



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
เรื่อง นโยบายการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ และคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่ ๑๔๕๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี โดยต้อง กำกับ ดูแลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เรื่อง นโยบายการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้บังคับใช้ ตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดา หลักเกณฑ์ วิธีการ หรือประกาศอื่นใดที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับประกาศนี้ให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศฉบับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
“คณะ”	หมายความว่า	หน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ
“สาขา”	หมายความว่า	สาขาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละคณะและให้หมายรวมถึงหน่วยงานที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสาขา

“หลักสูตร” ...

“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
“นักศึกษา”	หมายความว่า	ผู้ที่เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน”	หมายความว่า	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ข้อ ๔ มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของมหาวิทยาลัย โดยขอให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะ และสาขาวิชา ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

- ๔.๑.๑ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- ๔.๑.๒ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ๔.๑.๓ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่ปฏิบัติที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๔.๑.๔ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ
- ๔.๑.๕ สำรวจตลาดแรงงานเพื่อพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน สมรรถนะและศักยภาพของบุคลากรในระดับอุดมศึกษา ความมั่นคงทางการเงินความพร้อมของเทคโนโลยีดิจิทัล ธรรมชาติในการบริหารจัดการ ตลอดจนภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชนและสังคม
- ๔.๑.๖ มุ่งพัฒนาผู้ประกอบการที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมร่วมกับภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และทรัพยากรท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- ๔.๑.๗ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม โดยเฉพาะที่เป็นแบบ Module-Based แบบ CWIE ซึ่งอาจแตกต่างไปจากการศึกษาในรูปแบบปกติและอาจใช้กลไกแบบ Higher Education Sandbox หรือ Sandbox
- ๔.๑.๘ ให้มีกิจกรรมเชิงบูรณาการและรายวิชาที่ส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย
- ๔.๑.๙ จัดให้มีรายวิชาที่สอนให้นักศึกษามีแนวความคิดเป็นผู้ประกอบการและมีทางเลือกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง
- ๔.๑.๑๐ มุ่งเน้นหลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงกับผู้ประกอบการในสถานประกอบการโดยการร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัย พัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัณฑิตกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนและเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาได้

๔.๒ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของผู้เรียน

๔.๒.๑ มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน พัฒนาห้องปฏิบัติการพื้นฐาน และศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพ และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริงโดยมีปริญญามหาวิทยาลัย นวัตกรรมเพื่อชุมชน

๔.๒.๒ เน้นจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีขั้นสูงโดยเน้นการปฏิบัติ สร้าง นวัตกรรม และผลิตครูวิชาชีพ โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพเฉพาะทาง ในระดับปริญญาเป็นหลัก

๔.๒.๓ เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนทักษะสูง ตามนโยบายของชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อรองรับการเติบโตของธุรกิจตาม BCG Model และพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติ

๔.๒.๔ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย

๔.๒.๕ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรที่มีมาตรฐานการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่น และรองรับการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะที่เป็นแบบ Module-Based แบบ CWIE ซึ่งอาจแตกต่างไปจากการศึกษาในรูปแบบปกติและอาจใช้กลไก Sandbox ให้เกิดประโยชน์ (มาตรา ๖๙ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒)

๔.๒.๖ สนับสนุนให้เกิด Active Learning/CWIE ทั้งระบบสถาบันอุดมศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เช่น Active Learning และ/หรือ Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)

๔.๒.๗ สนับสนุนให้เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคน ได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๔.๒.๘ พัฒนาระบบ Module-based และ/หรือ Micro Credential พร้อมกับการพัฒนาระบบ Credit Bank ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและระหว่างมหาวิทยาลัยที่สามารถให้คุณวุฒิตัว ย่อยกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนและเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาได้

๔.๒.๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการ/สนับสนุน สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาระบบ สนับสนุน อาทิ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๔.๒.๑๐ ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

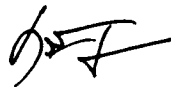
๔.๒.๑๑ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน

๔.๒.๑๒ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษา ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานจริง ในภาคอุตสาหกรรมที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning , WIL) เช่น สหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ กิจกรรมเสริมทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ การปฏิบัติงานภาคสนามหลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม

๔.๒.๑๓ กระตุ้นการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่

๔.๒.๑๔ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ธีระศักดิ์ อัจฉนนนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา