

บันทึกการเล่าเรื่อง KM ด้านการผลิตบัณฑิต
เรื่อง การสอนออนไลน์อย่างไรให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
วันที่ 24 พฤษภาคม 2564
ณ Microsoft Teams สาขาวิทยาศาสตร์ เชียงใหม่

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
<p>อาจารย์กิตติศักดิ์ อามา</p>	<p>ได้นำเสนอการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Teams สรุปได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบการสอนตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (มคอ.3) สอดคล้องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ● ผู้เรียน/ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID 19 โดยต้องเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย สร้างความน่าสนใจ และการทดสอบออนไลน์ ● วิเคราะห์ SWOT การเรียนช่วง COVID 19 (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ภาพรวมพบจุดอ่อน ขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ปัญหาระบบการสื่อสารที่ไม่ราบรื่น และการวัดและประเมินผลโดยวิธีการสอบออนไลน์วัดได้ค่อนข้างลำบาก ● ยกตัวอย่างการเรียนออนไลน์รายวิชาปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับวิศวกร โดยจัดทำคลิปวิดีโอการแบ่งเป็นบทต่าง ๆ แยกตามผู้สอนแต่ละคน ● ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้มีหลากหลายวิธี ได้แก่ การสอบในรูปแบบออนไลน์ การทำรายงาน การสอบย่อย การมอบหมายงาน และการทำข้อสอบนอกห้องเรียน ● ยกตัวอย่างการจัดทำข้อสอบออนไลน์ โดยใช้ Microsoft Forms เพิ่มความหลากหลายในข้อสอบ (แบบตัวเลือก เติมคำ จับคู่ แสดงวิธีทำ) มีการสอบท้ายบททุกบท แยกสอบกลางภาค ปลายภาค มีข้อสอบหลายชุด ไม่เรียงข้อ แบ่งคะแนนให้เหมาะสม ● สาธิตการทำข้อสอบออนไลน์ โดยกำหนดเวลาการทำข้อสอบในแต่ละส่วน และเพิ่มเงื่อนไขการทำข้อสอบ โดยให้ผ่านข้อนี้ไปก่อน จึงสามารถเห็นข้อสอบและทำข้อสอบข้อถัดไปได้ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบการสอนออนไลน์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (มคอ.3) ● การออกแบบข้อสอบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Forms ● รูปแบบการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์

<p>อาจารย์มิ่งขวัญ กันจันนะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การมอบหมายงานให้นักศึกษาแล้วให้ถ่ายรูปแนบวิธีทำส่งมาในระบบ มักจะเกิดปัญหารูปไม่ชัดเจน ต้องพิมพ์รูปออกมาตรวจ และเกิดความสับสนกรณีคำตอบไม่เรียงข้อ 	
<p>อาจารย์กิตติศักดิ์ อ่ำมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหารูปไม่ชัดเจน อาจแนะนำให้นักศึกษาใช้ application ช่วยให้การถ่ายรูปชัดขึ้น ไม่จำเป็นต้องพิมพ์ออกมาเป็นกระดาษ โดยใน Microsoft Forms สามารถกำหนดคะแนนและกำหนดเงื่อนไขได้ว่าสามารถอัปโหลดรูปภาพได้เพียงภาพเดียวในแต่ละข้อ 	
<p>อาจารย์ศิริดา ปินใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีวิธีใดที่จะป้องกันปัญหาการลอกข้อสอบแบบออนไลน์ 	
<p>ผศ.วาณิช หลิมวานิช</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อสอบออนไลน์ต้องออกข้อสอบใหม่ทุกภาคเรียนหรือไม่ เพราะอาจเกิดกรณีที่มีนักศึกษาจับภาพหน้าจอระหว่างการทำข้อสอบ ก่อให้เกิดปัญหาข้อสอบรั่ว จึงเสนอรูปแบบการออกข้อสอบที่แสดงความคิดเห็นประเภทการวัด วิเคราะห์ 	
<p>อาจารย์กิตติศักดิ์ อ่ำมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft Forms สามารถตั้งค่าข้อสอบให้สามารถจำกัดจำนวนผู้เข้าถึงได้ และตั้งค่าเงื่อนไขให้เห็นข้อสอบทีละข้อ ทั้งนี้ วิธีตรวจสอบการทุจริตสามารถทำได้ ยกตัวอย่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้นักศึกษาจัดมุกกล้องจับภาพตนเองในขณะที่เปิดกล้องทำข้อสอบออนไลน์ในเวลาเดียวกัน ซึ่งต้องใช้กล้อง 2 ตัว (แต่ มทร.ล้านนา ทำได้ยาก เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านอุปกรณ์ 	
<p>อาจารย์ศิริดา ปินใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกข้อสอบในลักษณะดังกล่าว ที่ไม่เปิดกล้องเหมาะสำหรับการสอบย่อย เพราะรายวิชาคณิตศาสตร์ต้องแสดงวิธีทำให้เห็นชัดเจน เพื่อที่จะประเมินความรู้ความเข้าใจได้ 	
<p>ผศ.วาณิช หลิมวานิช</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หากเปลี่ยนมาใช้วิธีการวัดผลแบบสอบสัมภาษณ์จะเป็นไปได้หรือไม่ 	

<p>อาจารย์ศิรดา ปินใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ได้เคยใช้วิธีวัดผลโดยสอบสัมภาษณ์สำหรับนักศึกษา กลุ่มเล็ก ๆ มาบ้างแล้ว แต่ส่วนใหญ่รายวิชา คณิตศาสตร์ นักศึกษาต่อห้องมีจำนวนมาก (เกิน 40 คน) การสอบสัมภาษณ์ต้องใช้ระยะเวลาานาน 	
<p>อาจารย์มิ่งขวัญ กันจិនะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้วิธีออกข้อสอบแยกชุดสำหรับห้องเรียนที่มีนักศึกษา จำนวนน้อย แต่ส่งผลให้การตรวจข้อสอบช้า และพบ ปัญหาที่นักศึกษาบางรายนำ application ที่มีชื่อว่า Photomath มาใช้ในการตอบโจทย์ทางคณิตศาสตร์ ถือเป็นช่องโหว่ในการวัดผลความรู้ นักศึกษาจะไม่มี ความเข้าใจ ไม่รู้กระบวนการวิธีคิด 	
<p>อาจารย์ณัฐวุฒิ สังข์ทอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบออนไลน์ อาจป้องกันการทุจริตได้ยาก บาง รายวิชาจำเป็นจะต้องให้นักศึกษามาสอบในห้องเรียน 	

บันทึกการเล่าเรื่อง KM ด้านการวิจัย
เรื่อง การเตรียมต้นฉบับบทความวิชาการเพื่อส่งตีพิมพ์
วันที่ 24 พฤษภาคม 2564
ณ Microsoft Teams สาขาวิทยาศาสตร์ เชียงใหม่

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
<p>ผศ. วาณิช หลิมวานิช</p>	<p>ได้สรุปจำนวนผลงานวิชาการใน ระดับชาติ/นานาชาติ ประจำปี 2559-2564 ของสาขาวิทยาศาสตร์ เชียงใหม่ โดยมีจำนวนรวมทั้งหมด 52 ผลงาน จำแนกเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceeding ระดับชาติ จำนวน 15 เรื่อง - Proceeding ระดับนานาชาติ/วารสารที่ไม่อยู่ในฐาน จำนวน 10 เรื่อง - วารสาร TCI กลุ่ม 2 จำนวน 7 เรื่อง - วารสาร TCI กลุ่ม 1 จำนวน 3 เรื่อง - วารสารนานาชาติ จำนวน 17 เรื่อง <p>ได้นำเสนอขั้นตอนการส่งต้นฉบับบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ยกตัวอย่าง การส่งในสาขาวิชาเคมี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal selection : เลือกจากความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย ดูจุดมุ่งหมายขอบเขตให้สอดคล้องกับงานวิจัย โดยโอกาสที่จะถูกปฏิเสธการตีพิมพ์อาจมีสูงถึงร้อยละ 75 การเลือกวารสารที่จะตีพิมพ์จะต้องคำนึง <ul style="list-style-type: none"> - Journal index วารสารอยู่ในฐานข้อมูลใด เช่น Scopus / Science Citation Index - Journal Quartile/impact factor/H-Index 2. Manuscript Preparation การเตรียมต้นฉบับส่งตีพิมพ์ ให้ดู Author guideline ในวารสารนั้นก่อนเสมอ การเรียบเรียงภาษาให้ใช้ภาษาที่เป็นของเราเอง ไม่ควรคัดลอกภาษาผู้เขียนท่านอื่น การเตรียมรูปภาพ ต้องคมชัดมีความละเอียดสูง การเขียนกราฟแสดงผล การเขียน Reference ต้องดูแนวทาง รูปแบบ ที่วารสารนั้น ๆ กำหนด 3. File check list การส่งบทความเพื่อขอตีพิมพ์ มีเอกสารดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายนำ Cover letter - ต้นฉบับบทความวิชาการ - ไฟล์รูป ตาราง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการส่งต้นฉบับบทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

	<p>เบื้องต้นวารสารจะเตรียมทีมผู้วิจารณ์บทความจำนวน 3-5 คน โดยบรรณาธิการจะพิจารณาบทความภายใน 7-30 วัน</p> <p>4. Revision การแก้ไข/ทบทวน การส่งคืนต้นฉบับที่แก้ไขแล้ว มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายนำ Cover letter - การตอบข้อแก้ไขต่าง ๆ ให้แยกตอบเป็นข้อ ๆ - ต้นฉบับบทความวิชาการฉบับแก้ไข <p>ขอให้อาจารย์ทุกท่าน อย่าท้อทอย ที่จะผลิตผลงานวิชาการส่งตีพิมพ์ อย่างน้อยก็จะได้ข้อคิดเห็นจากผู้วิจารณ์มาพัฒนาผลงาน ถือเป็นประโยชน์ต่อการสร้างผลงานวิชาการต่อไป</p>	
<p>อาจารย์ชลวัฒน์ พุกเพียรเลิศ</p>	<p>การส่งบทความวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ กระบวนการเตรียมต้นฉบับส่งตีพิมพ์ ก็มีขั้นตอนที่ต้องคำนึงถึงเหมือนกันข้างต้น แต่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับฐานข้อมูลวารสารที่อยู่ใน SJR และ SCOPUS ที่มีช่วงเวลาอายุวารสารไม่สอดคล้องกัน จะมีผลกระทบต่อขอตำแหน่งทางวิชาการหรือไม่</p>	
<p>ผศ.วาณิช หลิมวานิช</p>	<p>ให้ความเห็นว่าไม่น่าส่งผลกระทบต่อขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	
<p>ผศ.ศราวุธ พัวป้อง</p>	<p>ในสาขาคณิตศาสตร์ การส่งต้นฉบับตีพิมพ์ จะคำนึงถึงองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal ranking ดูจาก SJR 2. Scope สอดคล้องกับงานวิจัยหรือไม่ 3. Guideline เขียนตามวิธีปฏิบัติให้ถูกต้อง 4. ส่งต้นฉบับ 	
<p>ผศ.วาณิช หลิมวานิช</p>	<p>สนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล แทนที่จะตีพิมพ์ Proceeding ในงานประชุมวิชาการ เพราะสามารถนำมาแนบยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้</p>	
<p>อาจารย์นพรัตน์ เดชะพันธ์รัตนกุล</p>	<p>เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ สามารถใช้ผลงานตีพิมพ์ในวารสาร TCI แนบยื่นขอได้ และต้องมีผลงานตีพิมพ์อย่างน้อย 2 เรื่อง ซึ่งผู้วิจารณ์บทความในงานตีพิมพ์ต้องมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผลงานวิจัยรวมอยู่ด้วย</p>	

