

กรอบแนวคิด
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ระดับปริญญาตรี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)



การปรับปรุงรายวิชา พ.ศ. 2568

ตามประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แยกตามประเภท ดังนี้

- หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต)
- หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต)
- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต (วิชาศึกษาทั่วไป 24 นก.)

[อาจได้การยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาจากที่ได้ศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ปวส./

อนุปริญญา)] [เกียรตินิยม ไม่น้อยกว่า 72 นก. + 24 นก.GE = 96 / 4s = 24 นก.]

การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2565

1. การปรับคํานิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. ปรับจํานวนหน่วยกิต จาก ไม่น้อยกว่า 30 เป็น ไม่น้อยกว่า 24
3. มุ่งจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. หมวดวิชาเฉพาะ
 - 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 - 2.2 วิชาแกน/บังคับ/เฉพาะด้าน
 - 2.3 วิชาชีพเลือก
3. หมวดวิชาเลือกเสรี

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้**ใฝ่รู้**และมี**ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21** อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง**การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถ**สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม** **รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่**ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง** **รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด** **ร่วมมือ รวมพลัง** เพื่อ**สร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน** และเป็นพลเมืองที่มี**คุณค่าของสังคม**

โครงสร้างหลักสูตรและบทบาทแต่ละหมวดวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2558

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความ เป็นมนุษยชาติที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2565

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ **ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21** อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักถึง **การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม **รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง **รู้คุณค่า และรักชาติกำเนิด** ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

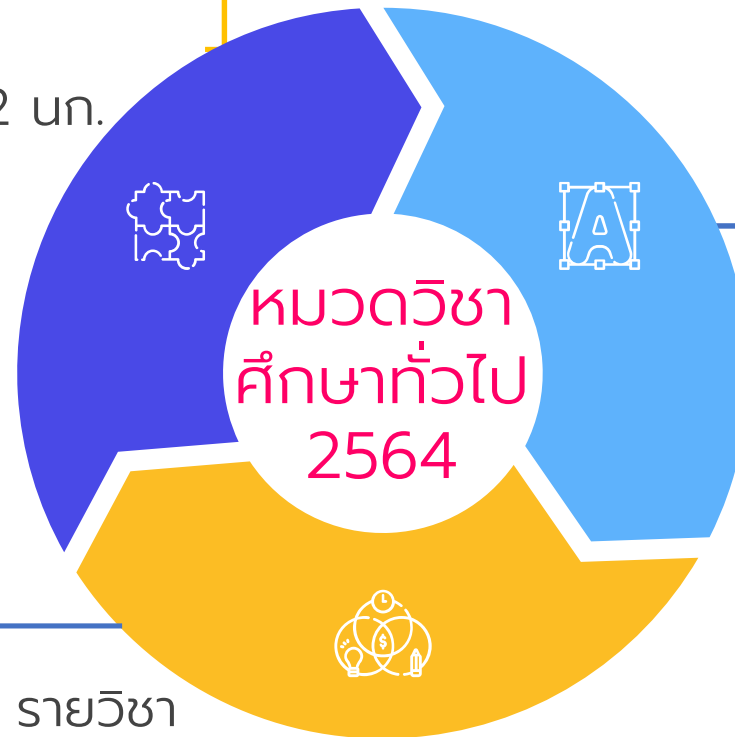
การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2558

หลักสูตรศึกษาทั่วไปที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และการจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาเปิดเสรีในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่อง และไม่ควรมีรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ มาเป็น หรือแทน วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 นก.
2. กลุ่มวิชาบูรณาการ 9 นก.
3. กลุ่มวิชาสุขภาพ 3 นก.



วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 3 นก.
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 นก.

วิชาเลือกเสรี

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 8 รายวิชา
2. กลุ่มวิชาบูรณาการ 1 รายวิชา
3. กลุ่มวิชาสุขภาพ 3 รายวิชา

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ประกอบด้วยโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	24	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสุขภาพ	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาบูรณาการ	9	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	6	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต

การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พ.ศ. 2565

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. เสริมสร้างความเป็นมนุษย์สำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต
2. ใฝ่รู้ และมีทักษะที่จำเป็นเพียงพอสำหรับศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม
4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
5. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณค่าของสังคม มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
6. รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด ร่วมมือ รวมพลัง เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

7. จัดรายวิชาลักษณะจำแนกรายวิชา หรือ บูรณาการรวมกับวิชาใด ๆ ก็ได้
8. จัดรายวิชาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
9. การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต้องสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์
10. แสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพ (มี GELO ที่ครอบคลุม SG ของทุกหลักสูตรวิชาชีพ)
[ใน “รายละเอียดหลักสูตร” ทุกรายวิชา Mapping กับ PLOs]

การดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานฯ

1. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อค้นหาทักษะทั่วไป (Generic Skill) ที่คาดหวัง
2. วิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้าง รายวิชา ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
3. กระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. ปรับปรุงและกำหนดรายละเอียดกระบวนการงานหลัก
5. พัฒนาเล่มหลักสูตร และวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นำเสนอตามขั้นตอนสภาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ประกอบด้วยโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	X	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	X	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม	X	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ	X	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

การใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพในการศึกษาและการประกอบวิชาชีพ

2) กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

การตระหนักรู้ในหน้าที่ สิทธิของตนเองและผู้อื่น การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ การพึ่งพาตนเอง สุนทรียศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวต่อสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

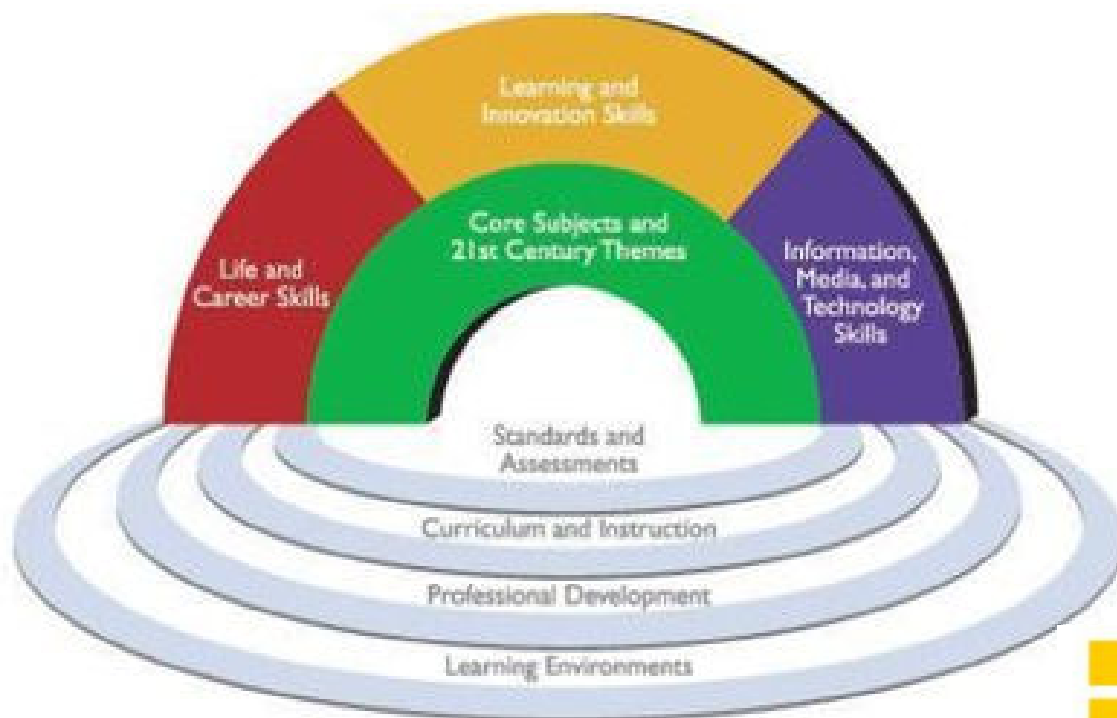
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการเสริมสร้างนวัตกรรม

การเสริมสร้างแนวคิด องค์ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิตและการ ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างแนวคิดเชิงนวัตกรรมบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) กลุ่มวิชาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

การปลูกฝังกรอบแนวคิดและสร้างวิธีคิดแบบผู้ประกอบการบนพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดแบบองค์รวม และกระบวนการแก้ไขปัญห การจัดการองค์กรและการตัดสินใจ



กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(The Partnership for 21st Century Skill: P21)

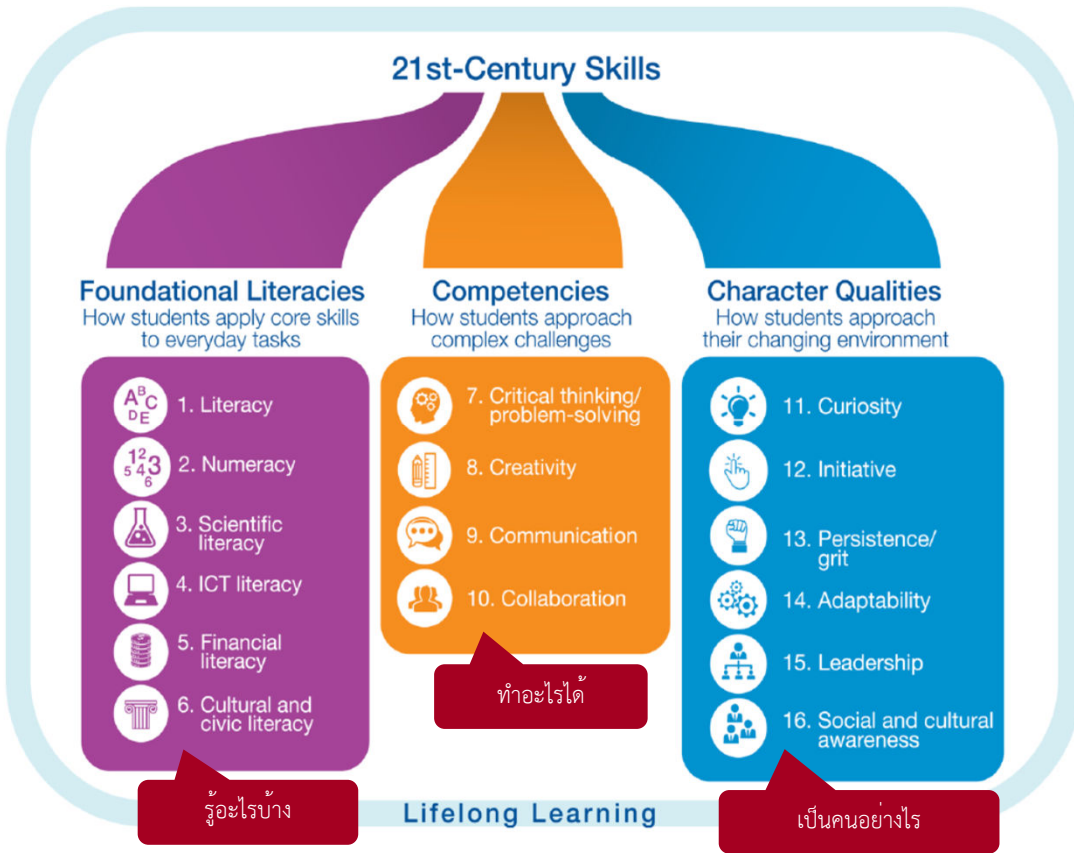
Core Subjects and
21st Century
Themes

Life and Career
Skills

Learning and
Innovation Skills

Information, Media
and Technology
Skills





FUTURE OF JOBS 2025

10

ทักษะจำเป็นแห่งอนาคต งานวิจัยระดับโลกปีล่าสุด!

ศาสตราจารย์ ดร.วิเลิศ ภูริวัชร
อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THAILAND
VS
GLOBAL

เทียบลำดับ ครั้งก่อน	THAILAND		GLOBAL
↔	1 AI and big data ทักษะด้าน AI และ Big Data		1 AI and big data ทักษะด้าน AI และ Big Data
↔	2 Analytical thinking ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์		2 Networks and cybersecurity ทักษะด้านเครือข่าย และความปลอดภัยทางข้อมูล
↔	3 Creative thinking ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์		3 Technological literacy มีความฉลาดในการใช้งานเทคโนโลยี
★	4 Networks and cybersecurity ทักษะด้านเครือข่าย และความปลอดภัยทางข้อมูล		4 Creative thinking ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
↓	5 Leadership and social influence มีความเป็นผู้นำ และสร้างอิทธิพลต่อสังคมได้		5 Resilience, flexibility and agility ปรับตัวไว ทำงานอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว
↔	6 Resilience, flexibility and agility ปรับตัวไว ทำงานอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว		6 Curiosity and lifelong learning มีความช่างสงสัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
★	7 Empathy and active listening มีความเห็นอกเห็นใจ และมีทักษะในการรับฟัง		7 Leadership and social influence มีความเป็นผู้นำ และสร้างอิทธิพลต่อสังคมได้
★	8 Motivation and self-awareness มีความเข้าใจตนเอง และมีแรงจูงใจในการทำงาน		8 Talent management ทักษะด้านการบริหารจัดการคนเก่งในองค์กร
↓	9 Talent management ทักษะด้านการบริหารจัดการคนเก่งในองค์กร		9 Analytical thinking ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
↓	10 Curiosity and lifelong learning มีความช่างสงสัย ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต		10 Environmental stewardship มีความใส่ใจสิ่งแวดล้อม

★ เข้ามาใหม่
↔ คงที่
↓ ลด

1 องค์ความรู้หลักในวิชาชีพ และประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21

1. ความรู้หลักในสาขาวิชาชีพ
2. ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

2 ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)

1. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)
2. ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง (Initiative and Self Direction)
3. ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)
4. การเพิ่มผลผลิตและความรับผิดชอบ (Productivity and Accountability)
5. ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills)

4

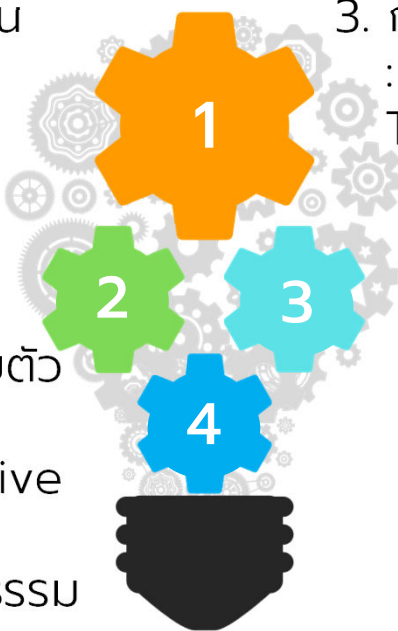
1. การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)
2. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
3. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy : Information, Communications & Technology)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

3

1. คิดนอกกรอบและต่อยอดเป็น (Creativity and Innovation)
2. คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาเองได้ (Critical Thinking and Problem Solving)
3. สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม (Communication)
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(The Partnership for 21st Century Skill: P21)



คำอธิบายรายวิชา

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (ให้ผู้ทำข้อสอบเส้นตาราง-เมื่อแปลงไฟล์หรือพิมพ์เล่มหลักสูตร)

ให้จัดพิมพ์ให้ครบทุกวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้าง และจัดเรียงตาม
รหัสวิชาน้อยไปหามาก
และวิชาใหม่ให้ขึ้นหน้าใหม่

LCPPAGXX	ชื่อวิชาภาษาไทย	C(T-P-E)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	รหัสรายวิชาเดิม : ให้พิมพ์รหัสวิชาในเล่มหลักสูตรเดิม ถ้าไม่มีให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี” (กรณีรหัสเดิม)	
	วิชาบังคับก่อน : ถ้ามีให้พิมพ์รหัสรายวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย และถ้าไม่มีวิชาบังคับก่อนให้พิมพ์ คำว่า “ไม่มี”	
	คำอธิบายรายวิชา :	
ภาษาไทย ... (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
ภาษาอังกฤษ (ใช้ตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16)	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สัมพันธ์กับ GELO
	CLO1.....	GELO1, GEO2
	CLO2.....	GEO3
	CLO3.....	GEO4
	CLOs.....	GEO _n

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
			PLO1	PLO2	PLO....	PLOn
3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
		ให้ใส่รายวิชาให้ครบทุกวิชา อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร				
3.2 หมวดวิชาเฉพาะ						
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
2) กลุ่มวิชาชีพบังคับ						
		ให้ใส่รายวิชาให้ครบทุกวิชาที่ อยู่ในโครงสร้างหลักสูตร				
3) กลุ่มวิชาชีพเลือก						
4) กลุ่ม (กรณีหลักสูตรที่มีวิชาชีพควบคุมกำหนดไว้)						

ความสัมพันธ์ระหว่าง
PLOs กับ CLOs

จากคำอธิบายรายวิชาที่มีการ
กำหนด CLOs

คำอธิบายรายวิชา

1.4 ความหมายของรหัสรายวิชาและการจัดชั่วโมงเรียน

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา
C (Curriculum)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร
PP (Programme)	หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก**
A (Area)	หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด
G (Group)	หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก (PP)
XX (Order)	หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

L (Level) หมายถึง ตัวอักษรแสดงระดับการศึกษา

A	ความหมาย	ระดับอนุปริญญา (Associate Degree)
B	ความหมาย	ระดับปริญญาตรี (Bachelor)
M	ความหมาย	ระดับปริญญาโท (Master)
D	ความหมาย	ระดับปริญญาเอก (Doctoral)

C (Curriculum) หมายถึง ตัวอักษรแสดงหลักสูตร (วศ.)

E	ความหมาย	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์/ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)
G	ความหมาย	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)
N	ความหมาย	หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์ (INDustrial Technology)
T	ความหมาย	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (Technical Education)

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

PP (Programme) หมายถึง ตัวอักษรแสดงสาขาวิชา/วิชาเอก
(ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

A (Area) หมายถึง ตัวเลขแสดงเขตจังหวัด

0	หมายถึง	รายวิชาที่เรียนร่วมทุกเขตจังหวัด
1	หมายถึง	เชียงราย
2	หมายถึง	ตาก
3	หมายถึง	น่าน
4	หมายถึง	พิษณุโลก
5	หมายถึง	เชียงใหม่
6	หมายถึง	ลำปาง

1.4.1 ความหมายของรหัสรายวิชา LCPPAGXX

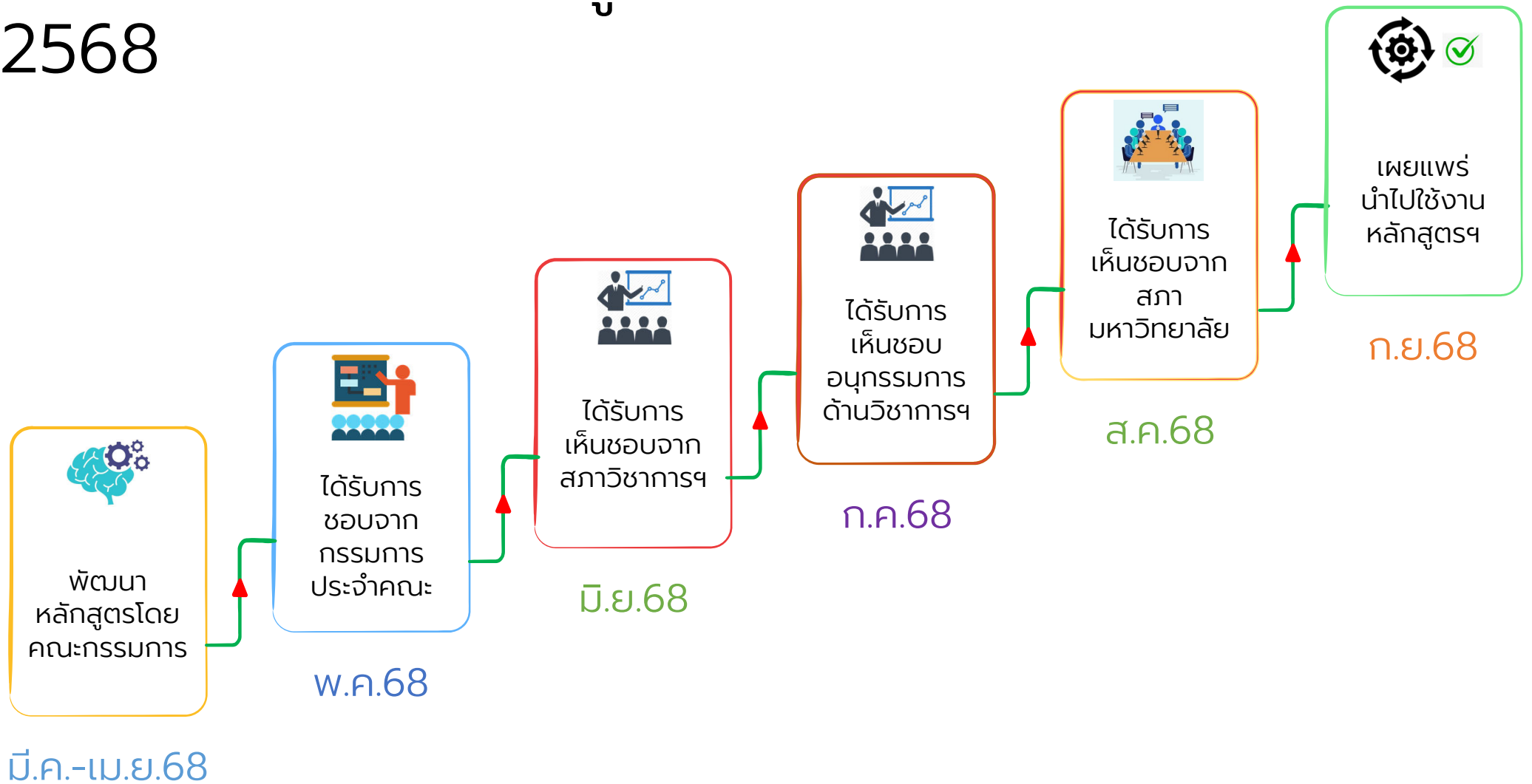
G (Group) หมายถึง ตัวเลขแสดงกลุ่มรายวิชาตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก (PP)

0	หมายถึง	ไม่มีกลุ่มวิชา
1	หมายถึง
2	หมายถึง
3	หมายถึง
4	หมายถึง

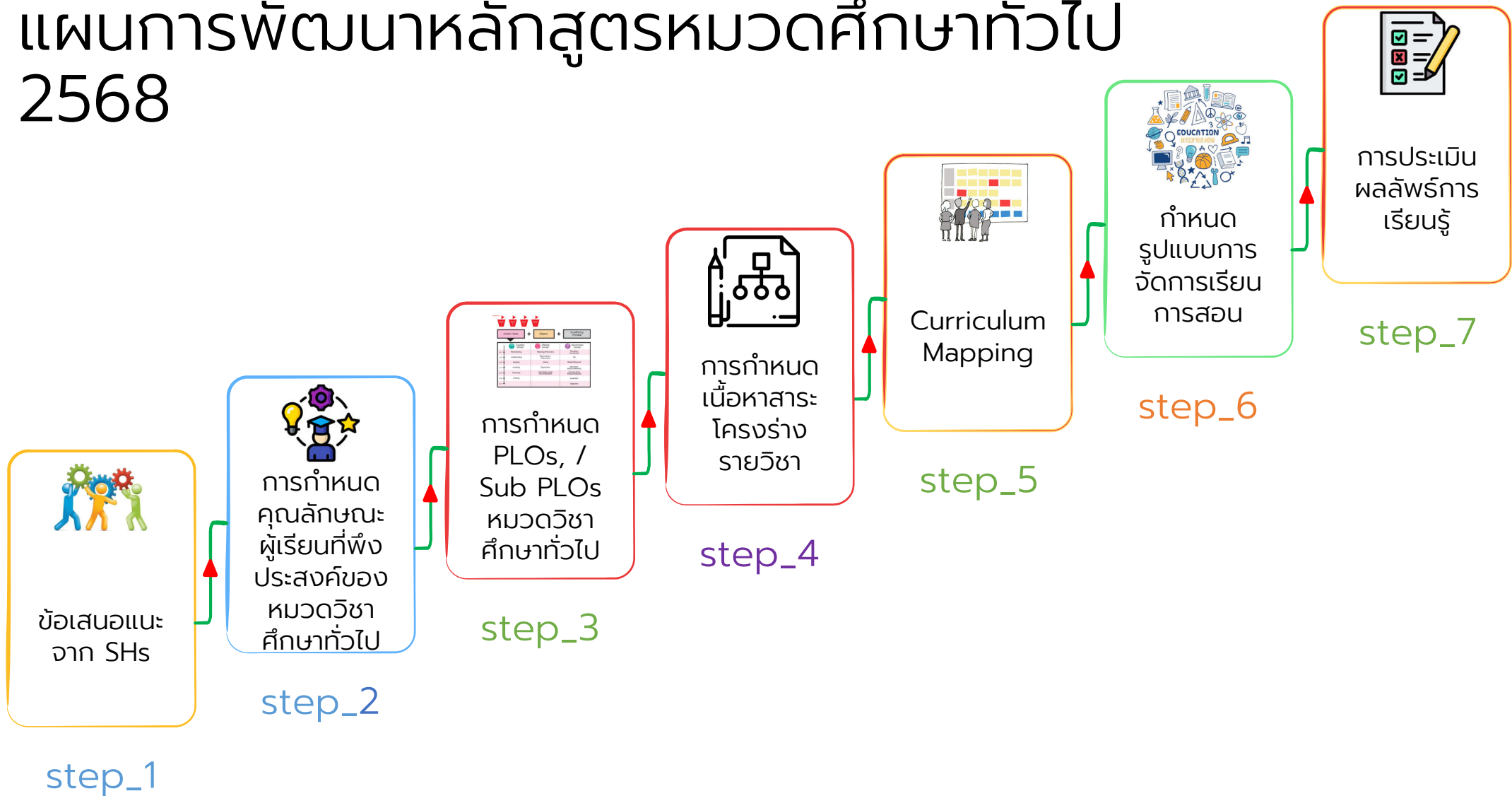
XX (Order) หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มรายวิชา แทนด้วยตัวเลข 01 – 99

ขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุง
หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พ.ศ. 2568 มทร.ล้านนา

แผนการนำเสนอหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป 2568



แผนการพัฒนาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป 2568

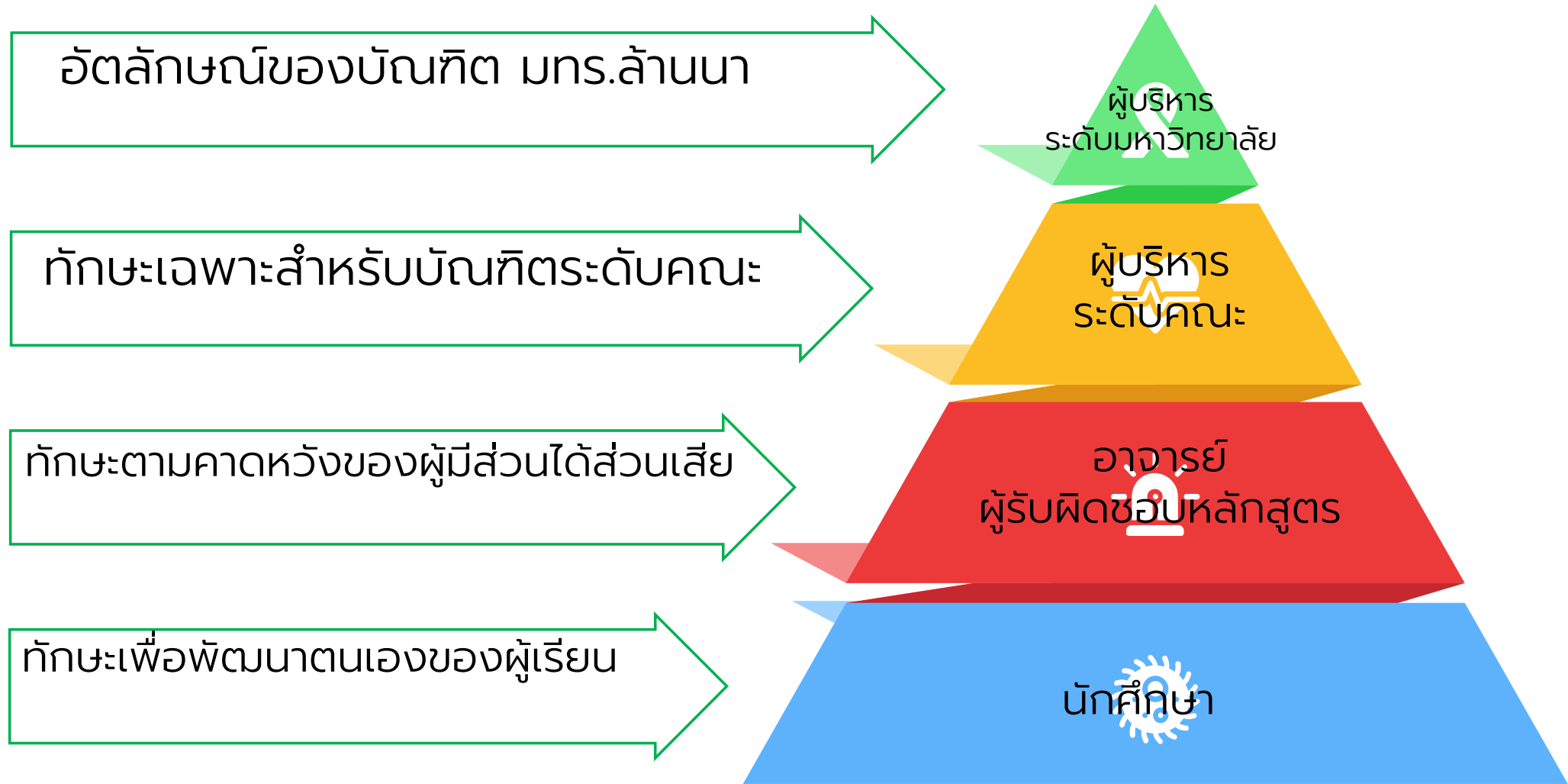


เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนั้น ๆ
แล้ว บัณฑิตต้อง....

1. รู้อะไรบ้าง (Knowledge)
2. ทำอะไรได้ (Skill)
3. มีคุณธรรมด้านใด (Ethic)
4. มีคุณลักษณะอย่างไร (Character)

จึงสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมี
ประสิทธิภาพตามที่สังคมคาดหวัง

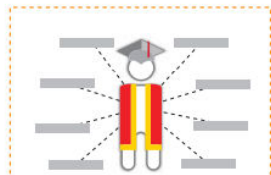
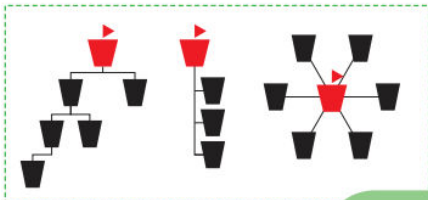




ทักษะเฉพาะทาง (Specific skill) ทักษะด้านทั่วไป (Soft/Generic Skill) ที่คาดหวัง

7 STEPS

การออกแบบหลักสูตร



Perfect Graduates at the end of Program

STEP 02

Stakeholder Requirement

- ★ Industrial Requirements
- ★ 21st Century
- ★ Professional Standard (ทอ. มคอ.1 ABET)
- ★ TQF
- ★ etc.

STEP 01

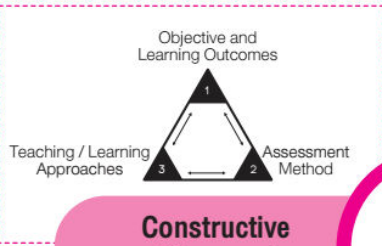
STEP 03

Writing Your PLOs



	Cognitive Domain	Affective Domain	Psychomotor Domain
Lv.1	Remembering	Receiving Phenomena	Perception (awareness)
Lv.2	Understanding	Responding to Phenomena	Set
Lv.3	Applying	Valuing	Guided Response
Lv.4	Analyzing	Organization	Mechanism (basic proficiency)
Lv.5	Evaluating	Internalizing values (characterization)	Complex Overt Response (Expert)
Lv.6	Creating		Adaptation
Lv.7			Origination

T CAED // // // // 1



Constructive Alignment

STEP 06

STEP 07

Outcome Verification

PLO Breakdown

STEP 04

STEP 05

Curriculum Mapping

Semester	Unit Courses	PLO A				PLO B				PLO C				
		A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	
Year 1/1	Course 111			X										
	Course 211								X					
	Course 312	X	X		X							X		
	Course 411			X										
	Activity 1	X												
	Course 511					X	X						X	



ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการ
ทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill)
ปีการศึกษา 2567

ภาพรวม

ตารางที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และ PNI_{mod} ในภาพรวม

ทักษะด้านทั่วไป (Soft Skill)	ระดับคะแนนเฉลี่ย		PNI_{mod}	ลำดับ ที่
	ปัจจุบัน (D)	ความคาดหวัง (I)		
1) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	6.09	7.96	0.307	11
2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)	5.87	8.03	0.368	5
3) ทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี (Technological Literacy)	6.86	8.38	0.222	17
4) ทักษะความซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้ (Curiosity and Lifelong Learning)	5.91	7.95	0.345	8
5) ทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัว (Resilience, Flexibility, and Agility)	6.35	8.01	0.261	14
6) ทักษะการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)	5.71	7.99	0.399	4
7) ทักษะความรู้ด้าน AI และ Big Data (AI and Big Data Literacy)	5.60	8.17	0.459	2

8) ทักษะการสร้างแรงจูงใจ และเข้าใจตัวเอง (Motivation and Self-awareness)	6.01	8.06	0.341	9
9) ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management)	6.18	8.06	0.304	12
10) ทักษะการบริหารจัดการคนเก่ง (Talent Management)	5.92	7.90	0.334	10
11) ทักษะการบริการ และเอาใจใส่ลูกค้า (Service Orientation and Customer Service)	5.92	8.09	0.367	6
12) ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (Thai Communication Skill)	6.31	8.06	0.277	13
13) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Communication Skill)	4.77	7.91	0.658	1
14) ทักษะทางสังคม (Social Skills)	6.68	8.26	0.237	16
15) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration)	6.74	8.36	0.240	15
16) ทักษะความอดทนและความเพียร (Perseverance and Resilience Skills)	6.08	8.26	0.359	7
17) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills)	5.60	8.06	0.439	3

หากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พ.ศ. 2568 มทร.ล้านนา

จะตัดสิ้นผลเป็น U/S

ท่านคิดเห็นเป็นอย่างไร

วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 24 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	นก.		
GEBLC101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBLC103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)		
GEBLC105 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการทำงาน	3(3-0-6)		
GEBLC201 ศิลปะการใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)		
2. กลุ่มวิชาสุขภาพ	นก.		
GEBHT601 กิจกรรมเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ	นก.		
GEBIN701 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)		
GEBIN702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(3-0-6)		
GEBIN703 ศิลปะการใช้ชีวิต	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นก.		
GEBSC301 เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC302 มโนทัศน์และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	3(3-0-6)		
GEBSC303 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อทำงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม	3(3-0-6)		
GEBSC304 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)		
GEBSC305 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSC401 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
GEBSC402 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 6 หน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	นก.		
GEBSO501 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	3(3-0-6)		
GEBSO502 ความรู้เบื้องต้นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)		
GEBSO503 มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)		
GEBSO504 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์และจิตวิทยา เชิงบวก	3(3-0-6)		
GEBSO505 พลเมืองดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBSO506 วัฒนธรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3(3-0-6)		
GEBSO507 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)		
GEBSO508 จิตวิทยาการจัดการองค์การในโลก ยุคใหม่	3(3-0-6)		
GEBSO509 มนุษย์กับจริยธรรมในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	นก.		
GEBLC106 ภาษาอังกฤษในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)		
GEBLC107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรม	3(3-0-6)		
GEBLC108 ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)		
GEBLC109 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC110 สนทนาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC111 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
GEBLC112 ภาษาพม่าพื้นฐาน	3(3-0-6)		
GEBLC202 กลวิธีการเขียนรายงานและการนำเสนอ	3(3-0-6)		
GEBLC203 วรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)		
GEBLC204 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)		

วิชาศึกษาทั่วไปเลือกเสรี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	
2. กลุ่มวิชาสุขภาพ	นท.		
GEBHT602 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT603 กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)		
GEBHT604 นันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)		
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ	นท.		
GEBIN704 สุนทรียภาพและความมั่งคั่งของ มนุษย์	3(3-0-6)		