ละวัยที่จะทำให้ยอดขายของ ทางออนไลน์สูงขึ้น
K6	คิดสร้างสรรค์ (Creating) ความสามารถในการออกแบบ วางแผน และผลิตคิดค้น สิ่งของ กระบวนการ วิธีการ	วางแผน พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ผลิต ออกแบบ ประมวล ประดิษฐ์	Generate, Plan, Compose, Develop, Create, Invent, Organize, Construct, Produce, Compile, Design, Devise	สร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม บริการดิจิทัลทางการตลาดที่นำมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ดิจิทัล

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) : (ความรู้ (Knowledge : K))				
พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงถึงความรอบรู้ในเนื้อหา ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา สามารถวัดได้จากกรที่ให้ผู้เรียนแสดงความรู้ เช่น การยกตัวอย่าง การประยุกต์กฎต่าง ๆ ที่เรียนไป หรือวิเคราะห์สถานการณ์ เป็นต้น				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา-ไทย	ตัวอย่างคำกริยา-Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
	ขึ้นมาใหม่			

3.2 ด้านทักษะวิชาชีพ

Psychomotor (Skill)



ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain : S) : (ด้านวิชาชีพ (Professional Skill : SP))				
พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ การพัฒนาทักษะเหล่านี้ที่ต้องการฝึกฝน และวัดประสิทธิภาพจากความคล่องแคล่ว แม่นยำ โดยพัฒนาการด้านทักษะ				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา -ไทย	ตัวอย่างคำกริยา- Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
SP1	การรับรู้ (Perception) ความสามารถในการรับรู้ประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ เพื่อเป็นแนวทางการเคลื่อนไหว เช่น หู ตา จมูก ลิ้น ผิวกาย เป็นต้น	เลือก อธิบาย ตรวจสอบ ระบุ แยกแยะ เชื่อมโยง แยก คัดเลือก	Choose, Describe, Detect, Identify, Select, Differentiate, Relate, Distinguish, Isolate	อธิบายรสชาติของวัตถุดิบที่เป็นส่วนผสมของเครื่องดื่มตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างถูกต้อง
SP2	ความพร้อมที่จะปฏิบัติ (Set) การเตรียมตัวกระทำ หรือการปรับตัวให้อยู่ในสภาพพร้อมที่กระทำ ซึ่งมี 3 ด้าน คือ ด้านสมองจะเตรียมความรู้ซึ่งมีมาก่อน ด้านร่างกายจะเตรียมเกี่ยวกับกล้ามเนื้อ และด้านอารมณ์จะเตรียมความรู้สึกในการให้คุณค่าต่อสิ่งที่จะปฏิบัติ	เริ่มต้น แสดง อธิบาย เคลื่อนย้าย ดำเนินการ ตอบสนอง ระบุ อาสาสมัคร เตรียมพร้อม	Begin, Display, Explain, Move, Proceed, React, Show, State, Volunteer, Prepare	เตรียมพร้อมด้านร่างกาย เช่น ความพร้อมของประสาทรับรส และกลิ่น รวมถึงการเตรียมส่วนผสมและอุปกรณ์สำหรับการทำเครื่องดื่มได้

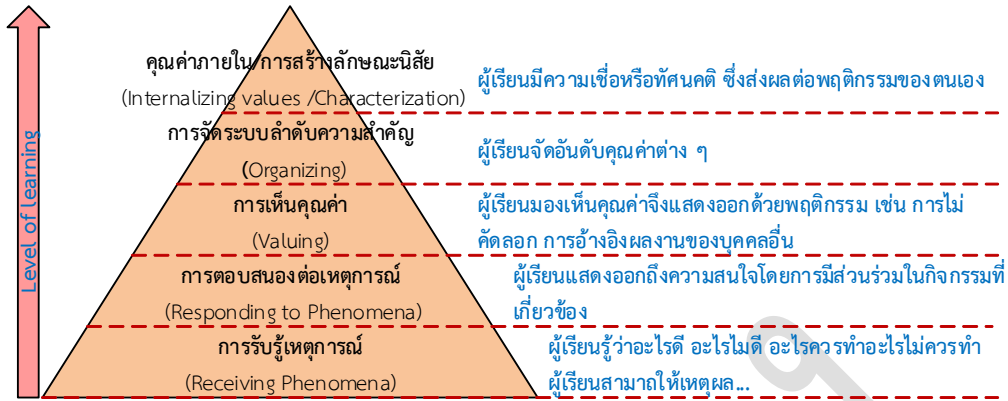
<p style="text-align: center;">ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain : S) : (ด้านวิชาชีพ (Professional Skill : SP))</p> <p style="text-align: center;">พฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ การพัฒนาทักษะเหล่านี้ที่ต้องมีการฝึกฝน และวัดประสิทธิภาพจากความคล่องแคล่ว แม่นยำ โดยพัฒนาการด้านทักษะ</p>				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา -ไทย	ตัวอย่างคำกริยา- Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
SP3	<p>การตอบสนองตามการแนะนำ (Guided Response)</p> <p>ขั้นเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะ โดยการแสดงพฤติกรรมเลียนแบบตามผู้แนะนำ ในขั้นนี้จะเป็นขั้นลองผิด ลองถูก</p>	<p>คัดลอก ติดตาม</p> <p>ตอบสนอง ทำซ้ำ</p> <p>พยายาม ทำตาม</p> <p>ปฏิบัติตาม</p>	<p>Copy, Trace, Follow,</p> <p>React, Reproduce,</p> <p>Respond, Try</p>	<p>ผสมเครื่องตีตาม</p> <p>กระบวนการได้โดยมีผู้เชี่ยวชาญคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา</p>
SP4	<p>การปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Mechanism)</p> <p>ขั้นที่สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจ</p>	<p>ประกอบ ปรับเทียบ สร้าง</p> <p>รื้อถอน แสดง สาธิต</p>	<p>Assemble, Calibrate,</p> <p>Construct, Dismantle,</p> <p>Display, Demonstrate</p>	<p>ผสมเครื่องตีมรสชาติถูกต้อง</p> <p>ตามโจทย์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนดได้ด้วยตนเอง</p>
SP5	<p>การตอบสนองที่ซับซ้อน (Complex overt Response)</p> <p>ขั้นที่สามารถกระทำหรือปฏิบัติงานที่ซับซ้อนได้ แม้จะต้องใช้ทักษะขั้นสูงก็สามารถทำได้ อย่างชำนาญ หรือทำได้อย่างอัตโนมัติ</p>	<p>ประกอบ ปรับเทียบ</p> <p>ก่อสร้าง รื้อถอน แสดง</p> <p>สาธิต ยืด แก๊ซ เจียร</p>	<p>Assemble, Calibrate,</p> <p>Construct, Dismantle,</p> <p>Display, Demonstrate,</p> <p>Fasten, Fixes, Grind</p>	<p>ผสมเครื่องตีมรสชาติถูกต้อง</p> <p>ตามโจทย์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว โดยไม่ต้องใช้คู่มือ</p>
SP6	<p>การปรับเปลี่ยน (Adaptation)</p> <p>ขั้นที่สามารถพัฒนาวิธีการปฏิบัติเดิมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อลดขั้นตอน ลดเวลา หรือเพิ่มคุณภาพผลงาน</p>	<p>ดัดแปลง เปลี่ยนแปลง</p> <p>จัดเรียงใหม่ แก๊ซ</p> <p>จัดระเบียบใหม่</p> <p>ปรับเปลี่ยน</p>	<p>Adapt, Alter, Change,</p> <p>Rearrange, Revise, Vary,</p> <p>Reorganize, Modify</p>	<p>ปรับเปลี่ยนส่วนผสมโดยใช้</p> <p>ส่วนผสมที่แตกต่างแต่ให้</p> <p>รสชาติเครื่องดื่มที่ดีขึ้น</p>
SP7	<p>การริเริ่ม (Origination)</p> <p>ขั้นสูงสุดของการพัฒนาทักษะ ซึ่งบุคคลสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ด้วยวิธีการใหม่ที่ตนคิดขึ้นมา โดยใช้สติปัญญาร่วมกับประสบการณ์ด้านทักษะ</p>	<p>จัดเตรียม เริ่มต้น กำเนิด</p> <p>สร้างชิ้น เรียบเรียง</p> <p>รวบรวม ออกแบบ</p>	<p>Arrange, Initiate, Make,</p> <p>Build, Create, Construct,</p> <p>Compose, Combine,</p> <p>Design, Originate</p>	<p>ปรับเปลี่ยนกระบวนการ</p> <p>หรือประยุกต์ใช้เครื่องมือมา</p> <p>สร้างเครื่องดื่มชนิดใหม่ที่</p> <p>เป็นเอกลักษณ์ของตน</p>

3.3 ด้านทักษะทั่วไป

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain : S) : (ด้านทั่วไป (Generic Skill : SG))		
<p>ทักษะที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และสังคม ซึ่งรวมถึงการคิด การปรับตัว และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งทักษะทั่วไปต้องใช้เวลาในการพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้น เพื่อช่วยเพิ่มความโดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ให้กับผู้เรียนของหลักสูตร</p> <p>โดยการแบ่งด้าน เป็นการแบ่งตามกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills)</p>		
ด้าน	หมวดหมู่	ตัวอย่างพฤติกรรม
SG1	<p>เนื้อหาประเด็นที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century Themes)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy)</p> <p>ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)</p> <p>ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)</p> <p>ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Literacy)</p>	<p>เรียบลำดับความสัมพันธ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่วิชาชีพ.....สามารถดำเนินการได้</p> <p>แสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เคารพกฎเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข</p>
SG2	<p>ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)</p> <p>ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)</p> <p>ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)</p> <p>ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)</p> <p>การเพิ่มผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability)</p> <p>ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)</p>	<p>ปรับเปลี่ยนการให้การยอมรับและเปลี่ยนแปลงการจัดการตนเอง เพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p> <p>สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมของมหาวิทยาลัย เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น</p>
SG3	<p>ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)</p> <p>คิดนอกกรอบและต่อยอดเป็น (Creativity and Innovation)</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม (Communication)</p> <p>การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)</p>	<p>แสดงออกซึ่งทักษะการเลือกแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาและลดเวลาในการผลิตชิ้นงาน.....</p> <p>สามารถวิเคราะห์การทำงานของ.....จากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นระบบครบวงจร</p>
SG4	<p>ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills)</p> <p>การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)</p> <p>การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p> <p>การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy : Information, Communications & Technology)</p>	<p>ปฏิบัติตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม</p> <p>สาธิตการเลือกใช้และการจัดการสารสนเทศ เพื่อโดยเพิ่มประสิทธิภาพ</p>

3.4 ด้านจิตพิสัย (จริยธรรม)

Affective (Attitude)



ด้านจิตพิสัย (Affective domain) : (จริยธรรม (Ethic : E))				
พฤติกรรมที่แสดงออกต่อการปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยอารมณ์ เช่น ความรู้สึก การให้ความสำคัญ ความสนใจ การกระตุน และทัศนคติ สามารถวัดผลได้โดยการสังเกต แต่บางเรื่องก็ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา-ไทย	ตัวอย่างคำกริยา -Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
E1	การรับรู้เหตุการณ์ (Receiving Phenomena) คือ การยอมรับ รับรู้ความรู้สึก การจดจำสิ่งที่ได้รับจากประสาทสัมผัส เช่น การได้ยิน การมองเห็น เป็นต้น	ถาม เลือก ชี้ ทำตาม ยอมรับ ใช้ ตอบ	Ask, Choose, Describe, Follow, Give, Hold, Identify, Locate, Name, Point to, Select, Sit, Erect, Reply, Use.	หลังจากฟังการบรรยาย สามารถระบุหลักการกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีได้
E2	การตอบสนองต่อเหตุการณ์ (Responding to Phenomena) คือการมีปฏิกิริยาตอบกลับ สิ่งที่ได้รับจากเหตุการณ์มาด้วยความกระตือรือร้น เต็มใจ ยินยอม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นต้น	อภิปราย เลือก เขียนชื่อ กำกับ ช่วยเหลือ เชื้อฟัง ทำตาม จำ บอก ช่วย	Answer, Assist, Aid, Comply, Conform, Discuss, Greet, Help, Label, Perform, Practice, Present, Read, Recite, Report, Select, Tell, Write	ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหลักการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีตามกรณีศึกษาที่อาจารย์มอบหมาย
E3	การเห็นคุณค่า (Valuing) คือ การแสดงออกว่าให้ความสำคัญ และยอมรับสิ่งของ บุคคล ปรากฏการณ์ พฤติกรรม ที่ได้รับและซึมซับมา ทำให้เกิดการเลือกที่จะปฏิบัติตามด้วยตนเอง	ริเริ่ม เลือก แสวงหา นำมาใช้แสดงออก อธิบาย ริเริ่ม เชิญชวน เข้าร่วม อ่าน รายงาน แบ่งปัน เรียนรู้ ปฏิบัติ	Complete, Demonstrate, Differentiate, Explain, Work, Follow, Form, Initiate, Invite, Join, Justify, Propose, Read, Report, Select, Share, Study,	แบ่งปันประสบการณ์ในการรับประทานอาหารประจำวันของตนเองแก่เพื่อนร่วมกลุ่ม
E4	การจัดระบบลำดับความสำคัญ (Organizing) คือการแยกแยะ รวบรวมค่านิยม แนวคิด กรอบปฏิบัติต่าง ๆ มาจัดระบบและ	จำแนก จัดลำดับ ผสมผสาน ปรับปรุง เปรียบเทียบ มุ่งมั่น เปลี่ยนแปลง ประสานให้	Adhere, Alter, Arrange, Combine, Compare, Complete, Defend, Explain, Formulate, Generalize,	ยอมรับว่าตนเองรับประทานอาหารประเภทที่ไม่เป็นประโยชน์ และเริ่มวางแผนการรับประทานอาหารตามหลัก

ด้านจิตพิสัย (Affective domain) : (จริยธรรม (Ethic : E))				
พฤติกรรมที่แสดงออกต่อการปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยอารมณ์ เช่น ความรู้สึก การให้ความสำคัญ ความสนใจ การกระตุน และทัศนคติ สามารถวัดผลได้โดยการสังเกต แต่บางเรื่องก็ไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง				
ระดับ	หมวดหมู่	ตัวอย่างคำกริยา-ไทย	ตัวอย่างคำกริยา -Eng	ตัวอย่างพฤติกรรม
	ตัดสินใจเลือกนำมาปฏิบัติในรูปแบบที่เป็นของตนเอง เช่น การกำหนดเป้าหมายให้กับตนเอง เป็นต้น	ความเห็น อธิบาย กำหนดวิธี สั่งการ จัดระเบียบ	Identify, Integrate, Modify, Order, Organize, Prepare, Relate	โภชนาการเพื่อการมีสุขภาพที่ดี
E5	คุณค่าภายใน/การสร้างลักษณะนิสัย (Internalizing values /Characterization) คือ การนำค่านิยมที่สั่งสมความรู้สึกเป็นรูปแบบ จนเป็นลักษณะนิสัย ความเชื่อศรัทธา มีลักษณะส่วนตัวที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง	แสดงออก ชักชวน ปรับเปลี่ยน แยกแยะ วินิจฉัย ปรับปรุง แก้ไข ปฏิบัติเป็นกิจวัตร แนะนำ ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ	Act, Display, Discriminate, Influence, Listen, Modify, Perform, Practice, Propose, Qualify, Question, Revise, Serve, Solve, Verify.	ดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการเพื่อการมีสุขภาพที่ดี

3.5 ด้านคุณลักษณะบุคคล

ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character : C)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย คือ การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ที่มีจรรยาบรรณ ทักษะ ความรู้ทางวิชาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปปฏิบัติงานหรือต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฉะนั้นในด้านนี้จึงแบ่งเป็นด้านย่อยออกเป็น 6 ด้านดังนี้		
ด้าน	หมวดหมู่	ตัวอย่างพฤติกรรม
C1	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Technology) ความสามารถในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ตอบคำถาม.....กับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ อธิบายความสัมพันธ์.....กับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
C2	การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning) ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการและควบคุมตนเองให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ความรู้ได้เหมาะสม ใฝ่รู้กับการเปลี่ยนแปลง	ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย สามารถเลือกใช้ข้อมูลต่างๆ ในการดูแลตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม อาทิ ด้านสุขภาพกาย ใจ การเงิน สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง สืบเสาะหาความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
C3	สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ความสามารถในการพัฒนาสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ ประสบการณ์ การคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างให้เกิดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ แนวคิด กระบวนการ กลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ หรือเพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลง สิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดียิ่งขึ้น	ออกแบบ..... นำเสนอผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการปรับปรุง แก้ไขหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

ด้านคุณลักษณะบุคคล (Character : C)		
<p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย คือ การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ที่มีจรรยาบรรณ ทักษะ ความรู้ทางวิชาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปปฏิบัติงานหรือต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฉะนั้นในด้านนี้จึงแบ่งเป็นด้านย่อยออกเป็น 6 ด้านดังนี้</p>		
ด้าน	หมวดหมู่	ตัวอย่างพฤติกรรม
C4	<p>ทำงานเป็นทีม (Teamwork) การร่วมมือของสมาชิกเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน การใช้ความสามารถของตัวเองร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพของทีม</p>	<p>สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างตรงประเด็น เข้าร่วมกิจกรรม..... สนับสนุนให้ผู้อื่นในการทำกิจกรรม.....</p>
C5	<p>จรรยาบรรณในวิชาชีพ (Ethics) การมีมาตรฐานความประพฤติที่ผู้ประกอบการวิชาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อผดุงเกียรติและสถานะของวิชาชีพ</p>	<p>อธิบายการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ..... ปฏิบัติตามกฎระเบียบ..... ปฏิบัติตนตามระเบียบ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง</p>
C6	<p>การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) การได้รับการฝึกฝนให้มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ ที่ช่วยผลักดันให้ริเริ่มธุรกิจ ต่อยอดให้เติบโต และประสบความสำเร็จในฐานะผู้ประกอบการ</p>	<p>อธิบายการใช้แนวคิดผู้ประกอบการ..... อธิบายหลักการเป็นผู้ประกอบการ..... วิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง....สำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อการนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบกิจการ สามารถเข้าถึงและแก้ไขปัญหาในกิจกรรมหรืองานที่ดำเนินการ.... สามารถตัดสินใจโดยใช้เหตุผลประกอบ ในการ.... วางแผน และเลือกใช้กลยุทธ์เพื่อให้การ....สำเร็จตามเป้าหมาย แยกแยะปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ นำเสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับกระบวนการทางธุรกิจ และปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>

6.3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (จากหมวด 2 ข้อ 3)					ผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่ พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย			
	1	2	3	4	n	1.1	1.2	1.3	1.4
GELO1..... มติที่ประชุม GE.....	✓	✓		✓		✓		✓	
GELO2..... มติที่ประชุม GE.....	✓		✓	✓			✓		
GELOs มติที่ประชุม GE.....	✓	✓				✓	✓	✓	✓
GELOn มติที่ประชุม GE.....	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาชีพที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติงาน ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

1.2 ด้านทักษะ (Skills) บัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจัดการกับปัญหา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ และทักษะทางสังคม ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

1.3 ด้านจริยธรรม (Ethic) บัณฑิตที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character) บัณฑิตที่มีความมุ่งมั่นเรียนรู้พัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ

6.4 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร

--ให้อธิบายวิธีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design

7. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

หมวดศึกษาศาสตร์ทั้งไปมีความสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน กับคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ในหมวดศึกษาศาสตร์ทั้งไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานกลางของมหาวิทยาลัย

8. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ภาครัฐ และภาคเอกชน

- ไม่มี

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. รายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

1.1 โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

1.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	XX	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	XX	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม	XX	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ	XX	หน่วยกิต

1.1.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

- สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี

1.2 รายวิชาและหน่วยกิต

1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เลือกศึกษา 24 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- 1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร **XX** หน่วยกิต ให้ศึกษา/ให้เลือก จากรายวิชาต่อไปนี้
 LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก **XX** หน่วยกิต ให้ศึกษา/ให้เลือก จากรายวิชาต่อไปนี้
 LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม **XX** หน่วยกิต ให้ศึกษา/ให้เลือก จากรายวิชาต่อไปนี้
 LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ **XX** หน่วยกิต ให้ศึกษา/ให้เลือก จากรายวิชาต่อไปนี้
 LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

1.2.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

- สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี

- 1) กลุ่มวิชา.....
 LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
- LCPPAGXX ชื่อวิชาภาษาไทย C(T-P-E)
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ความหมายของรหัสรายวิชาและการจัดชั่วโมงเรียน (หัวข้อนี้ให้ขึ้นหน้าใหม่)

1.3.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level) หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา

A	ความหมาย	ระดับอนุปริญญา (Associate Degree)
B	ความหมาย	ระดับปริญญาตรี (Bachelor)
M	ความหมาย	ระดับปริญญาโท (Master)
D	ความหมาย	ระดับปริญญาเอก (Doctoral)

C (Curriculum) หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร

G	ความหมาย	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
---	----------	---

PP (Programme) หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก

CZ	หมายถึง	กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
EM	หมายถึง	กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ
LC	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
TI	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

A (Area) หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด

0	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนร่วมทุกเขตจังหวัด
---	---------	----------------------------------

G (Group) หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/
วิชาเอก (PP)

0	หมายถึง	ไม่มีกลุ่มวิชา
---	---------	----------------

XX (Order) หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

1.3.2 ความหมายของการจัดชั่วโมงเรียน C (T – P – E)

C	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
T	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
P	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
E	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนค้นคว้านอกเวลา

1.4 คำอธิบายรายวิชา

1.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
	.....ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	.....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GELO2
	CLO2.....	GELO3
	CLO3.....	GELO4
	CLOs.....	GELOn

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
	.....ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	.....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GELO2
	CLO2.....	GELO3
	CLO3.....	GELO4
	CLOs.....	GELOn

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

LCPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
	.....ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	.....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GELO2
	CLO2.....	GELO3
	CLO3.....	GELO4
	CLOs.....	GELOn

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

LCPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
	.....ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	.....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GELO2
	CLO2.....	GELO3
	CLO3.....	GELO4
	CLOs.....	GELOn

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

อธิบาย : การกำหนดเงื่อนไขของวิชาบังคับก่อน หรือวิชาเรียนควบคู่

1. กรณีขอทรหัสรายวิชาเดิม : ต้องไม่มีเปลี่ยนแปลง ชื่อวิชาภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ และวิชาบังคับก่อน โดยสามารถปรับปรุงแก้ไขเฉพาะคำอธิบายรายวิชาได้เท่านั้น (กรณีจัดทำประกาศเกณฑ์การกำหนดทรหัสรายวิชาใหม่ให้ เป็นไปตามประกาศ)
2. วิชาบังคับก่อน เป็นการกำหนดรายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อนถึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต่อเนื่องกันได้
3. วิชาเรียนควบคู่ เป็นการกำหนดรายวิชาที่สามารถลงทะเบียนเรียนพร้อมกันในภาคการศึกษาเดียวกันได้ นิยมใช้สำหรับรายวิชาที่แยกวิชาภาคทฤษฎีและวิชาภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้คำนึงเงื่อนไขของการระบุวิชาบังคับก่อน ซึ่งอาจส่งผลต่อการวัดและประเมินผล
4. รายวิชาใดกำหนดเงื่อนไขรายวิชาไว้แล้ว (รายวิชานอกหลักสูตร/สาขาวิชาอื่นรับผิดชอบ) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่เจ้าของรายวิชานั้นกำหนดไว้
5. กรณีรายวิชาที่ใช้ร่วมกันหลายหลักสูตร ควรตรวจสอบให้เหมือนกันทุกหลักสูตร (โดยเฉพาะวิชาที่บังคับก่อน)

อธิบาย : แนวทางในการเขียนคำอธิบายรายวิชา

1. ให้เรียงลำดับรายวิชาให้ครบถ้วนตามที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร โดยไม่ต้องระบุชื่อกลุ่มวิชา หมวดวิชา และกรณีที่หลักสูตรเปิดรายวิชาให้นักศึกษานอกหลักสูตร/นอกสาขาวิชาเรียน
2. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เขียนเป็นรูปแบบเดียวกันทั้งหลักสูตร (วลีหรือกลุ่มคำ) โดยลำดับความสำคัญของเนื้อหาที่นักศึกษาต้องเรียนในศาสตร์ของรายวิชานั้น ๆ ไม่เขียนเป็นประโยค และไม่ต้องใช้คำว่า “ศึกษา...” “ให้นักศึกษา.....” “ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ.....” “ฝึกปฏิบัติ....” กรณีที่สื่อความหมายได้ และหลีกเลี่ยงการใช้คำกริยาในคำอธิบายรายวิชา
3. หลีกเลี่ยงการเขียนอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน และการยกตัวอย่าง คำว่า “เช่น.....” “ยกตัวอย่าง.....” “อาทิ.....” “ได้แก่”
4. การเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอน โดยให้เว้นวรรค (เคาะ) ระหว่างวลีหรือกลุ่มคำ
5. ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องสอดคล้องและถูกต้องตามหลักวิชาการ/วิชาชีพ
6. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ขึ้นต้นอักษรตัวแรกด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ จากนั้นใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ ระหว่าง นาม วลี ที่มีเนื้อหาเดียวกันหรือสัมพันธ์กัน
7. การใช้เครื่องหมายในคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
 - เครื่องหมายอัฒภาค (semicolon) “ ; ” ใช้คั่นเพื่อแจกแจงเนื้อหาหลัก
 - หากต้องการแจกแจงเนื้อหาย่อยให้ใช้เครื่องหมายทวิภาค (colon) “ : ”
 - เมื่อหมดกลุ่มเนื้อหาหลักนั้นให้คั่นด้วยเครื่องหมายจุลภาค (comma) “ , ”
 - เมื่อจบคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ต้องใส่เครื่องหมายหัพภาค (full stop) “ . ”
8. กรณี มีการกำหนดเงื่อนไขการวัดและประเมินผลของรายวิชา ให้ระบุท้ายคำอธิบายภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น

หมายเหตุ: การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ต่อไปนี้

พ.จ. หมายถึง พอใจ หรือ ม.จ. หมายถึง ไม่พอใจ

Remarks: The measurement and evaluation of the study, give the following character rating levels:

S : Satisfactory or U : Unsatisfactory

9. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

- ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

- ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

- จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

- ด้านลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

10. การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับวิชา ควรเขียนในรูปแบบเดียวกันโดยเลือกใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

1.4.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจัดทำรายวิชาสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี ตามซึ่งเป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดประกอบด้วย

1) กลุ่มวิชา.....

LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16) ..... .....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GELO2
	CLO2.....	GELO3
	CLO3.....	GELO4
	CLOs.....	GELOn

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ในโครงสร้าง และจัดเรียงตามรหัสวิชาน้อยไปหามาก และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs) กับรายวิชา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs)					
			GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELOn
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร								
1	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
2	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก								
3	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
4	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม								
5	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
6	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ								
7	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
8	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
2.2 วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี								
1) กลุ่ม.....								
1	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
2	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						
3	LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย						

ใส่ ✓ ลงในช่องของ GELOs ที่สัมพันธ์กับ CLOs ของแต่ละรายวิชา (ต้องสัมพันธ์กับที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา ข้อ 1.4)

ให้ใส่รายวิชาให้ครบทุกวิชาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร

อธิบาย : ให้ระบุความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา ในหลักสูตร ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา โดยเชื่อมโยงจากผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาไปหาผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรที่หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับการศึกษา

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....จัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สัมพันธ์กับการหมวดที่ 2 หมวดที่ 3 และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนด ปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ CLOs และ GELOs ที่ทำให้เชื่อมั่นว่านักศึกษาทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome) สามารถอธิบาย หรือนำเสนอในรูปแบบตารางหรือในรูปแบบ Flow Chart ประกอบการอธิบายได้

โดยอาจเขียนในลักษณะแนวคิดในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในวงรอบดังนี้

1) การวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Planning the learning process management: P) เช่น

- วางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอน
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course specification) ที่ระบุประเด็นเนื้อหาสาระตามคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs)

- การกำกับและติดตาม ของหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบ โดยการพิจารณาความสอดคล้องของผลการออกแบบและจัดทำรายละเอียดของข้อกำหนดรายวิชา รวมทั้งการนำเข้าสู่ระบบที่รองรับตามระบบและกลไกที่กำหนด

2) การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Doing the learning process management: D)

อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามรายละเอียดข้อกำหนดรายวิชาที่ออกแบบไว้ของผู้สอนตามบริบทของรายวิชา เช่น วิชาแบบทฤษฎีล้วน วิชาแบบปฏิบัติล้วน วิชาแบบทฤษฎีและปฏิบัติ การฝึกภาคสนาม วิชาโครงงาน เป็นต้น รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3) การตรวจสอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Checking the learning process management: C)

อธิบายถึงระบบและกลไกแนวทางในการดำเนินการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในระดับรายวิชา (CLOs) ระดับหลักสูตร (GELOs) ที่สามารถตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นผลงานหรือความสำเร็จของนักศึกษาจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course report)

4) การทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Acting the learning process management: A)

อธิบายถึงแนวทางการนำผลการทวนสอบการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งจาก CLOs และ GELOs มาประมวลเพื่อพิจารณาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และภาวะคุกคาม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการตรวจประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2568 ได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ คณาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนและการประเมินเพื่อการวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนการสอนจะเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) คณาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้นำแนวทาง (Facilitator) ไม่เน้นการสอนแบบบรรยายตลอดเวลา เน้นให้นักศึกษาคิด เรียนจากบริบทที่ค้นคว้า (Teach Less Learn more) และเน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ (Process-based Learning) โดยฝึกให้นักศึกษาได้เข้าใจกระบวนการวิคิด ค้นคว้า ต่อยอดองค์ความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเน้นให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาองค์ความรู้อย่างชัดเจน (Learning by Doing) สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จะเน้นประเมินจากการลงมือปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน (Formative Assessment) ร่วมกับการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบรายวิชา (Summative Assessment) โดยสัดส่วนหลักจะเน้นที่ผลจากการปฏิบัติมากกว่าการสอบ

2.1 การกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่จำเป็น
GELO1	ไม่ต้องระบุข้อความ		
GELO2			
GELOs			

อ้างอิงคู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา : รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาพิจารณาหลักสูตร ข้อ (3) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision Making) การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐาน เชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน	ช่วงเวลาประเมิน	แนวทางกรณีไม่ผ่านเกณฑ์
GELO1 (ไม่ต้องระบุข้อความ)	สอบปฏิบัติ	ข้อสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน		
GELO2	พิจารณาจากเกรดรายวิชา 5 วิชา ดังนี้ 1. วิชา A 2.วิชา B 3.วิชา C 4.วิชา D 5.วิชา E	เอกสารรายงานผลการศึกษา	ต้องผ่านเกรด C ทุกวิชาที่กำหนด		การสอนเสริม/ซ่อมเสริม/การเสริมความรู้/ทักษะเพิ่มเติมและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELOn					

สามารถอธิบายความเชื่อมโยงการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองได้หลาย GELO

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร

----- หลักสูตรอธิบายข้อมูล-----

- 3.1 ต้องกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมของแต่ละหลักสูตร
- 3.2 วิธีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสม
- 3.3 การประเมินผลความสำเร็จของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.4 ช่วงเวลาที่จะดำเนินการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของหลักสูตร

----- หลักสูตรอธิบายข้อมูล-----

- 4.1 ต้องกำหนดเป้าหมายการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมของแต่ละหลักสูตร
- 4.2 วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสม เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นต้น

- 4.3 การประเมินผลความสำเร็จของวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- 4.4 ช่วงเวลาที่จะดำเนินการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

5. การสร้างกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการของหลักสูตร

----- หลักสูตรอธิบายข้อมูล-----

5.1 วิธีการส่งเสริมกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการที่เหมาะสม เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

5.2 การประเมินผลความสำเร็จของวิธีการส่งเสริมกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ

5.3 ช่วงเวลาที่จะดำเนินการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดแบบผู้ประกอบการ

แบบร่าง

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อธิบายถึง - การเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตรทางด้านบุคลากร เครื่องมือการเรียนการสอน ระบบการศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ด้านอาจารย์ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมอาจารย์ สนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการคัดเลือกจากความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมตามเนื้อหาการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาที่จะได้ประสบการณ์และเปิดมุมมองใหม่นอกเหนือจากอาจารย์ประจำ มีตัวชี้วัดจากผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ผลประเมินรายวิชา และความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2) ระบบการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบการศึกษาที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา

3) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษารวมถึงการตรวจสอบความต้องการจากนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะต่อไป มีตัวชี้วัดจากการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2. ความพร้อมและศักยภาพอาจารย์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาววิชา เรียนดี XXXXXXXXXXXX	อาจารย์/ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ /รอง ศาสตราจารย์	วศ.ต. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2553 2541 2538	เชียงใหม่
2						เชียงราย
3						ตาก
4						น่าน
5						พิษณุโลก
6						ลำปาง

2.2 กลุ่มวิชาพลเมืองไทยพลเมืองโลก

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาววิชา เรียนดี XXXXXXXXXXXXXX	อาจารย์/ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ /รอง ศาสตราจารย์	วศ.ต. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2553 2541 2538	เชียงใหม่
2						เชียงราย
3						ตาก
4						น่าน
5						พิษณุโลก
6						ลำปาง

2.3 กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ล้านนา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาววิชา เรียนดี XXXXXXXXXXXXXX	อาจารย์/ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ /รอง ศาสตราจารย์	วศ.ต. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2553 2541 2538	เชียงใหม่
2						เชียงราย
3						ตาก
4						น่าน
5						พิษณุโลก
6						ลำปาง

2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจาก		สังกัด มทร.ลำนานา
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาววิชา เรียนดี XXXXXXXXXXXXXX	อาจารย์/ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ /รอง ศาสตราจารย์	วศ.ต. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2553 2541 2538	เชียงใหม่
2						เชียงราย
3						ตาก
4						น่าน
5						พิษณุโลก
6						ลำปาง

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดยในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

สามารถจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะ ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

3.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 25XX และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

- | | |
|------------------------|---|
| 4.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
มิถุนายน-ตุลาคม |
| 4.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
พฤศจิกายน-มีนาคม |
| 4.1.3 ภาคฤดูร้อน | ตามวัน – เวลาราชการปกติตั้งแต่เดือน
เมษายน-มิถุนายน |

5. การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์

5.1 การวางแผนบุคลากรสายวิชาการ

- อธิบายการวางแผนการพัฒนาบุคลากร

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 / เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 / เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
2. แสดงถึงศักยภาพของอาจารย์ ที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอน และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ อ้างอิงคู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา : รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาพิจารณาหลักสูตร (เล่มสีม่วง)
3. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อ ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566
4. สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา IDP RMUTL

5.2 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

อธิบาย – พัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5.3 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

อธิบาย – พัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 6

แนวทางการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

---หรือ---

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 การรับนักศึกษาต้องให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 25XX และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม สำหรับนักศึกษาในการปรับพื้นฐานใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย

- 1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน.....ระบุให้ชัดเจน... หรือ สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).....ระบุ.....
- 2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)ระบุ.....

1. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

.....ให้ระบุลักษณะปัญหาของนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตร

2. กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

หลักสูตรอธิบายเพื่อแสดงความพร้อมในการกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethic: E) ด้านลักษณะบุคคล (Character: C) ที่จำเป็นก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ การเรียนรู้หลักสูตร (GELOs)
- 2) วิธีการแยกกลุ่มผู้เรียน ตามระดับความพร้อมของนักศึกษา
- 3) กิจกรรมส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้าน ความรู้ (Knowledge: K) ด้านทักษะ (Skills: S) ด้านจริยธรรม (Ethic: E) ด้านลักษณะ บุคคล (Character: C) ที่จำเป็นก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียน ปรับพื้นฐาน
- 4) ประเมินผลการส่งเสริมความพร้อมนักศึกษา
- 5) ช่วงเวลาการส่งเสริมความพร้อมนักศึกษาที่เหมาะสม

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลและประมวลผลการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.25XX /ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 25XX การประเมินผล การศึกษา ต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลของการประเมินแต่ละวิชาเป็น ระดับคะแนน (เกรด) ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคะแนน (Grade)	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ผลการศึกษา
80 - 100	ก หรือ A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
76 - 79	ข+ หรือ B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
70 - 75	ข หรือ B	3.0	ดี (Good)
66 - 69	ค+ หรือ C+	2.5	ดีพอใช้ (Fairly Good)
60 - 65	ค หรือ C	2.0	พอใช้ (Fair)
56 - 59	ง+ หรือ D+	1.5	อ่อน (Poor)
50 - 55	ง หรือ D	1.0	อ่อนมาก (Very Poor)
0 - 49	ต หรือ F	0	ตก (Fail)
	ถ หรือ W	-	ถอนรายวิชา (Withdrawn)
	ม.ส. หรือ I	-	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
	พ.จ. หรือ S	-	พอใจ (Satisfactory)
	ม.จ. หรือ U	-	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
	ม.น. หรือ Au	-	ไม่นับหน่วยกิต (Audit)

1.2 การประเมินผลสมรรถนะ/ผลลัพธ์การเรียนรู้

การสำเร็จการศึกษานอกจากมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปแล้ว และนักศึกษาต้องผ่านการ ประเมินผลสมรรถนะ/ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดตาม หมวดที่ 4 ข้อ 2 โดยอาจมีวิธีการ ประเมินผลในรูปแบบที่เหมาะสมต่อการประเมิน เช่น แบบรูบริคส์

1.3 ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี พ.ศ. และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

1.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

1.4.1 การเทียบโอนรายวิชาในระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

1.4.2 การเทียบโอนรายวิชาจากระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. และข้อบังคับหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยประกาศเพิ่มเติม

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ของนักศึกษาในมิติของการบริหารจัดการ

หลักสูตร

อธิบาย : การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพท์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลลัพท์การเรียนรู้เน้นความสำเร็จของการ
บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สัมพันธ์กับ GELOs ของหลักสูตร ในวงรอบ PDCA

หลักสูตรควรอธิบายถึง แนวทางในการออกแบบกระบวนการประเมินผลการเรียนและการ
บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้หลักสูตรที่เป็นระบบ ที่ประกอบด้วยประเด็นดังนี้

1) การวิเคราะห์ผลลัพท์การเรียนรู้ของหลักสูตร

เป็นการพิจารณาถึงระดับพฤติกรรมที่สามารถสะท้อนถึงความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะ
บุคคล จากการวิเคราะห์ GELOs, CLOs ที่สามารถวัดได้ โดยอาจจำแนกมิติการประเมินจาก 1) ผลการ
ประเมินผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course evaluation) ที่เป็นการพิจารณาจากธรรมชาติของลักษณะ
รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และ 2) การประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Curriculum
evaluation) โดยพิจารณาจากองค์รวมของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและเมื่อสิ้นสุด
การศึกษาในชั้นปีสุดท้าย

2) การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

2.1) เป็นการอธิบายถึงการที่หลักสูตรมีแนวทางที่จะถ่ายทอดการบริหารหลักสูตรลงไปสู่อาจารย์
ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในประเด็น

- การเชื่อมโยงอย่างสัมพันธ์กัน (Constructive alignment) ของวิธีการและเครื่องมือที่ใช้วัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ไปสู่การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุ CLOs และ
GELOs ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward design)

- เพื่อให้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับ CLOs ซึ่งได้
กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาที่ความสัมพันธ์กับ GELOs เชิงระบบ

- การกำหนดสัดส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Formative และ
Summative และช่วงเวลาในการประเมิน ทั้งระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ที่
สอดคล้องกับ CLOs ที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

- การออกแบบวิธีการและการสร้างเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อสะท้อนการบรรลุ CLOs ของรายวิชา ที่มีความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา

- การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาตามแผน CWIE

2.2) หลักสูตรมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร เพื่อสะท้อนการบรรลุ GELOs ของหลักสูตร อาจอาศัยมุมมองในภาพรวม (Holistic) พิจารณาได้

3) การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรอธิบายถึง หลักสูตรมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการของหลักสูตร ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามข้อ 2) เพื่อประมวลข้อมูลในภาพรวมการบรรลุ GELOs ของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม หลังจากที้อาจารย์ผู้สอนได้นำสัดส่วนคะแนน วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และตัดสินผลแล้ว

4) การทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรอธิบายถึงแนวทางดำเนินการทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จากข้อมูลและสารสนเทศจากข้อ 3) โดยอาจมีระบบ และกลไกที่นำมาพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ นำเชื่อถือ และตรวจสอบได้ ทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ที่มุ่งเน้นความสำเร็จของการบรรลุ GELOs รวมทั้งหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

5) การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้

หลักสูตรอธิบายถึงแนวทางเพื่อพิจารณาผลการทวนสอบทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามมุมมองวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

- การทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและความสำเร็จของหลักสูตรที่เกินความสามารถของนักศึกษาตาม CLOs และ GELOs ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

- การปรับปรุงวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเพื่อสะท้อนการบรรลุ CLOs ของรายวิชาให้มากยิ่งขึ้น หรือในกรณีที่พบว่า การระบุ CLOs ยังไม่สัมพันธ์กับ GELOs ก็จะพิจารณาปรับปรุงและยกระดับการระบุพฤติกรรมผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น

- การปรับปรุงวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลภาพรวมของการดำเนินทางหลักสูตร เพื่อสะท้อนการบรรลุ GELOs ให้ดีขึ้น รวมถึงการนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง GELOs ทั้งแบบเร่งด่วน หรือยังไม่เร่งด่วนเพื่อนำไปปรับปรุงในรอบการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไปอย่างไร

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการโดยหน่วยงานกลาง คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเป็นผู้พัฒนาและออกแบบรายวิชาแต่อยู่ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรในทุกพื้นที่ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันรวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทวนสอบเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและส่งผลให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยกำหนดตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ GELOs อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
2. อาจารย์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ผลงานต่อ 2 ปี	✓		✓		✓
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ไม่น้อยกว่า 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่า 3.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 3.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓
6. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยหรือคณะสนับสนุนให้กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
7. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.75 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กิจกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อธิบายภาพรวมของกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่กระบวนการกำหนดและรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก การทำความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based education: OBE) การกำหนด GELOs และ CLOs และความเชื่อมโยง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การนำเสนอหลักสูตรตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยและสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) กิจกรรมตามกระบวนการวางแผนคุณภาพ ควบคุมคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง GELOs ผ่านการทวนสอบอย่างเป็นระบบ

1.2 ตัวชี้วัด

- 1) ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร
- 2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมิน รอบการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังตาราง

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (บัณฑิตใหม่) และนักศึกษา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	การปรับปรุงองค์ประกอบของหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการและความคาดหวัง รวมทั้งสัมพันธ์กับบริบทการปฏิบัติงานตามสภาพจริง (Authenticity)
การทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- การสะท้อนการบรรลุ CLOs และ GELOs เพื่อวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาเพื่อการปรับปรุง และค้นหาจุดแข็งหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
		<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - การปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแต่ละหมวด

4. แผนการบริหารคุณภาพ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรได้ทุกคน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

อธิบาย : การประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรได้ทุกคน ให้หลักสูตรเขียนแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา (ไม่จำเป็นต้องทำเป็นตาราง-คณะสามารถออกแบบได้)

อ้างอิง : แบบจำลองการตรวจสอบหลักสูตรและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ประกาศ สป.อว.

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		<ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยง --อธิบายประเด็น---- -การบริหารความเสี่ยง ----อธิบาย--- 	
กระบวนการรับนักศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยง ====อธิบายประเด็น==== -การบริหารความเสี่ยง =====อธิบาย===== 	
กระบวนการจัดการเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยง --อธิบายประเด็น---- -การบริหารความเสี่ยง 	

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		----อธิบาย---	
กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้		- ความเสี่ยง --อธิบายประเด็น---- -การบริหารความเสี่ยง ----อธิบาย---	
กระบวนการติดตามและการ ประเมินผลการเรียนรู้	--ตัวอย่าง-- 1. การออกแบบการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้รายวิชา ที่ สอดคล้องกับ CLOs และกิจกรรมการเรียน การสอน 2. การออกแบบการ ประเมินการสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้หลักสูตร ตาม GELOs และตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน 3. การทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา และหลักสูตร และนำผลมาปรับปรุง ต่อเนื่อง 4. การปรับปรุงการ ประเมินผู้เรียนที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	--ตัวอย่าง-- 1.ความเสี่ยง 1.1 ความโปร่งใส ยุติธรรม 1.2 ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน 1.3 มีการขาดสอบด้วยเหตุ สุดวิสัย 1.4 สถานการณ์ที่จัดสอบ ไม่ได้เนื่องจากภัยพิบัติหรือ โรคระบาด 1.5 ข้อร้องเรียนที่เกี่ยวกับ การประเมินผลการเรียนรู้ 2. การบริหารความเสี่ยง 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินเครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผลให้มีความ ถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความ ยุติธรรม ก่อนการจัดการเรียน การสอนและนำผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชามาปรับปรุง กระบวนการหรือวิธีการวัด และประเมินให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นและ สอดคล้องกับ CLOs	--ตัวอย่าง-- 1. การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ การตัดสินผลที่ใช้ใน การวัดและประเมินผล ผู้เรียน 2. ลักษณะของการ ประเมินมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความ ยุติธรรม (Validity, Reliability, Fairness) 3. มีการประเมินผล ระหว่างการจัดการ เรียนรู้ เพื่อป้อนกลับ ให้ผู้เรียนมีการ ปรับปรุงและพัฒนา 4. ผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การ เรียนรู้รายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตร 5. ผลประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนและผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>2.2 มีช่องและมีการกำหนดให้ ผู้เรียนสามารถขอสอบเป็น กรณีพิเศษตามที่ปฏิทิน การศึกษากำหนด</p> <p>2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันประเมินสถานการณ์ เพื่อแก้ไขและหาวิธีการสอบ ให้เหมาะสมการภัยพิบัติหรือ โรคระบาดภายใต้ระยะเวลาที่ กำหนดในปฏิทินการศึกษา</p> <p>2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรกำหนดและแจ้งให้ นักศึกษาทราบถึงช่องทางการ รับข้อร้องเรียนที่เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลเพื่อจัดข้อ ร้องเรียน</p>	<p>กระบวนการประเมิน ผู้เรียน</p> <p>6. ข้อร้องเรียนที่ เกี่ยวข้องกับการ ประเมิน</p>
กระบวนการประเมินผล		<p>- ความเสี่ยง --อธิบายประเด็น----</p> <p>-การบริหารความเสี่ยง ----อธิบาย---</p>	

คำอธิบาย : ตามคู่มือ สป.อว.

การออกแบบการบริหารคุณภาพ

สถาบันอุดมศึกษาออกแบบการบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาควรอธิบายและแสดงให้เห็นว่าออกแบบในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

1. **การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP)** มีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างไร มีการนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างไร ตลอดจนมีการออกแบบหลักสูตร และกระบวนการที่เกี่ยวข้องอย่างไร เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการได้ตามจุดประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ
2. **การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM)** มีการกำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ตลอดจนความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้อย่างไรว่า ระเบียบวิธีปฏิบัติ (procedure) ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จะได้มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด ตามที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินการ และในกรณีที่พบว่าอาจจะมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ มีการแก้ไขเพื่อการป้องกันปัญหาในการดำเนินการอย่างไร
3. **การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC)** มีการกำหนดแผนการควบคุม (control plan) จุดควบคุม (control point) และจุดตรวจสอบ (check point) ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตาม (monitoring) กระบวนการ เพื่อการบ่งชี้ความผิดปกติของกระบวนการ และมีการปรับแก้ (adjustment) ให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับวางแผนไว้แต่แรก
4. **การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement; QI)** มีการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องอย่างไร เพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงให้กระบวนการดังกล่าวมีความสามารถในการบรรลุผลต่อความต้องการเพื่อการลดและกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้นสำหรับการลดความไม่พึงพอใจ ตลอดจนสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

---(อธิบายถึงการนำผลการดำเนินการที่ผ่านมา ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผลจากการตรวจสอบจุดควบคุมคุณภาพ ผลการทวนสอบ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)-----

6. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย

---อธิบายถึงช่องทาง วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รวมทั้งกลไกของการชี้แจงรายละเอียด ข้อกำหนด/เงื่อนไขของหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับทราบ---

7. แนวคิดการนำผลการทวนสอบเพื่อการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งถัดไป

-----อธิบาย-----

คำชี้แจง : หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ทางหลักสูตรสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดในขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พร้อมระบุผู้รับผิดชอบและช่วงเวลาในแต่ละขั้นตอน เช่น

- ก) ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ ที่ส่งผลต่อหลักสูตร
- ข) วิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และการจัดกลุ่มสถาบัน
- ค) รวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
- ง) ออกแบบแผนการพัฒนาปรับปรุง
- จ) การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาปรับปรุง: ผลการดำเนินการ ประสิทธิภาพของกลยุทธการสอนและการประเมินผล การประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักสูตร

ภาคผนวก

- ก. เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ข. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา
- ค. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ง. เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรใหม่ ไม่ใช่ตารางนี้)
- จ. การเชื่อมโยงรายวิชากับหลักสูตรแบบยืดหยุ่น (หากไม่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแบบยืดหยุ่นให้ตัดออก และเลื่อนลำดับภาคผนวก)
- ฉ. การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร
- ช. รายงานคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- 1) คณะกรรมการดำเนินงาน
 - 2) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
- ซ. คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- ฌ. คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- ฎ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 25XX (หากจัดหลักสูตรแบบยืดหยุ่นให้เพิ่มข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง)
- ฏ. ประวัติ และผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (เรียงตามลำดับตามหมวดที่ 5 ข้อที่ 2.1 และ 2.2)
- ฏ. เอกสารแสดงข้อมูลความร่วมมือกับสถาบันอื่น หรือการ MOU (เรียงลำดับตามหมวดที่ 2 ข้อ 4.12 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ภาครัฐ และภาคเอกชน ต้องลงนามโดยอธิการบดีเท่านั้น)
- ฐ. รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ของหลักสูตรกับรายวิชา

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับเดิมกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
ปรัชญา	ปรัชญา
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อ 2. เพื่อ 3. เพื่อ 4. เพื่อ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อ 2. เพื่อ 3. เพื่อ 4. เพื่อ

ภาคผนวก ข

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับรายวิชา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา		
	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1.	LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX	ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา	C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E)
2.	LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX	ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา	C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E)
3.	LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX LCPPAGXX	ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา ชื่อวิชา	C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E) C(T-P-E)

ภาคผนวก ค

เปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิมและหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง
กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของ สป.อว. (หน่วยกิต)	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	30	24
1.1 วิชาบังคับ			
1.1 กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร			XX
1.2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก			XX
1.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม			XX
1.4 กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ			XX
1.2 วิชาเลือก			
1.1 กลุ่มวิชา.....			XX
1.2 กลุ่มวิชา.....			XX
2. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6
รวม	24	XXX	XXX

ตัวอย่าง

ภาคผนวก ง

เปรียบเทียบรายวิชา หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี จำนวน 24 หน่วยกิต ดังนี้

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	-	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	-
1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์			
GEBSO501 การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	3(3-0-6)	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
GEBSO502 ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)		
GEBSO503 มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)		
GEBSO504 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และ จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)		
GEBSO505 พลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBSO506 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)		
GEBSO507 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSO508 จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลกยุค ใหม่	3(3-0-6)		
GEBSO509 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)		
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
GEBSC401 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC301 เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC302 มโนทัศน์และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ สมัยใหม่	3(3-0-6)		
GEBSC303 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อ ทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	3(3-0-6)		
GEBSC304 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)		
GEBSC305 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSC402 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น	3(3-0-6)		

ฉบับเดิม	หน่วยกิต	ฉบับปรับปรุง	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			
GEBLC101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBLC103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)		
GEBLC201 ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)		
GEBLC202 กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	3(3-0-6)		
GEBLC203 วรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)		
GEBLC204 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)		
GEBLC109 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC110 สอนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC111 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC112 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC105 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน	3(3-0-6)		
GEBLC106 ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBLC107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม	3(3-0-6)		
GEBLC108 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)		
4. กลุ่มวิชาสุขภาพ			
GEBHT601 กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT602 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT603 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT604 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)		
5. กลุ่มวิชาบูรณาการ			
GEBIN701 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)		
GEBIN702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(3-0-6)		
GEBIN703 ศิลปะการใช้ชีวิต	3(3-0-6)		
GEBIN704 สุนทรียภาพและความงามของมนุษย์	3(3-0-6)		

ภาคผนวก.....

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของสาระหลักระหว่าง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	สรุปการปรับปรุง/พัฒนา
หน่วยกิตรวม 30 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวม 24 หน่วยกิต	
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาบังคับ 24 หน่วยกิต มีจำนวน 8 รายวิชา - วิชาให้เลือก 6 หน่วยกิต จำนวน 2 กลุ่ม โดยเลือกกลุ่มวิชาละ 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 9 รายวิชา 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 7 รายวิชา 		
วิชา.....		

ภาคผนวก จ (ถ้ามี)

การเชื่อมโยงรายวิชากับหลักสูตรแบบยืดหยุ่น

(กรณีหลักสูตรไม่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแบบยืดหยุ่นให้ตัดออก)

ชื่อโมดูล (Module)	รายวิชาในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....			ร้อยละความเชื่อมโยง ระหว่างโมดูล กับ รายวิชา
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	C(T-P-E)	
1.XXXXXXXXX	LCPAGXX	ชื่อวิชา.....	3(2-3-5)	30
	LCPAGXX	ชื่อวิชา.....	3(3-0-6)	20
	LCPAGXX	ชื่อวิชา.....	3(2-3-5)	50
	LCPAGXX	ชื่อวิชา.....	3(2-3-5)	80
	LCPAGXX	ชื่อวิชา.....	3(2-3-5)	100

ให้เป็นไปตาม /ถ้าจัดการเรียน ต้องแสดงข้อ 1-4 ใน เล่ม

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น และระบบธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2565
2. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2566
3. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การรับ-จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น พ.ศ. 2566

กรณีจัดการเชื่อมโยงรายวิชากับหลักสูตรแบบยืดหยุ่น : ให้เพิ่มใน ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

1. ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา
2. ข้อบังคับและประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 - 2.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น และระบบธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2565
 - 2.2 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2566
 - 2.3 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การรับ-จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ฉ

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร

ข้อมูลนี้เป็นขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยต้องการข้อ 1-11

สามารถเพิ่มเติม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพิ่มเติมในข้อ 12 เป็นต้นไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	วิธีการสำรวจ	ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Expectations)		ประเภท
		สมรรถนะด้านวิชาชีพ (Expected Competency : ECs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)	
1. ประเทศ: แผน ยุทธศาสตร์/ชาติฯ				ภายนอก
2. กลุ่ม สป.อว. การจัด กลุ่มสถาบัน มทร. ล้านนา จัดอยู่ใน กลุ่มที่ 2 กลุ่ม พัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรม				ภายนอก
3. นโยบาย มหาวิทยาลัย				ภายใน
4. ปรัชญาการศึกษา มทร.ล้านนา				ภายใน
5. วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / อัตลักษณ์/ของมทร. ล้านนา				ภายใน
6. วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / อัตลักษณ์/ของคณะ				ภายใน
7. บัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ล้านนา				ภายใน
8. ศิษย์เก่า			กรณีหลักสูตรใหม่อาจใช้หลักสูตร เทียบเคียง	ภายนอก

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder : SHs)	วิธีการสำรวจ	ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Expectations)		ประเภท
		สมรรถนะด้านวิชาชีพ (Expected Competency : ECs)	สมรรถนะด้านทั่วไป (Expected Soft Skill : ESs)	
9. นักศึกษาปัจจุบัน		<p>EC1 บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้หลักการเชิงวัตถุได้</p> <p>EC2 บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถออกแบบฐานข้อมูลได้</p> <p>(ตัวอย่าง)</p>	<p>ES1 บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ</p> <p>(ตัวอย่าง)</p>	ภายใน
10. นายจ้าง/สถานประกอบการ		<p>EC1 บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้หลักการเชิงวัตถุได้</p> <p>EC3 บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้ได้</p> <p>EC... บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถประมาณระยะเวลาในการพัฒนาซอฟต์แวร์ได้</p> <p>(ตัวอย่าง)</p>	<p>ES2 บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์</p> <p>ES3 บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ES... บัณฑิตเป็นผู้ที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ</p> <p>(ตัวอย่าง)</p>	ภายนอก
11. สมาคม/วิชาชีพ				ภายนอก
12. ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวอย่าง)				ภายใน
13. ตอบสนองความต้องการ สป.อว. สำหรับหลักสูตรที่เป็นต้องการของประเทศ (ตัวอย่าง)				ภายนอก
14.....			สรุปผลความต้องการ Stakeholder	
15.....			สรุปผลความต้องการ Stakeholder	

ภาคผนวก ข
 รายนามคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

1. คณะกรรมการดำเนินงาน

1.1		ประธานกรรมการ
1.2		กรรมการ
1.3		กรรมการ
1.4		กรรมการ
1.5		กรรมการ
1.6		กรรมการ
1.7		กรรมการ
1.8		กรรมการ
1.9		กรรมการ
1.10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยโทณัฐรัตน์ ปาณานนท์	กรรมการ
1.11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานัส สุนันท์	กรรมการ
1.12	นางสาวประทุมพร ป่ามี	กรรมการ
1.13	นางสาวนิภาพร ทาสีเขียว	กรรมการ
1.14	นางสาวปาณิสรา ตนหาญ	กรรมการ
1.15	นางสาวพัชรี งามสุข	กรรมการ
1.16	.....	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

อ้างอิงข้อมูล : ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง หลักเกณฑ์การเสนอชื่อ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ลง วันที่ 27 สิงหาคม 2567

- 2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการที่มีประสบการณ์สาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 5 ปี ประกอบด้วย
 - 1)
 - 2)
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการหรือนายจ้างในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1)
 - 2)
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ (ข้อไหนไม่มีให้ตัดออก-เรียงข้อใหม่)
 - 2.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากองค์กรวิชาชีพ กรณีที่หลักสูตรมีสภาวิชาชีพควบคุม หรือ
 - 1)
 - 2)
 - 2.3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้น ๆ กรณีที่หลักสูตรไม่มีสภาวิชาชีพควบคุม
 - 1)
 - 2)
- 2.4 ตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ข้อไหนไม่มีให้ตัดออก-เรียงข้อใหม่)
 - 2.4.1 ตัวแทนผู้เรียนหรือนักศึกษาปัจจุบัน หรือ
 - 1)
 - 2)
 - 2.4.2 ตัวแทนศิษย์เก่าหรือผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อย่างน้อย 3 ปี
 - 1)
 - 2)

ตัวอย่าง

ภาคผนวก ซ

คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

แบบร่าง

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งคณะ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร..... สาขาวิชา.....

แบบร่าง

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 25XX

กรณีจัดการเชื่อมโยงรายวิชากับหลักสูตรแบบยืดหยุ่น

แนบเพิ่มข้อบังคับและประกาศเพิ่มเติม

จัดลำดับต่อจากข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 25XX

1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ว่าด้วยการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น และระบบธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2565
2. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2566
3. ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง การรับ-จ่ายเงิน เพื่อจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ฐ
รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
กับรายวิชาของหลักสูตร

นโยบายของมหาวิทยาลัยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรอย่างน้อย 3 เป้าหมาย
(หลักสูตร:สามารถวิเคราะห์รายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
ตามที่ได้ระบุในหมวดที่ 2 ข้อ 5.2 ระบุเฉพาะเป้าหมายที่สอดคล้อง
เป้าหมายที่ไม่สอดคล้องเองให้ตัดทิ้ง)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	รายวิชา		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เป้าหมายที่ 1: ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	รายวิชา		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 13: ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดiversity ความหลากหลายทางชีวภาพ	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	รายวิชา		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)
เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	LCPPAGXX	ชื่อวิชา	C(T-P-E)



ระเบียบวาระการประชุม

การจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ผ่านระบบ Microsoft Teams
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

โดย งานส่งเสริมวิชาการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ระเบียบวาระการประชุม
การจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.
ผ่านระบบ Microsoft Teams มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	
๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๑
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม	
- ไม่มี -	
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง	
- ไม่มี -	
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ	
๔.๑ กรอบแนวคิดการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	XX
๔.๒ แผนการนำเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๘ และเป้าหมายในการดำเนินงานวิเคราะห์ PLO ลงสู่การจัดทำรายวิชา	XX
๔.๓ รายงานข้อมูลสถิติการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
๕.๑ รายงานสรุปการจัดทำ PLO จากโครงการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	XX
๕.๒ พิจารณาร่างแบบฟอร์มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๘	XX
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)	

สามารถดาวน์โหลด เอกสารประชุมเพื่อศึกษาก่อนเข้าร่วมประชุม

ประชุมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘



เอกสารประกอบการประชุม เว็บไซต์ สวท.

→ <https://academic.mutl.ac.th/>

→ หลักสูตร

→ เอกสารประกอบการประชุมโครงการ

→ ๑๑.เอกสารประชุมการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม
-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง
-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและรับฟังข้อเสนอแนะ

๔.๑ กรอบแนวคิดการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ตามที่กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นหน่วยงานกลางที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ บรรลุตามปรัชญาของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ ปรัชญาของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปภายใต้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) ในฐานะหน่วยงานกลางดำเนินงานด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงแจ้งให้คณะกรรมการทราบกรอบแนวคิดการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

กรอบแนวคิด
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ระดับปริญญาตรี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



การปรับปรุงรายวิชา พ.ศ. 2568

ตามประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แยกตามประเภท ดังนี้

- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต)
- หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต)
- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 นก.)

[อาจได้การยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาจากที่ได้ศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส./

อนุปริญญา)] [เกียรตินิยม ไม่น้อยกว่า 72 นก. + 24 นก.GE = 96 / 4s = 24 นก.]

การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2565

1. การปรับค่านิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. ปรับจำนวนหน่วยกิต จาก ไม่น้อยกว่า 30 เป็น ไม่น้อยกว่า 24
3. มุ่งจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. หมวดวิชาเฉพาะ
 - 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 - 2.2 วิชาแกน/บังคับ/เฉพาะด้าน
 - 2.3 วิชาชีพเลือก
3. หมวดวิชาเลือกเสรี

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้**ใฝ่รู้**และมี**ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21** อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง**การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถ**สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม** **รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่**ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง** **รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด** ร่วมมือ **รวมพลัง** เพื่อ**สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน** และเป็นพลเมืองที่มี**คุณค่าของสังคม**

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2558

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษยที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ **ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21** อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึง **การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม **รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง **รู้คุณค่า และรักชาติกำเนิด** ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

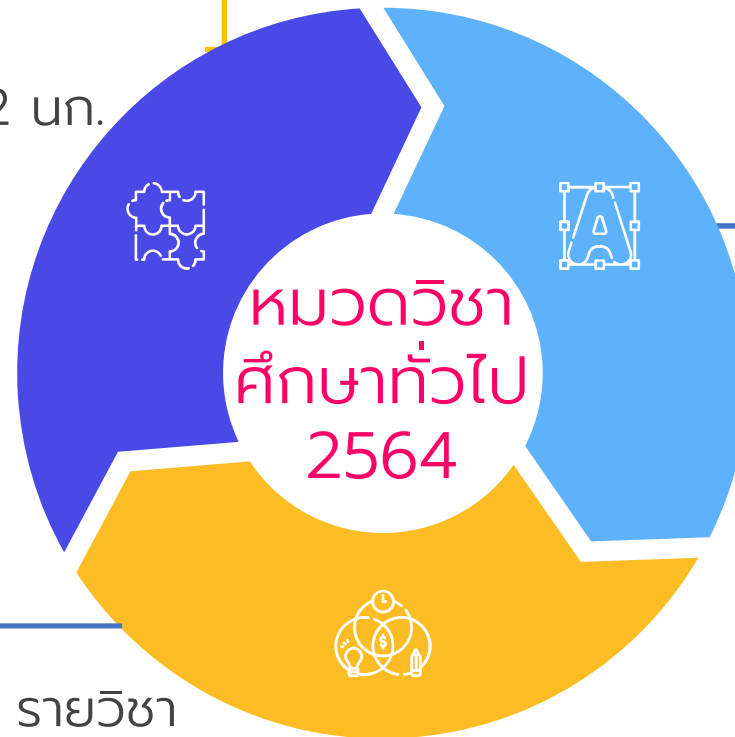
การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2558

หลักสูตรศึกษาทั่วไปที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และการจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาเปิดเสรีในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่อง และไม่ควรมีรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพมาเป็น หรือแทน วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 นก.
2. กลุ่มวิชาบูรณาการ 9 นก.
3. กลุ่มวิชาสุขภาพ 3 นก.



วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 3 นก.
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 นก.

วิชาเลือกเสรี

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 8 รายวิชา
2. กลุ่มวิชาบูรณาการ 1 รายวิชา
3. กลุ่มวิชาสุขภาพ 3 รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ประกอบด้วยโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	24	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสุขภาพ	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาบูรณาการ	9	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต

การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2565

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. เสริมสร้างความเป็นมนุษย์สำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต
2. ใฝ่รู้ และมีทักษะที่จำเป็นเพียงพอสำหรับศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม
4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
5. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณค่าของสังคม มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
6. รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด ร่วมมือ รวมพลัง เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

7. จัดรายวิชาลักษณะจำแนกรายวิชา หรือ บูรณาการรวมกับวิชาใด ๆ ก็ได้
8. จัดรายวิชาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
9. การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์
10. แสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพ (มี GELO ที่ครอบคลุม SG ของทุกหลักสูตรวิชาชีพ)
[ใน “รายละเอียดหลักสูตร” ทุกรายวิชา Mapping กับ PLOs]

การดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานฯ

1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อค้นหาทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่คาดหวัง
2. วิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
3. กระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. ปรับปรุงและกำหนดรายละเอียดกระบวนการงานหลัก
5. พัฒนาเล่มหลักสูตร และวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นำเสนอตามขั้นตอนสภาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ประกอบด้วยโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	X	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	X	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม	X	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ	X	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

การใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในการศึกษาและการประกอบวิชาชีพ

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

การตระหนักรู้ในหน้าที่ สิทธิของตนเองและผู้อื่น การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ การพึ่งพาตนเอง สุนทรียศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวต่อสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

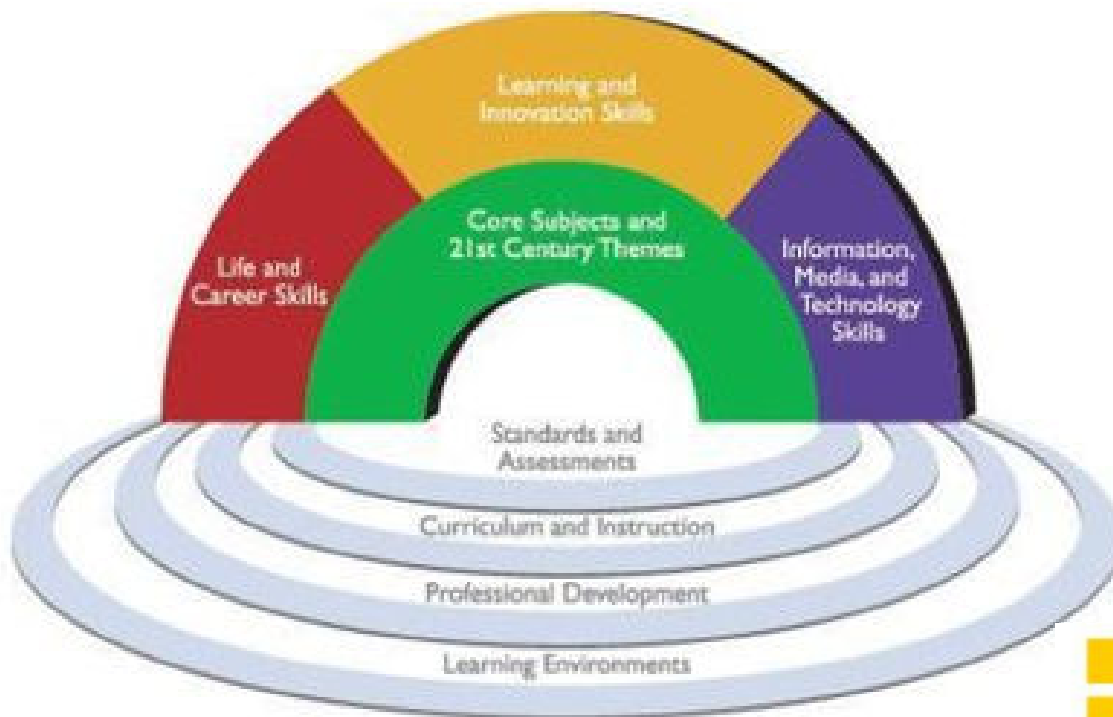
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

การเสริมสร้างแนวคิด องค์ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างแนวคิดเชิงนวัตกรรมบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

การปลูกฝังกรอบแนวคิดและสร้างวิธีคิดแบบผู้ประกอบการบนพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดแบบองค์รวม และกระบวนการแก้ไขปัญห การจัดการองค์กรและการตัดสินใจ



Core Subjects and 21st Century Themes

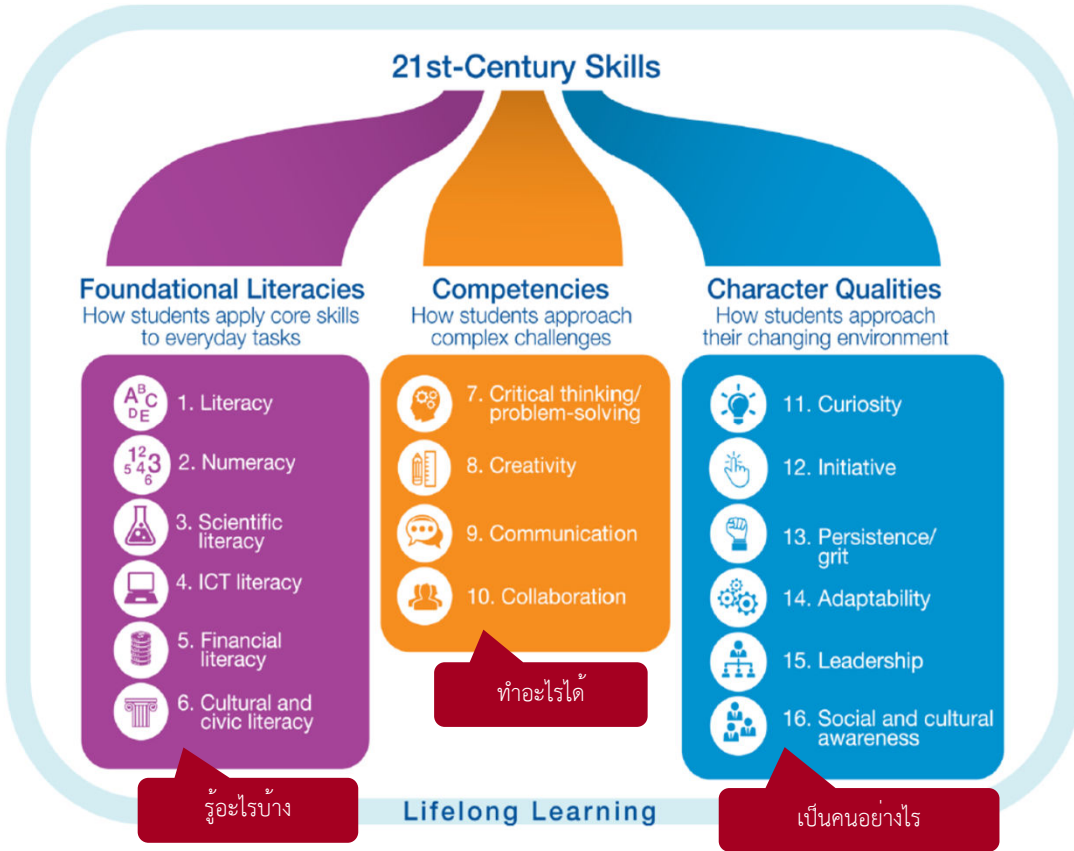
Life and Career Skills

Learning and Innovation Skills

Information, Media and Technology Skills

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 (The Partnership for 21st Century Skill: P21)

- | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|
| Creativity | Media Literacy | Productivity & Accountability | Environmental Literacy |
| Critical Thinking | Information Literacy | Leadership & Responsibility | Global Awareness |
| Collaboration | Information Communication Technology Literacy | Flexibility & Adaptability | Financial Literacy |
| Communication | | Social & Cross Cultural Skills | Health Literacy |
| | | Initiative & Self Direction | Civic Literacy |



FUTURE OF JOBS 2025

10 ทักษะจำเป็นแห่งอนาคต งานวิจัยระดับโลกปีล่าสุด!

ศาสตราจารย์ ดร.วิเชิต คุรุวิชิต
อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THAILAND
VS
GLOBAL

เทียบลำดับ ครั้งก่อน	THAILAND		GLOBAL
↔	1 AI and big data ทักษะด้าน AI และ Big Data		1 AI and big data ทักษะด้าน AI และ Big Data
↔	2 Analytical thinking ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์		2 Networks and cybersecurity ทักษะด้านเครือข่าย และความปลอดภัยทางข้อมูล
↔	3 Creative thinking ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์		3 Technological literacy มีความฉลาดในการใช้งานเทคโนโลยี
★	4 Networks and cybersecurity ทักษะด้านเครือข่าย และความปลอดภัยทางข้อมูล		4 Creative thinking ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
↓	5 Leadership and social influence มีความเป็นผู้นำ และสร้างอิทธิพลต่อสังคมได้		5 Resilience, flexibility and agility ปรับตัวไว ทำงานอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว
↔	6 Resilience, flexibility and agility ปรับตัวไว ทำงานอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว		6 Curiosity and lifelong learning มีความช่างสงสัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
★	7 Empathy and active listening มีความเห็นอกเห็นใจ และมีทักษะในการรับฟัง		7 Leadership and social influence มีความเป็นผู้นำ และสร้างอิทธิพลต่อสังคมได้
★	8 Motivation and self-awareness มีความเข้าใจตนเอง และมีแรงจูงใจในการทำงาน		8 Talent management ทักษะด้านการบริหารจัดการคนเก่งในองค์กร
↓	9 Talent management ทักษะด้านการบริหารจัดการคนเก่งในองค์กร		9 Analytical thinking ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
↓	10 Curiosity and lifelong learning มีความช่างสงสัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต		10 Environmental stewardship มีความใส่ใจสิ่งแวดล้อม

★ เข้ามาใหม่
↔ คงที่
↓ ลด

1 องค์ความรู้หลักในวิชาชีพ และประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21

1. ความรู้หลักในสาขาวิชาชีพ
2. ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

2 ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)

1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
2. ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)
3. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)
4. การเพิ่มผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability)
5. ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) 4

1. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)
2. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy : Information, Communications & Technology)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) 3

1. คิดนอกกรอบและต่อยอดเป็น (Creativity and Innovation)
2. คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ (Critical Thinking and Problem Solving)
3. สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม (Communication)
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(The Partnership for 21st Century Skill: P21)



คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (ให้ผู้ทำข้อสอบเส้นตาราง-เมื่อแปลงไฟล์หรือพิมพ์เล่มหลักสูตร)

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
	.....ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	.....ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GEO2
	CLO2.....	GEO3
	CLO3.....	GEO4
	CLOs.....	GEOn

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
			PLO1	PLO2	PLO....	PLOn
3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
		ให้ใส่รายวิชาให้ครบทุกวิชา อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร				
3.2 หมวดวิชาเฉพาะ						
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ						
		ให้ใส่รายวิชาให้ครบทุกวิชาที่ อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร				
3) กลุ่มวิชาชีพเลือก						
4) กลุ่ม (กรณีหลักสูตรที่มีวิชาชีพควบคุมกำหนดไว้)						

ความสัมพันธ์ระหว่าง
PLOs กับ CLOs

จากคำอธิบายรายวิชาที่มีการ
กำหนด CLOs

คำอธิบายรายวิชา

1.4 ความหมายของรหัสรายวิชาและการจัดชั่วโมงเรียน

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา
C (Curriculum)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร
PP (Programme)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก**
A (Area)	หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด
G (Group)	หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก (PP)
XX (Order)	หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level) หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา

A	ความหมาย	ระดับอนุปริญญา (Associate Degree)
B	ความหมาย	ระดับปริญญาตรี (Bachelor)
M	ความหมาย	ระดับปริญญาโท (Master)
D	ความหมาย	ระดับปริญญาเอก (Doctoral)

C (Curriculum) หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร (วศ.)

E	ความหมาย	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์/ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)
G	ความหมาย	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
N	ความหมาย	หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์ (INDustrial Technology)
T	ความหมาย	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (Technical Education)

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

PP (Programme) หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก
(ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

A (Area) หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด

0	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนร่วมทุกเขตจังหวัด
1	หมายถึง	เชียงราย
2	หมายถึง	ตาก
3	หมายถึง	น่าน
4	หมายถึง	พิษณุโลก
5	หมายถึง	เชียงใหม่
6	หมายถึง	ลำปาง

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

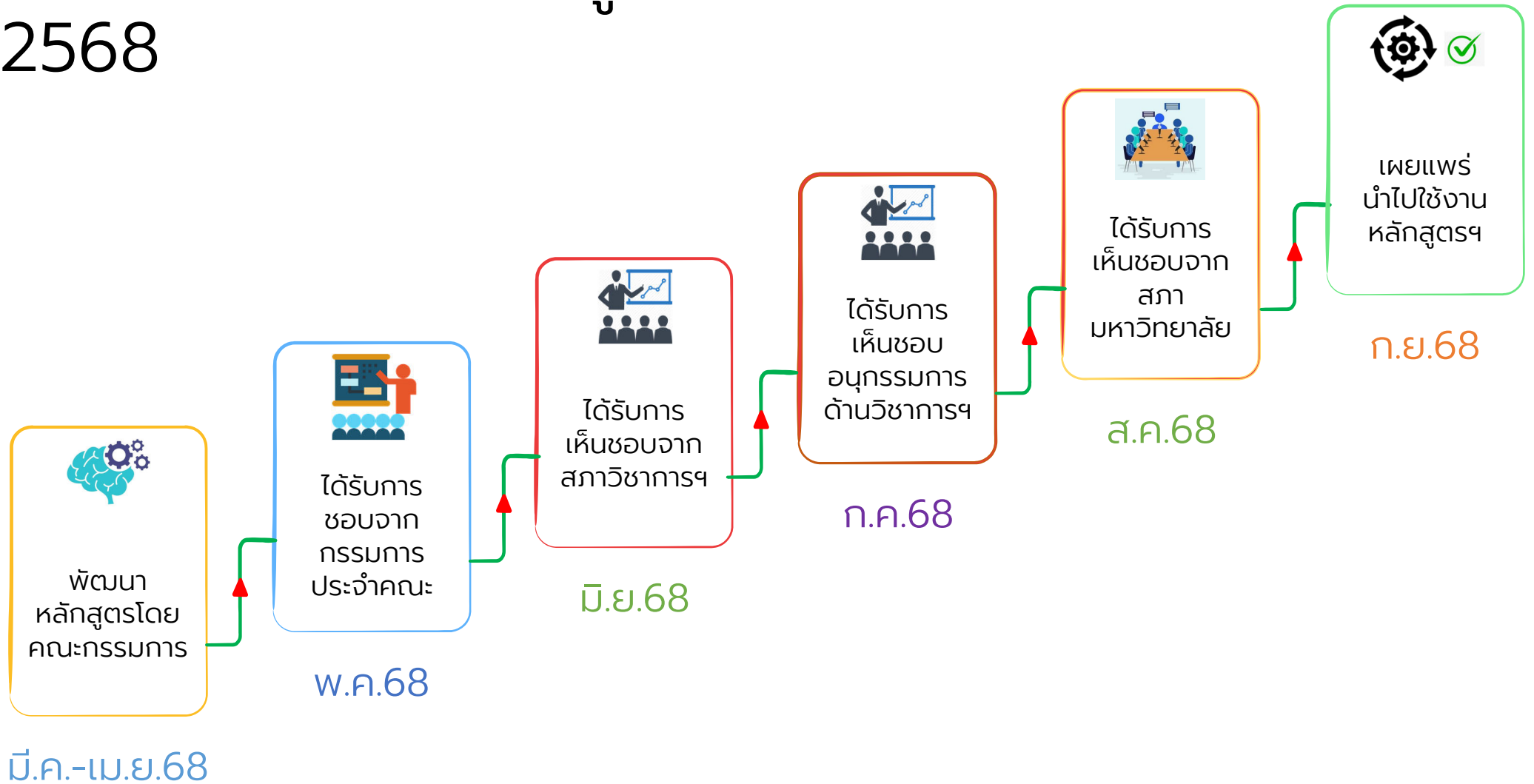
G (Group) หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก (PP)

0	หมายถึง	ไม่มีกลุ่มวิชา
1	หมายถึง	.....
2	หมายถึง	.....
3	หมายถึง	.....
4	หมายถึง	.....

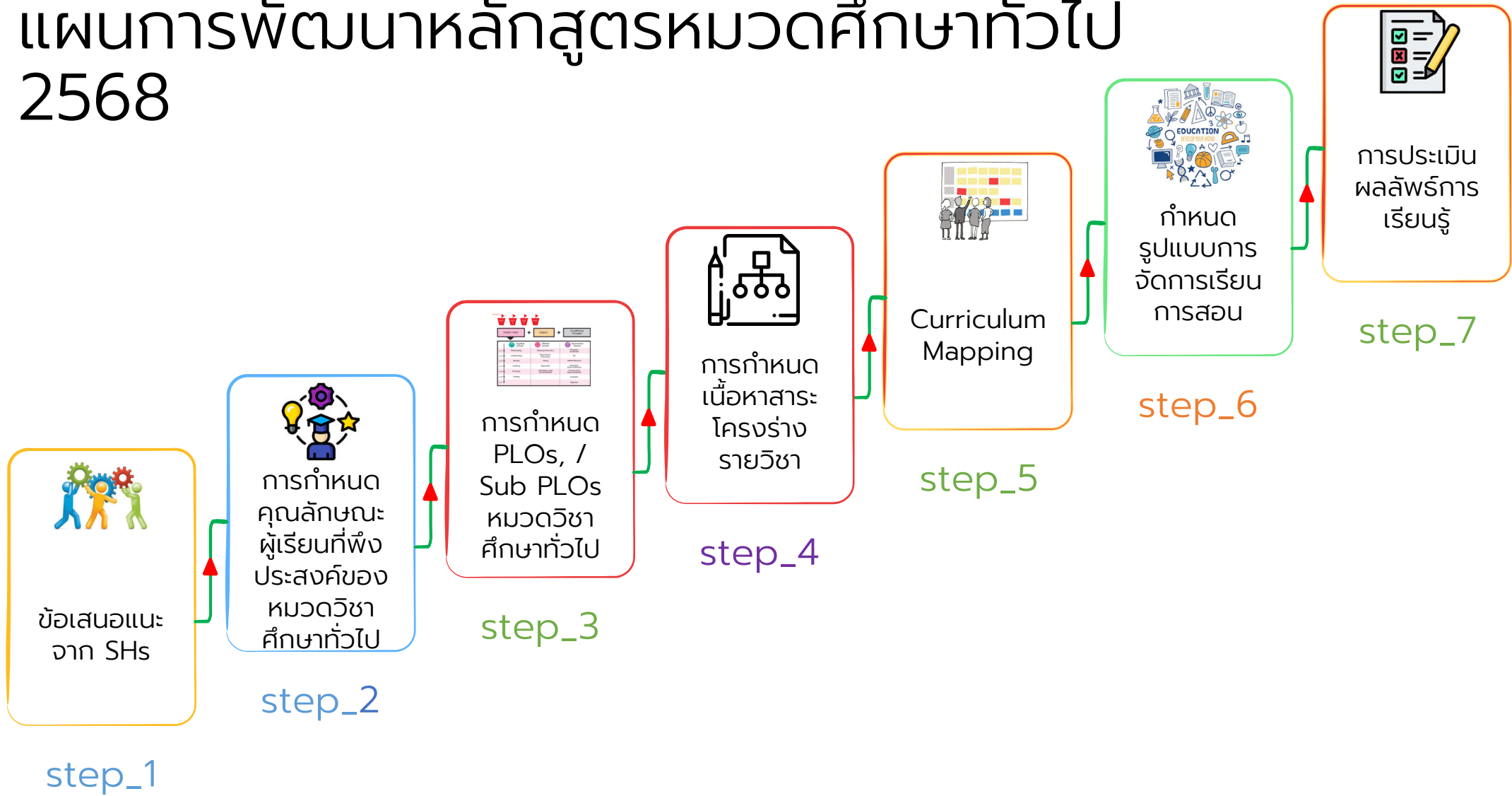
XX (Order) หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

ขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุง
หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พ.ศ. 2568 มทร.ล้านนา

แผนการนำเสนอหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป 2568



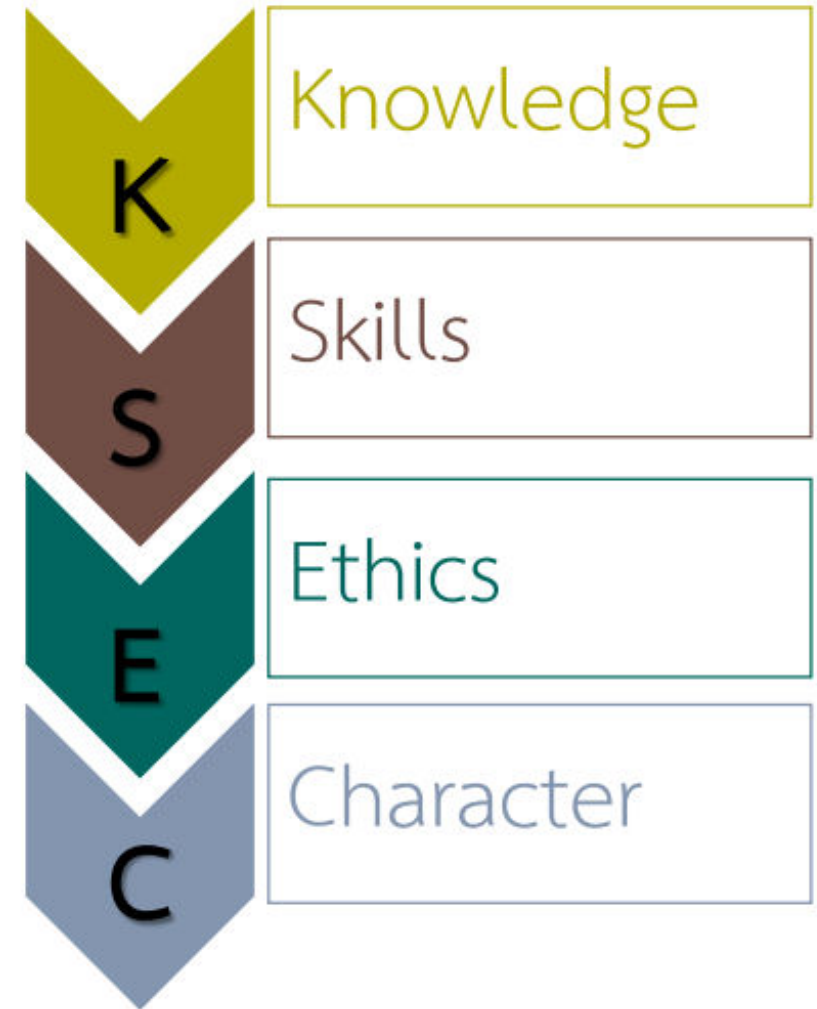
แผนการพัฒนาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป 2568

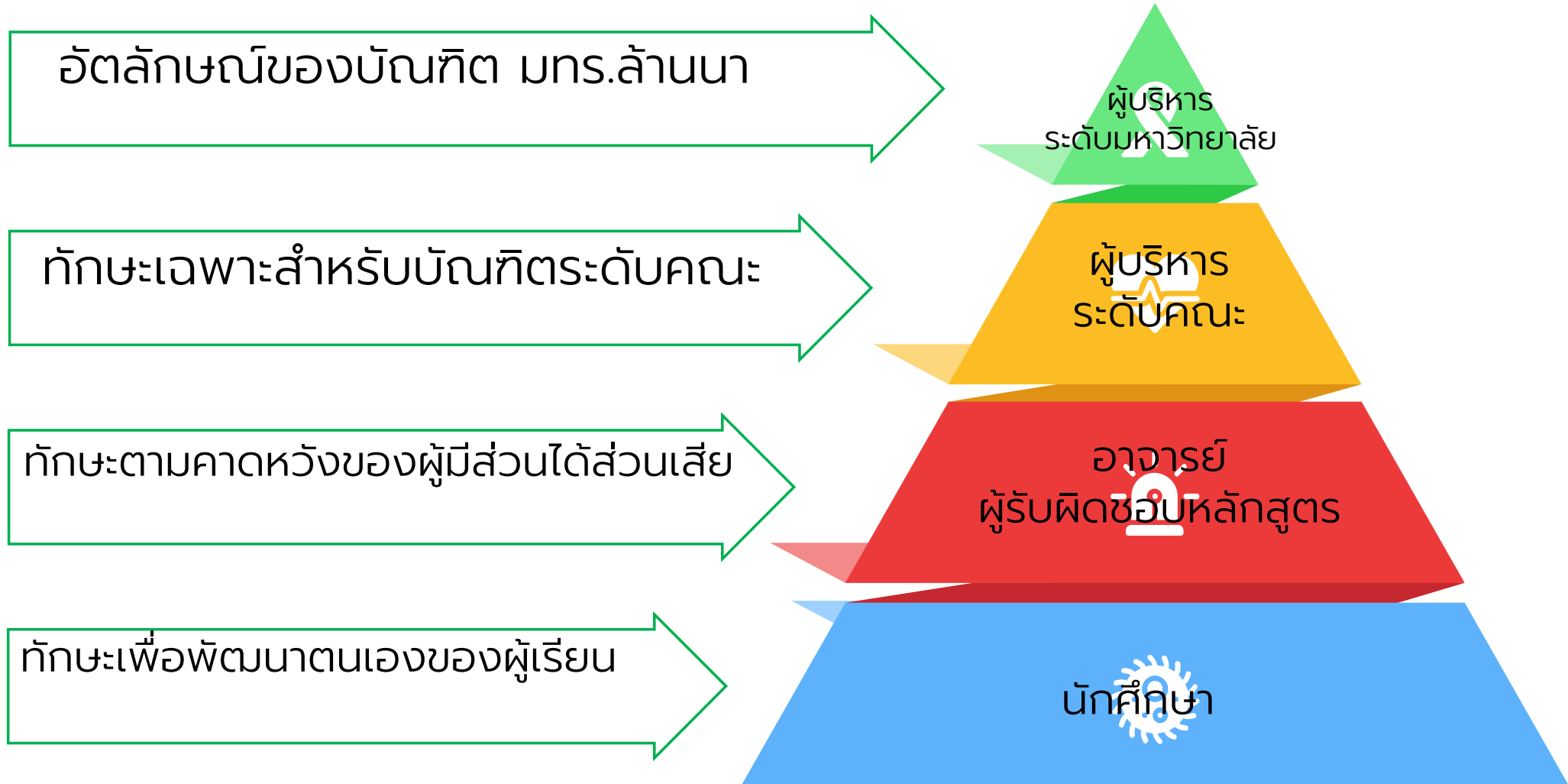


เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนั้น ๆ
แล้ว บัณฑิตต้อง....

1. รู้อะไรบ้าง (Knowledge)
2. ทำอะไรได้ (Skill)
3. มีคุณธรรมด้านใด (Ethic)
4. มีคุณลักษณะอย่างไร (Character)

จึงสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมี
ประสิทธิภาพตามที่สังคมคาดหวัง

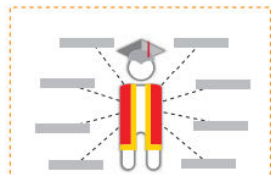
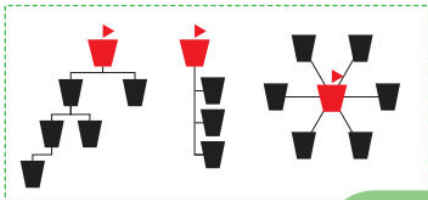




ทักษะเฉพาะทาง (Specific skill) ทักษะด้านทั่วไป (Soft/Generic Skill) ที่คาดหวัง

7 STEPS

การออกแบบหลักสูตร



Perfect Graduates at the end of Program

STEP 01

Stakeholder Requirement

- ★ Industrial Requirements
- ★ 21st Century
- ★ Professional Standard (ทอ. มคอ.1 ABET)
- ★ TQF
- ★ etc.

STEP 02

Perfect Graduates at the end of Program

STEP 03

Writing Your PLOs



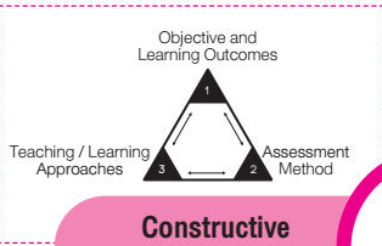
Action Verb + Object + Qualifying Phrase

	Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
Lv.1	Remembering	Receiving Phenomena	Perception (awareness)
Lv.2	Understanding	Responding to Phenomena	Set
Lv.3	Applying	Valuing	Guided Response
Lv.4	Analyzing	Organization	Mechanism (basic proficiency)
Lv.5	Evaluating	Internalizing values (characterization)	Complex Overt Response (Expert)
Lv.6	Creating		Adaptation
Lv.7			Origination

T CAED // // // // 1

Constructive Alignment

STEP 06



STEP 07

Outcome Verification

PLO Breakdown

STEP 04

STEP 05

Curriculum Mapping

Semester	Unit Courses	PLO A				PLO B				PLO C				
		A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	
Year 1/1	Course 111			X										
	Course 211								X					
	Course 315	X	X		X							X		
	Course 401				X									
	Activity 1	X												
	Course 511					X	X						X	



ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill)
ปีการศึกษา 2567

ภาพรวม

ตารางที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และ PNI_{mod} ในภาพรวม

ทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill)	ระดับคะแนนเฉลี่ย		PNI_{mod}	ลำดับ ที่
	ปัจจุบัน (D)	ความคาดหวัง (I)		
1) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	6.09	7.96	0.307	11
2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	5.87	8.03	0.368	5
3) ทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี (Technological Literacy)	6.86	8.38	0.222	17
4) ทักษะความซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้ (Curiosity and Lifelong Learning)	5.91	7.95	0.345	8
5) ทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัว (Resilience, Flexibility, and Agility)	6.35	8.01	0.261	14
6) ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)	5.71	7.99	0.399	4
7) ทักษะความรู้ด้าน AI และ Big Data (AI and Big Data Literacy)	5.60	8.17	0.459	2

8) ทักษะการสร้างแรงจูงใจ และเข้าใจตัวเอง (Motivation and Self-awareness)	6.01	8.06	0.341	9
9) ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management)	6.18	8.06	0.304	12
10) ทักษะการบริหารจัดการคนเก่ง (Talent Management)	5.92	7.90	0.334	10
11) ทักษะการบริการ และเอาใจใส่ลูกค้า (Service Orientation and Customer Service)	5.92	8.09	0.367	6
12) ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (Thai Communication Skill)	6.31	8.06	0.277	13
13) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication Skill)	4.77	7.91	0.658	1
14) ทักษะทางสังคม (Social Skills)	6.68	8.26	0.237	16
15) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	6.74	8.36	0.240	15
16) ทักษะความอดทนและความเพียร (Perseverance and Resilience Skills)	6.08	8.26	0.359	7
17) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills)	5.60	8.06	0.439	3

หากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พ.ศ. 2568 มทร.ล้านนา

จะตัดสิ้นผลเป็น U/S

ท่านคิดเห็นเป็นอย่างไร

วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 24 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	นก.		
GEBLC101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBLC103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)		
GEBLC105 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน	3(3-0-6)		
GEBLC201 ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)		
2. กลุ่มวิชาสุขภาพ	นก.		
GEBHT601 กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ	นก.		
GEBIN701 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)		
GEBIN702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(3-0-6)		
GEBIN703 ศิลปะการใช้ชีวิต	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นก.		
GEBSC301 เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC302 มโนทัศน์และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	3(3-0-6)		
GEBSC303 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	3(3-0-6)		
GEBSC304 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)		
GEBSC305 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSC401 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC402 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	นก.		
GEBSO501 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	3(3-0-6)		
GEBSO502 ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)		
GEBSO503 มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)		
GEBSO504 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และจิตวิทยา เชิงบวก	3(3-0-6)		
GEBSO505 พลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBSO506 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)		
GEBSO507 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSO508 จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลก ยุคใหม่	3(3-0-6)		
GEBSO509 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	นก.		
GEBLC106 ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBLC107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม	3(3-0-6)		
GEBLC108 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)		
GEBLC109 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC110 สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC111 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC112 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC202 กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	3(3-0-6)		
GEBLC203 วรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)		
GEBLC204 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
2. กลุ่มวิชาสุขภาพ	นท.		
GEBHT602 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT603 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT604 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)		
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ	นท.		
GEBIN704 สุนทรียภาพและความมั่งคั่งของ มนุษย์	3(3-0-6)		

๔.๒ แผนการนำเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๘ และเป้าหมายในการดำเนินงาน วิเคราะห์ PLO ลงสู่การจัดทำรายวิชา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) ในฐานะหน่วยงานกลาง ซึ่งต้องกำกับติดตามมาตรฐานหลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทางมหาวิทยาลัยต้องเร่งดำเนินการเนื่องจาก สป.อว. มีมติให้แยกเล่มในทุกพื้นที่ ซึ่งมีจำนวนหลักสูตรที่ต้องใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer and Stakeholder Focus) และการมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus) ของบัณฑิตอย่างน้อย ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จเพื่อให้หลักสูตรของ มทร. ล้านนา ได้นำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบรรจุในเล่มหลักสูตรและเสนอพิจารณาความเห็นชอบตามขั้นตอนมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๑๔ หลักสูตร ตามแผนพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ผ่านการเห็นชอบที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ พฤหัสบดีที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ตามรายละเอียดดังนี้

ระดับอุดมศึกษา	คณะ บริหารธุรกิจ		คณะ วิทยาศาสตร์		คณะ วิศวกรรมศาสตร์		คณะศิลปกรรม ศาสตร์		วิทยาลัย เทคโนโลยีฯ		รวม
	ใหม่	ปรับปรุง	ใหม่	ปรับปรุง	ใหม่	ปรับปรุง	ใหม่	ปรับปรุง	ใหม่	ปรับปรุง	
อนุปริญญา	-	-	-	-	3	-	-	-	1	-	4
ปริญญาตรี	3	23	4	17	3	37	-	8	2	-	97
ปริญญาโท	1	-	-	1	2	2	-	1	-	-	7
ปริญญาเอก	1	-	1	-	3	1	-	-	-	-	6
รวม	5	23	5	18	11	40	0	9	3	0	114

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยดำเนินการให้ทันระยะเวลาการเสนอพิจารณาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) ในฐานะ



หน่วยงานกลางดำเนินงานด้านมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยเสนอพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

ขั้นตอนการเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๘
พิจารณาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย



ขั้นตอนการดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๘

ในการนี้เพื่อการดำเนินการกำหนดแนวทางการออกแบบรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงพิจารณาแผนการดำเนินงาน ขอเสนอแผนการดำเนินงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามนโยบายที่ สวท. กำหนด

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

๔.๓ รายงานข้อมูลสถิติการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอรายงานสถิติการลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป มทร.ล้านนา ทุกเขตจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๘ โดยสถิติการลงทะเบียนย้อนหลัง ๓ ปี

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภทวิชา	ฉบับปี	กลุ่มวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		รวม น.ศ. ทั้งหมด
						จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	
1	GEBLC101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	บังคับ	2564	ภาษา	2,018	29.21	2,381	34.47	2,509	36.32	6,908
2	GEBLC102	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิต	บังคับ	2559	ภาษา	1,000	67.39	252	16.98	232	15.63	1,484
3	GEBLC103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	บังคับ	2564	ภาษา	4,819	37.51	3,963	30.85	4,064	31.64	12,846
4	GEBLC105	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน	บังคับ	2564	ภาษา	1,215	17.27	2,773	39.41	3,049	43.33	7,037
5	GEBLC201	ศิลปะการใช้ภาษาไทย	บังคับ	2564	ภาษา	2,230	33.94	2,120	32.26	2,221	33.80	6,571
6	GEBHT601	กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	บังคับ	2564	สุขภาพ	2,478	26.56	3,266	35.01	3,586	38.44	9,330
7	GEBHT101	กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	บังคับ	2559	สุขภาพ	1,035	66.90	358	23.14	154	9.95	1,547
8	GEBIN701	กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	บังคับ	2564	บูรณาการ	3,019	28.65	3,608	34.24	3,910	37.11	10,537
9	GEBIN101	กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	บังคับ	2559	บูรณาการ	829	89.82	93	10.08	1	0.11	923
10	GEBIN702	นวัตกรรมและเทคโนโลยี	บังคับ	2564	บูรณาการ	1,456	25.87	2,015	35.80	2,157	38.33	5,628
11	GEBIN102	นวัตกรรมและเทคโนโลยี	บังคับ	2559	บูรณาการ	1,098	75.21	263	18.01	99	6.78	1,460
12	GEBIN703	ศิลปะการใช้ชีวิต	บังคับ	2564	บูรณาการ	2,652	27.69	3,193	33.34	3,733	38.97	9,578
13	GEBIN103	ศิลปะการใช้ชีวิต	บังคับ	2559	บูรณาการ	750	80.04	182	19.42	5	0.53	937
14	GEBSC301	เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	เลือก	2564	วิทย์	274	16.71	648	39.51	718	43.78	1,640
15	GEBSC102	เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	เลือก	2559	วิทย์	256	59.26	132	30.56	44	10.19	432
16	GEBSC302	มโนทัศน์และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	เลือก	2564	วิทย์	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	36	100.00	36
17	GEBSC303	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	เลือก	2564	วิทย์	18	8.07	65	29.15	140	62.78	223
18	GEBSC104	การสร้างกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อทำงานวิจัย และการสร้างนวัตกรรม	เลือก	2559	วิทย์	103	75.18	34	24.82	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	137
19	GEBSC304	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	เลือก	2564	วิทย์	365	29.32	415	33.33	465	37.35	1,245
20	GEBSC105	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	เลือก	2559	วิทย์	349	56.56	190	30.79	78	12.64	617
21	GEBSC305	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	เลือก	2564	วิทย์	148	18.29	285	35.23	376	46.48	809
22	GEBSC401	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	เลือก	2564	วิทย์	197	21.82	257	28.46	449	49.72	903
23	GEBSC101	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	เลือก	2559	วิทย์	599	60.32	289	29.10	105	10.57	993
24	GEBSC402	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	เลือก	2564	วิทย์	85	14.17	216	36.00	299	49.83	600

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภทวิชา	ฉบับปี	กลุ่มวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		รวม น.ศ. ทั้งหมด
						จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	
25	GEBSO501	การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม	เลือก	2564	สังคม	198	13.45	439	29.82	835	56.73	1,472
26	GEBSO502	ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองไทย	เลือก	2564	สังคม	111	17.45	183	28.77	342	53.77	636
27	GEBSO503	มนุษย์สัมพันธ์	เลือก	2564	สังคม	468	31.88	506	34.47	494	33.65	1,468
28	GEBSO104	มนุษย์สัมพันธ์	เลือก	2559	สังคม	273	40.44	328	48.59	74	10.96	675
29	GEBSO504	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และจิตวิทยาเชิงบวก	เลือก	2564	สังคม	99	16.98	230	39.45	254	43.57	583
30	GEBSO505	พลเมืองดิจิทัล	เลือก	2564	สังคม	15	5.32	80	28.37	187	66.31	282
31	GEBSO506	วัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	เลือก	2564	สังคม	34	17.00	48	24.00	118	59.00	200
32	GEBSO507	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	เลือก	2564	สังคม	256	38.04	192	28.53	225	33.43	673
33	GEBSO508	จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลกยุคใหม่	เลือก	2564	สังคม	226	24.97	297	32.82	382	42.21	905
34	GEBSO509	มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	เลือก	2564	สังคม	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	71	50.00	71	50.00	142
35	GEBIN705	แก่นวิศวกรรมซอฟต์แวร์	คณะวิศวกรรมฯ	2566	บูรณาการ	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	35	47.30	39	52.70	74
36	GEBIN706	แก่นวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	คณะวิศวกรรมฯ	2567	บูรณาการ	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	14	100.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	14
37	GEBIN707	แก่นวิศวกรรมยานยนต์สมัยใหม่	คณะวิศวกรรมฯ	2567	บูรณาการ	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	37	38.95	58	61.05	95
38	GEBSO101	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต	เลือก	2559	สังคม	601	52.63	307	26.88	234	20.49	1,142
39	GEBSO102	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	เลือก	2559	สังคม	122	40.94	94	31.54	82	27.52	298
40	GEBSO103	สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย	เลือก	2559	สังคม	98	49.49	98	49.49	2	1.01	198
41	GEBSO105	ภูมิสังคมวัฒนธรรมอาเซียน	เลือก	2559	สังคม	124	37.92	96	29.36	107	32.72	327
42	GEBSO106	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	เลือก	2559	สังคม	186	63.48	94	32.08	13	4.44	293
43	GEBSC103	การคิดและการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	เลือก	2559	วิทย์	260	81.76	57	17.92	1	0.31	318
44	GEBSC106	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา	เลือก	2559	วิทย์	364	52.68	227	32.85	100	14.47	691
45	GEBLC106	ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
46	GEBLC107	ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
47	GEBLC108	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	17	22.97	57	77.03	74
48	GEBLC109	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	เลือกเสรี	2564	ภาษา	51	22.08	16	6.93	164	71.00	231
49	GEBLC110	สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
50	GEBLC111	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
51	GEBLC112	ภาษาพม่าพื้นฐาน	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภทวิชา	ฉบับปี	กลุ่มวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		รวม น.ศ. ทั้งหมด
						จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	จน.ลงทะเบียน	ร้อยละ	
52	GEBLC202	กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	เลือกเสรี	2564	ภาษา	35	25.93	80	59.26	20	14.81	135
53	GEBLC202	กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	เลือกเสรี	2559	ภาษา	35	25.93	80	59.26	20	14.81	135
54	GEBLC203	วรรณกรรมท้องถิ่น	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
55	GEBLC203	วรรณกรรมท้องถิ่น	เลือกเสรี	2559	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
56	GEBLC204	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	เลือกเสรี	2564	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
57	GEBLC204	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	เลือกเสรี	2559	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
58	GEBHT602	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เลือกเสรี	2564	สุขภาพ	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	96	48.24	103	51.76	199
59	GEBHT102	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เลือกเสรี	2559	สุขภาพ	148	80.87	27	14.75	8	4.37	183
60	GEBHT603	กีฬาเพื่อสุขภาพ	เลือกเสรี	2564	สุขภาพ	29	6.99	185	44.58	201	48.43	415
61	GEBHT103	กีฬาเพื่อสุขภาพ	เลือกเสรี	2559	สุขภาพ	108	97.30	3	2.70	-	0.00	111
62	GEBHT604	นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	เลือกเสรี	2564	สุขภาพ	-	0.00	32	28.32	81	71.68	113
63	GEBHT104	นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	เลือกเสรี	2559	สุขภาพ	115	46.94	72	29.39	58	23.67	245
64	GEBIN704	สุนทรียภาพและความงามของมนุษย์	เลือกเสรี	2564	บูรณาการ		0.00	23	100.00		0.00	23
65	GEBLC104	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ	เลือกเสรี	2559	ภาษา	25	96.15	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	1	3.85	26
66	GEBLC301	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	เลือกเสรี	2559	ภาษา	62	72.94	12	14.12	11	12.94	85
67	GEBLC401	สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	เลือกเสรี	2559	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
68	GEBLC501	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	เลือกเสรี	2559	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
69	GEBLC601	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	เลือกเสรี	2559	ภาษา	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
70	GEBIN104	ชีวิตมีสุข	เลือกเสรี	2559	บูรณาการ	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน	0.00	ไม่มีผู้ลงทะเบียน
รวมนักศึกษาลงทะเบียน						31,036		31,074		32,772		94,882

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ รายงานสรุปการจัดทำ PLO จากโครงการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

ตามที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้เข้าร่วมโครงการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ และสรุปข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ซึ่ง สวท. ขอรายงานผลสรุป PLOs จำนวน ๔ กลุ่มวิชาประกอบด้วย

๑. กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
๓. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม
๔. กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายกรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยขอทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) เพื่อให้สอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยขอให้คณะกรรมการพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

มติที่ประชุม

.....

.....

สรุปการแบ่งกลุ่ม จัดทำข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565
วันที่ 14-15 สิงหาคม 2567
ณ กัชชัน ขุนตาน กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดลำพูน และผ่านระบบ zoom meeting



กลุ่ม 1 กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

PLO

ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
(เขียนให้ครบโครงสร้าง PLO)

Sub PLO

1. ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารตามบริบททางสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. ใช้ภาษาเพื่อการนำเสนองานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Knowledge

- มีความรู้ด้านหลักภาษาและการใช้ภาษา

Skills

- ใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

Attitudes

- ใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้องตามกาลเทศะและบริบททางสังคม

E - ให้เกียรติและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

C - การสื่อสารที่ถูกต้องตามกาลเทศะ

ตัวอย่าง LO ในรายวิชา

ผู้เรียนนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาล่าสุดเกี่ยวกับ SDGs อย่างสร้างสรรค์
(โดยใช้ภาษาอังกฤษ)

กลุ่ม 2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO เข้าใจความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมตลอดจนสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย

S plo

- (1) รู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเคารพการตัดสินใจของตัวเองและผู้อื่น
- (2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- (3) มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันด้วยหลักธรรมาภิบาล
- (4) สามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3

กลุ่ม 2 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (ต่อ)

PLO สามารถวางแผนการพัฒนาสุขภาพ ตามองค์ประกอบของการดูแลสุขภาพโดยจัดการให้เหมาะสมกับตนเอง

K : 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพ

2. หลักโภชนาการ

S : 1. ปฏิบัติการออกกำลังกาย

E : 1. มีวินัยในตนเอง

H : 1. มีบุคลิกภาพที่ดี

Sub PLO4

1. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพ
2. สามารถออกแบบแผนการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
3. สามารถประเมินสุขภาพตนเองได้
4. สามารถออกแบบการบริโภคตามหลักโภชนาการ
5. สามารถปฏิบัติกรออกกำลังกายและบริโภคตามหลักโภชนาการตามแบบแผนที่ตนเองออกแบบ

4

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

	ข้อเสนอแนะ
PLO ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
Sub PLO 1: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และระบุปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม (K2, S1 S2, E1 E2, C1 C3)	
Sub PLO 2: ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (K1 K3 K4, S2 S3, E1 E2, C1 C2)	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม ต่อ

ความรู้

K1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆที่มีอยู่ในปัจจุบันรวมถึงวิธีการทำงานของเทคโนโลยีเหล่านั้น

K2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆและสามารถระบุปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีหรือการสร้างนวัตกรรม

K3 มีความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขโดยพิจารณาถึงประสิทธิภาพความคุ้มค่าและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

K4 มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือในงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

K1. มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

K2. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

K3. มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมอย่างเหมาะสม

6

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม ต่อ

<p>ทักษะ</p> <p>S1 สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p>S2 สามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>S3 มีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข</p>	<p>S1. สามารถวิเคราะห์และระบุปัญหาความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p>K4. มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือในงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม</p>
<p>จริยธรรม</p> <p>E1 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรับผิดชอบต่อผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งาน</p> <p>E2 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น และรักษาความเป็นส่วนตัวของข้อมูล</p> <p>ลักษณะส่วนบุคคล</p> <p>C1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และร่วมมือกันในการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญห</p> <p>C2 ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และไม่กลัวการเปลี่ยนแปลง</p> <p>C3 ไม่ยอมแพ้เมื่อเผชิญปัญหา มุ่งมั่นในการหาวิธีแก้ไขจนกว่าจะประสบความสำเร็จ</p>	

7

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม ต่อ

PLO กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

PLO ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้

K1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆที่มีอยู่ในปัจจุบันรวมถึงวิธีการทำงานของเทคโนโลยีเหล่านั้น

K2 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆและสามารถระบุปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีหรือการสร้างนวัตกรรม

K3 มีความรู้ในการเลือก ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับปัญหาที่ต้องการแก้ไขโดยพิจารณาถึงประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

K4 มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือ ในงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

8

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม ต่อ

ทักษะ

S1 สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาได้

S2 สามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่สร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

S3 มีทักษะในการเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข

จริยธรรม

E1 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรับผิดชอบต่อผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้งาน

E2 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น และรักษาความเป็นส่วนตัวของข้อมูล

ลักษณะส่วนบุคคล

C1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และร่วมมือกันในการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา

C2 ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วและไม่กลัวการเปลี่ยนแปลง

C3 ไม่ยอมแพ้เมื่อเผชิญปัญหา มุ่งมั่นในการหาวิธีแก้ไขจนกว่าจะประสบความสำเร็จ

9

กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม ต่อ

Sub PLO 1:

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และระบุปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม (K1 K3 K4, S2 S3, E1 E2, C1 C2)

Sub PLO 2:

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (K2, S1 S2, E1 E2, C1 C3)

10

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

กลุ่ม “ผู้ประกอบการ”

	PLOs	K	S	E	C
<p>PLO1 สามารถประยุกต์ใช้หลักความเป็นผู้ประกอบการเพื่อเป็นแนวทางการในชีวิตประจำวันได้</p> <p>S1: ใช้หลักในการตัดสินใจภายใต้ความเป็นผู้นำบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม (Leadership)</p> <p>S2: สามารถปรับตัวในสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ (Self-reliance and adaptability)</p> <p>S3: วางแผนการจัดการการเงิน เพื่อความมั่นคงในชีวิตประจำวันได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> • หลักความเป็นผู้ประกอบการ • ภาวะการเป็นผู้นำ • แนวทางการหารายได้จาก การเป็นผู้ประกอบการ • ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนการเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะกระบวนการคิด • ทักษะการตัดสินใจ • ทักษะการแก้ไขปัญหา • ทักษะการทำงานเป็นทีม • ทักษะในการปรับตัวของผู้นำและคนทำงานยุคใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> • ถูกต้องตามคุณธรรม • จริยธรรม และจรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> • ความเป็นผู้นำและสามารถตัดสินใจตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้

11

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ(ต่อ)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มคำว่า “ผู้เรียน” นำหน้าประโยคกริยา
2. หากมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรและกลุ่มผู้ประกอบการหรือออกแบบรายวิชาและการวัดและประเมินผลควรให้อาจารย์วิชาชีพร่วมแชร์เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความหลากหลายมิติในการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ
3. การสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้นำและการปรับตัวในสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงทางกลุ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารมีมุมมองว่าสามารถเชื่อมโยงตามทฤษฎีและการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้
4. กลุ่มวิทยุและนวัตกรรมมีมุมมองว่าสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนได้ โดยทางกลุ่มวิทยาฯ ให้ผู้เรียนเขียน canvas mapping โดยให้ผู้เรียนได้วางแผนจากนั้นนำเสนอและลงสถานประกอบการ โดยผู้ประกอบการจะเป็นผู้ประเมินการทำงาน ภาวะการเป็นผู้นำของผู้เรียน

12

๕.๒ พิจารณาร่างแบบฟอร์มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. ๒๕๖๘

กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) จัดทำร่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ของ มทร.ล้านนา โดยให้คณะกรรมการพิจารณาเนื่องจากการประชุมในการดำเนินการในส่วนของคุณสมบัติกลาง ที่คณะกรรมการต้องหารือร่วมกัน ประกอบด้วย

๑. ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๓. ความโดดเด่นของหลักสูตร
๔. แนวทางการออกแบบหลักสูตร
๕. การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. แนวคิดในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๗. สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ในการนี้เพื่อการออกแบบหลักสูตรสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) โดยข้อมูลต้องดำเนินการร่วมกันทุกกลุ่มวิชาเพื่อกำหนด PLOs หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครอบคลุมหลักสูตรด้านวิชาชีพจึงขอให้คณะกรรมการร่วมกันดำเนินการในส่วนข้อมูลพื้นฐานต่อไป

มติที่ประชุม

.....**...เอกสารประกอบการประชุมวันที่ประชุม.....**.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....

มติที่ประชุม

.....
.....
.....
.....
.....