Good University Report

๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา "มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

กองนโยบายและแผน

Rajamangala University of Technology Lanna

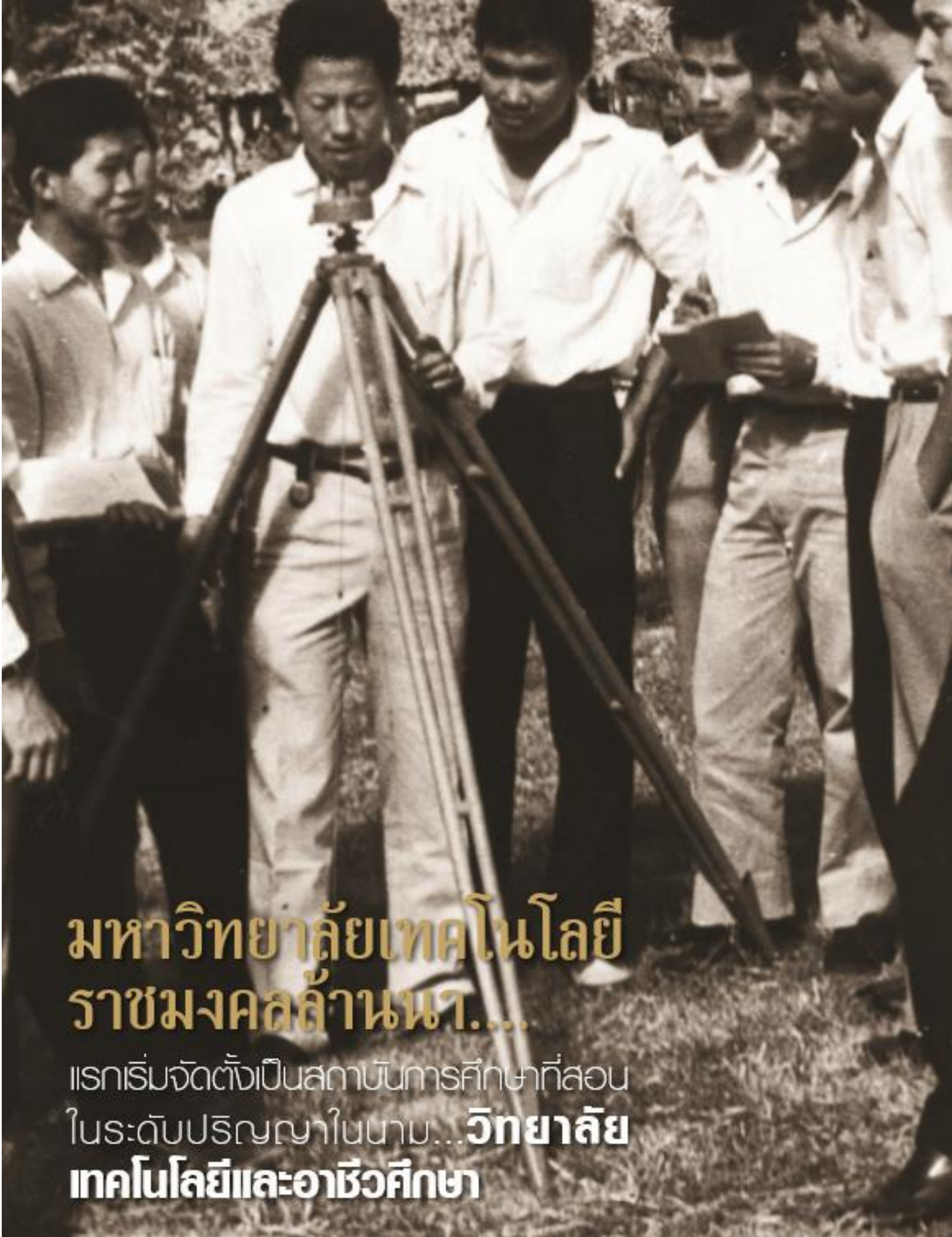
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

Rajamangala University of Technology Lanna

สารบัญ

ประวัติความเป็นมาขององค์กร	1-2
การดำเนินภารกิจของมหาวิทยาลัย	3-37
ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย	38-51

Responsibility
Morality
Unity
Technology
Learning society
RMUTL



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา....

แรกเริ่มจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาที่สอนในระดับปริญญาในนาม...**วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา**

อดีตมทร.ล้านนา น่าน 01

02 อดีตมทร.ล้านนา ตา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาแรกเริ่มจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาที่สอนในระดับปริญญาในนาม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ***เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2518 โดยการรวมวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษาประจำภูมิภาค และโรงเรียนเกษตรกรรมเข้าด้วยกัน*** และต่อมา***เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2531 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามว่า "สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล"*** อันหมายถึง ***"สถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมงคลแห่งพระราชา"*** และ***ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล้านนา*** ตาม พรบ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ***เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548*** เป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ***ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สายวิชาชีพ*** โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน วิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีพื้นที่***ครอบคลุมใน 6 จังหวัด*** ทางภาคเหนือของประเทศไทย ***คือ เชียงราย เชียงใหม่ ลำปาง น่าน ตาก และพิษณุโลก*** โดยผลิตบัณฑิตจนเป็นที่ยอมรับในการรับใช้ภาคสังคมมา**นานกว่า 80 ปี** ตั้งแต่เมื่อครั้งยังเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมน่าน หรือโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ตาก ซึ่งปัจจุบันคือ มทร.ล้านนาน่าน และมทร.ล้านนาตาก หรือจะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมพิษณุโลก ซึ่งมี**อายุกว่า 64 ปี** ปัจจุบันคือ มทร.ล้านนา พิษณุโลก และที่ตั้งมทร.ล้านนา ส่วนกลาง เดิมคือวิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ที่มีการเรียนการสอน**มากว่า 60 ปี** ส่วนมทร.ล้านนา ลำปาง มีพื้นฐานมาจากโรงเรียนเกษตรกรรมลำปาง เปิดทำการสอนมาแล้ว **45 ปี** และ มทร.ล้านนา เชียงราย ที่ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาแล้ว **22 ปี** เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่ห่างไกล ซึ่งแต่ละพื้นที่มีอัตลักษณ์บนความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง อย่างเช่น **มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล(มทร.)ล้านนาเชียงราย** มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรมโดยมีเอกลักษณ์ คือ ***การค้าและบริการจัดการเทคโนโลยี*** ส่วน**มทร.ล้านนาน่าน** มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีการเกษตร สู่องค์กรที่สร้างสรรค์วิศวกรและการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อสังคม โดยมีเอกลักษณ์ คือ ***ความหลากหลายทางชีวภาพและความมั่นคงทางอาหาร*** ทางด้าน **มทร.ล้านนาตาก** มุ่งเน้นงานวิศวกรรมศาสตร์และบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อนำสู่ชุมชน โดยมีเอกลักษณ์ คือ ***เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อชุมชน*** รวมทั้งที่ **มทร.ล้านนาพิษณุโลก** มุ่งเน้นการเสริมสร้างให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศที่บริการการวิเคราะห์และตรวจสอบมาตรฐานการผลิตทางการเกษตรที่ดี รวมทั้งถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านการผลิตทางการเกษตรและอาหารปลอดภัยแก่ชุมชน โดยมีเอกลักษณ์คือ ***เกษตรปลอดภัย*** ซึ่งจะสอดคล้องกับ **มทร.ล้านนาลำปาง** ที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการเกษตรมาในอดีตเหมือนกัน โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียน

การสอน การวิจัย และการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยจากต้นน้ำสู่ปลายน้ำ ตั้งแต่กระบวนการผลิตทางการเกษตร และการนำผลผลิตเข้าสู่การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ภายใต้การสร้างเครื่องมือและดูแลระบบจากวิศวกร รวมทั้งกระบวนการบริหารทางธุรกิจและบริการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมีเอกลักษณ์คือ ***อุตสาหกรรมเกษตร*** และที่ **มทร.ล้านนา เชียงใหม่** ถือว่าเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย และมีการเรียนการสอนในหลายๆศาสตร์ จะมุ่งเน้นพัฒนาและบริหารจัดการด้วยการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้แก่ชุมชน ด้วยการสร้างนักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ มีทักษะด้านวิชาชีพในหลากหลายสาขา โดยมีเอกลักษณ์ คือ วัฒนธรรมท้องถิ่นและนวัตกรรม ทั้งหมดล้วนแล้วแต่อยู่ภายใต้วิสัยทัศน์เดียวกัน คือ มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ บนฐานสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชุมชนสู่สากล เพื่อขับเคลื่อนพันธกิจที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรมและพึ่งพาตนเองได้ สร้างต้นแบบการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยให้โอกาสผู้สำเร็จอาชีวศึกษาได้ศึกษาต่อ รวมทั้งสร้างงานวิจัย บริการวิชาการที่เน้นองค์ความรู้และนวัตกรรม รวมถึงทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้มีความก้าวหน้าในการพัฒนาอย่างเป็นลำดับ เป็นที่รับทราบและยอมรับในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในประเทศและนานาประเทศ ***โดยมุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานสร้างสรรค์นวัตกรรมวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชุมชนสู่สากล*** เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรในองค์กรต้องร่วมใจ รวมพลัง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสรรค์ผลงาน **ภายใต้ 3 ยุทธศาสตร์** ที่มุ่งปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการ **(Change)** มุ่งสร้างความแตกต่างในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน **(Challenge)** และมุ่งสร้างโอกาสในการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตบนฐานความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนท้องถิ่นทั้งในและต่างประเทศ **(Chance)** และ 9 นโยบายที่มุ่งพัฒนาด้านการจัดการศึกษา วิจัยและรักษาสิ่งแวดล้อม พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ พัฒนาบุคลากรสายวิชาการสายสนับสนุน บริหารจัดการสร้างสรรค์ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยเป้าหมายคือ การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่ดีให้กับสังคมนั่นเอง

การจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม และสนองตอบต่อความต้องการของประเทศ โดยหลักสูตรใหม่ในปี 2560 มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ลดจำนวนหลักสูตรลงจาก 58 หลักสูตรเหลือ 38 หลักสูตร ปรับปรุงวิชาศึกษาทั่วไปเน้นการบูรณาการศาสตร์มากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาในรูปแบบของสายวิชาชีพโดยการบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้นั้น ถือว่าเป็นวาระสำคัญที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนามุ่งมั่นและให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ประเด็นสำคัญคือ บัณฑิตที่เราผลิตออกสู่ตลาดแรงงานไปแล้วนั้น สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านนวัตกรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางวิจัย วันนี้มหาวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่จัดสรรเวลาส่วนหนึ่งให้ผู้เรียนได้เข้าไปฝึกฝนในโรงงาน ลงมือปฏิบัติกับเครื่องมือและสถานการณ์จริง ไม่ใช่การทดลองทำเพียงแค่ในมหาวิทยาลัย โดย รูปแบบความร่วมมือของแต่ละสถานประกอบการแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ซึ่งก็คือการจัดการศึกษาที่เรียกว่าการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน (Work-intergraded Learning: WiL) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operating Education) โรงเรียนในโรงงาน (School in Factory: SiF) ที่จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ อาทิ กลุ่มบริษัท บีดีไอ (BDI Group) บริษัท สยามมิชลิน จำกัด กลุ่ม CP All และกลุ่มเซ็นทรัล ผลจากการจัดการศึกษารูปแบบนี้ ทำให้ภาคประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ตรงกับความต้องการและเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนด้านเทคนิค นักเทคโนโลยี และวิศวกรนักปฏิบัติของประเทศอีกทางหนึ่ง

จากความสำเร็จข้างต้นมหาวิทยาลัยได้ขยายผลการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวไปยังประเทศเพื่อนบ้าน โดยการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ตลอดจนการสนับสนุนของสมาคมพัฒนาครูสายอาชีวศึกษา (RAVTE) และอนาคตอันใกล้นี้ มทร.ล้านนา จะดำเนินการก่อตั้งศูนย์ TVET Hub Asean เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการอบรมและพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานของรัฐ (สวทน.) และกลุ่มมูลนิธิคีนันแห่งเอเชียให้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิดโดยนำ STEM Education ที่เป็นการจัดการศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ผนวกเข้าไปกับการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจึงเกิดรูปแบบการจัดการศึกษาที่เรียกว่า STEM for TVET เพื่อให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาได้เรียนรู้การบูรณาการศาสตร์และมีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันเรามีหน่วยงานภายนอกเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบ STEM for TVET เช่น โครงการ Chevron Enjoy Science : TVET HUB LANNA เกิดขึ้นจากความร่วมมือของ มทร.ล้านนา-สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ-บริษัท เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด-สถาบันคีนันแห่งเอเชีย จัดตั้งศูนย์เพื่อพัฒนาทักษะแรงงานในสายอาชีวศึกษาเพื่อป้อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการพัฒนา ***"ครูวิชาชีพ"*** ให้มีคุณลักษณะ ***"STEM for TVET"*** ซึ่งสะเต็มเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคน เน้นการเรียนการสอนแบบ Project Base Learning เริ่มตั้งแต่การปูพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา สนับสนุนให้เกิดกระบวนการฝึกทักษะและวิธีการบริหารจัดการในภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้การศึกษามีความหลากหลาย มีพร้อมสรรพ สิ่งนั้นคือความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาของ มทร.ล้านนา ซึ่งวันนี้เราได้นำรูปแบบกาบูรณาการความรู้และแบบสะเต็มศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งมหาวิทยาลัย โดยปูพื้นฐานให้เกิดความเข้มข้นในเชิงวิชาการ และเปิดช่องทางให้เห็นถึงลักษณะรูปแบบอาชีพในอนาคตว่าเป็นอย่างไร ถ้าเราเลือกเรียนอะไร แล้วเราจะไปเป็นอะไรได้ในอนาคต ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

ปัจจุบัน มทร.ล้านนา ได้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับสถาบันการศึกษาในภาคเหนือหลายสถาบัน เพื่อสร้างครูที่มีทักษะและการบูรณาการศาสตร์ STEM for TVET เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนในสถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกที่เข้ามาร่วมมือกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการศึกษาเล่าเรียนในรูปแบบสะเต็มศึกษา และนอกจากนั้นเมื่อเข้าไปในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนจะได้เรียนในศาสตร์ที่สูงขึ้น ซึ่งก็เป็นการสอดรับนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษามากขึ้น ซึ่งไม่ใช่เป็นการเน้นปริมาณของจำนวนเด็กที่เรียนแต่ต้องเน้นคุณภาพของผู้เรียน เช่นคนที่เรียนจบ ปวช. ก็จะมีสถานภาพทัดเทียมได้กับเด็กจบ ม. 6 และสามารถเข้าไปในระดับที่สูงขึ้น เช่นเรียนในระดับ ปวส. หรือเรียนในสายอื่นให้ถึงระดับปริญญาได้

ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรวิชาชีพ เพื่อกำหนดมาตรฐานและสมรรถนะสำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยได้ร่วมกับหน่วยงานระดับชาติ อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ในการสร้างมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของผู้ประกอบการ รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนการเป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการรับรองสมรรถนะของบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ อาทิ สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ และสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ เป็นต้น

ดังนั้น การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นให้บัณฑิตทุกคน มีทักษะด้านการปฏิบัติสามารถทดลองและปฏิบัติงานได้จริงและมีมาตรฐานสากลตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยมุ่งหวังต่อไป

การวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีนโยบายด้านงานวิจัยชัดเจน การสร้างองค์ความรู้ที่สามารถชี้นำสังคม เสริมศักยภาพอาชีพของคนในชุมชน และเพิ่มศักยภาพในสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เน้นการสร้างงานวิจัยเพื่ออาชีพ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยตั้งกองทุนวิจัย ระเบียบกองทุน และมีคณะกรรมการบริหารกองทุนที่ชัดเจน รวมถึงจัดตั้งศูนย์วิจัยแห่งความเป็นเลิศ (CoE: Center of Excellence) ในแต่ละด้าน เช่น ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานไฟฟ้าแรงสูง พลาสมาและไมโครนาโนบับเบิลสำหรับเกษตรและการประมงขั้นสูง ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการปรับปรุงพันธุ์พืช ศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านการปลูกพืชทดลอง การปลูกผักและผลไม้ปลอดภัยด้วยระบบอัตโนมัติภายใต้สภาพโรงเรือน ศูนย์ความเป็นเลิศการวิจัยสนามไฟฟ้าประยุกต์ในงานวิศวกรรม ศูนย์ทดสอบระบบราง และศูนย์ความเป็นเลิศด้านการออกแบบ เป็นต้น

ความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศให้นักวิจัยได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีของการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งระดับชาติ นานาชาติ อาทิ

» โดยได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพ จัดงานประชุมวิชาการต่างๆ ดังนี้ งานประชุมวิชาการนานาชาติด้านพลังงานไฟฟ้าแรงสูง พลาสมาและไมโครนาโนบับเบิลสำหรับเกษตรและการประมงขั้นสูง ซึ่งมีนักวิชาการจากประเทศญี่ปุ่น จีน เกาหลีใต้ และในประเทศไทยมาระดมสมองและนำเสนอแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กัน วันนี้ถือว่า มทร.ล้านนา เป็นผู้นำด้านการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนี้ก็ว่าได้

» การประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติทางด้านทัศนศิลป์ 2557

» การประชุมวิชาการนานาชาติว่าด้วยเรื่องวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 9 ณ มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคุณหมิง

» การประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิศวกรรมไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ การสื่อสารโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งที่ 13 (ECTI-CON 13th)

» การประชุมวิชาการนานาชาติเรื่องสะเต็มศึกษาประจำปี 2560 (iSTEM 2nd)

รวมทั้งอธิการบดีและผู้บริหาร บุคลากร มทร.ล้านนาได้รับเกียรติให้เข้าร่วมเวทีประชุมวิชาการในระดับนานาชาติหลายๆ เวที ทั้งในภูมิภาคอาเซียนและเอเชีย รวมทั้งในโซนยุโรป อเมริกา และออสเตรเลีย ในฐานะวิทยากรบรรยายพิเศษ และผู้ร่วมเสวนา ทั้งในนามนายกสมาคมระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และในนามผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความเร็จและเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

บุคลากรและนักศึกษา

คณะบุคลากรและนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคลให้คล่องตัว ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นรูปธรรมและชอบธรรม โดยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าตามสายงานที่รับผิดชอบ เร่งรัดพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านการศึกษา การฝึกอบรม การฝังตัว การปรับเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาการ เพื่อให้มีคุณสมบัติทัดเทียมกับมาตรฐานการอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนในการพัฒนาอาจารย์ ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ รณรงค์ให้บุคลากรทุกระดับเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ด้านการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้เหมาะสมและปลอดภัยพร้อมกับเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อาทิ จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฝึกอบรม และร่วมประชุมวิชาการต่างประเทศ 536 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2556 คิดเป็น 1.5 เท่าทั้งในและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้จากการฝึกประสบการณ์ในจำนวน 244 คน บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 992 คน (ผู้เข้ารับการอบรมรายเดิมเกินร้อยละ 50 ดังนั้นประมาณการได้ว่ามีผู้เข้าร่วมเป็นรายบุคคลประมาณ 496 คน) รวมทั้งหมด 9 ครั้ง โดยมีจำนวนผู้ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการในระดับ ผศ.เพิ่มขึ้น 70 คน ตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รศ.เพิ่มขึ้น 11 คน ส่วนสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นตามความเหมาะสม

มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้ผู้บริหารได้เข้ารับการเพิ่มทักษะความรู้ในด้านบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน อาทิ การอบรมผู้บริหารระดับสูง ตามหลักสูตรธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถาบันคลังสมองของชาติ หลักสูตรการพัฒนานักบริหารมหาวิทยาลัยสายวิชาการระดับสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น ส่วนอาจารย์ผู้สอน มทร.ล้านนา จัดกิจกรรมการส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ กิจกรรมการฝึกเขียนผลงานของสายสนับสนุนในการเขียนผลงานเพื่อขอปรับตำแหน่งการทำงานที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปี ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง

การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มทร.ล้านนา ได้พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีความพร้อมด้านทักษะและความสามารถ ที่นอกจากความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น ความพร้อมต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในอนาคต ความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกต่อท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะในการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาใหม่ การเป็นมืออาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยี ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ทักษะชีวิตและการทำงาน (Soft Skill) โดยตัวอย่างกิจกรรมที่เห็นได้ชัดคือการให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงานในสถานประกอบการทั้งการเรียนในรูปแบบสหกิจศึกษา การเรียนในรูปแบบโรงเรียนในโรงงาน รวมทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในวิทยาลัยต่างๆ เป็นระยะเวลา 1 ปีก่อนจบการศึกษา รวมถึงการฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ เป็นต้น ส่วนจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการอบรม การเรียนรู้ทางด้านภาษา วัฒนธรรม และโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัยต่างประเทศจำนวน 181 คน

ในส่วนการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการพัฒนามาตรฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มทร.ล้านนา ขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในรูปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตรฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์มาตรฐานสากล ICDL (The International Computer Driving License) มาเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความรู้ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา มีอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้ผ่านการทดสอบและรับรองมาตรฐานในหลักสูตร Baser Module กว่า 200 คน และหลักสูตรผู้ฝึกสอน (Train the Trainer) ICDL 2016 เป็นจำนวนมากกว่า 40 คน ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษารายแรกของประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในหลักสูตร ICDL Trainer 2016 อีกด้วย

การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นั้น มทร.ล้านนา ได้ร่วมกับ Singapore Polytechnic College จัดโครงการ Learning Express เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการคิดเป็นสำคัญ สอดแทรกการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศผนวกเข้ากับกิจกรรม เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนและสร้างมิตรภาพกับเพื่อนต่างแดน โดยจะเวียนกันเป็นเจ้าภาพไปแต่ละประเทศปัจจุบันมีนักศึกษาจากชาติต่างๆ เข้าร่วมอาทิ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ญี่ปุ่น และไทย และในอนาคตอันใกล้นี้จะมีประเทศจีนเข้าร่วมด้วยซึ่งปัจจุบันได้จัดขึ้นเป็นปีที่ 2 โดยนักศึกษา มทร.ล้านนา เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมาแล้วกว่า 100 คน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการ RMUTL Cultural Camps จัดประจำทุกปีโดยปี 2560 ที่ผ่านมามีนักศึกษาจากประเทศจีน ไต้หวัน เกาหลีใต้ และประเทศไทย เข้าร่วมกว่า 80 คน และโครงการจัดการเรียนร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย Brawitjaya ประเทศอินโดเนเซีย และ มทร.ล้านนา (Brawitjaya and Rajamangala University of Technology International Course) เป็นต้น

อีกทั้งยังมีการส่งเสริมบทบาทของอาจารย์แนะแนว มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดการสวัสดิการ ที่เหมาะสมครบถ้วนในช่วงชีวิตของนักศึกษา (Student Life Stage Services) อาทิ ประกันอุบัติเหตุ งานพยาบาล มีการตรวจสุขภาพประจำปี การให้บริการร้านค้า ร้านอาหารที่ได้สุขลักษณะ รวมทั้งการจัดสถานที่บริการการเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่นักศึกษา อาทิ ห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรมการสอนเสริมระหว่างเพื่อน เป็นต้น รวมทั้งจัดสถานที่สำหรับการดำเนินกิจกรรมของศิษย์เก่าโดยจัดให้มีห้องประชุม และสำนักงานศิษย์เก่า มทร.ล้านนา เพื่อให้เป็นที่ประสานงานศิษย์เก่าในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนศิษย์เก่าที่เป็นเจ้าของสถานประกอบการได้พัฒนาศักยภาพตนเองโดยได้ส่งคณาจารย์เข้าไปถ่ายทอดองค์ความรู้ และร่วมคิด ร่วมวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของธุรกิจ อาทิ การลงไปวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารมทร.ล้านนา และบริษัท เชียงใหม่พาร์ท แอนด์ ทูล จำกัด เป็นต้น อีกทั้งยังได้จัดสร้างศูนย์บริการนักศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อไว้คอยรองรับการให้บริการนักศึกษาในทุกๆ ด้าน อาทิ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร การผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร และการเข้ารับการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับนักจิตเวช เป็นต้น และสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาทั้งระดับพื้นที่ คณะ ชมรม รวมทั้งการทำกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมรักน้องแบบสร้างสรรค์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีความโดดเด่นอย่างยิ่งในการริเริ่มการให้บริการวิชาการ ตามแนวทางศาสตร์แห่งพระราชา โดยเข้าไปมีส่วนร่วมกับมูลนิธิโครงการหลวง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยได้จัดงบประมาณกว่า 16 ล้านบาท ในการดำเนินกิจกรรมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง และการอบรมให้ความรู้ เช่น การอบรมและวางแผนงานซ่อมบำรุงรักษาทางด้านวิศวกรรมของโครงการหลวง สนับสนุนโครงการศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ เป็นต้น โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตหมู่บ้านชุมชนแบบมีส่วนร่วม ได้จัดสรรงบประมาณครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของ มทร.ล้านนา ทั้ง 6 จังหวัด กว่า 10 ล้านบาทต่อปี เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของพี่น้องประชาชน ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้นกว่าเดิม โครงการส่งเสริมให้บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษา ไปปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคเอกชน (Talent Mobility RMUTL) วันนี้คณาจารย์และนักศึกษา มทร.ล้านนา ส่วนหนึ่งได้นำความรู้จากสถาบันการศึกษาไปมอบให้สถานประกอบการในลักาณะการร่วมคิดร่วมทำ ก่อเกิดการพัฒนาในกระบวนการผลิต หรือเสริมศักยภาพด้านการบริการ และเพิ่มเทคนิคใหม่ๆ ให้สถานประกอบการสามารถแข่งขันในตลาดธุรกิจเดียวกันได้ เช่น การวิจัยและพัฒนาหัวเจาะสำหรับงานระเบิดเหมืองถ่านหิน ของ หจก.แม่เมาะวิศวกรรมเหมืองแร่ การพัฒนาผิวเคลือบแข็งด้วยเทคนิคการอาร์คสเปรย์ด้วยลวดต่างชนิดกันในบริษัท แอดวานซ์ เซอร์เฟส เทคโนโลยี จำกัด โครงการวิจัยและพัฒนาชุดทดลองด้านวิศวกรรมไฟฟ้าของบริษัทออโต ไดแด็กติด จำกัด และโครงการศึกษากระบวนการผลิตน้ำพริกหนุ่มและหมูยอเพื่อพัฒนาคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ เป็นต้น โปรแกรมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของอุตสาหกรรมไทย (ITAP) ซึ่งปัจจุบันมีหลากหลายโครงการที่ทำแล้วสำเร็จและสถานประกอบการมีผลการดำเนินงานที่ดี ลดขั้นตอนการทำงาน และทำให้กระบวนการผลิตสะดวก รวดเร็ว และลดขั้นตอนการใช้แรงงานคน อาทิ โครงการออกแบบและพัฒนาเครื่องคั่วกาแฟด้วยลมร้อนขนาด 2 กิโลกรัม ร่วมกับบริษัท อาข่า คอฟฟี่ จำกัด การเพิ่มประสิทธิภาพการอบแห้งและระบบกระจายลมร้อนสำหรับโรงอบแห้งลำไย บริษัท ภู-ภีม ฟรุ๊ต จำกัด การพัฒนาระบบการผลิตเซรามิกแบบ High Bis Low Gross ของบริษัทควอลิตี้เซรามิก จำกัด การออกแบบเครื่องควบคุมระบบรดน้ำอัจฉริยะ ของบริษัท ปลูกผักเพราะรักแม่ จำกัด เป็นต้น โครงการ 100 วัน 100 ฟาร์ม (Smart Farm) ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดเชียงใหม่ การรวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์แก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ ระบบควบคุมแสงสำหรับโรงเรือนปลูกดอกเบญจมาศ เครื่องแปรรูปกระเทียมกรีบ บ้านหัวฝาย จังหวัดลำปาง การควบคุมการระบาดของโรคและแมลงโดยชีววิธี หมู่บ้านข้าวนาโยน พริกปลอดภัย บ้านป่าเหียง อำเภอปัว จังหวัดน่าน เป็นต้น โครงการต่างๆ เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน นำงานวิจัยสร้างสรรค์ องค์ความรู้ทางวิชาการที่มาจากความต้องการที่แท้จริงของสังคม มาให้บริการสังคม ชุมชน เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาอาชีพ ความเป็นอยู่ให้แก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น

การบริหารจัดการ
องค์กรสร้างสรรค์

การบริหารจัดการองค์กรภายในมหาวิทยาลัยเราใช้ระบบบริหารจัดการจากส่วนกลางที่เน้นการส่งเสริม ติดตาม กำกับ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจบทบาท ความรับผิดชอบ ให้เขตพื้นที่ต่างๆ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ใช้ทรัพยากรต่างๆ ร่วมกัน โดยยึดประโยชน์สูงสุดขององค์กร โดยประยุกต์ การบริหารดั้งเดิมตามลักษณะการจัดองค์กรตามหน้าที่ (Functional Systems) กับแนวคิดการบริหารแบบใหม่คือการบริหารที่ยึดถือภารกิจเป็นพื้นฐาน (Agenda based) และการบริหารเชิงผลลัพธ์ (Result Based Management) การบริหารเชิงพื้นที่ (Area Based Management) และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ด้านการบริหารจัดการและตัดสินใจ บริหารงบประมาณและการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นำแนวทางการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance) ตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร ให้หน่วยงานทุกแห่งมีส่วนร่วมและความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ แต่มีระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้หน่วยงานมีสิทธิในการจัดหารายได้ จัดหาทรัพยากร และบริหารงบประมาณด้วยตนเอง โดยจะเห็นได้จากการนำระบบการบริหารแผนงานและงบประมาณ (ERP) มาใช้ในการเบิกจ่ายงบประมาณ และการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของหน่วยงานต่างๆภายในมหาวิทยาลัย ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล ระบบสารสนเทศงานทะเบียนกลางที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาและสะดวกรวดเร็ว และการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในระบบการประกันคุณภาพศึกษา เป็นต้น อีกทั้งยังได้พัฒนาระบบสารเทศสำหรับการประชุมทางไกลระหว่างพื้นที่ หรือแม้แต่การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนกลางมายังมหาวิทยาลัย เพื่อลดต้นทุนการเดินทาง ระยะเวลา เป็นต้น ทั้งนี้มหาวิทยาลัยยังมีคณะกรรมการนโยบายการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นอีกหนึ่งกลไกในขับเคลื่อนให้การบริหารการเงิน งบประมาณ และการบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดด้วย

เครือข่ายความร่วมมือ
และการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน บุคลากรด้านการสอน พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยถือเป็นนโยบายที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาและบุคลากรตระหนักและมีความพร้อมสำหรับปฏิบัติงานการศึกษาต่อ และทำงานร่วมกันในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม (Multicultural Literacy) เพิ่มขีดความสามารถทักษะในการติดต่อสื่อสาร (Communication) ของนักศึกษาและบุคลากร ด้าน ภาษาต่างประเทศอย่างเร่งด่วน มีการกำหนดแผนการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาด้านต่างประเทศ โดยการส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาภาษาต่างประเทศต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสสร้างความพร้อมด้านภาษา เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมหรือร่วมประชุมเครือข่าย ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยได้สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ Memorandum of Understanding (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนากับมหาวิทยาลัย สถาบัน และองค์กรระหว่างประเทศ กว่า 26 ฉบับ 12 ประเทศ โดยมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจาก ปี 2556 คิดเป็น 216 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งจะเป็นกลุ่มมหาวิทยาลัยในแถบเอเชียส่วนใหญ่ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนและเอเชียตะวันออก

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมระดับภูมิภาคว่าด้วยครูอาชีวศึกษาในเอเชียตะวันออกและตะวันออกเฉียงใต้ (RAVTE) มีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกรวมทั้งสิ้น 14 มหาวิทยาลัย 9 ประเทศ ซึ่งมี รศ.ดร.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อธิการบดี มทร.ล้านนา เป็นนายกสมาคมก่อตั้ง ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า นักศึกษา และคณาจารย์ มทร.ล้านนา เพิ่มเติมความรู้ จะได้รับโอกาสในการเดินทางไปศึกษา ฝึกอบรม ในต่างประเทศ

Local Concerns,...
.....**Global** Solutions

TVET Hub Lanna

ศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล(มทร.) ล้านนา มีวัตถุประสงค์การจัดตั้งให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและมีจุดเด่นในด้านการจัดการศึกษาด้านเทคนิคเพื่ออุตสาหกรรมมามากกว่า 50 ปี โดยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning: WiL) มาหลายรูปแบบ และได้เป็นหน่วยงานนำร่องการจัดการศึกษารูปแบบนี้ในการขับเคลื่อนนโยบายกำลังคนของประเทศในรูปแบบโรงเรียนในโรงงาน (School in Factory : SiF) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) นอกจากนี้ยังได้มีนโยบายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถาบันการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการทำให้ มทร.ล้านนา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา (TVET Hub Lanna) ซึ่งมีพันธกิจดังต่อไปนี้

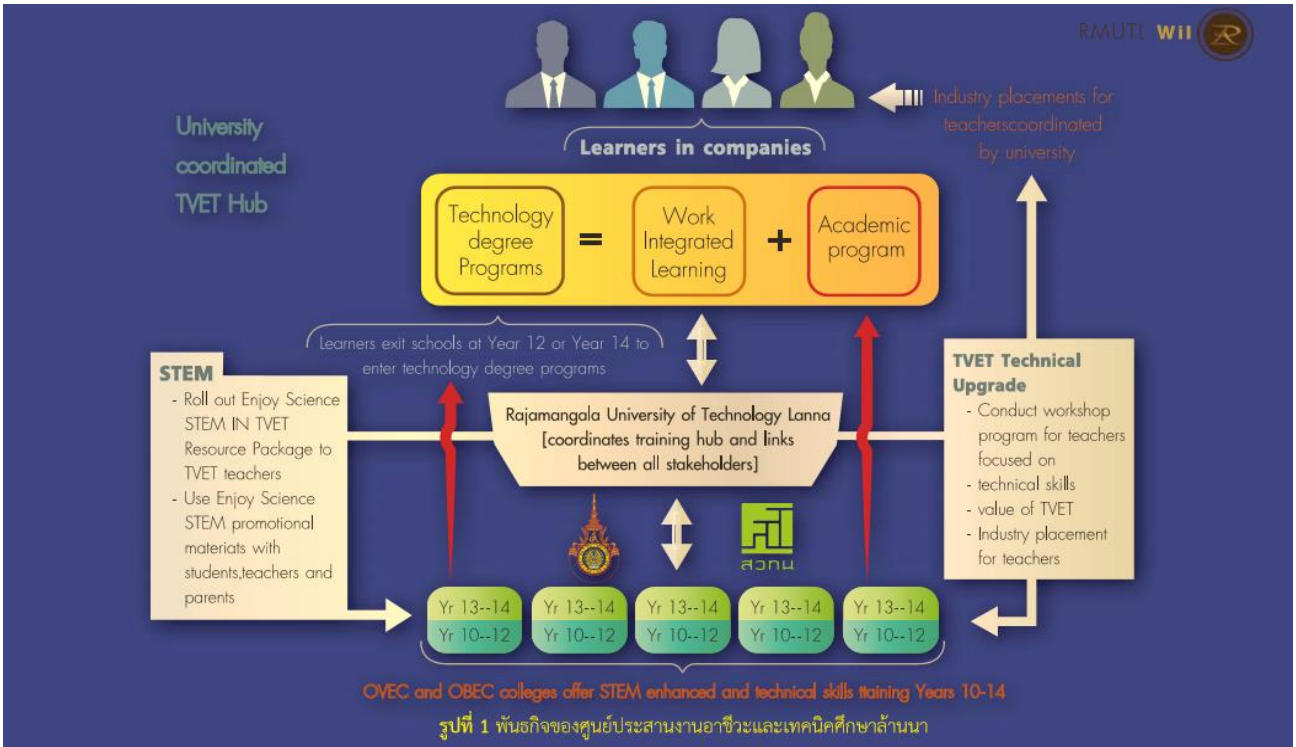
1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาจะมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการประสานงานการฝึกอบรมและเชื่อมต่อระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทั้งหมด ในการจัดการศึกษาแบบบูณาการวิชาการด้านสะเต็มศึกษากับเทคนิคศึกษา

2. ภารกิจด้านสะเต็มศึกษาจะดำเนินการเผยแพร่แพ็คเกจ (Package) สะเต็มศึกษาของ Enjoy Science ให้กับครูเทคนิคศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

3. ภารกิจด้านยกระดับเทคนิคศึกษาผ่านการจัด STEM for TVET teacher Workshop โดยเน้นทักษะด้านเทคนิคและค่านิยมที่มีต่อเทคนิคศึกษา ตลอดจนการฝังตัวของครูในภาคอุตสาหกรรมซึ่งมี มทร.ล้านนา เป็นผู้ประสานงานให้ หรือ กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือให้ครูเทคนิคศึกษาได้ฝังตัวในอุตสาหกรรมเครือข่ายของ มทร.ล้านนา

4. กลุ่มเป้าหมายที่จะสร้างกำลังคนด้านการบูรณาการสะเต็มศึกษากับเทคนิคศึกษาให้กับนักเรียนทั้งในสถาบันการศึกษามัธยมศึกษา (OBEC) และสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา (OVEC) ในชั้นปีที่ 10-12 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) และในชั้นปีที่ 13-14 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2)

5. จัดการศึกษาระดับปริญญาด้านเทคโนโลยีในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานร่วมกับหลักสูตรทางวิชาการให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 12 และชั้นปีที่ 14 จากสถานศึกษาเครือข่าย ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเรียนอยู่ในสถานประกอบการหรือในภาคอุตสาหกรรม



รูปที่ 1 พันธกิจของศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา

จากพันธกิจดังกล่าว จึงนำไปสู่แนวคิดการจัดโครงสร้างองค์กรของศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานประสานกลางกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดดังแสดงในรูปที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

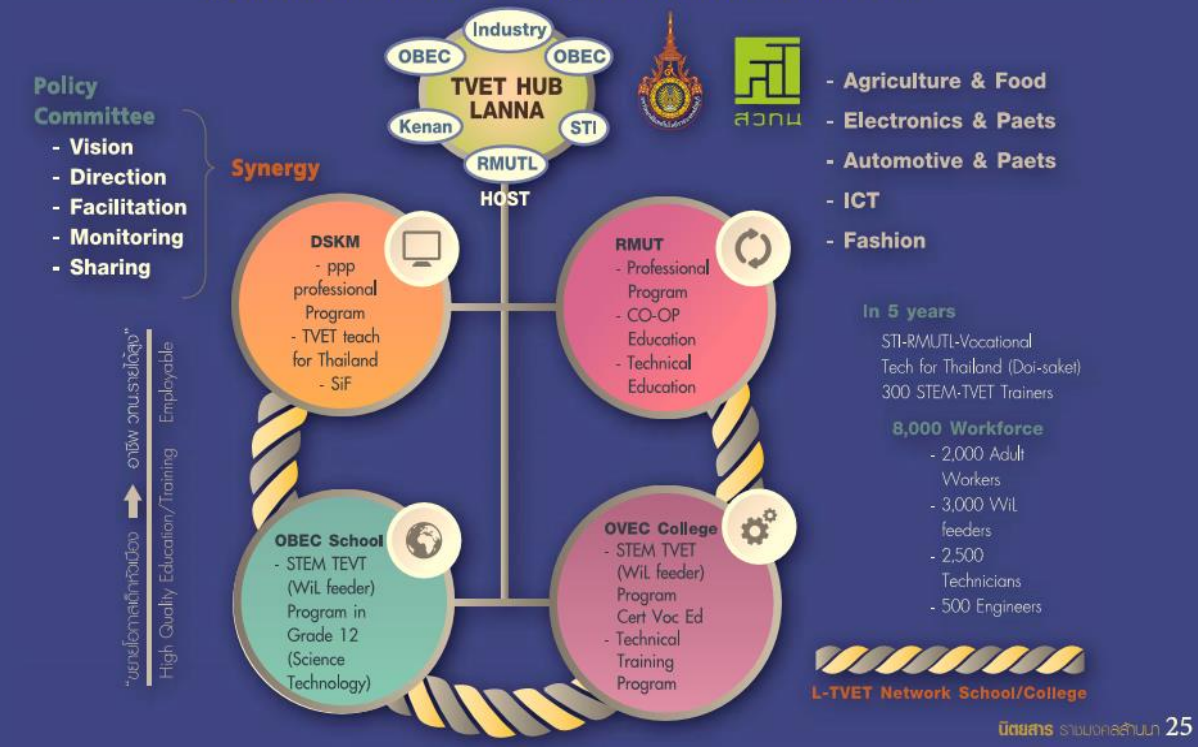
1. การบริหารจัดการจะเป็นรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งจะมีตัวแทนจากหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาคอุตสาหกรรม สถานศึกษา ภาครัฐ มาเป็นคณะกรรมการ โดยมี มทร.ล้านนา เป็นเจ้าภาพ (Host)

2. เครือข่ายจะประกอบด้วย สถานศึกษาสาธิตต้นแบบ ที่ มทร.ล้านนา (ดอยสะเก็ด) หรือเรียกว่า "ดอยสะเก็ดโมเดล (Doi-saket) Model: Doi-saket คณะที่จัดการศึกษาของ มทร.ล้านนา โรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยของ สอศ. และ หน่วยงานจัดการศึกษาเทคนิคและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอื่น

3. เป้าหมายการพัฒนากำลังคนด้านเทคนิคเพื่ออุตสาหกรรม ใน 5 ปี จะประกอบด้วยคนในภาคแรงงาน 2,000 คน นักเรียนตัวป้อน 3,000 คน ช่างเทคนิค 2,500 คน และวิศวกร 500 คน

4. สโลแกนของศูนย์ประสานงานคือ ขยายโอกาสเด็กหัวเมือง ให้มีอาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม วทน. ที่มีรายได้สูง

รูปที่ 2 โครงสร้างการบริหารและเป้าหมายของศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา



มทร.ล้านนา สวทน. สถาบันคีนันแห่งเอเชีย และบริษัทเชฟรอนสำรวจและผลิตปิโตเลียมจึงได้ร่วมมือกันเพื่อดำเนินตามพันธกิจที่ได้ตั้งไว้โดยร่วมลงนามความร่วมมือเพื่อจัดตั้งศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษา (TVET Hub Lanna) ในวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2558 และเริ่มาดำเนินกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2559 โดยเริ่มดำเนินการดังนี้

1. บันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย 20 สถานศึกษา และ บันทึกความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม 3 แห่ง

ดำเนินการฝึกหัดครูสะเต็มศึกษากับเทคนิคศึกษาและพัฒนาหลักสูตรกับเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนปรินซ์รอแยลวิทยาลัย โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนแม่อายวิทยาคม โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์ โรงเรียนลองวิทยา โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม โรงเรียนนครไทย โรงเรียนวังโพรงพิทยา โรงเรียนหนองพระวิทยาคม รวมทั้งสิ้น 9 โรงเรียน

3. ดำเนินการฝึกหัดครูสะเต็มศึกษากับเทคนิคศึกษาและพัฒนาหลักสูตรกับเครือข่ายสถาบันอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยไต้หวัน

4. จัดโครงการ STEM for TVET teacher workshop ให้กับครูต้นแบบของสถานศึกษาเครือข่าย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มทร.ล้านนา จำนวน 20 คน

5. จัดโครงการ STEM for TVET teacher workshop ให้กับครูต้นแบบของสถานศึกษาเครือข่ายและครูประจำศูนย์กับโครงการโรงเรียนในโรงงานสยามมิชลิน ณ วันเพ็ญอาพาร์ตเมนต์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำนวน 25 คน

6. จัดโครงการ STEM for TVET teacher workshop ให้กับครูต้นแบบของสถานศึกษาเครือข่ายและครูประจำศูนย์กับโรงงานกลุ่มบีดีไอ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยไต้หวัน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 32 คน

7. ฝึกหัดบุคลากรประจำศูนย์ จำนวน 3 คน

8. เปิดรับนักศึกษาห้องเรียนนำร่องชั้น ม.6 โปรแกรม (ศิลป์-เทคโนโลยีการผลิต) ที่โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 25 คน

9. เปิดรับนักศึกษาห้องเรียนนำร่องที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี หลักสูตร ปวช. (เตรียมเทคโนโลยีวิศวกรรม) วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ จำนวน 25 คน

10. พัฒนาครูและหลักสูตรโปรแกรม ม.6 (วิทย์-เทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรม) ร่วมกับโรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์และโรงเรียนแม่อายวิทยาคม

11. พัฒนาหลักสูตรไตรศึกษาระหว่าง วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ วิทยาลัยในสังกัด สอศ. และโรงเรียนมัธยมเครือข่าย ในหลักสูตร ปวช. (วิทยาศาสตร์บูรณาการและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม) ให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และ ม.6 (วิทย์-เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) โดยใช้โจทย์และเทคโนโลยีจากภาคอุตสาหกรรม ซึ่งในแนวคิดที่ได้วางไว้จะให้นักเรียนที่เข้าศึกษาในสถาบันใดสถาบันหนึ่งในเครือข่ายจะได้รับ 2 คุณวุฒิ โดยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป้าหมายได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมชิ้นส่วนยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์

การดำเนินงานในระยะที่สอง ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2559 – 31 พฤษภาคม 2560 มีดำเนินการดังนี้

1. อบรมครูให้กับวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย พะเยา แพร่ น่าน เรื่อง การจัดการเรียนสะเต็มสำหรับอาชีวะและเทคนิคศึกษาด้วยการสอนวิทย์ให้สนุกตามแพคเกจแอกทีฟฟิสิกส์

2. การพัฒนาและสร้างเครือข่ายด้วยการประชุมร่วมผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 การประชุมร่วมผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 การฝึกอบรม STEM for TVET สำหรับครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 การประชุมร่วมผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 การประชุมร่วมผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 การฝึกอบรม STEM for TVET สำหรับครูสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 และ 4

3. ประชาสัมพันธ์สู่กลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพ คือ นักเรียนและผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม

4. การฝึกหัดครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน 7E กับอุตสาหกรรม จะดำเนินการกับครูที่สอนระดับ ปวช. และ มัธยมปลาย ที่จัดการศึกษารูปแบบไตรศึกษา (อุตสาหกรรม อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา) กับกลุ่มเป้าหมายครู ชุดเก่า 30 คน และ ชุดใหม่ 20 คน รวม 50 คน

5. การจัดฝึกหัดฝีมือช่างพื้นฐานให้ครูกลุ่มใหม่ ๒๐ คน และนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ๕๐ คน

6. พัฒนาครูประจับศูนย์ฯ ให้ได้รับการฝึกในอุตสาหกรรมและให้ ถอดบทเรียนการผลิตแม่พิมพ์ยางล้อ โรงงานแม่พิมพ์ยางไทย (บริษัท สยามมิชลิน จำกัด) ถอดบทเรียนการผลิตขนมญี่ปุ่น โรงงานไทยนิจิอินดัสทรี ถอดบทเรียนการซ่อมบำรุงโรงงานไทยนิจิอินดัสทรี

7. พาอาจารย์กลุ่มใหม่และกลุ่มเก่าเยี่ยมชม บริษัทอายิโนะโมะโต๊ะ ในเครือเบทาโกร และ บริษัท บีดีไอ จำกัด ผู้ผลิตชิ้นส่วนพลาสติกของจักรยานยนต์

8. พัฒนากิจกรรมสำหรับประสานงานเครือข่าย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุตสาหกรรม ด้วยกิจกรรม ประชุมเพื่อพัฒนาโครงการศูนย์ประสานงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสถานศึกษา ไทย-ไต้หวัน โครงการศูนย์เทคโนโลยีแม่พิมพ์ภายใต้โครงการศูนย์ประสานงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสถานศึกษา ไทย-ไต้หวัน โครงการพัฒนาระบบซ่อมบำรุงผ่านการจัดการศึกษารูปแบบโรงเรียนในโรงงานไทยนิจิอินดัสทรี ถอดบทเรียนการเขียนแบบ การใช้คอมช่วยงานออกแบบ วิศวกรรม และ ผลิต โรงงานผลิตชิ้นส่วนพลาสติก ถอดบทเรียนการผลิตชิ้นส่วนพลาสติก

9. จัดประชุมคณะกรรมการนโยบาย และ คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา

การดำเนินการของศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา TVET Hub Lanna นั้น เป็นการดำเนินการที่มีความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ และที่สำคัญไปกว่านั้นคือความร่วมมือของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในเครือข่ายที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ศูนย์ประสานงานอาชีวะและเทคนิคศึกษาล้านนา TVET Hub Lanna จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา สร้างตัวป้อนและกำลังคนเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบบูรณาการ ซึ่งนอกจากศูนย์นี้จะทำหน้าที่ในการฝึกหัดครูแล้วจะยังทำหน้าที่ในการสร้างครูต้นแบบที่จะขยายผลไปยังโรงเรียนมัธยมและวิทยาลัยอาชีวะในภาคเหนืออีกด้วย

TVET Hub Lanna

The Vocational and Technical Education Lanna Coordination Center

Rajamangala University of Technology Lanna has the objective to established as a higher educational institution in career and technology fields and being expert type in industrial technology. Moreover, it also has a policy to organize participatory education management among secondary education, vocational school and work places. Rajamangala University of Technology Lanna was selected at Vocational Education Cooperation center. The mission accordingly.

- **1. Rajamangala University of Technology Lanna** has also having a role of the training cooperation center and also being connecting center of all stakeholders in stem education and technological education.
- **2. Stem education will share its knowledge** to technical students and their parents.
- **3. The mission** are also included upgrading technical study through stem for TVET teacher workshop.
- **4. The target groups** are the student in both Secondary Education and Vocational School.

Rajamangala University of Technology Lanna, National science Technology and innovation policy office, Kenan institution of Asia and Chevron Company to cooperate to established vocational education and technical study center by having the following mission.

- **1. Cooperating with 20 educational** institute and 3 industrial sectors.
- **2. Training stem education teacher** both in Secondary and Vocational institute.
- **3. Organized stem for TVET teacher workshop** to prototype teacher in school network at college of integrated science and technology and Thai-Taiwan technological college.
- **4. Training 3 teachers for center.**
- **5. Receiving students** for pilot classroom in Longwittaya School and the college of integrated science and technology.
- **6. Cooperating** with Maelanoi Daroonsik School and Mae Ai Wittayakhom to develop teacher and curriculum.
- **7. To develop the Tri-education** between the college of integrated science and technology, office of the vocational education commission and school network.
- **8. Training teachers** from Chiang rai, Payao, Phrae and Nan vocational college. The workshops stem education management for vocational college and technical education, teaching science for fun according to Physics package.
- **9. Developing and building network** by executive's meeting of Vocational education institution.

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ

ตามนโยบายของรัฐบาลได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ของชาติเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การพัฒนา *Thailand 4.0* มีเป้าหมายให้ประเทศสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมีแนวยุทธศาสตร์ในการพัฒนาข้อที่ 5 คือ การพัฒนากำลังคนเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มีเป้าหมายพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัล ด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

จากนโยบายของรัฐบาล มทร.ล้านนา โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดให้มีโครงการพัฒนามาตรฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มทร.ล้านนา ขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าวผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการฝึกทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในรูปของหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตรฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์มาตรฐานสากล ICDL (The International Computer Driving License) มาเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความรู้ ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา มีอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้ผ่านการทดสอบและรับรองมาตรฐานในหลักสูตร Baser Module กว่า 200 คน และหลักสูตรผู้ฝึกสอน (Train the Trainer) ICDL 2016 เป็นจำนวนมากกว่า 40 คน ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษารายแรกของประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในหลักสูตร ICDL Trainer 2016 อีกด้วย

นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังได้จัดเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ (E-Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้สะดวกทุกที่ ทุกเวลา ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning society) และมีทีมวิทยากรจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบการใช้งานคอมพิวเตอร์มาตรฐานสากลในหลักสูตร Digital Literacy ประกอบด้วยวิชา Computer Essentials, Online Essentials , Word Processing และ Spreadsheets ควบคู่ไปด้วย รวมทั้งยังได้จัดเตรียมหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาและบุคลากรที่สนใจ อาทิเช่น หลักสูตรการเตรียมความพร้อมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา, หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ซึ่งโครงการดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ บนฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติบนฐานสมรรถนะวิชาชีพที่มีความพร้อมในการออกสู่โลกการทำงานแบบดิจิทัล (Digital Workplace) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มทร.ล้านนา ได้นำระบบการบริหารแผนงานและงบประมาณด้วยระบบ Enterprise Resource Planning (ERP) รวมถึงการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในงานบริหารงานบุคคล งานประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำข้อมูลกลางที่เกี่ยวข้องกับสถิติบุคคล นักศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบทะเบียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนการให้บริการอินเตอร์เน็ตนั้น ปัจจุบันสามารถให้บริการครอบคลุมทุกจุดในมหาวิทยาลัยทั้ง 6 พื้นที่ เข้าใช้สะดวกรวดเร็ว และมีการแบ่งช่องทางการใช้ให้เหมาะสมกับงานและระดับความสำคัญของผู้ใช้ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย E-University เพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมการสอนในระบบ E-Learning สนับสนุนการขยายแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ สร้างพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้ในทุกพื้นที่ จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ ส่งเสริมและนำเทคโนโลยีการศึกษาใหม่เข้ามาสู่กระบวนการสอน การเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

Development of Information **Technology for Learning** and Management

The government has set up a national strategic plan to drive the country towards Thailand 4.0 development with the aims to enable the country to create and utilize digital technology to its fullest potential in the development of infrastructure, innovation, human capital, and resources in all sectors, so as to propel and develop the economy and society of the country to achieve security, prosperity, and sustainability. The fifth strategy of the plan is concerned with the development of manpower into the age of digital economy and society in order to develop human capital into the digital age with the personnel empowerment in all sectors to acquire the knowledge and skills appropriate for living and working in the digital age. People are to have the ability to develop and use information efficiently with awareness, knowledge, understanding, and digital literacy skills.

การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM

ทีม STEM RMUTL เกิดจากการรวมตัวของกลุ่มอาจารย์ผู้สอนในแต่ละศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ (Active Learning) ด้านวิชาชีพให้กับการศึกษาทุกระดับตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้สูงอายุทั้งการเรียนในระบบ และนอกระบบ เพื่อเพิ่มสัดส่วนการศึกษาด้านอาชีพและให้มีทักษะด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่นำไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยทีม STEM RMUTL มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM 3 ระดับ ดังนี้

1. สร้างความตระหนักของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ (Active Learning) วิชาชีพ ด้วย STEM Education ให้กับการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงผู้สอน ภาคเอกชน และผู้ที่สนใจ

2. พัฒนาครูผู้สอนหรือพี่เลี้ยง (Mentoring Trainer) ให้เข้าใจและสามารถนำเอาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ (Active Learning) วิชาชีพ ด้วย STEM Education ไปใช้ในการเรียนการสอน ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลต่อผู้เรียน

3. นำกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ (Active Learning) วิชาชีพ ด้วย STEM Education ไปบูรณาการรายวิชาและหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้มีทักษะด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0

ที่ผ่านมา ทางทีม STEM RMUTL ได้ดำเนินการทั้ง 3 ระดับ โดยเริ่มจากการจัดของโครงการ Chevron Enjoy Science ร่วมกับมูลนิธิ Keenan ให้กับ 2 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนแม่อายวิทยาคม และ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม กับอีก 2 วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ รวมจำนวนผู้ร่วมโครงการกว่า 1200 คน โดยการจัดกิจกรรม Smart Home, Smart Farm, Smart Food, Smart Dam และ Automotive ผลตอบรับจากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันทางทีม STEM RMUTL ได้รับการตอบรับจากสังคมหลายภาคส่วนโดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้กับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทุกระดับกว่า 28 สถาบันจำนวนกว่า 3600 คน และถูกนำไปขยายผลสู่หลักสูตรใน 4 สถาบัน ปัจจุบันทีม STEM RMUTL ยังมีการดำเนินการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

ในบทความนี้ ขอนำเสนอในส่วนการสร้างความตระหนักในสายวิชาชีพโดยเน้นไปที่กิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการศึกษาแบบ STEM นี้ มุ่งพัฒนาทักษะ 4 C อันได้แก่

1. การคิดวิพากษ์ (Critical Thinking)
2. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
3. การทำงานเป็นทีม (Collaboration)
4. การสื่อสาร (Communication)

โดยผ่าน กิจกรรมและโครงงาน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพต่างๆ และแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจในอนาคตของประเทศ อันได้แก่ เทคโนโลยีอาหาร เทคโนโลยียานยนต์ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ เทคโนโลยีดิจิตอล และ เทคโนโลยีวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่นโครงการที่เพิ่งผ่านมา ในวันที่ 4-5 สิงหาคม และ 1 กันยายน 2560 ทางทีม STEM RMUTL ได้ร่วมกับ สวทช. จัดโครงการบูรณาการ STEM กับภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) โดยมีผลลัพธ์เป็นโครงงานจากโรงเรียนต่างๆ ในเขตจังหวัด เชียงใหม่ ลำปาง และลำพูน จำนวน 15 ทีม จากโรงเรียน 11 แห่ง ซึ่งโครงงานที่ผู้เข้าร่วมโครงการนำเสนอนั้นจะต้องมีพื้นฐานมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสาน อาหารพื้นเมือง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งโครงงานหรือนวัตกรรมต่างๆ เหล่านี้ จะต้องพัฒนาขึ้นเพื่อตอบคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

STEM Education

1. นวัตกรรมเดิมคืออะไร
2. นวัตกรรมเดิม มีข้อด้อยอะไรที่ต้องแก้ไข และเราเลือกแก้ไขอะไร เพราะอะไร
3. มีแนวทางหรือทฤษฎีใดบ้างที่จะนำมาช่วยในการพัฒนา
4. จะประยุกต์หลักการต่างๆ ของสะเต็มเข้าสู่นวัตกรรมของเราได้อย่างไร
5. จะพิสูจน์ได้อย่างไรว่า นวัตกรรมของเราดีกว่าของเดิม ซึ่งอาจจะหมายถึงความสามารถในการทำงานที่หลากหลายกว่านวัตกรรมเดิม

โดยคำถามทั้ง 5 ข้อนี้ จะสะท้อนความแตกต่างระหว่าง โครงงานวิทยาศาสตร์ และ โครงงาน STEM ที่เน้นการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งควรจะ กินได้ ใช้ได้ และขายได้ นอกจากนั้นแล้ว ทางทีม STEM RMUTL ยังได้รับเกียรติจากทางอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ และการศึกษานอกโรงเรียน โดยเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้การจัดการศึกษาแบบ STEM Education โดยโจทย์ที่ทางทีมงานได้รับจากสถาบันการศึกษาต่างๆ คือ ทำอย่างไรที่จะบูรณาการศาสตร์ทั้ง 4 ให้กับอาชีพ ตัวอย่างเช่น การศึกษานอกโรงเรียนตาก ต้องการให้ทางทีม STEM RMUTL จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเพิ่มมูลค่าสินค้า เนื่องจาก นักศึกษากลุ่มนี้มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน และส่วนใหญ่มักจะทำงานหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวอยู่แล้ว หลังจากที่ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการอบรมแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาไปประยุกต์กับการดำเนินชีวิต เช่น ผู้เข้าร่วมโครงการคนหนึ่ง ปัจจุบันเป็นหัวหน้าแต่ที่ผ่านมาไม่ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หลังจากสิ้นสุดโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการสะท้อนให้ทางทีมงานได้รับทราบว่า เขาได้เห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีมและคุณค่าของความคิดเห็นที่หลากหลาย เขาจึงได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดโดยฟังความคิดเห็นต่างๆ ของผู้ร่วมงาน

สำหรับรายละเอียดในการดำเนินการ รวมถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จ ทางทีม STEM RMUTL ขอนำเสนอในโอกาสต่อไปครับ

ทีม STEM RMUTL

STEM RMUTL

TALENT MOBILITY RMUTL

ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.)ล้านนา ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยของภาครัฐไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในภาคเอกชน (Talent Mobility) ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ภายใต้หน่วยงานร่วมดำเนินงาน**โครงการ Talent Mobility** ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ล้านนา ซึ่งเป็นหน่วยงานในการติดต่อประสานงาน ตลอดจนสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพื่อเป็นยกระดับความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยจะส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา เข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการในลักษณะทำงานเต็มเวลาอย่างน้อย 1 วัน/สัปดาห์ ภายในระยะเวลา 3- 24 เดือน

ปัจจุบันมีจำนวนอาจารย์ที่ออกไปปฏิบัติงานทั้งสิ้น **33 คน** ซึ่งอาจารย์ส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านวิศวกรรม การออกแบบเครื่องจักร ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านบริหารธุรกิจและการจัดการข้อมูล ตามลำดับ และมีนักศึกษาผู้ช่วยโครงการกว่า **35 คน** เข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัย คณะทำงานได้ เข้าสำรวจโจทย์ ปัญหาในสถานประกอบการกว่า **115 บริษัท** ในเขตภาคเหนือตอนบน ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง เชียงราย น่าน พิษณุโลก และตาก พบว่า สถานประกอบการที่ต้องการความช่วยเหลือส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแปรรูปซึ่งได้รับความร่วมมือและร่วมดำเนินโครงการกับทางมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี

“อาจารย์ชณิชา จินาการ

อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มทร.ล้านนา ลำปาง ”

เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร กระบวนการผลิต เป็นที่ปรึกษาในเรื่องระบบการควบคุมคุณภาพในกระบวนการผลิต ของโรงงานศุภลักษณ์ จังหวัดลำปาง กล่าวว่า

“โครงการที่ทำเป็นโครงการที่ศึกษากระบวนการผลิตน้ำพริกหนุ่มและหมูยอ เพื่อพัฒนาคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษา ปัญหาที่เกิดขึ้น คือผลิตภัณฑ์ทั้งสองชนิดมีปัญหาในเรื่องของอายุและคุณภาพในการเก็บรักษา อาจารย์จึงเข้ามาช่วยพัฒนากระบวนการผลิต เพื่อให้ผลิตภัณฑ์หมูยอและน้ำพริกมีคุณภาพที่ดีขึ้น จากเดิมที่ไม่สามารถเก็บรักษาได้นาน ก็สามารถยืดระยะการเก็บรักษาได้นานขึ้น จากผลการทำงานก็พบว่าคุณภาพของผลิตภัณฑ์ก็ดีขึ้น อายุก็สามารถยืดได้ถึงประมาณ 1 เดือน”

เขาได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ทราบถึงการทำงานในภาคอุตสาหกรรมว่าเป็นอย่างไร การออกแบบผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากบนกระดาษทำให้ออกมาใช้สอนได้ ตรงนี้นักศึกษาจะได้ประสบการณ์ตรง ประสบการณ์จริง ถือว่าได้ประโยชน์ทุกฝ่ายทั้งนักศึกษา นักวิจัย และบริษัท" ผศ.สุรศักดิ์ กล่าวเสริม

"ว่าที่ร้อยโทสุรพิน พรมแดน

อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์

ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังงานความร้อน และอุปกรณ์ทางด้านเครื่องจักรกลเหมืองแร่ "

ได้ปฏิบัติงานร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัดแม่เมาะวิศวกรรมเหมืองแร่ ภายใต้โครงการพัฒนาหัวเจาะสำหรับงานเจาะเหมือง เพื่อบรรจุวัตถุระเบิดเล่าถึงรายละเอียดการทำงานว่า... "อย่างแรกเลยคือ ผมรู้สึกได้ว่ามีการพัฒนาศักยภาพของตัวเองเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการนำความรู้ที่มีอยู่สอนนักศึกษาและได้นำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังรู้สึกดีที่ได้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

อาจารย์ชณิชา กล่าวต่ออีกว่า จากที่ได้ร่วมงานกับทางผู้ประกอบการก็รู้สึกว่าได้เป็นส่วนหนึ่งที่ได้เข้ามาช่วยให้ผู้ประกอบการสามารถแก้ไขปัญหาที่เขามีอยู่ในกระบวนการผลิตได้ ซึ่งตรงนี้ก็ทำให้เขาสามารถก้าวเข้าไปต่อในกระบวนการผลิตที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสามารถบูรณการเข้ากับการเรียนการสอนได้อีกด้วย โดยให้นักศึกษามาช่วยงานในโครงการจากปกตินักศึกษาก็เรียนแต่ในห้องเรียนที่มีแต่ทฤษฎีหรือปฏิบัติตามห้องปฏิบัติการ แต่ตรงนี้นักศึกษาสามารถได้ประโยชน์จากการที่เขาได้เข้ามาเห็นสถานประกอบการจริง ปัญหาจริง ได้ช่วยเหลือ ได้เข้ามาทำงานจริงๆ เป็นการฝึกฝนจากโรงงานจริง ๆ ก็จะเกิดประโยชน์เป็นประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาได้

"ผศ.สุรศักดิ์ อยู่สวัสดิ์

อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
คณะวิศวกรรมศาสตร์ "

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาชุดทดลองไฟฟ้า ซึ่งได้ปฏิบัติงานร่วมกับ บริษัท ออโต ไดแดกติค จำกัด กรุงเทพมหานคร กล่าวว่า...

"ก่อนหน้านี้ผมได้รับโจทย์จากทางสถานประกอบการเกี่ยวกับการพัฒนาชุดทดลอง ชุดฝึก และครุภัณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทาง ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ตอนนี้ประเทศไทยของเรา ขาดผลิตภัณฑ์เหล่านี้จำนวนมาก ต้องนำเข้าจากต่างประเทศ และมักจะมีปัญหาในการซ่อมบำรุงต่างๆ และในยุคนี้เป็นยุคที่ประเทศของเรานั้นมีงบประมาณจำกัด เพราะฉะนั้นหากเราจะซื้อของจากต่างประเทศนั้น จะทำให้มีชุดทดลองที่ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน อีกประการหนึ่งคือปัจจุบันเมืองไทยเราเองพวกชุดทดลองต่างๆนั้น สามารถหาคนทำได้น้อย บริษัทที่มีอยู่ในประเทศไทยก็มีเพียงแค่ 2-3 บริษัท และยังมีผลิตภัณฑ์ที่ไม่ค่อยหลากหลายซึ่งหนึ่งในนั้นคือ บริษัท ออโต ไดแดกติค จำกัด ที่ทำเกี่ยวกับครุภัณฑ์ทางด้านการศึกษามากว่า 10 ปี โดยจะนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่จากโจทย์ดังกล่าวคิดว่าคนไทยน่าจะพัฒนาผลิตภัณฑ์ขึ้นมาเอง ได้เพราะฝีมือของคนไทยสามารถสู้กับต่างชาติได้อย่างแน่นอน จึงเกิดการร่วมมือกับบริษัท เพื่อพัฒนาชุดทดลองทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้านี้ขึ้น"

"ผมมีความรู้สึกสบายใจและเต็มใจที่จะได้ร่วมงานกับทางบริษัท โดยได้รับการสนับสนุนจากทางรัฐบาล ทางมหาวิทยาลัย และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ทำให้ทำงานได้อย่างเต็มที่ และคิดว่าตรงจุดนี้จะทำให้ชื่อเสียงมหาวิทยาลัยมีมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เรานำนักศึกษามาช่วยงานด้วย ทำให้

ได้ปฏิบัติงานร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัดแม่เมาะวิศวกรรมเหมืองแร่ ภายใต้โครงการพัฒนาหัวเจาะสำหรับงานเจาะเหมือง เพื่อบรรจุวัตถุระเบิดเล่าถึงรายละเอียดการทำงานว่า...

"อย่างแรกเลยคือ ผมรู้สึกได้ว่ามีการพัฒนาศักยภาพของตัวเองเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการนำความรู้ที่มีอยู่สอนนักศึกษาและได้นำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังรู้สึกดีที่ได้เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

และหากเรามัวแต่จับหนังสือ สอนเด็กแต่ในตำรา ไม่ยอมเอาตัวเองออกมาเจอประสบการณ์ข้างนอก ก็จะไม่รู้ว่าตอนนี้เทคโนโลยีก้าวไปถึงไหน ถ้าหากเราออกมาทำงานร่วมกับสถานประกอบการข้างนอกแล้วก็จะได้ความรู้เพิ่มเติมและนำความรู้นั้นกลับมาสอนนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัยได้อีกทาง ซึ่งโครงการTalent Mobility นี้เป็นโครงการที่ดีมาก ได้สนับสนุนทั้งนักศึกษาและอาจารย์ได้มาพัฒนาความรู้ในสถานประกอบการจริง เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีให้ดีขึ้น

ท้ายนี้อยากฝากถึงอาจารย์ที่จะเข้าร่วมโครงการว่า การหาโจทย์ ปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งโดยปกติแล้วโครงการ TM จะมีอยู่ 2 รูปแบบ อันแรกคือ สถานประกอบการกับ

"ผศ.ดร.น้ำมนต์ โชติวิศรุต

อาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์
ผู้เชี่ยวชาญด้าน Thermo Fluid และ Machine Design"

อาจารย์หัวหน้าโครงการพัฒนาเครื่องบีบสกัดน้ำมันแบบเย็นที่สามารถควบคุมอุณหภูมิได้สำหรับผลิตภัณฑ์เพื่อการบริโภคพัฒนาเนื้องาน ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเพื่อนพลังงาน จังหวัดเชียงใหม่ กล่าวเสริมตอนท้ายว่ารู้สึกดี และเป็นเกียรติมากที่ได้ทำงานร่วมกับสถานประกอบการนี้ โดยที่เราได้นำความรู้จากมหาวิทยาลัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านอุตสาหกรรมจริง นอกจากนี้ยังได้รับความรู้จากภาคอุตสาหกรรมกลับไปสอนนักศึกษาในห้องเรียนอีกด้วย ความรู้ในแต่ละวันที่ได้มาสามารถนำกลับไปเล่าต่อให้นักศึกษาฟัง ซึ่งมันเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามาก และนักศึกษาทุกคนตั้งใจฟังอย่างดี เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ได้ด้วย

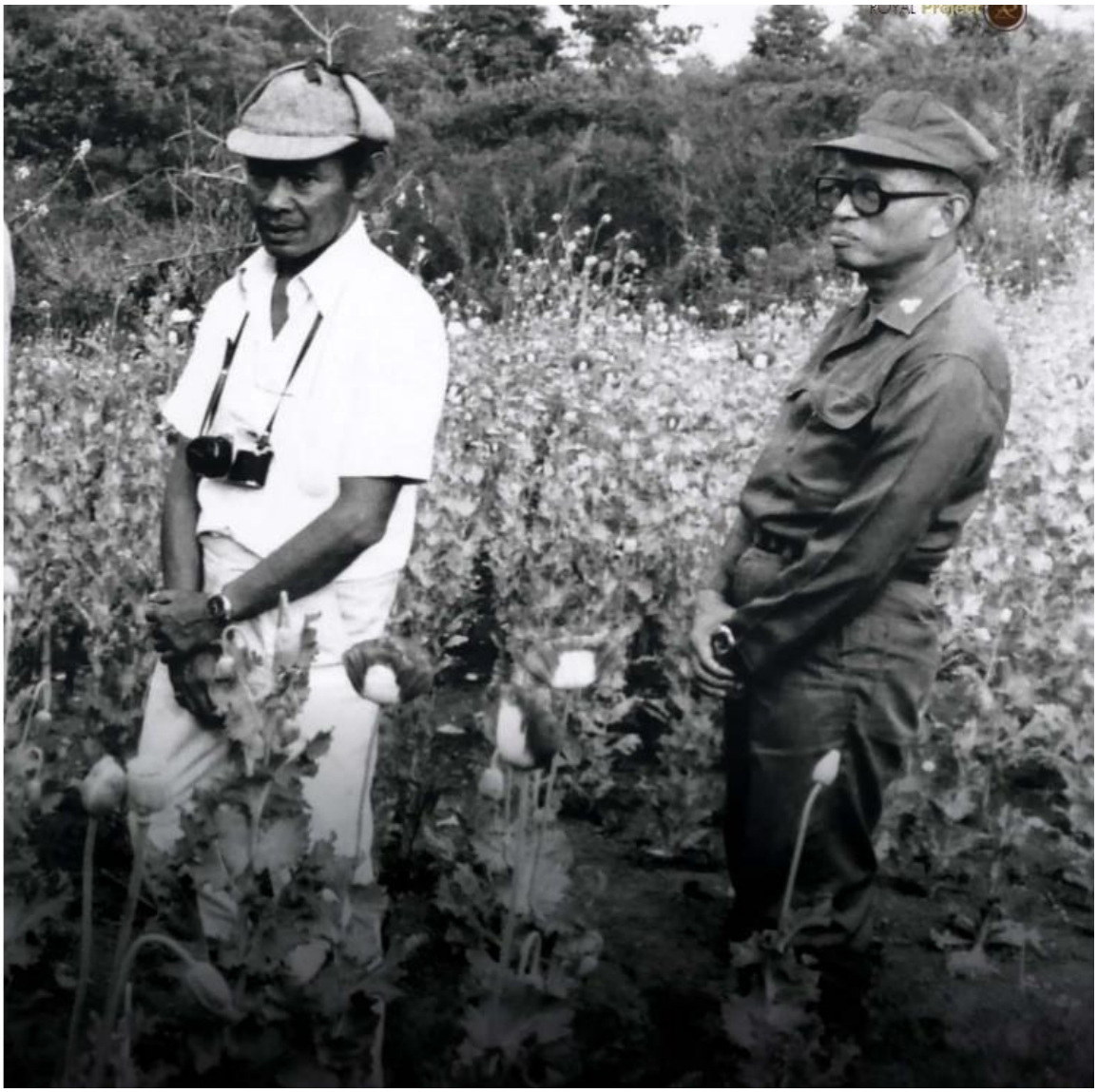
ในปีการศึกษา 2561 นี้ โครงการ Talent Mobility ได้ร่วมมือกับโปรแกรมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ITAP) ซึ่งจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งให้แก่นักวิจัยและสถานประกอบการภาคเอกชนได้ทำงานร่วมกัน หากอาจารย์และนักวิจัยท่านไหนสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ การเขียนข้อเสนอโครงการ หรือมีคำถามต่าง ๆ **สามารถติดต่อได้ตาม อีเมล์** *tmrmutl@gmail.com*

สืบสานปณิธาน เดินตามรอยเท้าพ่อ

สานต่องานโครงการพระราชดำริ

"โครงการหลวง ได้เริ่มขึ้นเป็นกิจการเล็กๆ ซึ่งไม่เป็นโครงการ แต่เป็นการไปเที่ยวมากกว่า คือไปเที่ยวตามหมู่บ้านต่างๆ ก็ได้เห็นว่าควรจะช่วยประชาชนในการอาชีพ จึงได้นำสิ่งของไปให้เขาเพื่อที่จะพัฒนาการอาชีพของชาวบ้าน ต่อมาก็ได้เพิ่มขึ้น มีผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานราชการได้เข้ามาช่วย และมีคนส่วนหนึ่งช่วยเพื่อที่จะให้การส่งเสริมความเป็นอยู่ของประชาชนดีขึ้น ต่อมามีการร่วมมือของทางองค์กรต่างประเทศ ตลอดจนรัฐบาลต่างประเทศด้วย จึงขึ้นมาเป็นโครงการที่เรียกว่า **"โครงการหลวง"** โครงการหลวงเริ่มต้นจากโครงการที่ประกอบด้วยผู้ที่เป็นอาสาสมัครและเป็นข้าราชการในกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ ของไทย และเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มาจากต่างประเทศ ในที่สุดเป็นโครงการที่มากมายใหญ่โตขยายออกไปจากการช่วยประชาชนในหมู่บ้านในวงจำกัด จนกระทั่งเป็นการช่วยเหลือเท่ากับเป็นภาคทีเดียว จึงต้องมีการบริหารที่ดีขึ้น และก็มีคนได้ช่วยบริจาคเงินและสิ่งของ เพื่อที่จะให้โครงการนี้ดำเนินไปตามจุดประสงค์ คือ ความเกินดีอยู่ดีของประชาชน ต่อมาจึงได้เปลี่ยนแปลงเป็น **"มูลนิธิโครงการหลวง"** เพื่อที่จะให้กิจการนี้ดำเนินต่อไปได้อย่างสม่ำเสมอ ในการที่ได้รับความร่วมมือจากส่วนราชการต่างๆ อย่างดี โดยเอื้อเฟื้อบุคลากรและงบประมาณที่จะช่วยให้ทำได้ตามจุดประสงค์..."

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุยเดช เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2537 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ในโอกาสที่ประธานมูลนิธิโครงการหลวงนำคณะบุคคลเข้าเฝ้าฯ ทูลเกล้าถวายเงิน และน้อมเกล้าฯ ถวายสิ่งของเพื่อสนับสนุนกิจการมูลนิธิโครงการหลวง



"ศูนย์ความร่วมมือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเพื่อมูลนิธิโครงการหลวงและกิจกรรมวิชาการ" จึงเกิดขึ้น ภายใต้กรอบการทำงาน **"วิศวกรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่องานเกษตรกรรม"** *(Engineering Energy and Environment for Agriculture : 3Es for A)* เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโครงการหลวงและมูลนิธิโครงการหลวง โรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูป ตั้งแต่ปี พ.ศ.2545 มูลนิธิโครงการหลวงประกอบด้วยสถานีวิจัยและศูนย์พัฒนาโครงการหลวงจำนวน 38 แห่ง ในเขตจังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน พะเยาและลำพูน ใน 20 อำเภอ 275 หมู่บ้านและประชากร 100,000 คน ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 2,000 ตารางกิโลเมตร ดำเนินการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกษตรกร งานอารักขาพืช การผลิตและการตลาด และรับซื้อผลผลิตของเกษตรกร เพื่อส่งเสริมให้เกษตรกรมีรายได้ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและคุณภาพชีวิตของเกษตรกรด้านการศึกษา สังคม สาธารณสุข วิจัยพืช และปศุสัตว์เมืองหนาว และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกษตรกร

“ตามรอยเท้าพ่อ”

PACKING HOUSE

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญต่อการนำโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตลอดจนพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อสนองตอบพระราชปณิธานที่อยากให้ประชาชนผู้ยากไร้มีความสุข อยู่ดีกินดี ดังนี้

ในปี 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชานุมัติให้ดำเนินงาน จำนวน 4 โครงการประกอบด้วย

โครงการที่ 1 การพัฒนาพันธุ์และรักษาพันธุ์พืชผักและพืชอาหาร 11 ชนิด

โครงการที่ 2 การผลิตเมล็ดผักประจำปี 2559

โครงการที่ 3 การบริหารจัดการควบคุมศัตรูพืชอย่างปลอดภัยในศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ

โครงการที่ 4 การผลิตแตงกวาผลสั้น แตงกวาผลยาว มะเขือเทศเบอร์ 2 และเบอร์ 4 ผลสด

ตามที่ส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวง มทร. ล้านนา เชียงราย ได้สนับสนุนงานมูลนิธิโครงการหลวง และโรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปที่ 2 โดยในเบื้องต้นเป็นการแก้ไขปัญหาทางด้านวิศวกรรมและสิ่งแวดล้อม จากนั้นได้มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่จะแก้ไขปัญหาทางด้านช่างโดยการฝึกอบรมเชิงสร้างความสามารถทางด้านช่างให้กับเจ้าหน้าที่และประชาชนในชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งโครงการบางส่วนเป็นโครงการสืบเนื่องมาจากปีงบประมาณ 2555 ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดีจากผู้เข้ารับการอบรม และเพื่อเป็นการขยายผลของโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทางคณะอาจารย์ผู้ปฏิบัติงาน ของส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงจึงได้มีการจัดโครงการที่เน้นความสำคัญทางด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน รวมไปถึงการบูรณาการทางการศึกษาที่ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดผลงานทางด้านการวิจัยเพื่อมหาวิทยาลัยฯ อีกด้วย โดยโครงการมีดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการติดตั้งและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า ณ ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงห้วยโป่ง ต.เจดีย์ใหม่ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงและประชาชนที่ให้ความสนใจจาก ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวง 4 แห่งในจังหวัดเชียงราย ได้แก่ ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงห้วยโป่ง ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงแม่ปูนหลวง ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงห้วยน้ำริน และศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงน้ำขุ่น โครงการมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะวิธีการติดตั้งระบบไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการติดตั้ง เรียนรู้ถึงการซ่อมบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าเชิงป้องกันและวางแผนการซ่อมบำรุงเคลื่อนที่ พร้อมทั้งสำรวจและเก็บข้อมูลทั่วไปของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวง และหมู่บ้านในเขตความรับผิดชอบดูแลของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงนั้นๆ โดยวิทยากรในการอบรม คือ คณะอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานในส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวง มทร.ล้านนา เชียงราย นำโดย อาจารย์นิคม ธรรมปัญญา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า อีกทั้งยังนำนักศึกษาระดับ ปวส.สาขาวิชาไฟฟ้าไปเป็นผู้ช่วยในการอบรมในครั้งนี้อีกด้วย

2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำถุงก๊าซชีวภาพ ณ พื้นที่ตัวอย่างการเรียนรู้ทางการเกษตร(สถานประกอบการจริง) ภายใต้การควบคุมดูแลของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงสะโจ๊ะ ต.ศรีดอนมูล อ.เชียงแสน จ.เชียงราย โดยโครงการดังกล่าวเป็นโครงการขยายผลมาจากโครงการในปีงบประมาณ 2555 ซึ่งจากที่ส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวง มทร.ล้านนา เชียงราย ได้จัดการให้บริการวิชาการไปแล้วนั้น ได้รับผลการตอบรับกลับมาจากเกษตรกรในชุมชน และเป็นความต้องการของเจ้าหน้าที่ศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงทั้ง 8 ศูนย์ ที่มีความต้องการ หาพลังงานทดแทนที่สามารถทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและลดต้นทุนการผลิตอีกด้วย ซึ่งเหตุผลที เกษตรกรภายใต้การดูแลของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงสะโจ๊ะ มีความประสงค์ให้วิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้ถุงก๊าซชีวภาพมากกว่าเกษตรกรที่อาศัยอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงศูนย์อื่นๆ นั้น เพราะพื้นที่โดยส่วนมากของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงสะโจ๊ะ เป็นที่ราบมีการเลี้ยงหมู ซึ่ง มูลของหมูถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการผลิตก๊าซชีวภาพ ในขณะที่พื้นที่ของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงศูนย์อื่นๆ เป็นภูเขาสลับกันการผลิตและการดูแลเกษตรกรในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จึงเน้นทางการปลูกพืชผักเมืองหนาว มากกว่าการเลี้ยงสัตว์ ทั้งนี้ ทางคณะผู้ปฏิบัติงานของส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงก็ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้และการบริการวิชาการให้กับตัวแทนศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงทั้ง 8 ศูนย์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับใช้เพื่อพัฒนาศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงต่อไปในอนาคต

3. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเตาแก๊สชีวมวลใช้ในครัวเรือน โดยใช้สถานที่ของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงสะโจ๊ะ ต.ศรีดอนมูล อ.เชียงแสน จ.เชียงราย เป็นศูนย์กลางในการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ตัวแทนจากศูนย์มูลนิธิโครงการหลวง ทั้ง 8 ศูนย์ ที่ส่วนสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวง มทร. ล้านนา เชียงราย ได้รับผิดชอบ และประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงที่ได้ให้ความสนใจเป็นอย่างมาก โครงการมีวัตถุประสงค์ เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างวิธีการที่จะช่วยในการประหยัดเชื้อเพลิง คือการหาวิธีการผลิตเตาที่ทำให้เกิดการประหยัดพลังงานมีคุณภาพสูงและการนำวัสดุที่เหลือใช้มาเป็นเชื้อเพลิงทางเลือกใหม่ของศูนย์มูลนิธิโครงการหลวงต่างๆ รวมไปถึงเกษตรกรชาวบ้านที่ต้องการประหยัดค่าใช้จ่ายทำให้มีมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ชุมชนเห็นถึงความสำคัญด้านการจัดการพลังงานในครัวเรือน การพึ่งพาตัวเองด้านพลังงานอย่างยั่งยืนสืบไป

ฟาร์มไก่เนื้อระบบปิด
LAB มีชีวิต
ของบัณฑิตนักปฏิบัติ

Hands-on บัณฑิตนักปฏิบัติ

ในหลายๆ สถานศึกษาคงจะตั้งคำนี้ไว้เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานของการจัดการศึกษาในสายวิชาชีพ ที่ต้องมุ่งเน้นการฝึก การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน นำไปประกอบอาชีพในอนาคต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล(มทร.)ล้านนา เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสายวิชาชีพซึ่งเน้นทักษะการฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ ความร่วมมือจากสถานประกอบการจึงเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะของนักศึกษา **มทร. ล้านนา ลำปาง โดยความร่วมมือของ บริษัท เบทาโกร ภาคเหนือ เกษตรอุตสาหกรรม จำกัด สาขาลำปาง ร่วมกันสร้างโรงเรือนเลี้ยง**นักศึกษาสาขาสัตวศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ในการดำเนินโครงการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา *(Hands-on)* การเลี้ยงไก่เนื้อในโรงเรือนระบบปิด เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัตินักศึกษาหลักสูตรสัตวศาสตร์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานจริง ซึ่ง *"สิ่งที่นักศึกษาจะได้คือ ได้ทำ จนเกิดความชำนาญ และพัฒนาต่อยอดจนเกิดอาชีพในอนาคตได้"* โดยมี ดร.ปิยมาสฐ์ ตัณฑ์เจริญรัตน์ เป็นหัวหน้างานงานฟาร์มแผนกไก่เนื้อและได้อธิบายรายละเอียดของระบบการทำงานของฟาร์มไก่เนื้อเป็นขั้นตอน

การจัดการฟาร์มไก่เนื้อระบบปิด

โรงเรือนไก่เนื้อระบบปิดนั้นใน 1 ปี จะมีการวางแผนจัดนักศึกษาแต่ละรุ่นเข้ามาดูแลในสองช่วงเวลา เช้าและช่วงเย็น ซึ่งในหนึ่งปีจะมีนักศึกษาที่เข้าไปฝึกปฏิบัติ ประมาณ 60 คน ซึ่งจะมีไก่ในโรงเรือนจำนวน 4 รุ่น นักศึกษาจะได้ศึกษาถึงการเลี้ยงไก่ให้ได้ตามตามมาตรฐานฟาร์มไก่เนื้อซึ่งกำหนดโดยกรมปศุสัตว์ เรียนรู้การล้างและทำความสะอาดโรงเรือน การฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ การจัดการเตรียมโรงเรือนสำหรับลูกไก่ การคำนวณพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนลูกไก่ การคำนวณจำนวนอุปกรณ์การให้อาหารและน้ำในโรงเรือนการใช้ระบบให้อาหารและระบบให้น้ำแบบอัตโนมัติ การเตรียมอุปกรณ์สำหรับกกลูกไก่ การเลี้ยงลูกไก่เล็ก และการดูแลไก่แต่ละช่วงอายุ การวัดและการปรับอุณหภูมิและความชื้นที่เหมาะสมภายในโรงเรือน การปรับความเร็วลมในโรงเรือนศึกษารูปแบบของอาหารและการให้อาหารไก่เนื้อ ศึกษาสูตรและการล้างทำความสะอาดโรงเรือนเพื่อฆ่าเชื้อหลังจากจำหน่ายไก่แล้ว

การจดบันทึกข้อมูลการเลี้ยงและสถิติต่างๆ รวมทั้งการคำนวณอัตราต่างๆในการจัดการฟาร์มไก่เนื้อ นักศึกษาจะได้ฝึกทำบันทึกงานฟาร์ม และคำนวณอัตราต่างๆเช่นปริมาณการกินอาหาร น้ำหนักเริ่มต้น น้ำหนักแต่ละสัปดาห์ น้ำหนักสัปดาห์สุดท้ายก่อนจับไก่ ความสม่ำเสมอของฝูง อัตราการเจริญเติบโตต่อวัน อัตราการเปลี่ยนอาหาร และคำนวณต้นทุน รายรับรายจ่ายต่างๆของฟาร์ม

การการสุขาภิบาลโรงเรือนตามมาตรฐานฟาร์มไก่เนื้อ การทำวัคซีน การใช้ยาและไวตามินในการเลี้ยงไก่เนื้อ การสังเกตพฤติกรรมไก่เนื้อ ศึกษาลักษณะอาการรวมถึงวิธีการต่างๆ ในกรณีที่เกิดการป่วยและการตาย การเผาทำลายซาก

โครงการ Junior Manager

โครงการ Junior Manager เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักศึกษาที่มีความสนใจในการเลี้ยงและการจัดการฟาร์มไก่เนื้อในโรงเรือนระบบปิดและสมัครเข้าร่วมโครงการ โครงการนี้ได้เริ่มขึ้นในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจทั้งหมด 4 คน เป็นนักศึกษาชาย 3 คน และนักศึกษาหญิง 1 คน และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนี้ผ่านการเรียนวิชาการผลิตสัตว์ปีกมาแล้ว รูปแบบของการเข้าร่วมโครงการ คือ นักศึกษาจะต้องเข้าเข้าฝึกทักษะในโรงเรือนเลี้ยงไก่ระบบปิด และดูแลไก่เนื้อในโรงเรือนจำนวน 3 รุ่น ซึ่งการเลี้ยงแต่ละรุ่นจะถูกฝึกทักษะแต่ละด้านอย่างเข้มข้น และเมื่อนักศึกษาฝึกการเลี้ยงไก่ครบทั้ง 3 รุ่น จะมีการประเมินความรู้ของนักศึกษาและมอบใบประกาศนียบัตรผู้ผ่านการฝึกทักษะในโรงเรือนไก่เนื้อระบบปิดของ มทร.ล้านนา ลำปาง โดยวิธีการฝึกในแต่ละรุ่นดังนี้

รุ่นที่ 1

ฝึกทักษะพื้นฐานในการดูแลและจัดการฟาร์มไก่เนื้อระบบปิด การจดข้อมูลทางสถิติ การคำนวณ การสุขาภิบาลฟาร์ม โดยนักศึกษาต้องเข้ามาฝึกทักษะในฟาร์มทุกวัน เริ่มจากขั้นตอนแรกคือการเตรียมโรงเรือนจนกระทั่งจับไก่ออกจำหน่ายและล้างทำความสะอาดโรงเรือน

รุ่นที่ 2

นักศึกษาต้องสามารถคิดและวางแผน เตรียมโรงเรือนเพื่อรับไก่เนื้อ วิเคราะห์ผลการเลี้ยงไก่เนื้อในรุ่นที่ผ่านมาว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง และเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงต้องสามารถที่จะสอนงานนักศึกษาปริญญาตรีปี 2 ที่เข้ามาฝึกทักษะวิชาชีพสัตวศาสตร์ 2 สามารถคิดต้นทุนการเลี้ยงและสามารถคาดคะเนผลผลิตที่จะได้รวมถึงกำไรที่คาดว่าจะได้รับ

รุ่นที่ 3

นักศึกษาสามารถควบคุมดูแลการเลี้ยงไก่เนื้อในระบบปิดได้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นหัวหน้างานในการปฏิบัติงานในโรงเรือนระบบปิดได้

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาในสายวิชาชีพก็คงเป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องมีการฝึกปฏิบัติจนเกิดความเชี่ยวชาญและเมื่อจบการศึกษาก็สามารถที่จะประกอบอาชีพได้ บัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on) สำหรับมทร.ล้านนานั้นคงเป็นการ ฝึกฝน เรียนรู้และลงมือทำ โดยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษาที่จะช่วยสร้างกระบวนการเรียนรู้แก่นักศึกษาและเมื่อจบการศึกษาบัณฑิตเหล่านี้ก็จะเป็น คนคุณภาพของตลาดแรงงาน และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยให้เติบโตอย่างยั่งยืนต่อไป

ธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ในยุค Thailand 4.0

หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ผู้นำการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือที่เรียกกันสั้น ๆ ว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ WiL (Work Integrated Learning) โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา กับ บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด (Central Group) ภายใต้โครงการ Young Professional Retailer (YPR) โดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพทางด้านธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ โดยบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี

หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ เริ่มจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556 โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเริ่มจากการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีความสนใจและมีเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองไปสู่บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพด้านธุรกิจค้าปลีก ที่ผ่านการสอบข้อเขียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีแล้ว เข้าสอบสัมภาษณ์จากผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของกลุ่มธุรกิจต่าง ๆ ของบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีความพร้อมเข้าทำงานในกลุ่มธุรกิจที่สนใจตามความถนัดและบุคลิกภาพที่เหมาะสม โดยใน 4 ปีการศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนในมหาวิทยาลัยฯ พร้อมไปกับทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ในกลุ่มบริษัทฯ ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 เรียน 4 วัน ทำงาน 2 วัน, ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 เรียน 3 วัน ทำงาน 3 วัน และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนแรก เรียน 2 วัน ทำงาน 4 วัน และภาคเรียนที่ 2 เป็นการทำงาน 6 วัน ในลักษณะสหกิจศึกษา และปีการศึกษา 2560 ได้ปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยแยกออกมาจากหลักสูตรการตลาด มาจัดตั้งเป็นหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ WiL ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพทางด้านธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ตลอดระยะกว่า 5 ปี หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ได้สร้างชื่อเสียงโดยการคว้ารางวัลมากมาย จากโครงการ Young Professional Retailer (YPR) ของบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด และครองตำแหน่งที่ 1 ทุกครั้ง ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 **รางวัลโล่เกียรติยศทอง 5 รางวัล, รางวัลโล่เกียรติยศเงิน 4 รางวัล, รางวัลเกียรติยศเหรียญทอง 5 รางวัลและรางวัลเกียรติยศเหรียญเงิน 9 รางวัล รวม 23 รางวัลในปีที่ 4, ปีการศึกษา 2559 รางวัลโล่เกียรติยศเงิน 7 รางวัล, รางวัลเกียรติยศเหรียญทอง 3 รางวัล และรางวัลเกียรติยศเหรียญเงิน 11 รางวัล รวม 21 รางวัลในปีที่ 3, ปีการศึกษา 2558 รางวัลเกียรติยศเหรียญทอง 8 รางวัล และรางวัลเกียรติยศเหรียญเงิน 6 รางวัล รวม 14 รางวัลในปีที่ 2, ปีการศึกษา 2557 รางวัลเกียรติยศเหรียญเงิน 9 รางวัล รวม 9 รางวัลในปีแรก** (พิจารณาผลการเรียนในมหาวิทยาลัย ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไปทุกปีการศึกษา) พร้อมกับมีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม (พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานในหน่วยธุรกิจต่าง ๆ ของบริษัทในกลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ที่มีผลการประเมินในระดับ A ซึ่งมีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป) วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 อาจารย์ ดร.ธนศักดิ์ ตันตินาคม หัวหน้าหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ได้เข้ารับโล่รางวัลพิเศษ (รางวัลที่ 1) ในฐานะตัวแทนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่ให้การสนับสนุนอย่างดีเยี่ยม ในการดูแลนักศึกษาโครงการทุนทวิภาคีเซ็นทรัล ระดับปริญญาตรี โดยได้รับรางวัลมากที่สุดและอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แล้วเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2559 อาจารย์ ดร.ธนศักดิ์ ตันตินาคม หัวหน้าโครงการการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้รับการแต่งตั้งเป็น ***"ประธานเครือข่ายอาจารย์ผู้ดูแลโครงการทุนการศึกษาเซ็นทรัลระดับปริญญาตรี"*** จากมติที่ประชุมคณาจารย์ผู้ดูแลโครงการทุนการศึกษาเซ็นทรัลระดับปริญญาตรีที่ร่วมโครงการฯ 12 สถาบันการศึกษาและตัวแทนของกลุ่มบริษัทเซ็นทรัล

บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ได้เลือกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เพียงแห่งเดียวในภาคเหนือในการลงนามความร่วมมือผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพทางด้านธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ร่วมกับหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ซึ่งเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning หรือ WiL) ที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม โดยบัณฑิตรุ่นแรกจากโครงการฯ ทุกคน จำนวน 27 คน ได้ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ ของบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ได้รับความชื่นชมจากต้นสังกัด และเริ่มถูกพิจารณาให้รับตำแหน่งในสายงานในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนั้น ยังเห็นได้จากการเข้าศึกษาดูงานของสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, มหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (ขอนแก่น), มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล และ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และนำเผยแพร่ในระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2559 ได้นำเสนอผลงานวิจัยที่เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 3 Papers และปีการศึกษา 2560 ได้นำเสนอผลงานวิจัยที่เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 4 Papers

ด้วยความเอาใจใส่และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทั้ง 3 ท่าน ทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพทางด้านธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ที่มีคุณภาพ ทำให้บริษัทกลุ่มเซ็นทรัล จำกัด ได้ให้เกียรติเข้ามาสัมภาษณ์นักศึกษาหลักสูตร 4 ปีปกติ และตอบรับนักศึกษาทุกคน จำนวน 25 คน เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา 4 เดือน ในภาคเรียนที่ 2/2560 นี้ โดยมีสวัสดิการตอบแทนตามข้อกำหนดของบริษัทฯ และยินดีรับนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมงานกับบริษัทฯ ทันที หลังเสร็จสิ้นการฝึกสหกิจศึกษา จะเห็นได้ว่า การพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพทางด้านธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ที่มีคุณภาพมีวินัยในการทำงานและมีศักยภาพในการจัดการ ที่เป็นที่ยอมรับของบริษัทชั้นนำของประเทศ จะส่งผลให้บัณฑิตค้าปลีกสมัยใหม่มืออาชีพจากสถาบันแห่งนี้ มีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคประเทศไทย 4.0 ต่อไป

“หมู่บ้านบ้านหลวง”

โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของหมู่บ้าน ชุมชน แบบมีส่วนร่วม
กรณีหมู่บ้านบ้านหลวง หมู่ที่ 6 ตำบลโหล่งขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

“หมู่บ้านบ้านหลวง” ชุมชนที่มีการตั้งรกรากมาตั้งแต่สมัยโบราณ มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของเมืองโบราณ คือ **“เมืองป้าว”** หรือ **“เมืองพร้าว”** ในปัจจุบัน ซึ่งในอดีตจนถึงปัจจุบัน หมู่บ้านบ้านหลวง ถือได้ว่าเป็นเส้นทางหลักสายสำคัญ ในการเดินทางเข้า – ออก อำเภอพร้าว นอกจากนั้นในอดีตยังใช้เป็นเส้นทางเดินทัพ และหมู่บ้านบ้านหลวงมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ พืชเศรษฐกิจได้แก่ ข้าว ข้าวโพด มันฝรั่ง มะม่วง ลำไย เป็นต้น

จากการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ของชาวบ้านในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่จึงประสบปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ สินค้าทางการเกษตรล้นตลาด ถูกเอารัดเอาเปรียบและถูกกดราคาสินค้าทางการเกษตรจากกลุ่มพ่อค้าคนกลาง ทำให้คุณภาพชีวิตของชาวบ้านในชุมชนมีไม่ค่อยจะสู้ดีนักและประชากรส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 70 ของประชากรทั้งหมด อยู่ในช่วงอายุ 55 – 60 ปี ซึ่งในอนาคตอาจเกิดปัญหาในการทำงานได้

ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้กำหนดแผนพัฒนากลยุทธ์เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านวิชาการ การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ซึ่งเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพประชาชนในท้องถิ่นให้มีความพร้อมในการดำรงชีพและมีอาชีพที่มั่นคง ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้คณาจารย์ บุคลากรนักศึกษาและประชาชน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาด้วยการนำความรู้เชิงวิชาการสมัยใหม่และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้เดิมของชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการส่งเสริมอาชีพและสร้างอาชีพให้กับคนในชุมชน ในการพัฒนาหมู่บ้าน ชุมชน

คณะทำงานโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของหมู่บ้านฯ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ผู้นำชุมชนและชาวบ้าน ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ได้จากการประชาคม พร้อมสรุปประเด็นการดำเนินกิจกรรม ได้ 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 1. กิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ 2. กิจกรรมด้านการท่องเที่ยวชุมชน 3. กิจกรรมด้านเกษตรปลอดภัย ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของหมู่บ้านชุมชน แบบมีส่วนร่วม ต้องอาศัยหน่วยงาน ทั้ง 2 ภาคส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่สามารถบูรณาการศาสตร์ทั้ง 4 ศาสตร์ จากความชำนาญการของคณาจารย์ทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ตลอดจนบุคลากรนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 หน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก ที่จะให้การสนับสนุนและร่วมกันยกระดับคุณภาพชีวิตของชาวบ้านในชุมชน และนอกจากนั้นยังสามารถนำเอาองค์ความรู้จากชุมชนมาบูรณาการ ผลงานวิจัย มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

คณะทำงานร่วมกับชุมชนได้วิเคราะห์ร่วมกันแล้ว เห็นควรให้ดำเนินโครงการในประเด็นที่ได้ประชาคม ภายใต้หลักการ *"ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ชุมชนมีความสุข"* ซึ่งนำมาสู่กรอบแนวความคิดในการยกระดับคุณภาพชีวิตหมู่บ้าน ของชุมชนบ้านหลวงเพื่อเป้าหมายคือการยกระดับคุณภาพชีวิตของชาวบ้าน บ้านหลวง ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการท่องเที่ยวชุมชน และด้านเกษตรปลอดภัย โดยมีความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาชน การเข้าไปดำเนินงานในหมู่บ้านนั้น คณะผู้ดำเนินโครงการได้เข้าไปประชาคมหมู่บ้าน เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับผู้นำชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการเข้าไปแก้ปัญหาและทำการประเมินผลเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป

การดำเนินงานโครงการนั้นมีแผนการดำเนินการเป็นระยะเวลา 3 ปี โดยการส่งเสริมใน3 ด้านได้แก่ 1.ด้านการส่งเสริมอาชีพ 2.ด้านเกษตรอินทรีย์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 3.ด้านการท่องเที่ยวและส่งเสริมกิจกรรม

ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ในปีแรกนั้น ทางผู้ดำเนินโครงการนั้นได้เข้าไปส่งเสริมอาชีพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ส่วนในปีที่สอง ทางคณะทำงานได้เข้าไปจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนโดยการเข้าไปพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์แปรรูป ออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้แก่สินค้าและในปีที่สาม เริ่มจัดแสดงสินค้า ผลิตภัณฑ์ของชุมชนและสามารถได้รับมาตรฐานรับรองสินค้าและสามารถบรรจุกิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพไว้ในแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ด้านเกษตรปลอดภัยตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีแรก เป็นความพยายามในการสร้างกลุ่มเกษตรอินทรีย์เพื่อผลิตปุ๋ยหมักโดยการเข้าไปให้ความรู้เรื่องการใช้อินทรีย์ทดแทนสารเคมี การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือเพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ในปีที่สอง นั้นเป็นการส่งเสริมให้ชาวบ้านมีการใช้ปุ๋ยอินทรีย์และติดตามความยั่งยืนการมีอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น และในปีที่สาม เกิดปราชญ์ชาวบ้านในการถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตร สามารถต่อยอดในการขยายพันธุ์ กบ ไก่ ปลา และสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรของชุมชน

ในปีแรกเป็นการรวบรวมกลุ่มท่องเที่ยวในหมู่บ้านโดยการสร้างแผนที่ท่องเที่ยว สร้างกิจกรรมท่องเที่ยวรายปี และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ สร้างกลุ่มมัคคุเทศก์น้อย ในปีที่สองจัดกลุ่มการท่องเที่ยวเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการท่องเที่ยว ในปีที่สาม มีการจัดระเบียบการบริหารจัดการและมาตรฐานการท่องเที่ยว สร้างแผนที่ชุมชนโดยการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวชุมชนเข้ากับกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวของชุมชน

สิ่งที่เปลี่ยนแปลงภายหลังการดำเนินโครงการ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์แก่ชุมชนในหลายๆ ด้านและเกิดนวัตกรรมใหม่ มีผลิตภัณฑ์ใหม่เกิดขึ้นและที่สำคัญคือการสร้างกระบวนการใหม่ให้แก่ชุมชน ได้แก่ สามารถดำเนินการจดทะเบียนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จำนวน 5 กลุ่มและมีกลุ่มที่ได้รับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน 2 กลุ่ม เกิดกลุ่มอาชีพใหม่ด้านการส่งเสริมอาชีพและการท่องเที่ยว เกิดอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่นการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา เลี้ยงกบและอาชีพจักสานไม้ไผ่ ชุมชนได้มีแผนที่ท่องเที่ยวชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมอาชีพ การท่องเที่ยว และด้านเกษตรปลอดภัย เกิดปราชญ์ชุมชนที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้และมีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ตัวเองและครอบครัว ทุกคนมีความสุข ชุมชนมีรอยยิ้มเป็นไปตามปรัชญาของการดำเนินโครงการในการมุ่งมั่นนำความรู้จากมหาวิทยาลัยเพื่อไปพัฒนาสังคม ชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งมุ่งหวังให้เหล่าครูอาจารย์ได้สอน นักศึกษาได้ฝึกและสังคมชุมชนได้ประโยชน์ เพื่อสร้างรอยยิ้มให้ชุมชนอย่างยั่งยืน

อาจารย์ชัยภูมิ สีมา /อภิญญา พูลทรัพย์

RMUTL PROFILE

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี**ราชมงคลล้านนา น่าน**

Rajamangala University of Technology Lanna, Nan Campus

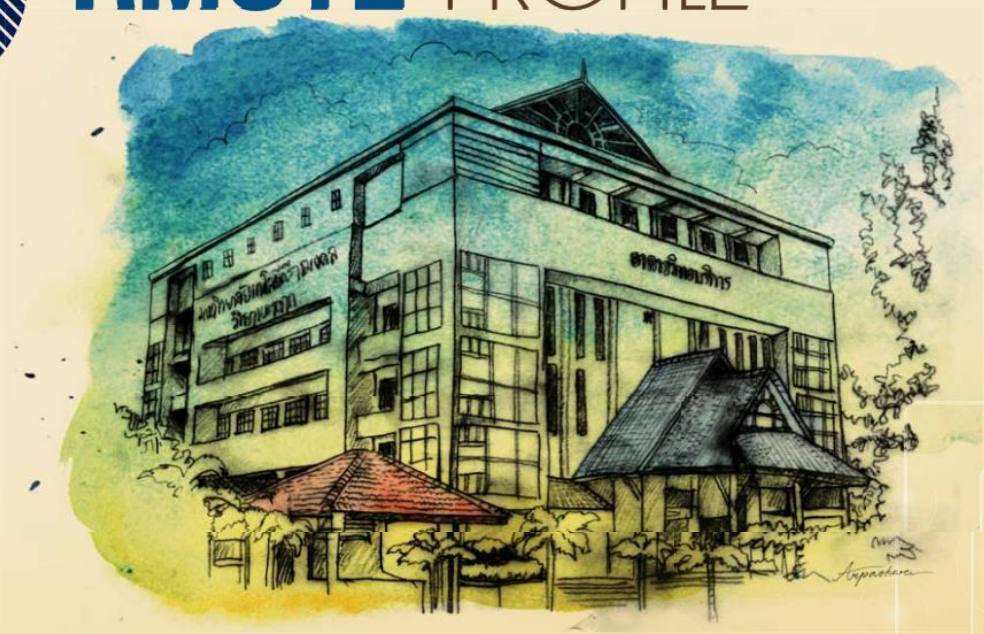
โรงเรียนเกษตรกรรมน่าน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พุทธศักราช 2481 ตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาลในสมัยนั้นซึ่งกำหนดให้มีการศึกษาวิชาชีพให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ ต่อมาในปี พุทธศักราช 2517 โรงเรียนเกษตรกรรมน่านจึงได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยเกษตรกรรม พุทธศักราช 2518 วิทยาลัยเกษตรกรรมได้แยกตัวจากกรมอาชีวศึกษาและจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรน่าน ตามพระราชบัญญัติ ***"วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา"*** พ.ศ. 2518 และในปี พ.ศ. 2548 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาน่าน วิทยาเขตน่าน จึงได้รับการสถาปนาเป็น ***"มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาน่าน"*** รวมเวลาการก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน 79 ปี

มทร.ล้านนา น่าน จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท ใน 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยมีความโดดเด่นในภูมิภาคมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีการเกษตร ก้าวสู่องค์กรที่สร้างสรรค์วิศวกรและการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยเพื่อสังคม โดยมีเอกลักษณ์คือ **"ความหลากหลายทางชีวภาพและความมั่นคงทางอาหาร"**

Nan campus was first founded on 1st August 2481, BE, as Nan Agricultural School. It was then established as Nan Agricultural College (2517 BE), the College of Technology and Vocational Education, Nan Agricultural Campus (2518 BE), and Rajamangala Institute of Technology, Nan Campus (2531 BE). In 2548 BE, it was constituted as Rajamangala University of Technology Lanna, Nan Campus. The founding of Nan campus is 79 years in total.

RMUTL Nan campus is organised into three faculties, the Faculty of Business Administration and Liberal Arts, the Faculty of Engineering, and the Faculty of Science and Agricultural Technology. The focus of Nan campus is on agricultural technology and aims to develop the discipline of engineer, innovation, and research for society, with the campus' identity as the center for **"Biological diversity and food security".**

RMUTL PROFILE



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี**ราชมงคลล้านนา ตาก**

Rajamangala University of Technology Lanna, Tak Campus

ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2481 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ และได้รับการยกฐานะตามลำดับ ดังนี้

ปี พ.ศ.2500 เป็นโรงเรียนการช่างตาก ปี พ.ศ.2510 เป็นวิทยาลัยเทคนิคตาก ปี พ.ศ. 2518 เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคตาก ปี พ.ศ.2531 เป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตากและในปี พ.ศ.2548 เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก รวมเวลาการก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน 79 ปี

มทร.ล้านนา ตาก จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)และระดับปริญญาตรี ใน 4 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยมุ่งเน้นงานวิศวกรรมศาสตร์และบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อนำสู่ชุมชน โดยมีเอกลักษณ์คือ **"เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อชุมชน"**

Tak campus was first founded on 17th August 2481, BE, as the Elementary School for Carpentry. It was then established as Tak Technical Training School (2500 BE), Tak Technical College (2510 BE), the College of Technology and Vocational Education, and Tak Technical Campus (2518 BE), and Rajamangala Institute of Technology, Tak Campus (2531 BE). In 2548 BE, it was constituted as Rajamangala University of Technology Lanna, Tak Campus. The founding of Tak campus is 79 years in total.

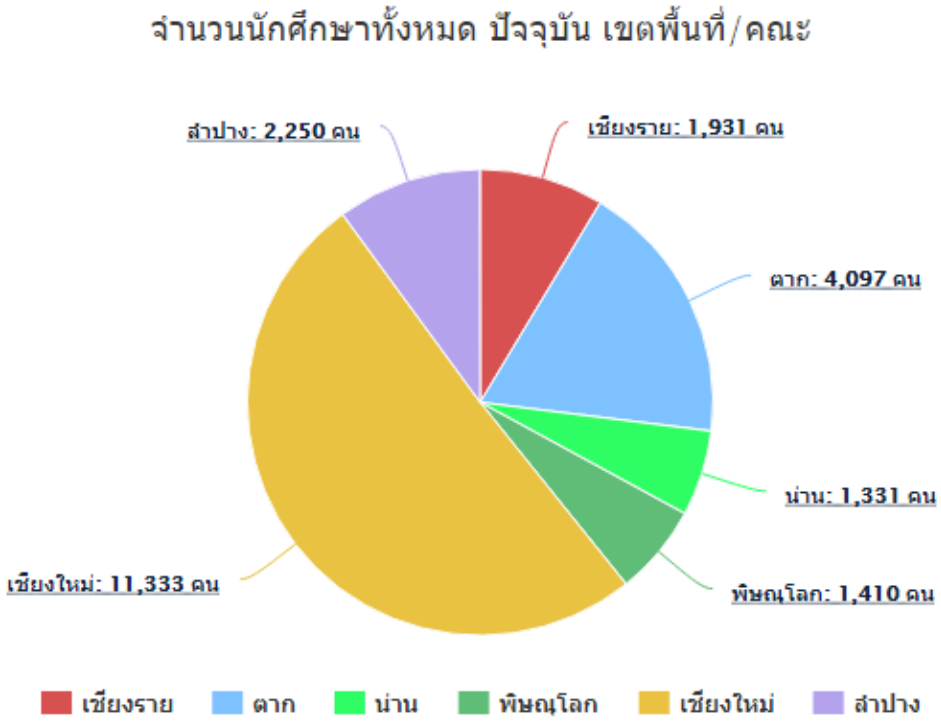
RMUTL Tak campus is organised into four faculties, the Faculty of Business Administration and Liberal Arts, the Faculty of Engineering, the Faculty of Arts and Architecture, and the Faculty of Science and Agricultural Technology.The focus of Tak campus is on engineering and business administration fields, which forms the campus' identity as the association that provides **"Technology management for the community"**

Rajamangala University of Technology Lanna
"มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านนักศึกษา”

22,352 คน
จำนวนนักศึกษา ปัจจุบัน
คลิกดูข้อมูล

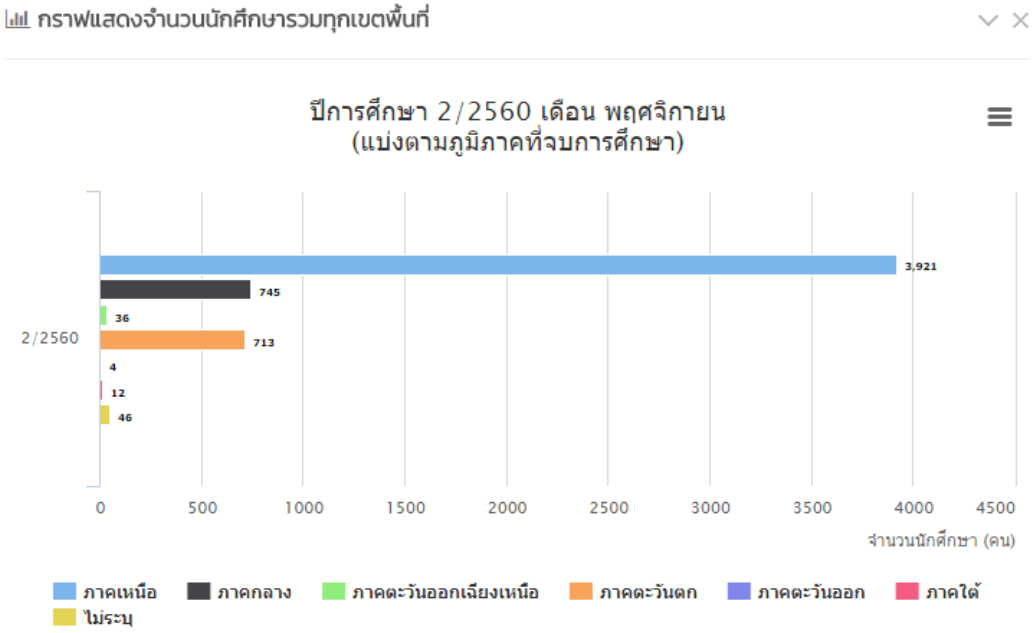
กราฟแสดงจำนวนนักศึกษาแบ่งตามเขตพื้นที่

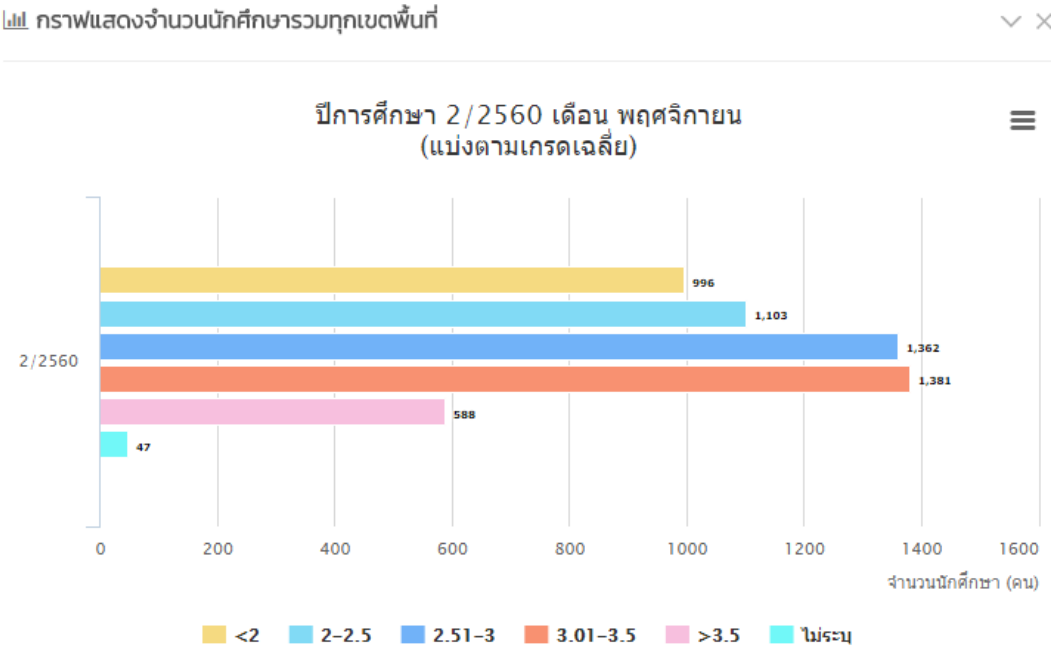


Rajamangala University of Technology Lanna

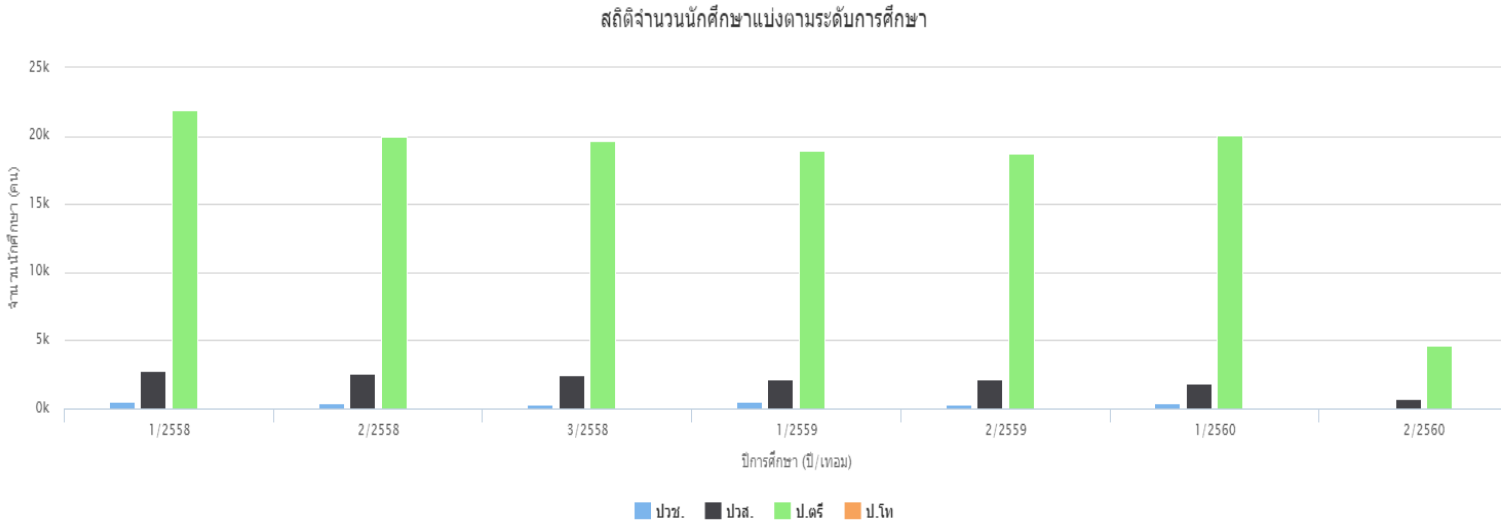
"มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

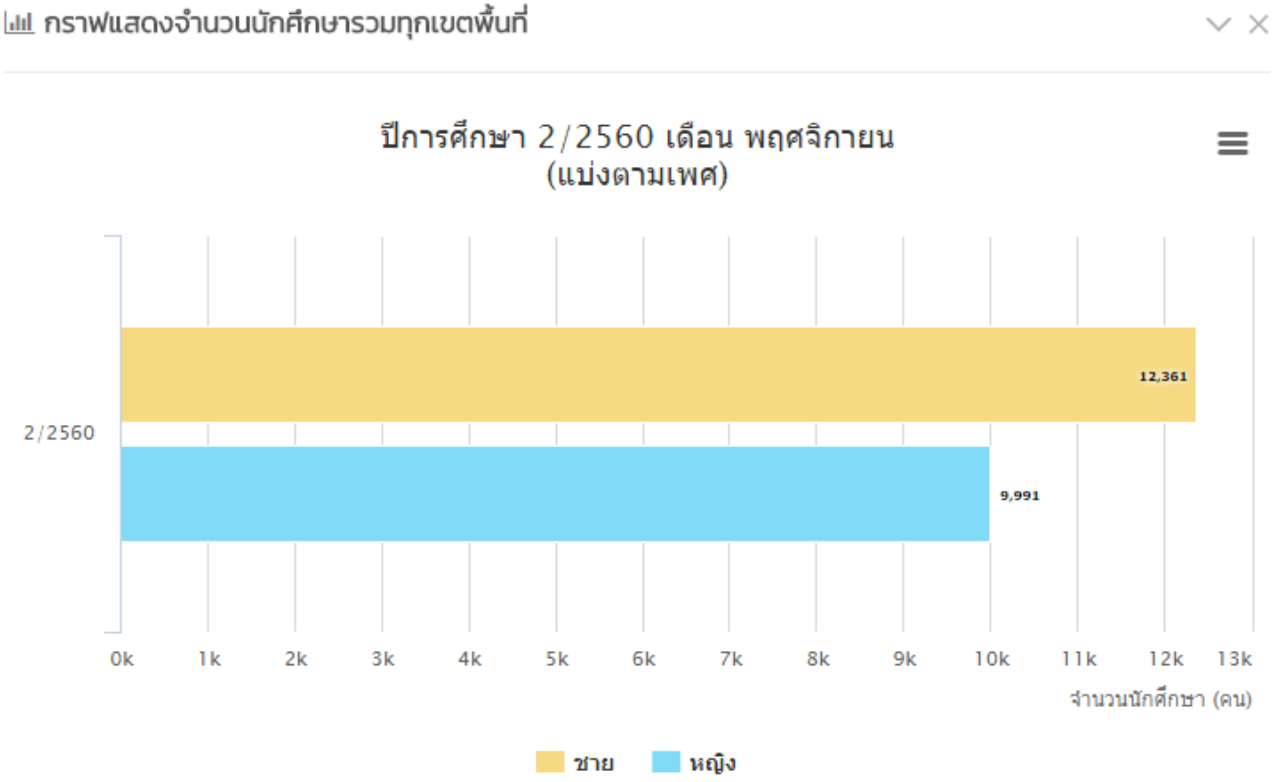
ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านนักศึกษา”





ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านนักศึกษา”





ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านนักศึกษา” ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต

ตาราง 1 คะแนนและค่าเฉลี่ย ผลการประเมินของบัณฑิตที่ได้จากสถานประกอบการ ระดับปริญญาตรี จำแนกตามคณะ ปีการศึกษา 2558

ความคิดเห็น	คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร		วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ		รวม	
	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	คะแนน	ค่าเฉลี่ย
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	13,604	3.98	10,431	4.25	2,805	4.25	2,720	4.25	178	4.05	29,738	4.12
2.ด้านความรู้	16,791	3.93	12,943	4.22	3,501	4.24	3,335	4.17	223	4.05	36,798	4.08
3.ด้านทักษะทางปัญญา	16,813	3.93	12,996	4.24	3,524	4.27	3,347	4.18	220	4.00	36,900	4.09
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	16,864	3.94	12,975	4.23	3,513	4.26	3,402	4.25	223	4.05	36,977	4.10
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	13,597	3.98	10,384	4.23	2,823	4.28	2,707	4.23	179	4.07	29,690	4.11
รวม (5 ด้าน)TQF	77,669	3.95	59,729	4.24	16,166	4.26	15,511	4.21	1,023	4.04	170,098	4.10
6.คุณลักษณะด้านอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	17,147	4.01	13,163	4.29	3,550	4.30	3,415	4.27	223	4.05	37,498	4.16
รวม (6 ด้าน)	94,816	3.96	72,892	4.25	19,716	4.27	18,926	4.22	1,246	4.05	207,596	4.11
7. คุณลักษณะเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านวิชาชีพ	บัญชี		วิศวกรรมศาสตร์		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม		สถาปัตยกรรมศาสตร์					
	6,480	4.03	9,571	4.23	3,281	4.17	1,231	4.05				

ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านนักศึกษา” ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม ระดับปริญญาตรี จำแนกเป็น คณะ/ สาขา ปีการศึกษา 2558

สาขาหลักสูตร	ตาก		
	จบการศึกษา	ตอบประเมิน	ร้อยละ
หลักสูตร (บช.บ.)	**106**	**52**	**49.06**
บัญชี	106	52	49.06
หลักสูตร (บธ.บ.)	**164**	**48**	**29.27**
การตลาด	33	10	30.30
การจัดการ	57	20	35.09
สารสนเทศคอม	74	18	24.32
หลักสูตร (ศศ.บ.)	**33**	**11**	**33.33**
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	6	3	50.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	27	8	29.63
คณะบริหารธุรกิจฯ	**303**	**111**	**36.63**
หลักสูตร (คอ.บ.)	**63**	**28**	**44.44**
เครื่องกล	35	15	42.86
ไฟฟ้า	28	13	46.43
หลักสูตร (วศ.บ.)	**276**	**96**	**34.78**
อิเล็ก	36	12	33.33
อุตสาหการ	55	22	40.00
โยธา	17	7	41.18
เครื่องกล	65	18	27.69
คอม	50	16	32.00
ไฟฟ้า	53	21	39.62
คณะวิศวกรรมศาสตร์	**339**	**124**	**36.58**
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต(ศป.บ)	**22**	**7**	**31.82**
ออกแบบอุตสาหกรรม	22	7	31.82
คณะสถาปัตยกรรมฯ	**22**	**7**	**31.82**
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต(วท.บ)	**37**	**15**	**40.54**
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	36	14	38.89

นายกฤษณ์ ธนาวณิช

ศิษย์เก่าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ (มทร.ล้านนา เชียงใหม่)
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

Mr.Krit Thananich

Vice Governor of Chiang Mai

Alumni Electric Power department Higher Vocational Diploma (Vocational Certificate) from Technical College, Northern Campus (Presently known as Rajamangala University of Technology Lanna)

วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ สถานศึกษาที่สร้างความรู้คู่ความสุข

วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ชื่อนี้ยังอยู่ในความทรงจำของศิษย์เก่าทุกคนเสมอ เมื่อครั้งที่ผมได้มีโอกาสเข้ามาศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้ในปีพุทธศักราช 2520 ในแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง นับเป็นช่วงเวลาหนึ่งที่มีความสุขในการศึกษา เล่าเรียน และการดำรงชีวิตมีโอกาสได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอนจากคณะครู อาจารย์ และพบกับ พี่ น้อง และเพื่อนๆ ทำให้มีความรัก ความผูกพันที่ไม่อาจลืมเลือนจากความทรงจำได้

วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ได้บ่มเพาะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต ทำให้เรามีความมานะ อดทน มุ่งมั่น ตั้งใจจริง รู้จักความสามัคคีกลมเกลียว เมื่อได้รับทราบว่าสถาบันแห่งนี้ มีพัฒนาการจนปัจจุบันเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ผมยิ่งรู้สึกภาคภูมิอย่างยิ่งที่สถาบันแห่งนี้ ยังคงยึดมั่นปณิธานที่ว่า *"มหาวิทยาลัยนวัตกรรม เพื่อชุมชน สู่สากล"* โดยการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สายวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองประเทศไทย 4.0

ความประทับใจในระหว่างที่เข้ารับการศึกษา

ความประทับใจที่มีต่อครู อาจารย์ ยังคงไม่ลบเลือนไปตามกาลเวลา เรายังจดจำได้เสมอถึงความรัก ความเมตตา ความเอาใจใส่ที่ครูอาจารย์ทุกท่านมอบให้ศิษย์ทุกคน ครู อาจารย์ที่วิทยาลัยแห่งนี้เปรียบเสมือนเป็นพ่อเป็นแม่ คอยดูแลให้เราเป็นศิษย์ที่มีคุณภาพ ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต ครู อาจารย์ท่านเปรียบเสมือนพี่ เมื่อยามที่เรามีปัญหา คอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จนทำให้เรารู้สึกประหนึ่งว่า ที่นี่คือ "บ้าน" อันแสนอบอุ่น

สุดท้ายนี้ ผมขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และคณาจารย์ ที่ทำให้ผมระลึกและมีความภาคภูมิใจถึงสถาบันแห่งนี้อยู่เสมอ

Technical College, Northern Campus (Presently known as Rajamangala University of Technology Lanna), an Institute with knowledge and happiness

The name "Technical College, Northern Campus" is always in the memory of every alumni. When I first came to study at this institution in 1977 in Electric Power department, I felt that it was the happiest time for my study life. I gained a lot of knowledge. I met many brothers, sisters, friends, and was taught by good teachers. This gave me love and bound that I have never forgotten.

This college gave me knowledge of academics, vocations, and life, which made me a gritty man with solidarity. When I heard that this institution had become Rajamangla University of Technology Lanna, I felt so proud that my institution had been develop to what it is today as *"Innovative University for communities for internationalization."* The university produces hands-on graduates for vocational fields based on science and technology, which is considered the heart of personnel development for Thailand 4.0.

My impression during my years of study

I have never forgotten the impression I had with my teachers. I always recall their mercy, love, and care they gave to all students. They were like parents who pushed us to become a qualified pupil who could transfer academic, vocational and life knowledge to others. They were like brothers and sisters when we had problems, giving us advice and consulted us closely. This made us feel that the college is like a warm "home" for us.

Finally, I would like to thank Rajamangala University of Technology Lanna and all teachers who help me recall the pride I've always have for this institution.

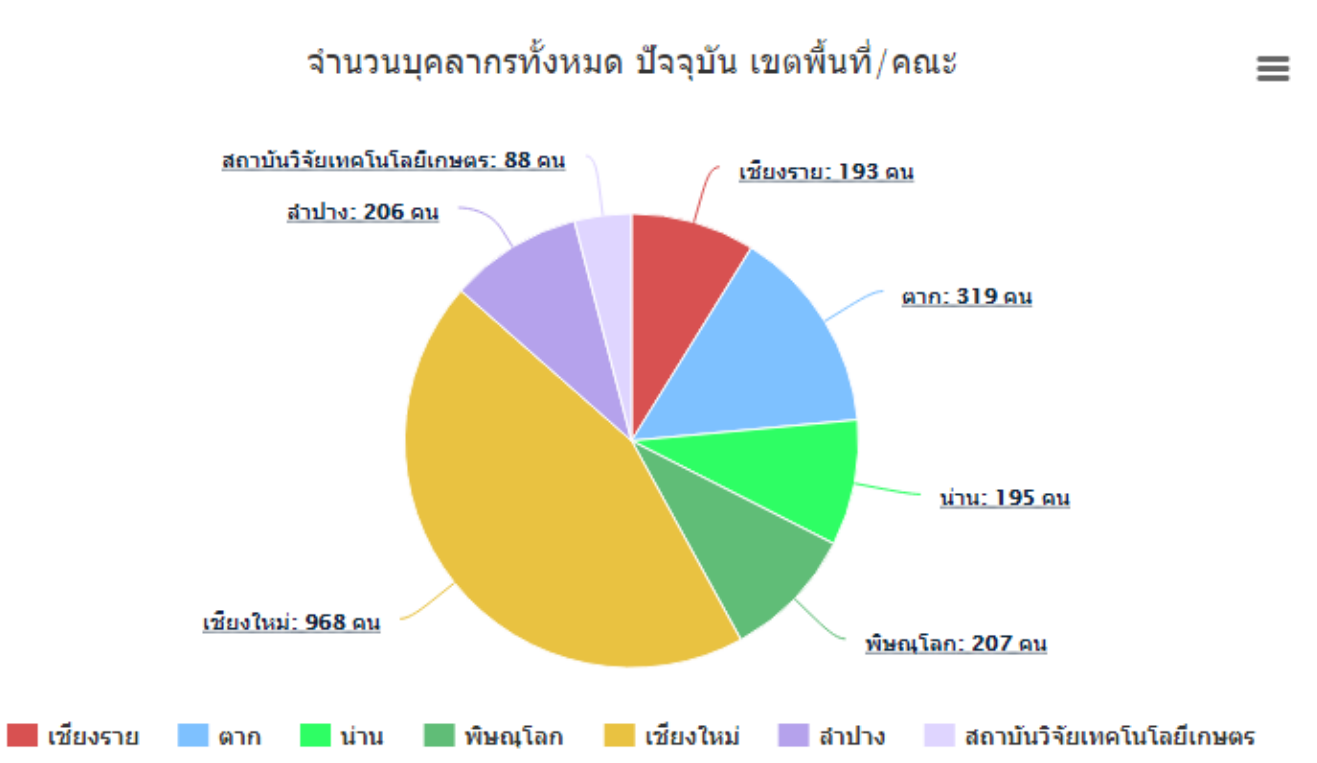
ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านบุคลากร”

1,230 คน

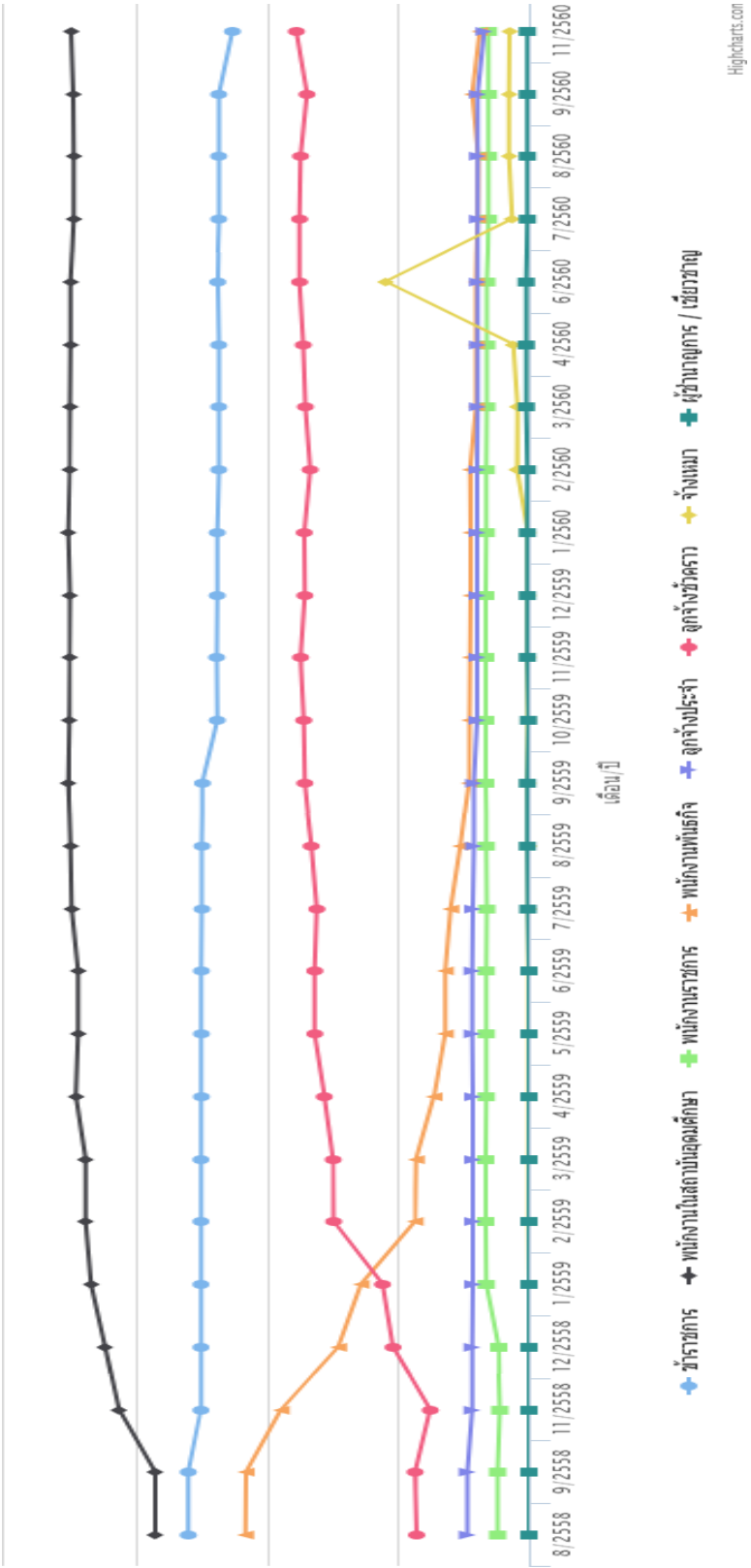
จำนวนอาจารย์ประจำ ปัจจุบัน

คลิกดูข้อมูล

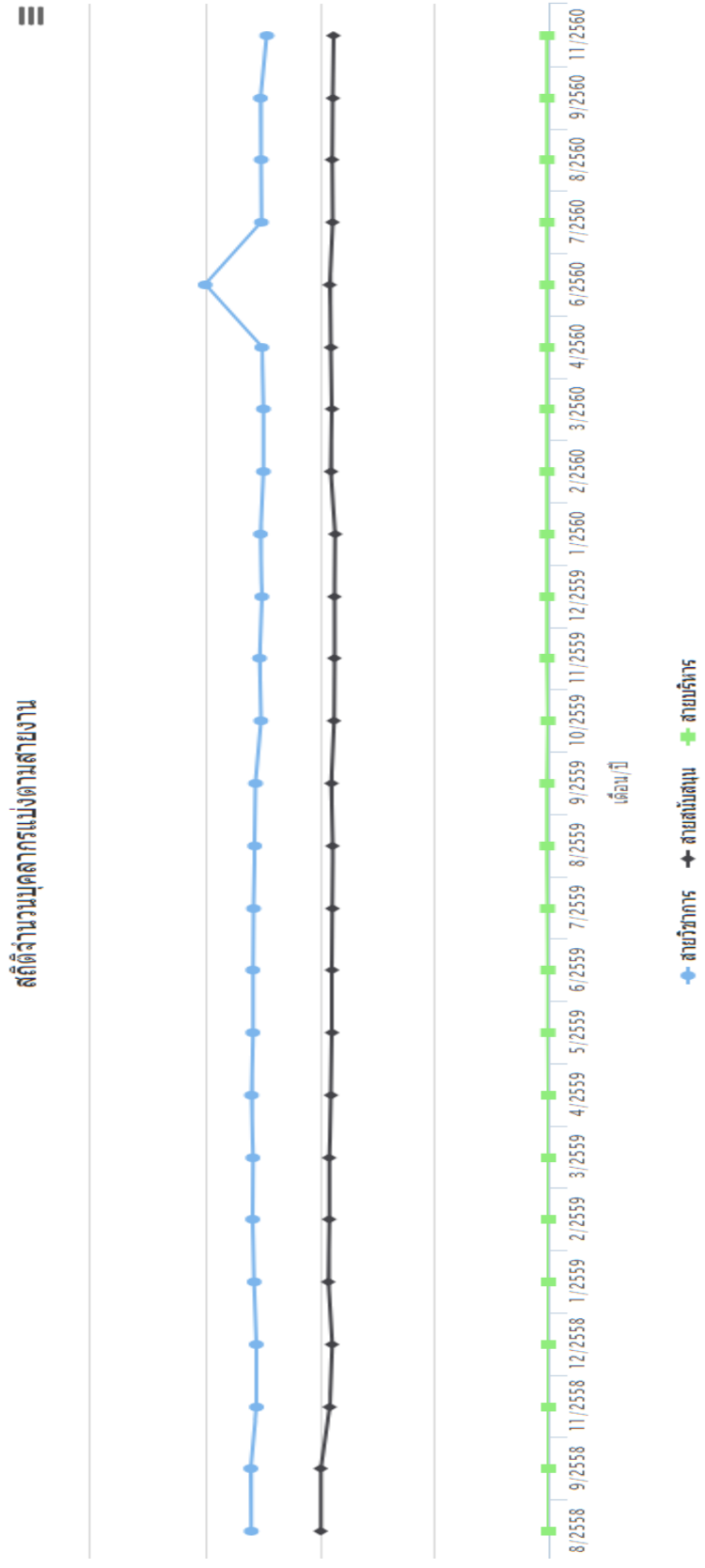
กราฟแสดงจำนวนบุคลากรแบ่งตามเขตพื้นที่



ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านบุคลากร” แยกตามประเภท



ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านบุคลากร” แยกตามสายงาน



Rajamangala University of Technology Lanna

"มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านบุคลากร”

จำนวนบุคลากร (สายวิชาการ) มิติคณะ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (นับตามเกณฑ์ สกอ.) ใช้ตรวจ sar ปีการศึกษา 2559 (15 สิงหาคม 59 ถึง 29 พฤษภาคม 2560)

ประเภท		คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์							รวม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร							รวม
		เชียงใหม่	เชียงราย	น่าน	ลำปาง	ตาก	พิษณุโลก	สวก.		เชียงใหม่	เชียงราย	น่าน	ลำปาง	ตาก	พิษณุโลก	สวก.	
ประเภท	ข้าราชการ	43.0	15.0	17.0	15.0	20.0	13.0	1.0	124.0	9.0	3.0	28.5	35.0	13.0	35.0	33.0	156.5
	พ.มหาวิทยาลัย	64.0	28.0	16.5	22.0	26.0	17.0	0.0	173.5	25.0	10.0	17.0	17.0	18.0	28.0	0.0	115.0
	พ.ราชการ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	พ.ตามพันธกิจ	36.5	7.0	9.0	18.0	14.0	3.5	0.0	88.0	5.0	2.0	9.0	4.0	4.0	0.0	0.0	24.0
	รวม	143.5	50.0	42.5	55.0	60.0	33.5	1.0	385.5	39.0	15.0	55.5	56.0	35.0	63.0	33.0	296.5
ตำแหน่งวิชาการ	ศาสตราจารย์	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	รองศาสตราจารย์	1.0	1.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	2.0	0.0	4.0	5.0	0.0	5.0	2.0	18.0
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	23.0	2.0	11.0	6.0	14.0	6.0	1.0	63.0	7.0	3.0	18.0	18.0	11.0	20.0	20.0	97.0
	อาจารย์	119.5	47.0	29.5	49.0	46.0	27.5	0.0	318.5	30.0	12.0	33.5	33.0	24.0	38.0	11.0	181.5
	รวม	143.5	50.0	42.5	55.0	60.0	33.5	1.0	385.5	39.0	15.0	55.5	56.0	35.0	63.0	33.0	296.5
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	14.0	10.0	4.5	8.0	10.0	3.0	0.0	49.5	16.0	4.0	17.0	11.0	10.0	19.0	19.0	96.0
	ปริญญาโท	120.5	39.0	35.0	41.0	43.0	26.0	1.0	305.5	23.0	11.0	35.5	40.0	24.0	43.0	14.0	190.5
	ปริญญาตรี	9.0	1.0	3.0	6.0	7.0	4.5	0.0	30.5	0.0	0.0	3.0	5.0	1.0	1.0	0.0	10.0
	รวม	143.5	50.0	42.5	55.0	60.0	33.5	1.0	385.5	39.0	15.0	55.5	56.0	35.0	63.0	33.0	296.5
ลาศึกษาต่อ		2.0	8.0	1.0	3.0	7.0	3.0	0.0	24.0	1.0	2.0	2.0	4.0	4.0	3.0	1.0	17.0
ปฏิบัติงานจริง		141.5	42.0	41.5	52.0	53.0	30.5	1.0	361.5	38.0	13.0	53.5	52.0	31.0	60.0	32.0	279.5

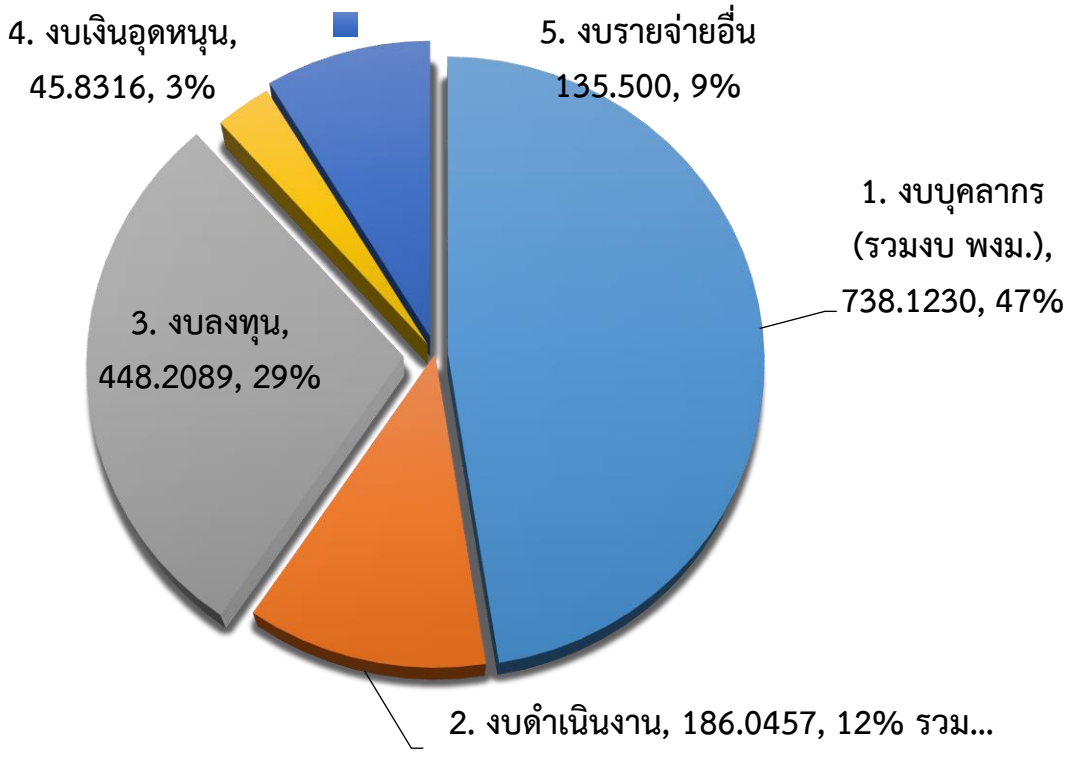
ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านบุคลากร”

จำนวนบุคลากร (สายวิชาการ) มีติดณะ

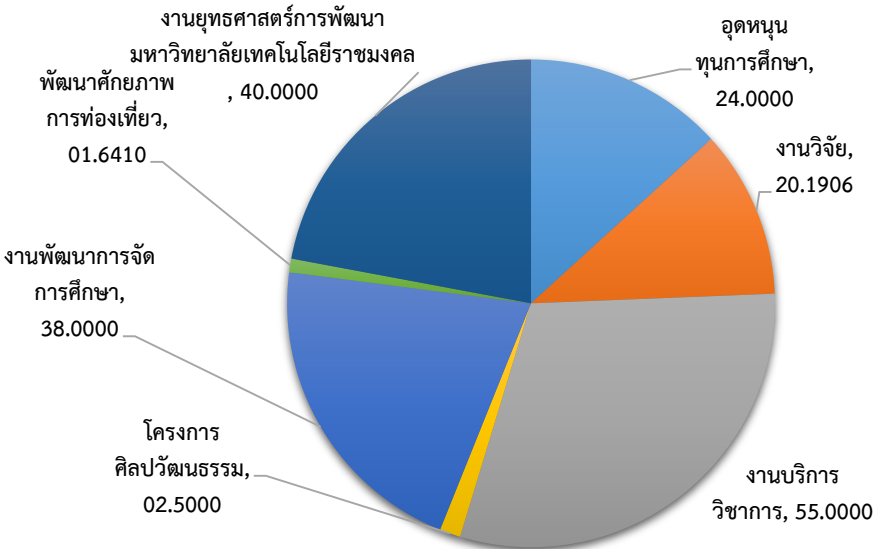
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (นับตามเกณฑ์ สกอ.) ใช้ตรวจ sar ปีการศึกษา 2559 (15 สิงหาคม 59 ถึง 29 พฤษภาคม 2560)

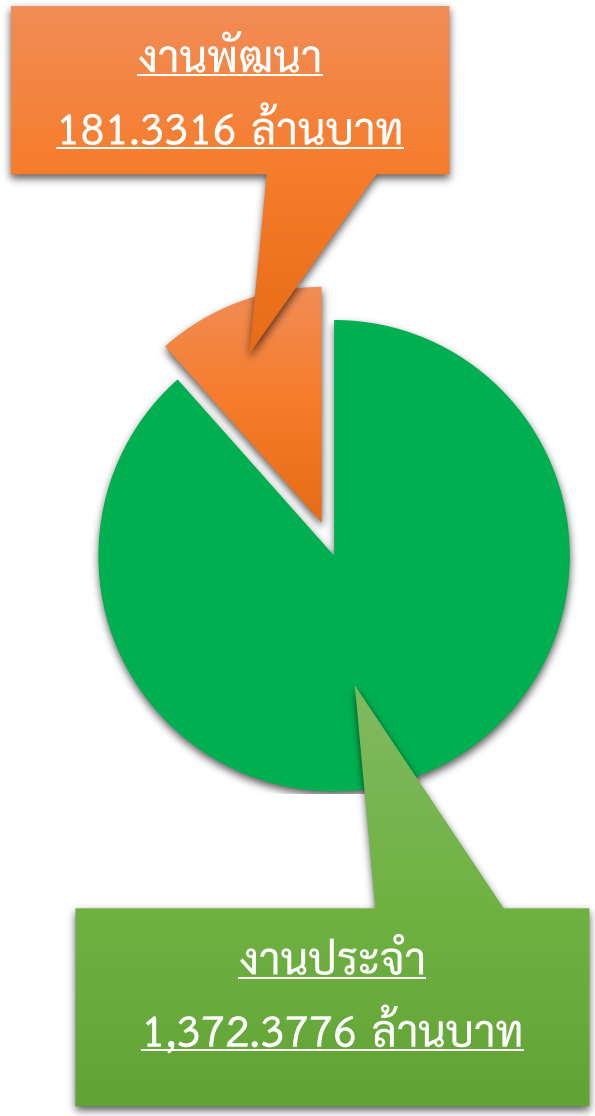
ประเภท		คณะวิศวกรรมศาสตร์								รวม	คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์			รวม	วทส.	ภาพรวม
		เชียงใหม่	เชียงราย	น่าน	ลำปาง	ตาก	พิษณุโลก	สวก.			เชียงใหม่	เชียงราย	ตาก			
ประเภท	ข้าราชการ	91.0	15.0	8.0	6.0	52.0	8.0	2.0		182.0	70.0	1.0	4.0	75.0	0.0	537.5
	พ.มหาวิทยาลัย	52.0	25.0	5.0	8.0	24.0	8.0	0.0		122.0	45.0	0.0	2.0	47.0	15.0	472.5
	พ.ราชการ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	พ.ตามพันธกิจ	27.0	10.0	5.0	8.0	13.0	4.0	0.0		67.0	8.0	0.0	0.5	8.5	2.0	189.5
	รวม	170.0	50.0	18.0	22.0	89.0	20.0	2.0		371.0	123.0	1.0	6.5	130.5	17.0	1200.5
ตำแหน่งวิชาการ	ศาสตราจารย์	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
	รองศาสตราจารย์	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		3.0	5.0	0.0	0.0	5.0	1.0	31.0
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	43.0	12.0	3.0	1.0	20.0	0.0	2.0		81.0	21.0	0.0	0.0	21.0	1.0	263.0
	อาจารย์	123.0	38.0	15.0	21.0	69.0	20.0	0.0		286.0	97.0	1.0	6.5	104.5	15.0	905.5
	รวม	170.0	50.0	18.0	22.0	89.0	20.0	2.0		371.0	123.0	1.0	6.5	130.5	17.0	1200.5
วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	39.0	12.0	4.0	4.0	14.0	2.0	0.0		75.0	7.0	0.0	1.0	8.0	5.0	233.5
	ปริญญาโท	117.0	36.0	14.0	17.0	66.0	18.0	2.0		270.0	102.0	1.0	4.5	107.5	12.0	885.5
	ปริญญาตรี	14.0	2.0	0.0	1.0	9.0	0.0	0.0		26.0	14.0	0.0	1.0	15.0	0.0	81.5
	รวม	170.0	50.0	18.0	22.0	89.0	20.0	2.0		371.0	123.0	1.0	6.5	130.5	17.0	1200.5
ลาศึกษาต่อ		9.0	7.0	0.0	1.0	5.0	1.0	0.0		23.0	4.0	0.0	0.0	4.0	0.0	68.0
ปฏิบัติงานจริง		161.0	43.0	18.0	21.0	84.0	19.0	2.0		348.0	119.0	1.0	6.5	126.5	17.0	1132.5

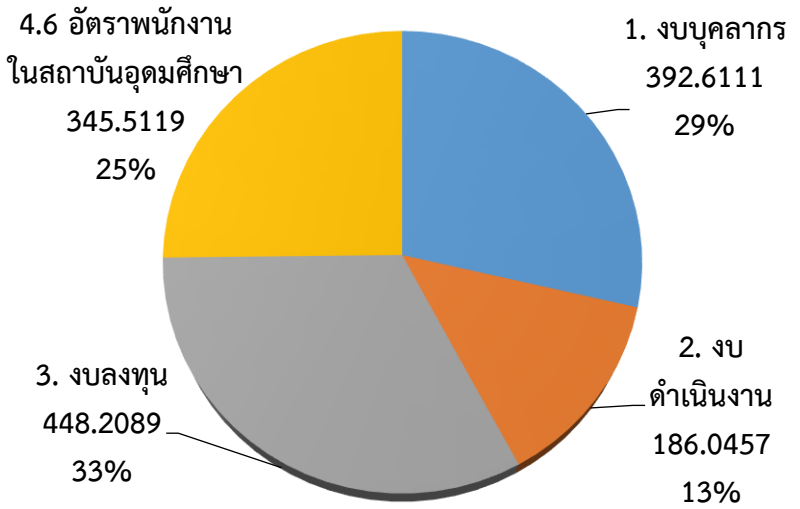
งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา



ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านงบประมาณ”







"มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

ผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย “ด้านงบประมาณ”

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ 2558 – 2560

รายละเอียด	งบประมาณแผ่นดิน			งบประมาณผลประโยชน์			รวม
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	
1. งบบุคลากร	425,835,100	417,998,700	392,611,100		114,380,900	108,015,210	1,458,841,010
2. งบดำเนินงาน	180,291,600	179,341,500	186,045,700		205,719,021	170,921,428	922,319,249
3. งบลงทุน	521,071,900	507,716,200	448,208,900		42,503,000	21,602,500	1,541,102,500
4. งบอุดหนุน	348,552,900	385,651,500	391,343,500		3,709,000	8,616,626	1,137,873,526
5. งบรายจ่ายอื่น	136,843,300	209,477,100	135,500,000		72,535,790	106,712,402	661,068,592
6. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน/งบกลาง	8,532,000	8,532,000				6,128,926	23,192,926
รวม	**1,621,126,800**	**1,708,717,000**	**1,553,709,200**	**0**	**438,847,711**	**421,997,092**	**5,744,397,803**

Good University Report
๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา "มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน"

กองนโยบายและแผน

Rajamangala University of Technology Lanna