



รายงานการดำเนินงานกิจกรรม

โครงการการจัดการองค์ความรู้
แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง
ปีงบประมาณ 2565

คณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้

1. อาจารย์พงษ์เทพ ไพบูลย์หวังเจริญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ เวชกามา
3. อาจารย์นิตยา เอกบาง
4. อาจารย์พรพิมล อาริยะวงษ์
5. อาจารย์ต่อศักดิ์ โภชาวัง

โครงการการจัดการองค์ความรู้
“แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ”

ตามที่คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง ได้ดำเนินโครงการการจัดการองค์ความรู้ “แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ในวันอังคารที่ 26 ตุลาคม 2564 เวลา 8.30 น. – 12.00 น. ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM และมีการนำสื่อ STEAM4 เพื่อดำเนินกิจกรรมร่วมกับการจัดการความรู้

ผลการดำเนินกิจกรรมของทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย สาขาบริหารธุรกิจ สาขาศิลปศาสตร์ และสาขาการบัญชี สามารถสรุปผลแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็น 3 ประเด็น ได้แก่ด้าน 1. ด้านผู้สอน 2. ด้านสื่อ 3. ด้านผู้เรียน ดังมีรายละเอียดดังนี้แยกตามสาขาดังนี้

สาขาบริหารธุรกิจ

1. ด้านผู้สอน

จากการแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ในกลุ่มหลักสูตรบริหารธุรกิจ พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้สอนนั้นเป็นเพียงมุมมองของผู้เรียนที่ได้นำเสนอในการสรุปประเด็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในช่วงโควิด-19 ในภาคเรียนที่ 1/2564 ทางกลุ่มจึงได้นำเสนอประเด็นปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบการในการเรียนการสอนและสอดแทรกแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งแนวทางแก้ไขปัญหาหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีๆ สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

ประเด็นปัญหา

1. อาจารย์ไม่สามารถวัดความสนใจในการเรียนจากนักศึกษาได้จากระบบการสอนแบบออนไลน์
2. คุณภาพของงานที่ส่งจากการมอบหมายโดยมากมาจากการคัดลอกจากสื่อออนไลน์ และคัดลอกจากเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการสอน
3. เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีการปรับค่อนข้างมากเนื่องมาจากวิถีที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะวิชาที่เป็นพลวัตเช่น การตลาด เป็นต้น
4. การสื่อสารกับนักศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ไม่มีการสื่อสารแบบตัวต่อตัวส่งผลต่อการตลาดเคลื่อนในความหมาย

แนวปฏิบัติ

1. ผู้สอนอาจทำคลิปวิดีโอในลักษณะ VDO TUBE เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้หลายครั้ง
2. ผู้สอนควรกำหนดเวลาการส่งงานให้ชัดเจน
3. ผู้สอนควรให้อิสระแก่ผู้เรียน ไม่ควรบังคับให้เปิดกล้อง
4. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นขณะสอน
5. ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผล โดยอาจเลือกใช้ข้อสอบแบบคิดวิเคราะห์, Multiple Choice, Case Study ฯลฯ
6. ผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน เช่น ในเรื่องการส่งงาน หากส่งงานไม่ทันอาจยืดระยะเวลาในการส่ง เป็นต้น
7. ผู้สอนควรสร้างความกระตือรือร้นและสร้างบรรยากาศให้การเรียนการสอน
8. ผู้สอนอาจบันทึกวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนมาดูย้อนหลัง
9. ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนการให้คะแนนตามสถานการณ์ เช่น อาจมีการสอบย่อยบ่อย ๆ ปรับคะแนนงานให้มากขึ้น เป็นต้น

2. ด้านสื่อ/อุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารแบบออนไลน์ ซึ่งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม พบว่า ปัญหาด้านสื่อเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นอย่างมาก ดังนั้นทางกลุ่มจึงได้สรุปแนวทางปฏิบัติที่ดี ๆ เกี่ยวกับด้านสื่อดังนี้

ประเด็นปัญหา

1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรทั้งของนักศึกษาและผู้สอนส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างเรียน
2. การเรียนผ่านมือถือไม่เหมาะกับการเรียนออนไลน์และประสิทธิภาพในการสื่อสาร การรับข้อมูล การส่งข้อมูลน้อยกว่าคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ โน้ตบุ๊ก และ แท็บเล็ต

แนวปฏิบัติ

1. ควรเปิดห้องคอมพิวเตอร์ที่อาคารวิทยบริการ หรืออาคารบริหารธุรกิจ และอาจให้มีการยืมอุปกรณ์การเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียน
2. ควรมีการใช้สื่อที่หลากหลายนอกจาก Microsofe Teams ได้แก่ Education, Zoom, Flipped Classroom, Google Platfom
3. ควรพัฒนาหลักสูตรออนไลน์และพัฒนาเทคนิคการทำสื่อการสอนให้ทันสมัย
4. ในการเรียนการสอนควรใช้สื่อที่เป็นเอกสารการสอน ตำรา หรือหนังสือ ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนและแนวทางในการเรียน

3. ด้านผู้เรียน

สำหรับผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนของผลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนก็จะมีมุมมองของตนเองที่หลากหลาย เช่น ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน หรือขาดความพร้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ รวมถึงมีสติปัญญา และการรับรู้ที่แตกต่างกัน ผลการสรุปพบแนวปฏิบัติที่ดี ๆ ดังนี้

ประเด็นปัญหา

1. จำนวนมากกว่า 1 ราย ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเข้าเรียน 1 เครื่อง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียน การมอบหมายงาน และสมาธิการเรียน
2. มีทัศนคติที่ไม่ดีมากกว่าดี เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ จากข้อมูลการสอบถามเบื้องต้นนักศึกษาต้องการกลับมาเรียนในชั้นเรียน

แนวปฏิบัติ

1. ปรับ Mindset ให้เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
2. ยอมรับกฎกติกาการเรียนการสอนของแต่ละวิชา
3. พัฒนาทักษะ เพิ่มทักษะ การใช้สื่อในการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 D-M-H-T-T หากเข้ามาเรียนในชั้นเรียน หรือ ใช้พื้นที่สาธารณะในมหาวิทยาลัย

สำหรับผลการสรุปแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ข้างต้น เป็นเพียงแนวทางของกลุ่ม 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจ ซึ่งจะต้องมีการสรุปผลในภาพรวมของคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ เพื่อนำเสนอในการพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี ให้แก่อาจารย์ผู้สอนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ต่อไป

สาขาศิลปศาสตร์

1. ด้านผู้สอน

จากการแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ในสาขาศิลปศาสตร์ พบว่าปัญหาที่เกิดกับผู้สอนนั้นส่วนมากจะเน้นที่ระบบการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี และตัวของผู้สอนเอง ในการสรุปประเด็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในช่วงโควิด-19 ในภาคเรียนที่ 1/2564 ทางกลุ่มจึงได้นำเสนอประเด็นปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบการในการเรียนการสอนและสอดแทรกแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งแนวทางแก้ไขปัญหาหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีๆ สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

ประเด็นปัญหา

อาจารย์ผู้สอนส่วนมากยังด้อยเรื่องเทคโนโลยี ใช้สื่อการสอนลำบาก อาจารย์พูดเร็ว พูดรัว อาจารย์หลายท่านสอนวิชาภาคปฏิบัติออนไลน์ ไม่สามารถทำได้เต็มที่ เป็นการสื่อสารช่องทางเดียว (one way communication) นักศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์ ต้องกระตุ้นหลายๆครั้ง นักศึกษา ถึงจะตอบคำถาม การนำเสนองานทำได้ลำบาก กิจกรรมต่างๆนอกพื้นที่ไม่สามารถทำได้

แนวทางปฏิบัติ

1. พัฒนาทักษะ เพิ่มทักษะ เกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์
2. เพิ่มทักษะเพื่อเกิดเทคนิคการสอนต่างๆ ขณะสอนออนไลน์ เช่น เทคนิคการพูด เทคนิคการนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษาเพื่อให้เข้าถึงนักศึกษา
3. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดย เช่น ทำคลิป นำเสนอในกลุ่ม เพื่อดึงดูดความสนใจ ลดอาการเบื่อหน่าย
5. สร้างข้อตกลงกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ก่อนการเรียนการสอน เช่น กำหนดให้มีการเปิดกล้อง เปิดไมค์ บุคลิกภาพ การแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม ก่อนการเรียน
7. กำหนดการส่งงานผ่านสื่อ หรือช่องทางการส่งผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้นักศึกษาอย่างชัดเจน
8. มอบหมายงานให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่ให้และปริมาณงานที่มอบหมาย

2. ด้านสื่อและอุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารแบบออนไลน์ ซึ่งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม พบว่า ปัญหาด้านสื่อเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นอย่างมาก ดังนั้นทางกลุ่มจึงได้สรุปแนวทางปฏิบัติที่ดี ๆ เกี่ยวกับด้านสื่อดังนี้

ประเด็นปัญหา

สิ่งแวดล้อมไม่อำนวยความสะดวกการเรียนการสอน เช่น ภายในห้องพัก บ้านพัก ที่มีคนอยู่มากมาย เสียงสุนัข เสียงรถยนต์ ไฟฟ้าดับ ไม่มีอินเทอร์เน็ตหรือไม่เสถียร คอมพิวเตอร์ไม่มีกล้องและระบบมือถือแบบเก่าไม่มีฟังก์ชันรองรับ ไม่สามารถเห็นเนื้อหาได้ชัดเจน ในขณะที่ผู้สอนใช้ฟังก์ชันหลายๆอย่างในเวลาเดียวกัน

แนวทางปฏิบัติ

1. เพิ่มช่องทาง และแนวทางที่นักศึกษาสามารถขอใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ทั้งของมหาวิทยาลัยและคณะที่มีประสิทธิภาพได้
2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว ความแรงรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการอบรมแก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
3. มีนโยบายสนับสนุน ให้บริการอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์แก่นักศึกษา

3. ด้านผู้เรียน

สำหรับผู้เรียนในการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งจะมีความหลากหลาย ในเรื่องพฤติกรรมกรเรียน ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน หรือความไม่พร้อมของสื่อและอุปกรณ์ และมีสติปัญญาของนักศึกษา ผลการสรุปพบแนวปฏิบัติที่ดี ๆ ดังนี้

ประเด็นปัญหา

นักศึกษาส่วนมากไม่พร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ บ้างยังนอนอยู่บนเตียง นักศึกษาอ้างว่า มีการสะสมงานมากเกินไป (การบ้าน) และมีปฏิกริยาที่ไม่พอใจเมื่อให้เปิดกล้อง นักศึกษามักอ้างว่าระบบอินเทอร์เน็ตไม่ดี ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ไม่มีส่วนร่วมในการเรียน นักศึกษามักส่งงานล่าช้า และชอบก๊อปปี้งานในการส่งงานและมักจะปิดกล้อง ปิดไมค์ อ้างว่าระบบอินเทอร์เน็ตและเมื่ออยู่ร่วมกัน มักจะใช้คอมพิวเตอร์เดียวกันการทำงานทำให้ส่งงานล่าช้า

แนวทางปฏิบัติที่ดี

1. การจัดการเรียนการสอนสอดแทรกการจัดกิจกรรมให้นักมีส่วนร่วม เพื่อลดความเบื่อหน่ายของนักศึกษา
2. ดึงความสนใจของนักศึกษาขณะเรียนด้วยสิ่งจูงใจ เช่น คะแนน
3. ให้ความสำคัญเพียงพอต่อการทำงาน คือเหมาะสมระหว่างปริมาณงานและเวลาที่ให้

สาขาการบัญชี

1. ด้านผู้สอน

ประเด็นปัญหา

1. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และการตอบสนองการเรียนรู้ของนักศึกษา ในการเรียนออนไลน์พบว่าบางครั้งนักศึกษาปิดกล้อง ไม่ตั้งใจเรียน ซึ่งส่งผลในการสอบทำให้นักศึกษาบางคนสอบตก
2. งานไม่เป็นไปตามแผนใน มคอ 3 ในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติต้องสอนแสดงขั้นตอนและการอธิบายอย่างละเอียด ทำให้ใน 4 ชั่วโมงสำหรับคาบเรียนไม่เพียงพอ
3. การบริหารการจัดการ เช่น การประชุมแบบตัวน/การอบรม ที่ใช้เวลานาน ซึ่งไปตรงกับคาบสอนของอาจารย์ อาจารย์ต้องนัดสอนชดเชยวันเสาร์อาทิตย์ ส่งผลนักศึกษาไม่มีเวลาทำการบ้านหรืองานกลุ่ม
4. ทักษะของอาจารย์ในการเลือกโปรแกรมที่ใช้สอน สำหรับภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ ใช้ MS-TEAM ส่วนข้อสอบและการวัดประเมินผลใช้ Education และ MS-TEAM ซึ่งภาคปฏิบัติทางการบัญชีไม่ได้มีโปรแกรมทำข้อสอบที่ลงรายการในสมุดรายวัน หรือโปรแกรมที่ใช้สอบอาจมีข้อจำกัดต้องทำในคอมพิวเตอร์เท่านั้น
5. โรคออฟฟิศซินโดรมและปัญหาทางสายตา ของอาจารย์ผู้สอน

แนวปฏิบัติ

1. มีกิจกรรมการถาม - ตอบ ขณะสอน หากมีนักศึกษาคนไหนสอบไม่ผ่านจะให้ทำการสอบใหม่
2. สอนเสริมนอกเวลาเพื่อได้เนื้อหาที่ครบถ้วน
3. ทำรายงานค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนทฤษฎี
4. จัดทำสื่อการสอนอื่นๆเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ ,เอกสารหรือบทความที่เกี่ยวข้องมาให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนที่จะเข้าสู่บทเรียน
5. ใช้โปรแกรมในการทำงานอื่นเข้ามาช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น Excel

2. ด้านสื่อ

ประเด็นปัญหา

สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารแบบออนไลน์ ซึ่งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มที่ 1 พบปัญหาดังนี้

1. ด้านโปรแกรมที่ไม่สอดคล้องและข้อจำกัดของโปรแกรมไม่เหมาะสมกับการใช้งานสายอาชีพบัญชีเป็นปัญหาสำคัญ ในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งทำให้อาจารย์ผู้สอนต้องใช้เวลาในการออกข้อสอบและตรวจข้อสอบ เช่น วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 สอบใน MS TEAM นักศึกษามัธยมศึกษาปีที่บัญชีลงในช่องคำตอบ และอาจารย์ตรวจข้อสอบของนักศึกษาจะมีจุดให้คะแนน ซึ่งโปรแกรมไม่สามารถตรวจข้อสอบได้
2. การอัปเดตข้อมูล เช่น มาตรฐานภาษี ที่ต้องเข้าไปตรวจสอบของข้อมูลให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

แนวปฏิบัติ

1. จัดทำ หรือ พัฒนาโปรแกรมในการวัดผลประเมินผลที่เกี่ยวกับทางบัญชีเพื่อที่ลดภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในการตรวจสอบที่มีรายละเอียดมาก เช่น จุดศูนนิยม และ เลขเกิน 5 หลัก
2. เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น ภาษีอากร ที่มีความจำเป็นต้องติดตามข้อมูลที่เป็นปัจจุบันกับหน่วยงานเพื่อเป็นการอัปเดตมาตรฐานทางการบัญชี

3. ด้านผู้เรียน

ประเด็นปัญหา

สำหรับผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนของผลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากสติปัญญาและการรับรู้ความตั้งใจของนักศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งทางกลุ่มที่ 1 ได้พบปัญหาดังนี้

1. นักศึกษาขาดความพร้อมของโน้ตบุ๊ก
2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร
3. นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกในการตอบคำถามกับอาจารย์ เพราะอาจจะกลัวว่าทำให้เพื่อน ๆ ไม่พอใจ เกินหน้าเกินตา

แนวปฏิบัติ


ทางมหาวิทยาลัยควรอำนวยความสะดวกในการจัดหาสถานที่หรือตามจุดต่างๆของอาคาร และมีการให้ยืมอุปกรณ์การเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียนและนักศึกษาได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1. เพิ่มแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เพื่อรองรับการมอบหมายงานให้คั่นคว่าแบบมีส่วนร่วม เช่น การจับคู่ทำงาน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
2. เสริมทักษะการใช้ชีวิตเกี่ยวกับการปรับตัวในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยนักศึกษาจะต้องไม่มองเป็นภาระหรือความยุ่งยาก
3. เพิ่มทักษะเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์

ข้อเสนอแนะจากการดำเนินกิจกรรม

1. ให้มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติในภาพรวมเพื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเลือกและนำแนวปฏิบัติไปใช้ตามความเหมาะสม
2. เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากรในสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาและเพิ่มทักษะได้ตรงประเด็น
3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีในภาคเรียนที่ 2/2564 เพื่อครบตามกระบวนการการจัดการความรู้อันส่งผลดีต่อภาพรวมด้านการผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม



คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

หน้าแรก » ข่าวกิจกรรม

» คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา ลำปาง จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ "แนวปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ"

คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา ลำปาง จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ "แนวปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ"

เผยแพร่เมื่อ : **อังคาร 26 ตุลาคม 2564** โดย **คงศักดิ์ ตูยสืบ** จำนวนผู้เข้าชม 7 คน

ยังไม่มีคะแนนสำหรับบทความนี้ 👍 ผู้อ่านสามารถให้คะแนนบทความได้จากปุ่มข้างใต้

[ติดตามบทความ](#)

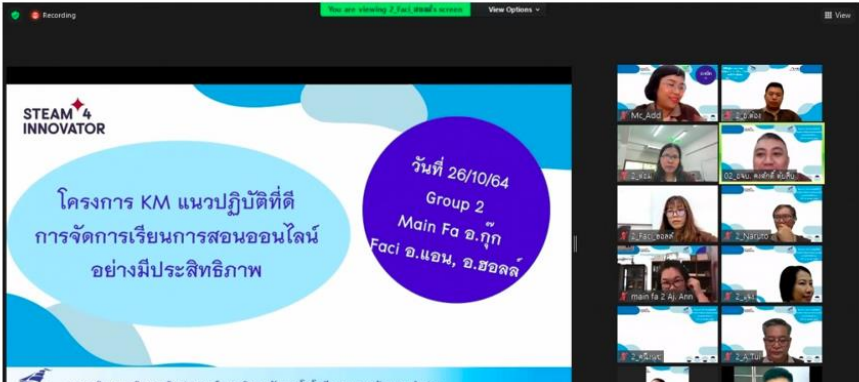
[Like 12](#) [Share](#) [Tweet](#)

ข่าวล่าสุด

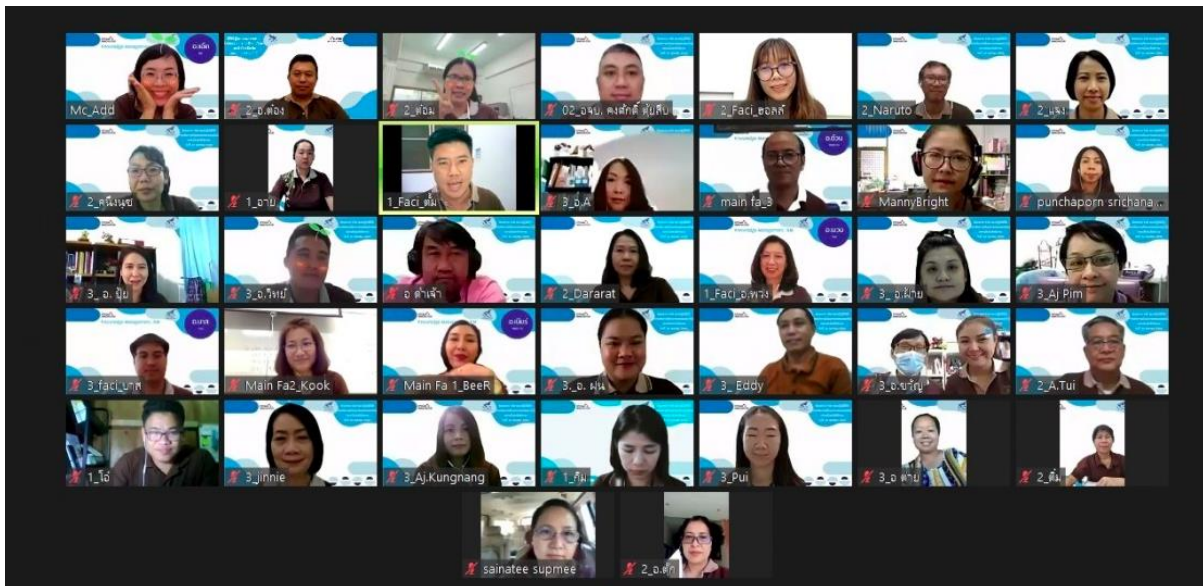
- รายงานสถานการณ์โรงพยาบาลนามดอยสะเก็ด (มทร.ล้านนา เชียงใหม่...)
- แนะนำศูนย์ความเสียด้านนวัตกรรมอาหารสำหรับผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัย...
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ขอเชิญร่วมทำบุญทอดกฐิน...
- ขั้นตอนและกำหนดการขอผ่อนผันการ...
- คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา ลำปาง จัดกิจกรรม...
- แจ้งการจ่ายเงินส่วนลดค่าบำรุงการศึกษาตามมาตรการลดภาระค่า...

หมวดหมู่ข่าว

- ข่าวกิจกรรม
- ข่าวประกาศประชาสัมพันธ์
- RMUTL วารสารออนไลน์



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following text: "STEAM 4 INNOVATOR", "โครงการ KM แนวปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ", and "วันที่ 26/10/64 Group 2 Main Fa อ.ถูก Faci อ.แอน, อ.ชอจลัด". On the right, a grid of video thumbnails shows various participants in the meeting.



Recording You are viewing 2_Faci_อนันต์'s screen View Options

STEAM 4 INNOVATOR

โครงการ KM แนวปฏิบัติที่ดี
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์
อย่างมีประสิทธิภาพ

วันที่ 26/10/64
Group 2
Main Fa อ.กุก
Faci อ.แอน, อ.ชอลล์

คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

Unmute Stop Video Participants 41 Chat Share Screen Record Reactions Leave