



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลด้านนา

## 1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (RMUTL) เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนบน สถาปนามาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทางมหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้ความสำคัญวิชาทางด้านวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน พัฒนาห้องปฏิบัติการพื้นฐาน และศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพ และการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา บนฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology-Based) บูรณาการ การเรียนการสอน กับการปฏิบัติงานจริง (Work Integrated Learning : WIL) เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 ประกอบด้วย 6 พื้นที่ กับ 1 สถาบัน คือ พื้นที่เชียงราย พื้นที่ตาก พื้นที่น่าน พื้นที่พิษณุโลก พื้นที่ภาคพายัพ เชียงใหม่ พื้นที่ลำปาง และสถาบันวิจัยเทคโนโลยีเกษตร มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำ มีความเลิศในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on) ที่มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ผู้การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจัดอยู่ในกลุ่ม ค.2

### ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	5	2.59	3.50	2.83	3.00	พอใช้
2. การวิจัย	3	5.00	3.00	3.56	3.85	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	-	4.00	-	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	3	-	3.00	3.88	3.29	พอใช้
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ</b>	<b>13</b>	<b>3.39</b>	<b>3.57</b>	<b>3.42</b>	<b>3.50</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>พอใช้</b>	<b>ดี</b>	<b>พอใช้</b>		

ผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในภาพรวมพบว่า ผลการดำเนินการในภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับพอใช้ ขณะเดียวกันเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ได้คะแนนเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ได้คะแนนเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเชิงระบบ ปัจจัยนำเข้าได้คะแนนเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับพอใช้ ด้านกระบวนการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับดี และด้านผลลัพธ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.42 อยู่ในระดับพอใช้

#### ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมินปี	
	2560	2561
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	2.63	3.00
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	4.32	3.85
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	4.00	5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	3.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	2.40	3.29
<b>คะแนนรวม</b>	<b>3.10</b>	<b>3.50</b>

## 2. รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รหัส
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญวัฒน์ อัดชู	ประธานฯ	U580008
รองศาสตราจารย์ จันทน์ เพชรานนท์	กรรมการ	U570121
รองศาสตราจารย์ พิษณุ เจียวคุณ	กรรมการ	U570017
ดร.ปิยวรรณ สิริประเสริฐศิลป์	กรรมการ	U570621
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรกานต์	กรรมการ	U570444
นางสาวปาณิสรา ธรรมเรือง	เลขานุการ	-

### 3. บทนำ

#### 3.1 สรุปข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (RMUTL) เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนบน สถาปนามาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทางมหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้ความสำคัญเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน พัฒนาห้องปฏิบัติการพื้นฐานและศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาชีพ และการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา บนฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology-Based) บูรณาการ การเรียนการสอน กับการปฏิบัติงานจริง (Work Integrated Learning ; WIL) เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 ประกอบด้วย 6 พื้นที่ กับ 1 สถาบัน คือ พื้นที่เชียงราย พื้นที่ตาก พื้นที่น่าน พื้นที่พิษณุโลก พื้นที่ภาคพายัพ เชียงใหม่ พื้นที่ลำปาง และสถาบันวิจัยเทคโนโลยีเกษตร มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำ มีความเลิศในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on) ที่มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ผู้การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน

**ปรัชญา** “นวัตกรรมเพื่อชุมชน”

#### วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และผลิตครูวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม พึ่งพาตนเองได้ และเป็นที่พึ่งทางวิชาการให้กับประเทศ ภูมิภาค และชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2) ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้าง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือทรัพย์สินทางปัญญาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ

- 3) ให้บริการวิชาการที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม
- 4) จัดการเรียนรู้ วิจัยหรือบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- 5) บริหารจัดการพันธกิจ และวิสัยทัศน์ตามหลักธรรมาภิบาล มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

**อัตลักษณ์** “บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน”

### **เอกลักษณ์**

ภาพลักษณ์ที่ดีเป็นสิ่งสำคัญของทุกองค์กร การกำหนดเอกลักษณ์ที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นกรอบสำหรับการพัฒนามหาวิทยาลัย เอกลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประกอบด้วย เกษตร อุตสาหกรรม เกษตรปลอดภัย ความหลากหลายทางชีวภาพ ความมั่นคงทางนวัตกรรมเกษตร อาหารล้านนา เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อชุมชน โครงข่ายคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์ การค้าชายแดนและบริการจัดการเทคโนโลยี วัฒนธรรมท้องถิ่นและนวัตกรรม อาหารสุขภาพและพันธุกรรมพืช เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและสร้างความเข้าใจ ให้มีเป้าหมายเดียวกัน สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อชุมชน”

### **หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน :**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 42 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 36 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 6 หลักสูตร ประกอบด้วย

- คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 9 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 8 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 16 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 14 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 8 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 6 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร
- คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ จำนวน 7 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 6 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ ระดับปริญญาตรีจำนวน 2 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 17,593 คน มีจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 1,220 คน เป็นข้าราชการพลเรือน 480.5 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 503 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 196.5 คน ปฏิบัติงานจริง 1,130 คน ศึกษาคู่ต่อ 51 คน ทั้งนี้มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 275.50 คน รองศาสตราจารย์ 34 คน มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด 919คน ได้รับงบประมาณในการดำเนินการทั้งหมด โดยเป็นงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 1,471,129,409.40 บาท ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 1,066,706,273.30 บาท และเป็นงบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 518,394,060.04 บาท และปีงบประมาณ 2562 จำนวน 257,555,144.42 บาท

### สถานที่จัดการเรียนการสอน :

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีสถานที่ตามพื้นที่ดำเนินงาน 6 พื้นที่ 1 สถาบัน 1 วิทยาลัย คือ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนห้วยแก้ว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด 1,628 ไร่ แยกพื้นที่เป็น 4 แปลง คือ พื้นที่เจ็ดลิน มีพื้นที่ 116 ไร่ พื้นที่เจ็ดยอด มีพื้นที่ 10 ไร่ พื้นที่คอยสะเก็ด มีพื้นที่ 912 ไร่ พื้นที่จอมทอง มีพื้นที่ 590 ไร่
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลทรายขาว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,000 ไร่
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ดาก ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนพหลโยธิน ตำบลไม้งาม อำเภอเมือง จังหวัดดาก มีพื้นที่ 230 ไร่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ตั้งอยู่เลขที่ 59 หมู่ 13 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน มีพื้นที่ 864 ไร่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก ตั้งอยู่เลขที่ 52 หมู่ 7 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ 572 ไร่ 3 งาน 14 ตารางวา
- 6) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง ตั้งอยู่ที่ 200 หมู่ 17 ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ 1,800 ไร่
- 7) สถาบันวิจัยเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งอยู่เลขที่ 202 หมู่ที่ 17 ถนนพหลโยธิน ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง โดยใช้พื้นที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง
- 8) วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ ตั้งอยู่ที่ 98 หมู่ 8 ตำบลป่าป้อง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ 300 ไร่

## 4. วิธีประเมิน

### 4.1 การวางแผนและการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

#### 1) การวางแผนก่อนการประเมิน

ประธานคณะกรรมการได้เชิญผู้ประเมินมาประชุมปรึกษาหารือโดยมอบหมายให้ ผู้ประเมินแต่ละท่านให้อ่านแบบรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และประมาณการคะแนนขั้นต้นจากผลประเมินก่อนเข้าประชุมและกรรมการได้ปรึกษาหารือสรุป ผลลัพธ์จากการอ่านเอกสารแบบรายงานการประเมินตนเอง และขอเอกสารบางส่วนเพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัย เช่น คู่มือขอรายงานผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร หลังจากนั้นได้มีการจัดทำโปรแกรมการตรวจประเมินในระยะเวลา 2 วัน เสนอให้กรรมการของพื้นที่เพื่อพิจารณา

#### 2) ระหว่างการประเมิน

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มตรวจสอบเอกสารเชิงปริมาณเพื่อเป็นการทวนสอบความถูกต้องของตัวบ่งชี้ที่ระบุข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด หลังจากนั้นคณะกรรมการได้มีการประเมินในตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่เกี่ยวกับข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้หลักพิชญาพิจารณา มีการประเมินร่วมกัน ปรึกษาหารือสรุปผลร่วมกันในแต่ละตัวบ่งชี้ในรายองค์ประกอบ และสรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ในรายองค์ประกอบ รวมทั้งข้อเสนอแนะในภาพรวม ที่เสนอให้กับคณะดำเนินการ

#### 3) หลังการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมิน ได้สรุปผลข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดให้กับผู้บริหาร อาจารย์ ได้รับทราบ และตอบข้อสงสัย รวมทั้งให้แนวทางในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้รับการประเมินมีความพึงพอใจและมีข้อมูลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

### 4.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีการขอคู่มือเอกสารหลักฐานบางส่วนที่เป็นหลักฐานสำคัญในการติดตามผลลัพธ์ มีการสัมภาษณ์ผู้บัณฑิต ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนรวมทั้งนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงานจากผู้รับบริการจริงและผู้ปฏิบัติ และ ทำให้ข้อมูลที่ได้รับรวมทั้งการตัดสินใจมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

## 5. ผลการประเมิน

### 5.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย กำหนดไว้	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมิน กรรมการ	หมายเหตุ
<b>องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต</b>				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวม	3.01 คะแนน	2.83	2.83	
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ 22	3.00	3.00	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ 36	2.18	2.18	
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6
1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1</b>		<b>3.60</b>	<b>3.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย</b>				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	6 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3, 4, 6
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์	วิทย์ฯ =60,000 สังคม =25,000	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย	4 คะแนน	3.56	3.56	
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2</b>		<b>4.52</b>	<b>3.85</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ</b>				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	5.00	5.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3</b>		<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย กำหนดไว้	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมิน กรรมการ	หมายเหตุ
<b>องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	6 ข้อ	5.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4</b>		<b>5.00</b>	<b>4.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ</b>				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	7 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 7
5.2 ผลการบริหารของคณะ	4 คะแนน	3.88	3.88	
5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	6 ข้อ	4.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3, 4, 5
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5</b>		<b>4.29</b>	<b>3.29</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)</b>		<b>4.19</b>	<b>3.50</b>	
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดี</b>	<b>พอใช้</b>	

## 5.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	5	2.59	3.50	2.83	3.00	พอใช้
2. การวิจัย	3	5.00	3.00	3.56	3.85	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	1	-	4.00	-	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	3	-	3.00	3.88	3.29	พอใช้
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ</b>	<b>13</b>	<b>3.39</b>	<b>3.57</b>	<b>3.42</b>	<b>3.50</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>พอใช้</b>	<b>ดี</b>	<b>พอใช้</b>		

### 5.3 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ

#### องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกพื้นที่ให้มีมาตรฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เท่าเทียมกัน
2. ควรมีระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการกำกับหลักสูตรให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. ควรมีระบบและกลไก การกำกับติดตามที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึงทุกคณะในการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์
4. ควรมีการกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการให้บริการแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนนักปฏิบัติ และมีการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการให้ครบทุกกิจกรรม
5. ควรมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและนำผลมาปรับปรุงกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. ควรมีการทบทวนช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาที่มีประสิทธิผล ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของนักศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของการให้บริการที่ดีขึ้น

#### องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. ควรมีการวิเคราะห์ถึงค่าน้ำหนักของผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่และกำหนดสัดส่วนของผลงานที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติให้มากขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายยุทธศาสตร์วิจัยเพื่อให้อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
2. ควรมีการใช้ฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานวิจัยได้ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดทั้งในด้านการบูรณาการงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน การสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานักศึกษา
3. ควรมีการวิเคราะห์กำลังคนในการทำวิจัย งบประมาณสนับสนุน การแสวงหาทุน เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการส่งเสริมงานวิจัย งานสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบในทุกคณะ

4. ควรมีการทบทวนระบบและกลไกในการสนับสนุนการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และวิชาการที่เอื้อให้กับเกณฑ์ภาระงานของบุคลากรประเภทต่างๆ รวมถึงการบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สามารถทำให้อาจารย์และนักวิจัยสามารถดำเนินการงานวิจัยได้อย่างคล่องตัว

### องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. ควรมีการวิเคราะห์ผลการให้บริการวิชาการชุมชนที่สามารถสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปกำหนดแผนการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจน และมีระบบและกลไกในการปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของทุกคณะ
2. ควรมีการประเมินผลสำเร็จของการบูรณาการงานวิจัยและการบริการวิชาการ การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน การสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยและผลกระทบของการให้บริการวิชาการเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการพัฒนานักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัย

### องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. ควรนำผลการประเมินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อให้สะท้อนความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและแผนยุทธศาสตร์ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. ควรดำเนินการด้านการจัดการความรู้ที่ตอบวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยมีกรรวบรวมความรู้ ที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย (Tacit Knowledge) ถ่ายทอดไปสู่บุคลากรและนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ (Explicit Knowledge) จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
2. ควรมีการวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจน และจัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการความเสี่ยงในแต่ละประเด็น

3. ควรมีการสื่อสารระบบการบริหารแบบธรรมาภิบาลให้เป็นที่เข้าใจแก่บุคลากรทุกภาคส่วนได้รับทราบ มีวิธีการประเมินระบบธรรมาภิบาลที่มีกรอบและแนวทางในการประเมินผลที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของพันธกิจอย่างทั่วถึงและชัดเจน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์
4. ควรทบทวนแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยคำนึงถึงสถานภาพ สมรรถนะ คุณสมบัติของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันในแต่ละประเภท (อัตรากำลัง พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการ ข้าราชการ ฯลฯ) ด้วยวิธีการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับภาระงานและสวัสดิการที่เหมาะสมตามสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม
5. ควรมีการกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและชัดเจน ด้วยระบบการสื่อสารองค์กรจากบนลงสู่ล่างอย่างเป็นระบบและมีกลไกในการนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในภาพรวมทุกพื้นที่บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพตั้งแต่ระดับผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร และบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อนำไปปฏิบัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและงานประจำ รวมถึงต้องมีระบบกำกับติดตาม กลั่นกรอง วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
3. ควรมีระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากร
4. ควรมีระบบการประเมินการบริการของหน่วยงานสนับสนุนทั้งหมด ทั้งในส่วนของ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และภารกิจอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย ทุกพื้นที่ เพื่อจะได้ข้อมูลที่น่ามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริการให้มีคุณภาพและมีความรวดเร็วขึ้น

# ภาคผนวก

ภาพการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วันที่ 12 – 13 กันยายน 2562



ภาพการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วันที่ 12 – 13 กันยายน 2562



สัมภาษณ์อาจารย์



สัมภาษณ์อาจารย์



สัมภาษณ์บุคลากร



สัมภาษณ์ผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า



สัมภาษณ์นักศึกษา



สัมภาษณ์นักศึกษา

ภาพการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วันที่ 12 – 13 กันยายน 2562





---

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2561  
ระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2562



(รศ.ดร.บุญวัฒน์ อัครชู)  
ประธานกรรมการ



(รศ.จันทน์ เพชรานนท์)  
กรรมการ



(รศ.พิชญ์ เจียวคุณ)  
กรรมการ



(ดร.ปิยวรรณ สิริประเสริฐศิลป์)  
กรรมการ



(ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ เกียรติวรรณ)  
กรรมการ



(นางสาวปานิสรา ชรรมเรือง)  
เลขานุการ