



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ โทร. ๑๑๖๖

ที่ อว ๐๖๕๔.๐๘/๑๔๑๑

วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอแจ้งมติการประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

ด้วยงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) เป็นหน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนางานวิชาการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับมอบหมายให้รายข้อมูลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ล้านนา โดยคณะและวิทยาลัยเป็นผู้ให้ข้อมูล ซึ่งการติดตามข้อมูลคณะและวิทยาลัยได้มีข้อคิดเห็นถึงคำนิยามและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัด สวท. จึงได้ประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

ในการนี้ สวท. ขอแจ้งมติการประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ ตามองค์ประกอบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวาระ ๓.๑ ขอพิจารณาตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ล้านนา เพื่อขอให้ทบทวนคำนิยามและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ล้านนา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งคณะ/วิทยาลัย ได้วางนโยบายการเก็บข้อมูลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยขอทบทวนตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการ ดังนี้

๑. ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกลักษณ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ขอทบทวนการกำหนดคำนิยามเนื่องจากบางพื้นที่ไม่ครอบคลุมหลักสูตรของคณะ

๒. ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกลักษณ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่เกณฑ์การให้คะแนนรอบการปรับปรุง ๕ ปี สามารถนับหลักสูตรที่พัฒนารวมกับจำนวนหลักสูตรที่ต่อเนื่องกับหลักสูตรที่พัฒนาในแต่ละปีการศึกษา หรือนับเฉพาะหลักสูตรที่พัฒนาในปีการศึกษานั้น ๆ

๓. ตัวชี้วัด ๒ จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย คณะกรรมการมีความเห็นให้คงตัวชี้วัดที่ ๒ โดยไม่มีการปรับแก้ คณะอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

๔. ตัวชี้วัด ๓ จำนวนการยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน คณะกรรมการมีความเห็นขอทบทวนชื่อตัวชี้วัด คำนิยาม และจำนวนนับให้สอดคล้องกับความเป็นจริงเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งนี้หน่วยนับคณะกรรมการขอทบทวนเป็นร้อยละ หรือหลักสูตรที่ยกเลิกจากการเป็นหลักสูตรวิกฤต ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนสื่อไปถึงการปิดหลักสูตร แต่กระบวนการเสนอแผนรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยต่อเนื่อง คณะยังคงดำเนินการเพียงดรับนักศึกษาเท่านั้น

๕. ตัวชี้วัด ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) ระหว่างพื้นที่ มอบให้คณะ กำหนดมาตรฐานการสอนระหว่างพื้นที่และหาแนวทางร่วมกัน ซึ่งจำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) รายวิชาทางวิชาชีพ ได้กำหนดไว้ในคำนิยามและเกณฑ์การให้คะแนน

๖. ตัวชี้วัด ๗...


๖. ตัวชี้วัด ๗ จำนวนรายวิชาที่มีข้อสอบกลางจากคลังข้อสอบเดียวกัน ระหว่างพื้นที่ คณะกรรมการมีความเห็นให้คงตัวชี้วัดที่ ๗ โดยไม่มีการปรับแก้ แต่การรายงานข้อมูลต้องมีความสัมพันธ์กับ ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching)

๗. ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกิจกรรมในรายวิชาส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะที่ สนับสนุนการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการ คณะกรรมการมีความเห็นให้ปรับเกณฑ์การให้คะแนน จากเดิม จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการ ในทุกหลักสูตร เป็น จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงงาน/ค้นคว้าอิสระ ในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ทั้งนี้มอบหมายให้ สวท. จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้รายงานข้อมูลของแต่ละคณะให้ตรงกันในประเด็นของคำยาม เช่น การเป็นนวัตกรรมหรือผู้ประกอบการ ให้สามารถรายงานข้อมูลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.) จึงขอส่งมติการประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะฯ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ว่าที่ร้อยโท



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณิชรัตน์ ปานานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

มติการประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและคณะ ตาม
องค์ประกอบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

วันพุธที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

(อยู่ระหว่างรอรับรองรายงานการประชุม)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ ขอพิจารณาตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ธัญบุรี
เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ด้วยกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (สวท.)
ได้รับผิดชอบในการกำกับตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ธัญบุรี ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดตามเอกสาร
ประกอบการพิจารณา ซึ่งทางกองนโยบายและแผนกำหนดให้มีการรายงานข้อมูลทุกวันที่ ๒๐ ของแต่ละเดือน
ผ่านระบบ PTS RMUTL โดยที่การรายงานข้อมูลยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด
ประกอบด้วย

๑. ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกลักษณ์หรือความเป็น
เลิศของพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด ๒ จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย

๓. ตัวชี้วัด ๓ จำนวนการยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน

๔. ตัวชี้วัด ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) ระหว่างพื้นที่

๕. ตัวชี้วัด ๗ จำนวนรายวิชาที่มีข้อสอบกลางจากคลังข้อสอบเดียวกันระหว่างพื้นที่

กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สวท. จึงขอให้คณะกรรมการพิจารณาข้อมูลเพื่อเป็นแนว
ทางการผลักดันให้หลักสูตรที่สังกัดคณะและวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ ดำเนินการตามตัวชี้วัดของ
มหาวิทยาลัยกำหนดและเพื่อทบทวนค่านิยมของตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ
ราชการ มทร.ธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านนโยบายสำหรับหลักสูตรที่จะ
ดำเนินการปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๑. ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกลักษณ์หรือความเป็นเลิศ
ของพื้นที่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ขอทบทวนการกำหนดค่านิยมเนื่องจากบางพื้นที่ไม่ครอบคลุม
หลักสูตรของคณะ

๒. ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกลักษณ์หรือความเป็นเลิศ
ของพื้นที่ เกณฑ์การให้คะแนนรอบการปรับปรุง ๕ ปี สามารถนับหลักสูตรที่พัฒนารวมกับจำนวนหลักสูตรที่
ต่อเนื่องกับหลักสูตรที่พัฒนาในแต่ละปีการศึกษา หรือนับเฉพาะหลักสูตรที่พัฒนาในปีการศึกษานั้น ๆ

๓. ตัวชี้วัด ๒ จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย คณะกรรมการมีความเห็นให้คงตัวชี้วัดที่ ๒ โดย
ไม่มีการปรับแก้ คณะอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

๔. ตัวชี้วัด ๓ จำนวนการยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน คณะกรรมการมีความเห็นขอทบทวนชื่อตัวชี้วัด คำนิยาม และจำนวนนับให้สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ทั้งนี้หน่วยนับคณะกรรมการขอทบทวนเป็นร้อยละ หรือหลักสูตรที่ยกเลิกจากการเป็นหลักสูตรวิกฤต ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนสื่อไปถึงการปิดหลักสูตรโดยยังไม่มีคณะใดดำเนินการปิดหลักสูตร

๕. ตัวชี้วัด ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) ระหว่างพื้นที่ มอบให้ คณะ กำหนดมาตรฐานการสอนระหว่างพื้นที่และหาแนวทางร่วมกัน ซึ่งจำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) รายวิชาทางวิชาชีพ ได้กำหนดไว้ในคำนิยามและเกณฑ์การให้คะแนน

๖. ตัวชี้วัด ๗ จำนวนรายวิชาที่มีข้อสอบกลางจากคลังข้อสอบเดียวกัน ระหว่างพื้นที่ คณะกรรมการมีความเห็นให้คงตัวชี้วัดที่ ๗ โดยไม่มีการปรับแก้ แต่การรายงานข้อมูลต้องมีความสัมพันธ์กับ ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching)

๗. ตัวชี้วัด ๑๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกิจกรรมในรายวิชาส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะที่ สนับสนุนการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการ คณะกรรมการมีความเห็นให้ปรับเกณฑ์การให้คะแนน จากเดิม จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร เป็น จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ/คณาภิสรระ ในรายวิชาที่สนับสนุน การเป็นนวัตกรรม หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ทั้งนี้มอบหมายให้ สวท. จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับ ผู้รายงานข้อมูลของแต่ละคณะให้ตรงกันในประเด็นของคำนิยาม เช่น การเป็นนวัตกรรมหรือผู้ประกอบการ ให้สามารถ รายงานข้อมูลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มติที่ประชุม ประชุมรับทราบ และ มอบหมายดังนี้

๑. มอบคณะ รายงานการกำกับตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ล้านนา ๖ ตัวชี้วัด ให้ สวท. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้กองนโยบายและแผน ผ่านระบบ PTS RMUTL

๒. มอบหมายให้ สวท. ดำเนินการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการหรือกองนโยบายและ แผนในการทบทวนตัวชี้วัดต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานัส สุนันท์)

กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองการปฏิบัติราชการ มทร.ล้านนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑					
ตัวชี้วัด ๑ จำนวนหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่	หลักสูตร	๑๐	<p>๑) เอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นที่เชียงราย ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการบริหารจัดการธุรกิจเพื่อรองรับการขยายตัวด้านการค้าและการบริการในพื้นที่แนวชายแดนในกรอบอนุภูมิภาคมณฑลใจ Trade and Service - พื้นที่ลำปาง ด้านนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม (IAI : Innovative Agriculture for Industrial) - พื้นที่ตาก ด้านเทคโนโลยีและการจัดการเพื่อชุมชน - พื้นที่พิษณุโลก เกษตรสร้างสรรค์ - พื้นที่น่าน ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) - พื้นที่เชียงใหม่ ด้าน Creative Lanna, Agriculture, Biotechnology และEngineering <p>๒) หลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔ ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creativity and Innovation (ทักษะความคิดสร้างสรรค์) - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะการคิดวิเคราะห์) - Communication (ทักษะการสื่อสาร) - Collaboration (ทักษะการทำงานเป็นทีม) 	<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ระดับ ๔ = มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่จำนวน ๑๐ หลักสูตร ขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๓ = มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่จำนวน ๘-๙ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๒ = มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่จำนวน ๖-๗ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๑ = มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่จำนวน ๔-๕ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๐ = มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเอกสิทธิ์หรือความเป็นเลิศของพื้นที่ น้อยกว่า ๔ หลักสูตร</p> <p>*** นโยบายปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่***</p>	<p>คณบดีคณะบริหารธุรกิจฯ/คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ฯ/คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์/คณบดีคณะศิลปกรรมฯ/ผอ.วิทยาลัยเทคโนโลยีฯ</p>

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	คำ	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
		เป้าหมาย	ค) หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ ภวกรกำหนดค่าเป้าหมาย ได้มาจากหน่วยงานในพื้นที่ที่มีการเรียนการสอน		
ขบขวน					
ตัวชี้วัด ๒ จำนวนหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย	หลักสูตร	๒	คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ขอทบทุนการกำหนดค่านิยามเนื่องจากในบางพื้นที่ไม่ครอบคลุมหลักสูตรของคณะ	เกณฑ์การให้คะแนน รอบการปรับปรุง ๕ ปี สามารถนับหลักสูตรที่พัฒนารวมกับจำนวนหลักสูตรที่ต่อเนื่องกับหลักสูตรที่พัฒนาในแต่ละปี การศึกษา หรือนับเฉพาะหลักสูตรที่พัฒนาในปี การศึกษานั้น ๆ	คณบดีคณะบริหารธุรกิจ/ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์/ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์/ คณบดีคณะศิลปกรรมฯ/ ผ.อ. วิฑยา ลี ย เทคโนโลยีฯ
			นิยาม หลักสูตรที่ทันสมัยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ประกอบการ หรือตรงกับความต้องการของประเทศ เช่น หลักสูตรวิศวกรรม Semi-conductor, KOSEN วิศวกรรมขั้นสูง, หลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ (Joint degree) การกำหนดค่าเป้าหมาย ได้มาจากการประชุมทบวงยุทธศาสตร์ มทร.ล้านนาในปัจจุบันมหาวิทยาลัยยังไม่มีหลักสูตรในลักษณะดังกล่าว จึงกำหนดให้มีการเริ่มทำในพื้นที่เชียงใหม่เป็นพื้นที่แรกและจะขยายไปยังเขตพื้นที่อื่นต่อไป	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ ๔ = มีหลักสูตรที่ทันสมัย จำนวน ๒ หลักสูตร ระดับ ๓ = มีหลักสูตรที่ทันสมัย จำนวน ๑ หลักสูตร ระดับ ๒ = มีการจัดทำหลักสูตรและผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ระดับ ๑ = มีการจัดทำหลักสูตรและผ่านการอนุมัติโดยสภาวิชาการ ระดับ ๐ = ไม่มีการดำเนินงาน ** นโยบายปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่*	

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
ตัวชี้วัด ๓ จำนวนการยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน	หลักสูตรไม่น้อยกว่า	๑๐	<p>นิยาม หลักสูตรที่วิกฤตพิจารณาจาก</p> <p>๑) มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คนต่อหลักสูตรต่อเนื่องกัน ๓ ปีการศึกษา หรือ</p> <p>๒) มีการประเมินความคุ้มค่าของหลักสูตร โดยหลักสูตรวิกฤตจะต้องมีต้นทุนต่อหน่วยต่ำกว่าจุดคุ้มทุน ต่อเนื่องกัน ๓ ปีการศึกษา</p> <p>ภาวการณ์หนดค่าเป้าหมาย ได้มาจากการประชุมทบวงมหาวิทยาลัย มทร.ล้านนา</p>	<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ระดับ ๔ = ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียนตั้งแต่ ๑๐ หลักสูตรขึ้นไป</p> <p>ระดับ ๓ = ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน ๘-๙ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๒ = ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน ๖-๗ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๑ = ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียน ๔-๕ หลักสูตร</p> <p>ระดับ ๐ = ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤตหรือหลักสูตรที่มีแนวโน้มจะไม่มีผู้เรียนน้อยกว่า ๔ หลักสูตร</p>	<p>คณบดีคณะบริหารธุรกิจ/คณบดีคณะวิทยาศาสตร์/คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์/คณบดีคณะศิลปกรรมฯ/ผ.อ.วิทยา ลัยเทคโนโลยีฯ/พื้นที่</p>
ทบวงม					
ขอทบทวนชื่อตัวชี้วัด	ปรับเปลี่ยนรายละเอียด		<p>ขอให้ระบุนิยามของคำว่า ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤต ให้ชัดเจน ว่าความหมายของการยกเลิกหลักสูตรคือการปิดหลักสูตร หรือหลักสูตรพ้นจากการเป็นหลักสูตรวิกฤต เนื่องจากมีผู้เรียนเกินกว่าเงื่อนไขที่กำหนด หลักสูตรนั้นจึงจะถูกนิยามเป็น ยกเลิกหลักสูตรที่วิกฤต</p>		
ตัวชี้วัด ๖ จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching)	รายวิชา	๓	<p><u>นิยาม</u></p> <p>๑) มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นการเรียนเดียวกันทุกพื้นที่ โดยมีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อการสอนเดียวกัน ในรายวิชาเดียวกัน ระหว่างพื้นที่</p> <p>๒) นับหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเกิน ๑ พื้นที่</p>	<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ระดับ ๔ = จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) จำนวน ๓ รายวิชาต่อหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ = จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) จำนวน ๒ รายวิชาต่อ</p>	<p>คณบดีคณะบริหารธุรกิจ/คณบดีคณะวิทยาศาสตร์/คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์/</p>

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
			ขึ้นไป การกำหนดค่าเป้าหมาย ได้มาจากการประชุม ทบวงยุทธศาสตร์ มทร.ล้านนา	หลักสูตร ระดับ ๒ = จำนวนรายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) จำนวน ๑ รายวิชาต่อ หลักสูตร ระดับ ๑ = มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน รายวิชาที่มีผู้สอนร่วมกัน (Team Teaching) ระดับ ๐ = ไม่มีการดำเนินการ ** นโยบายปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่***	คณบดีคณะ ศิลปกรรมฯ/ ผ.อ. วิทยา ลัย เทคโนโลยีฯ
ทบวง					
ปรับเป็น จำนวนรายวิชาทาง วิชาชีพที่มีผู้สอน ร่วมกัน (Team Teaching)	ปรับเป็น รายวิชา การทาง วิชาชีพ				
ตัวชี้วัด ๗ จำนวน รายวิชาที่มีข้อสอบ กลาง จาก ค.ล.ง. ข้อสอบเดียวกัน <u>ระหว่างพื้นที่</u>	รายวิชา	๓	นิยาม ข้อสอบกลาง คือ มีข้อสอบกลางจากคลังข้อสอบที่มี การจัดทำไว้ในรายวิชาเดียวกันระหว่างพื้นที่ การกำหนดค่าเป้าหมาย ได้มาจากการประชุมทบวง ยุทธศาสตร์ มทร.ล้านนา	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ ๔ = มีรายวิชาที่มีข้อสอบกลางร่วมกัน จำนวน ๓ รายวิชาต่อหลักสูตร ระดับ ๓ = มีรายวิชาที่มีข้อสอบกลางร่วมกัน จำนวน ๒ รายวิชาต่อหลักสูตร ระดับ ๒ = รายวิชาที่มีข้อสอบกลางร่วมกัน จำนวน ๑ รายวิชาต่อหลักสูตร ระดับ ๑ = มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อจัดทำคลังข้อสอบกลางร่วมกันระหว่างพื้นที่ ระดับ ๐ = ไม่มีการดำเนินการ	คณบดีคณะ บริหารธุรกิจฯ/ คณบดีคณะ วิทยาศาสตร์ฯ/ คณบดีคณะ วิศวกรรมศาสตร์/ คณบดีคณะ ศิลปกรรมฯ/ ผ.อ. วิทยา ลัย เทคโนโลยีฯ/พื้นที่

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ					
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกิจกรรมในรายวิชา	ร้อยละ	๘๐	มีกิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มทักษะที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการ อย่างน้อย ๑ รายวิชาในแต่ละหลักสูตร นิยาม นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รับมือกับ อุปสรรคในระหว่างการพัฒนา นวัตกรรมได้ นอกจากนี้ นวัตกรรมยังต้องกล้า ทำสิ่ง ใหม่ ๆ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด กล้าคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ในการทำให้ เกิดการสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ	** นโยบายปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่*** เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ ๔ = จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ = จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับ ๒ = จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับ ๑ = จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ๐ = จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตรน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ** นโยบายปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรใหม่***	คณบดีคณะ บริหารธุรกิจ/ คณบดีคณะ วิทยาศาสตร์/ คณบดีคณะ วิศวกรรมศาสตร์/ คณบดีคณะ ศิลปกรรม/ ผ.อ. วิท ยา ลัย เทคโน โลยี ยี่ ๖ / พื้นที่
ทบพวน					
				ปรับเกณฑ์การให้คะแนน เดิม จำนวน รายวิชาที่ส่งเสริมการเพิ่มทักษะในรายวิชาที่ สนับสนุนการเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการใน ทุกหลักสูตร เป็น จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมการ	

ตัวชี้วัดที่	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	คำนิยาม	เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ให้ข้อมูล
				<p>เพิ่มทักษะ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ/คณาจารย์อิสระ ในรายวิชาที่สนับสนุนการเป็น นวัตกรรม หรือผู้ประกอบการในทุกหลักสูตร</p>	