
แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

(1 ตุลาคม 2560 ถึง 30 กันยายน 2561)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

คำนำ

ก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่คณะจะได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นเครื่องมือประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ประกอบด้วย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ กรอบยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งเนื้อหาของแผนปฏิบัติการ สามารถแบ่งได้เป็น 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะ ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน ส่วนที่ 3 การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้แก่วิทยาลัยฯ ส่วนที่ 4 รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ประจำปี พ.ศ. 2561

วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานและการบริหาร ซึ่งทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมดำเนินการ ผลักดันและบูรณาการนโยบายในแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมดำเนินการให้แผนปฏิบัติการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นผลดีต่อการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ข้อมูลพื้นฐานของคณะ.....	1
ประวัติความเป็นมา.....	2
ปณิธาน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์.....	3
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ วัตถุประสงค์.....	4
โครงสร้างการบริหารงาน.....	5
หลักสูตรที่เปิดสอน.....	7
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค.....	9
เป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มทร.ล้านนา.....	10
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน.....	15
แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565).....	34
ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2561 – 2565.....	35
การจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะ.....	38
รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมประจำปี.....	42

1

ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ประวัติของวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ยกฐานะ เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 นั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงการบริหาร และโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยฯ เกิดการยุบและรวมคณะวิชาเดิมให้เป็นคณะใหม่เพื่อทำให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดแนวความคิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการองค์ความรู้ในแต่ละศาสตร์เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังต้องคงความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนช่างฝีมือด้านอุตสาหกรรม พณิชยกรรม เกษตรกรรม และศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการจึงได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2550 ตามกฎกระทรวงให้เป็นหน่วยงานที่มีระดับเทียบเท่าคณะ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เพื่อตอบสนองปณิธานหลักของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขพึ่งพาตนเองได้ โดยมีภารกิจจัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยปัญหาและการเรียนรู้ด้วยโครงการ (Problem-Project Based Learning) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น และภาคอุตสาหกรรมในภูมิภาค เกิดการพัฒนาอาชีพและพัฒนาการศึกษาต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่ตั้ง

98 หมู่ 8 ต.ป่าป๋อง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ 50220

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ



ปณิธาน

แหล่งบ่มเพาะนักศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญสรรพวิชาพื้นฐานทางอาชีพแบบบูรณาการศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างสรรค์บรรยากาศแห่งความใฝ่รู้ ผสานความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์เป็นแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์

ต้นแบบการศึกษา วิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์

อัตลักษณ์

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีอาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานร่วมกับกิจกรรมจิตสาธารณะนำสู่ภาคปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์หลักสูตรบูรณาการอันเป็นสากล พัฒนาบุคลากรทางวิชาการและงานวิจัยเพื่อนำผลงานกลับสู่การเรียนการสอน

ค่านิยมองค์กร

C- Creative	คิดสร้างสรรค์
I – Industrious	อดทน สู้งาน
S – Smart and Sociable	ฉลาดคิดการณ์ ผสานไมตรี
A – Active	วิถีสานเชิงรุก
T – Trustworthy	ทุกคนวางใจได้

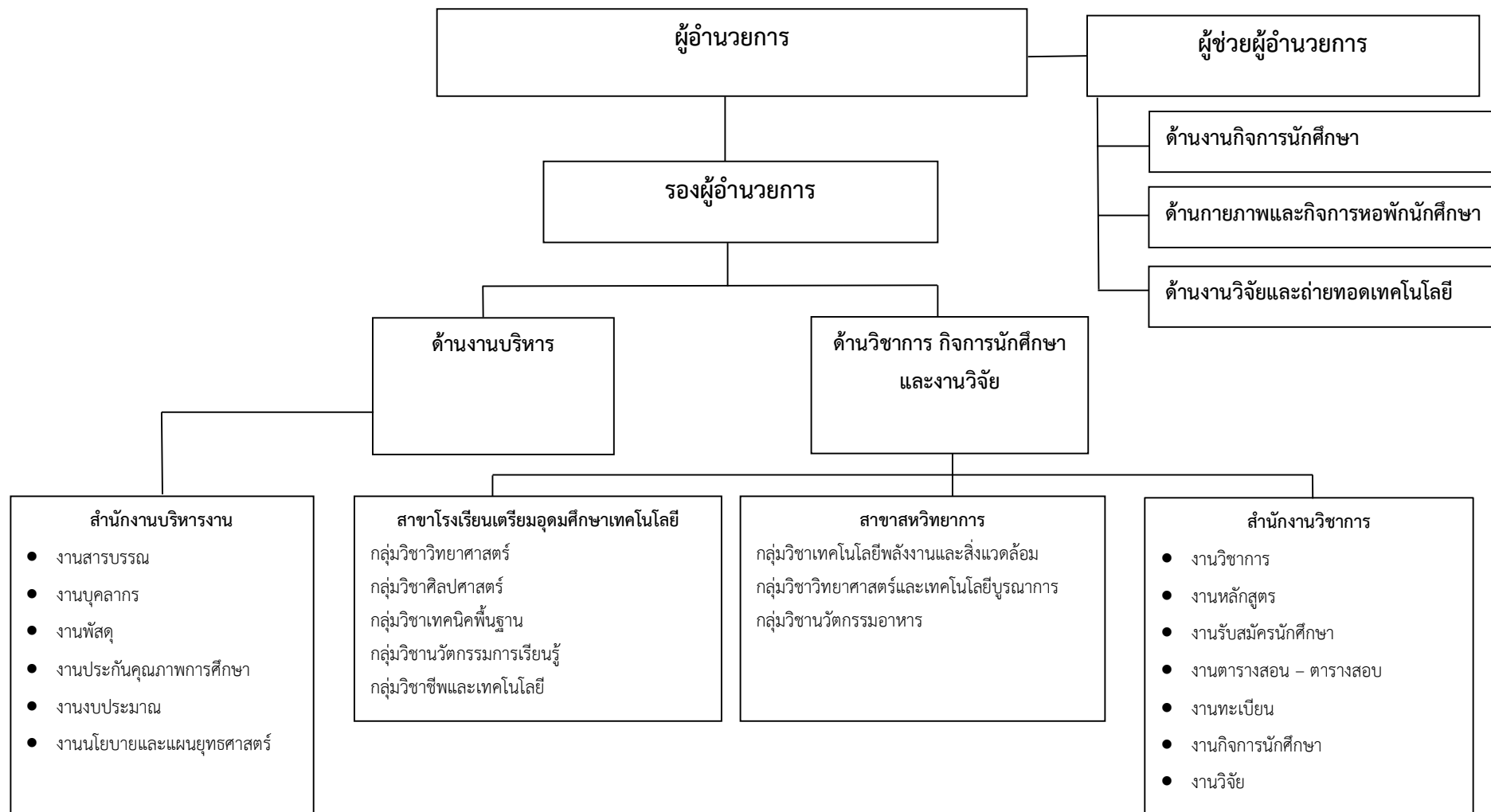
พันธกิจ

1. จัดการศึกษาต้นแบบในสาขาวิชาที่ใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นฐานความรู้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และอุดมศึกษา
2. สร้างหลักสูตรและกิจกรรมที่นักศึกษาได้ใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ และศึกษาผ่านการทำงานด้วยการปฏิบัติจริง
3. สร้างสรรค์งานวิจัยด้านการศึกษาผลงานวิจัยเทคโนโลยี และการบริการวิชาการเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การจัดการศึกษาต้นแบบด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์
4. แหล่งบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และจิตสำนึกสาธารณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. ผลิตหลักสูตรและสร้างแนวทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบต้นแบบการศึกษาด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์
2. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อศึกษาต่อในอุดมศึกษา
3. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

2.2 โครงสร้างการบริหารงาน



2.3 กรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ชุดปัจจุบัน ประกอบไปด้วย

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	ประธานกรรมการ
2. รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร	รองประธานกรรมการ
3. รองผู้อำนวยการด้านงานวิชาการ งานวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยี	กรรมการ
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รับผิดชอบงานด้านวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี	กรรมการ
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบงานกายภาพและกิจการหอพักนักศึกษา	กรรมการ
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบงานกิจการนักศึกษา	กรรมการ
7. หัวหน้าหลักสูตรวิศวกรรมกระบวนการอาหาร	กรรมการ
8. หัวหน้าหลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
9. หัวหน้าหลักสูตรเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์	กรรมการ
10. หัวหน้าหลักสูตรเตรียมบริหารธุรกิจ	กรรมการ
11. หัวหน้ากลุ่มวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
12. หัวหน้ากลุ่มวิชานวัตกรรมการเรียนรู้	กรรมการ
13. หัวหน้ากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
14. หัวหน้ากลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	กรรมการ
15. หัวหน้ากลุ่มวิชาชีวะและเทคโนโลยี	กรรมการ
16. หัวหน้ากลุ่มวิชานวัตกรรมการอาหาร	กรรมการ
17. หัวหน้ากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบูรณาการ	กรรมการ
18. หัวหน้ากลุ่มวิชาเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	กรรมการ
19. หัวหน้างานกิจการนักศึกษา	กรรมการ
20. หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

21. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานนโยบายและแผนยุทธศาสตร์

ผู้ช่วยเลขานุการ

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนปัจจุบัน

สาขาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 สาขาวิชาเตรียมวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.2 สาขาวิชาเตรียมบริหารธุรกิจ
 - 1.3 สาขาวิชาเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์

สาขาสหวิทยาการ

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
 - 1.1 สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการผลิตอาหาร

หลักสูตรและสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2561

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบูรณาการ (ป.โท)
2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรเมคคาทรอนิกส์

งบประมาณและอาคารสถานที่

งบประมาณในการดำเนินงานและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยมาจากงบประมาณรายได้จากค่าบำรุงการศึกษา และงบประมาณแผ่นดินซึ่งได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาในรูปแบบงบประมาณที่สนองตอบต่อยุทธศาสตร์ของประเทศ และงบดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณจากแหล่งต่างๆ จะถูกจัดสรรให้ใช้ในการจัดจ้างบุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุน และกระจายออกเป็นงบดำเนินงานอื่นๆ อันประกอบไปด้วยค่าใช้สอย ค่าวัสดุ งบประมาณในการดำเนินโครงการ และกิจกรรมของนักศึกษา อีกส่วนหนึ่งจะถูกนำมาปรับปรุงอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ อาคารนวัตกรรม และอาคารห้องปฏิบัติการ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (ดอยสะเก็ด)

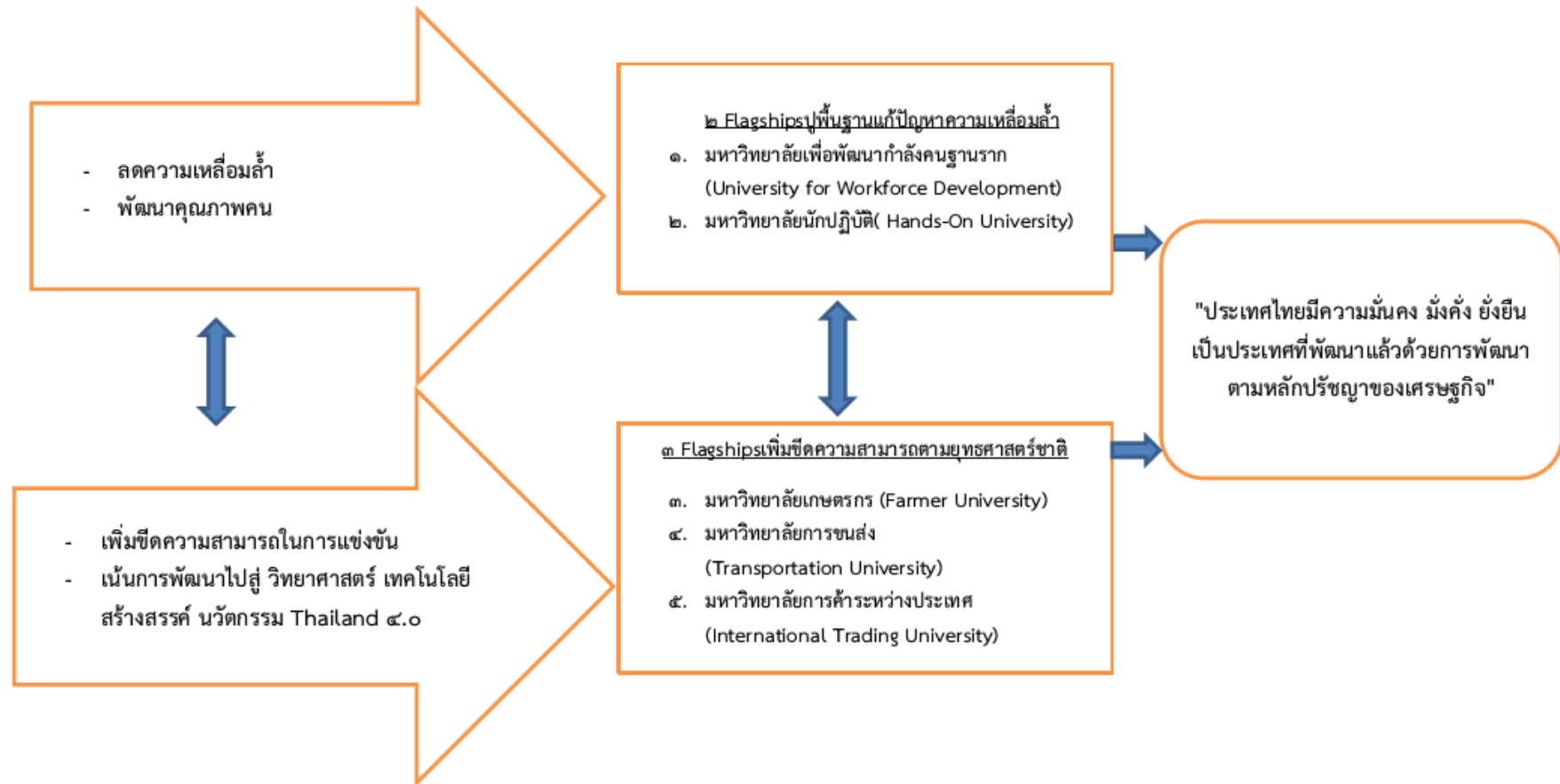


5. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค SWOT ANALYSIS

ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก
● จุดแข็ง - บุคลากรมีอายุน้อยทำให้มีความคล่องตัวในการทำงานสูง - บุคลากรมีความรู้หลายศาสตร์ ทำให้สามารถพัฒนางานเชิงบูรณาการได้ - มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรเชิงพื้นที่ - มีอิสระในการบริหารจัดการทางการเงิน - มีการจัดการเรียนการสอนในหลายระดับ - มีชื่อเสียงที่ได้รับการยอมรับมายาวนาน	● โอกาส - ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา - ตลาดแรงงานมีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะทางด้านวิชาชีพ - ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ตรงตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
● จุดอ่อน - บุคลากร ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ขาดความรู้ความเข้าใจด้านงานวิจัยด้านวิชาการ - ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง - ระบบบริหารงานบุคคลอยู่ในข้อบังคับเดียวกับระดับอุดมศึกษาทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ - ขาดระบบการจัดการองค์ความรู้ (KM)	● อุปสรรค - อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาสูง - นักศึกษามีความสนใจในการศึกษาลดลง - การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลเนื่องจากอยู่ภายใต้สังกัดมหาวิทยาลัย

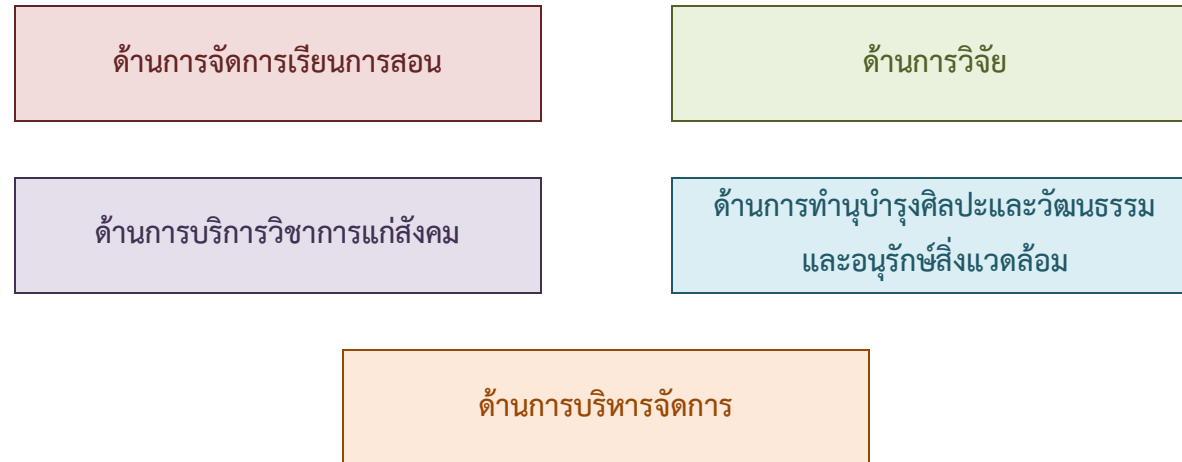
เป้าหมาย

มหาวิทยาลัย RMUTL Transform to Localization 5 Flagships (2+3)



1. **มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนากำลังคนฐานราก** ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเข้มแข็งเพิ่มขีดความสามารถ ให้โอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่คิดทิ้งใครไว้ข้างหลัง
2. **มหาวิทยาลัยนักปฏิบัติ** เรียนรู้ฝึกฝนวิชาชีพเฉพาะทาง อยู่หน้างานเผชิญปัญหา ประยุกต์ใช้ทักษะเพิ่มปัญญา ด้วยหลักศีลธรรมจรรยา พัฒนาสร้างนวัตกรรม
3. **มหาวิทยาลัยเกษตรกร** ใช้หลักวิชาการ องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา มุ่งมั่น ทดลองแก้ไขปัญหาทางการเกษตร สร้างมูลค่าเพิ่มต่อยอดธุรกิจเพื่อการพัฒนาประเทศ สร้างความภาคภูมิใจในอาชีพเกษตรกรไทย
4. **มหาวิทยาลัยการขนส่ง** ศูนย์กลางขับเคลื่อนการขนส่งบนเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจในการผลิตกำลังคนและพัฒนาเทคโนโลยี บนฐานการลงทุนความร่วมมือที่ดีกับภาคเอกชน
5. **มหาวิทยาลัยการค้าระหว่างประเทศ** พัฒนากลุ่มธุรกิจฐานราก ให้มีคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถผลักดันสร้างค่านิยม ร่วมคิดค้น ผลักดันและยกระดับ ร่วมกับนักวิชาการและผู้มีประสบการณ์ รองรับพื้นฐานการค้าระหว่างประเทศ

เป้าหมายการพัฒนา วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา



ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. จัดการศึกษารูปแบบ WiL (Work-Integrated Learning) สร้างเครือข่ายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ปรับกระบวนการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนปรับปรุงหลักสูตรเก่า พัฒนาหลักสูตรใหม่ภายใต้หลักการผลิตบัณฑิต Hands – on
3. มีกระบวนการรับนักศึกษาเชิงรุก การเตรียมความพร้อมของบัณฑิต Hands – On
4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาสนับสนุนการฝึกตัวทั้งในและต่างประเทศ
5. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
6. สร้าง TVET – HUB
7. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาห้องปฏิบัติการ (Lab)

8. เพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาและศิษย์เก่าด้านสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น
9. มีความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา นักวิจัย อาจารย์กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ด้านการวิจัย

1. พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการด้านงานวิจัย
2. สร้างระบบและกลไกแรงจูงใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและหาแหล่งเงินทุนภายนอก
3. พัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม
4. สนับสนุน พันธกิจ ด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
5. สนับสนุนระบบบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่ ระบบพี่เลี้ยง
6. ส่งเสริมเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ และจัดทำวารสารงานวิจัย
7. มีการยกย่อง และให้รางวัลนักวิจัยที่มีผลงานดีเด่น

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการบริการวิชาการ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม ร่วมกับชุมชน
3. พัฒนาการบริการวิชาการร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้เสีย

ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยเน้นการให้บริการสังคม
2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และส่วนงานให้บริการของมหาวิทยาลัย เขตพื้นที่
3. จัดกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านการบริหารจัดการ

1. เสริมทักษะสร้างผู้นำและผู้บริหารรุ่นใหม่
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบ e - Learning, e - Document
3. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ ให้มีความคล่องตัวและเป็นมาตรฐานสากล
4. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะตรงกับความต้องการตามแนวทางในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย
5. จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมบนเงื่อนไขภารกิจ ที่ตั้งไว้
6. บริหารจัดการ การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
8. ตรวจสอบสถานการณ์การบริหารต้นทุน และความเสี่ยง ในการดำเนินงาน
9. ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลักดัน เพิ่มจำนวน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
10. สร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ
11. สนับสนุนการรักษาวัฒนธรรมองค์กร และสร้างสิ่งที่มีคุณค่าต่อองค์กร
12. ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน (คำอธิบายลักษณะงาน Job Description) ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน และเชื่อมโยงกับการประเมินผลการทำงานอย่างชัดเจน

2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน

สรุปกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมสามารถนำพาประเทศให้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและนำพาสังคมสู่อารยะประเทศอย่างยั่งยืน ภาพรวมของสถานภาพภายในประเทศยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพของแรงงานและคนซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ มีความอ่อนแอในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย ประกอบกับปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจในช่วงต้นทศวรรษ ส่งผลให้ประชาชนมีภาวะยากจนกว่าร้อยละสิบและยังมีปัญหาวิกฤตค่านิยมอันเป็นผลมาจากการแพร่กระจายวัฒนธรรมจากต่างประเทศผ่านสื่อประเภทต่างๆ และล่าสุดคือการขาดเสถียรภาพทางการเมือง

สาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 1 ได้วางหลักการพื้นฐานไว้ 4 ประการคือ การกิจอุดมศึกษาเพื่อการกระจายโอกาสและความเสมอภาค การกิจเพื่อประสิทธิภาพของอุดมศึกษา การกิจเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศของอุดมศึกษา และความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย ในส่วนที่ยังไม่บรรลุผลตามแผน อาทิ เช่น

- การจัดตั้งและดำเนินการกิจทางด้านมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน นอกเหนือจากค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆ แล้วมีการร่วมรับภาระในรูปแบบของเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามที่ได้เสนอไว้
- คุณวุฒิของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีสัดส่วนปริญญา เอก : โท : ตรี เป็น 20:60:15 จากที่กำหนดไว้เป็น 30:60:10
- ได้มีการนำเอาแผนอุดมศึกษาระยะยาวมาใช้เป็นกรอบการปฏิบัติเพียงครึ่งหนึ่งของช่วงเวลา
- สถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพียงจำนวนหนึ่งที่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- การผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีอัตราส่วน 25:75 จากที่ตั้งเป้าไว้ 50:50
- การจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนาโดยรวมของประเทศมีสัดส่วน 0.25 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศจากที่กำหนดไว้ 1.5

การเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศก็มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการอุดมศึกษา เกิดการนำแนวคิดการพัฒนาในรูปแบบใหม่ๆ เช่น การนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทั้งภาคเศรษฐกิจและสังคม วงการอุดมศึกษาโลกมีจุดเน้นด้านนวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการจัดการและกระบวนการที่ได้มาซึ่งความเป็นเลิศในการวิจัย สนับสนุนภาคีความร่วมมือและเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการพัฒนาบุคลากรคุณภาพและความมั่นคงในตัวนักศึกษา

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ภาคคือ ภาคแรกวิเคราะห์อนาคตที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และการอุดมศึกษาไทย ภาคที่สองเป็นประเด็นเชิงนโยบายที่ครอบคลุมการแก้ปัญหาและการพัฒนาอุดมศึกษาไปสู่อนาคตอย่างมั่นคงแข็งแรง

สาระสำคัญที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษาไทยในอนาคต และแนวทางการพัฒนา

1. **ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร** ประชากรไทยยังเพิ่มขึ้นต่อไปในอัตราที่ลดลง ความได้เปรียบของประเทศเชิงประชากรหรืออัตราการปันผลประชากรจะสิ้นสุดลงในปีพ.ศ. 2554 โดยประมาณ สังคมไทยจะเคลื่อนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น สัดส่วนวัยแรงงานต่อประชากรทั้งหมดจากเดิมร้อยละ 67 จะลดลงเหลือร้อยละ 62 ในปีพ.ศ.2568 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องยกระดับผลิตภาพต่อหน่วยของแรงงานเพื่อให้สามารถป้อนผลผลิตเข้าสู่สังคมได้เพียงพอ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสาธารณสุขทำให้คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้น สังคมยังต้องพิจารณาการทำงานบางระดับหลังเกษียณอายุซึ่งการศึกษาตลอดชีวิตจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความพร้อมให้กับประชากรดังกล่าว

แนวทางการพัฒนา

จากการผลักดันให้ผู้จบมัธยมต้นเรียนต่อระดับอาชีวศึกษาทั้งปวช. และ ปวส.ตามเหตุผลที่ประเทศควรมีกำลังคนระดับกลางสำหรับภาคการผลิตและบริการ ทำให้อุปสงค์จากประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปีลดน้อยลง อุดมศึกษาไทยต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด แต่ต้องเน้นคุณภาพการสร้างองค์ความรู้ ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เศรษฐกิจ และพาณิชย์ อุดมศึกษาต้องเพิ่มบทบาทด้านการเพิ่มผลิตภาพเศรษฐกิจ ด้วยการเข้าใจ สร้างความรู้ และสร้างกลไกการดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนไทยตั้งแต่วัยเด็กผ่านการศึกษาวิจัยและบริการวิชาการจนทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการดูแลสุขภาพ นอกจากนี้ยังต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้สูงวัย เน้นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิมโดยสร้างระบบการเรียนรู้ที่ไม่ดึงคนออกจากงานเพื่อเรียนหนังสือ สามารถเรียนตามความต้องการ ทันเหตุการณ์ ทันความจำเป็น (Just-in-time Learning หรือ On-Demand Learning)

2. **พลังงานและสิ่งแวดล้อม** เป็นปัญหาร่วมของทุกประเทศโดยเฉพาะการพึ่งพาพลังงานฟอสซิลมากถึงร้อยละ 80 ของพลังงานรวมที่ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ในขณะที่แหล่งฟอสซิลมีจำกัด สำหรับประเทศไทยต้องใช้เงินมากถึงร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติในการนำเข้าพลังงาน และพึ่งพิงก๊าซธรรมชาติมากถึงร้อยละ 65 ซึ่งอาจเป็นปัญหาด้านความมั่นคงทางพลังงานได้เนื่องจากขาดความหลากหลายด้านเชื้อเพลิงอื่นๆ มาทดแทน การใช้พลังงานจากฟอสซิลยังสร้างปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและระบบนิเวศของโลกอย่างรุนแรง

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องสร้างบุคลากรและความรู้เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้เพิ่มขึ้นทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพิ่มบทบาทการอนุรักษ์พลังงาน สร้างและประยุกต์พลังงานทางเลือกโดยยึด 3 แนวทางหลักคือ

1. สร้างความตระหนักและความตื่นตัว จัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน
2. สร้างความรู้ โดยการจัดการศึกษาเชิงลึกและวิจัยด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากร
3. เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้รวมถึงการพัฒนาคนในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคน พัฒนาอาจารย์ทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการทำวิจัยและทำงานร่วมกับภาคเอกชน

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต มี 4 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโลกสารสนเทศ การเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ที่ชัดเจนต่อเนื่อง คือ แรงงานในภาคเกษตรจำนวนมากถึงร้อยละ 39 แต่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพียงร้อยละ 8.9 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ มีเกษตรกรที่เลิกอาชีพในภาคเกษตรอย่างต่อเนื่องกลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือและคนว่างงานจำนวนแสน ในทางกลับกันภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมมีการเติบโตมากแต่สัดส่วนในเชิงเศรษฐกิจกลับลดลงทั้งๆ ที่เป็นภาคเศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูง อุดมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มมูลค่าและความเชื่อมโยงสาขาต่างๆ ในภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยว การเงิน การแพทย์ การสื่อสาร การขนส่ง ฯลฯ สำหรับภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นผลมาจากนโยบายการส่งเสริมการส่งออก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมไทยต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา โลกาภิวัตน์ สร้างความท้าทายแก่อุดมศึกษาใน 2 ลักษณะคือ การศึกษาข้ามพรมแดน และผลกระทบของการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ตามข้อตกลงของ WTO ข้อตกลงพหุภาคี และทวิภาคี ที่ให้ความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งการให้บริการข้ามพรมแดนผ่านการศึกษาทางไกล บริการการทดสอบ การศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ต การส่งนักศึกษาไทยไปศึกษาต่อในประเทศสหรัฐอเมริกา การจัดหน่วยการศึกษาเชิงพาณิชย์จากมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกาในไทย การแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เกิดการเคลื่อนย้ายประชากร แรงงาน การค้า อุตสาหกรรม ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรม ต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาและปริญญาที่ยอมรับร่วมกันได้ (Mutual recognition) อุดมศึกษาไทยต้องเตรียมความพร้อมสำหรับคู่เจรจาของอาเซียน ที่สำคัญคือจีนและอินเดีย ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นำมาซึ่ง “ผลิตภาพ” (Productivity) และ “นวัตกรรม” (Innovation) ในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ เรียนรู้จากนักคิดอนาคต (Futurists) ต่อเทคโนโลยีในอนาคต การพัฒนาเทคโนโลยีในอุดมศึกษานอกจากการวิจัยเพื่อตีพิมพ์ต้องคำนึงถึงความต้องการของประเทศเช่นกัน เช่นการมีความร่วมมือใกล้ชิดระหว่างอุดมศึกษากับหน่วยงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โลกยุคสารสนเทศ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้กระทำได้ง่ายเทคโนโลยี

แพร่กระจายอย่างกว้างขวาง โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ มีนวัตกรรมและตลาด แรงงานใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มและมูลค่าสูงบนฐานของนวัตกรรม ทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานและสารสนเทศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของไทยจึงอยู่ในรูปแบบของ โครงการพัฒนาทางด้านสังคม (e-Society) การศึกษา (e-Education) อุตสาหกรรม (e-Industry) รัฐบาล (e-Government) วิธีการทำงานและการจ้างแรงงานในอนาคตจะเปลี่ยนไปส่งผลต่อการออกแบบอุดมศึกษาในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องเพิ่มความรู้ให้กับแรงงานที่ออกจากภาคเกษตรก่อนเข้าสู่ภาคบริการและภาคการผลิต ประสานข้อมูลกับหน่วยงานรัฐที่ดูแลข้อมูลการเคลื่อนย้ายประชากร พร้อมทั้งช่วยประชากรที่อยู่ในภาคเกษตรให้อยู่ต่อไปได้และอยู่ดีขึ้นด้วยการสร้างความมั่นคงทางอาหาร เพิ่มผลผลิต และลดต้นทุนการผลิต การจัด การเกษตรที่ยั่งยืน เกษตรสมัยใหม่ และการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดกับภาคบริการ สร้างความเข้าใจทั้ง มิติประเภทของการ บริการรูปแบบใหม่ การเอื้อต่อการสร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้และการใช้องค์ประกอบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาบุคลากรและความรู้ การทำงานร่วมกับอุตสาหกรรม ควร วิเคราะห์ร่วมกันถึงเป้าหมายในการเพิ่มผลิตภาพ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า มูลค่าการส่งออก การจ้างงาน เพื่อกำหนดแผนร่วมในการพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค และการวิจัย ทำเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมและเครือข่ายอุดมศึกษา มีโจทย์ชัดเจนและปรับตัวได้ต่อเนื่อง ในการทำงานกับภาคการผลิตจริงควร กำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์ เช่น เพิ่มสัดส่วน Knowledge industry เพิ่มแรงงานความรู้ เลื่อนลำดับประเทศไทยใน Technology Achievement Index ของ HDR/UNDP เป็นต้น

4. การกระจายอำนาจการปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น โดยมี แนวทางการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงินการถ่ายโอนบุคลากร การพัฒนาระบบตรวจสอบและการมีส่วนร่วมของประชาชน การปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบ การกำกับดูแลการถ่ายโอนภารกิจ และการสร้างระบบประกัน คุณภาพบริการสาธารณะ อปท. ต้องการการสนับสนุน ความเชี่ยวชาญในการติดตั้งระบบ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมและยกระดับความสามารถของบุคลากรเป็นต้น นอกจากนี้ท้องถิ่นยังมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลาง และมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม

แนวทางการพัฒนา

ท้องถิ่นจะเสริมภารกิจหลักหนึ่งของอุดมศึกษาคือการบริการสังคมให้โดดเด่น รองรับเหตุผลของการจัดตั้งและการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาบางกลุ่มที่อยู่ในภูมิภาค และท้องถิ่น งบประมาณ อปท. เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ งานที่อุดมศึกษาสามารถทำได้กับ อปท. มีหลายลักษณะคือ การให้

คำปรึกษาในกิจการของท้องถิ่น การให้ความรู้เพิ่มทักษะอาชีพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพ พัฒนาคนทำงานปัจจุบัน และสร้างคนทำงานในอนาคต ในการทำงานกับ อปท. อุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายพื้นที่ (เชิงภูมิสังคมและเขตการปกครอง) และเครือข่ายเชิงประเด็น เพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการ ต้องการความรู้หลายระดับหลากหลายสาขา การทำงานต้องการมวลิกฤติทั้งฝ่ายอุปสงค์และอุปทาน

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ปัญหาความขัดแย้งในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ที่มีมูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษาสองระบบควบคู่กัน คือ การศึกษาสามัญสำหรับนักเรียนพุทธและมุสลิม และการจัดการศึกษาศาสนาแยกสำหรับนักเรียนมุสลิมในระดับประถมและมัธยม สร้างความแปลกแยกเชิงเผ่าพันธุ์ วัฒนธรรม และศาสนา ระดับวิชาการของผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสอนศาสนาค่อนข้างอ่อนจึงไม่สามารถหางานนอกพื้นที่ และไม่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและในสามจังหวัดภาคใต้ ในประเด็นสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม ทั้งเผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ฯลฯ มีการศึกษาคู่ขนานในสามจังหวัดภาคใต้ด้านวิชาโลกและศาสนาอิสลาม ความซับซ้อนประวัติศาสตร์ในพื้นที่และผลต่อเนื่อง การถูกทอดทิ้งและการขาดโอกาส อุดมศึกษาต้องพัฒนาครูและผลิตครูทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อสำหรับสังคมพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม และต้องเพิ่ม mobility ทางกายภาพ ความคิด และโลกทัศน์ให้เด็กได้ออกนอกพื้นที่ทั้งทางกายภาพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเพื่อการประกอบอาชีพ ช่วยสร้างอาชีพในพื้นที่ และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

6. เยาวชนไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต วิวัฒนาการหลายๆ ประการและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม และความคิดทำให้เด็กเยาวชนและนักศึกษาในวันนี้เปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ สะท้อนถึงแนวโน้มของสังคมภายหลังยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัยทั้งปวง (Post-industrial / Post-modern) มีสัญญาณชี้การเปลี่ยนแปลงชีวิตงานของบัณฑิตในอนาคตที่แตกต่างจากปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุ การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อรายได้ไม่แน่นอน การจับคู่ผู้ร่วมงานและเปลี่ยนผู้ร่วมงาน เป็นต้น มีความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสำคัญอย่างยิ่งย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการ (Base line competencies) ความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) อาจปรับกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตร จัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ด้านวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม เพิ่มเติมจากวิชาการคือการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านการสื่อสาร การตัดสินใจ การนำ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรม ฯลฯ ผ่านกลไกการศึกษาในระบบ ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้องมีการให้บริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา การอาชีพ และการมีงานทำ สร้างกลไกการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและสังคม เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship สำหรับการติดตามผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับบัณฑิตควรทำ Tracer study ติดตามการประกอบอาชีพบัณฑิตในระยะยาวอย่างเป็นระบบ เพื่อพิจารณาสมรรถิผล ผลลัพธ์ ผลกระทบ และเส้นทางการประกอบอาชีพ (Career path) การให้ประชาคมอุดมศึกษาเรียนรู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม ต้องส่งเสริมความหลากหลาย เช่นการจัดโควตากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา รับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าเรียนต่อ เป็นต้น

7. **เศรษฐกิจพอเพียง** เป็นหลักการที่ประชาชนชาวไทยได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เน้นปรัชญาดำรงชีวิตด้วยทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามเงื่อนไขสำคัญคือ ความรอบรู้ คุณธรรม และความเพียร

แนวทางการพัฒนา

สถาบันอุดมศึกษายังเข้าใจและปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้น ควรจัดการเรียนการสอน รูปแบบบริหารเชิงวิชาการโดยการตั้งศูนย์ศึกษา สร้างผู้นำนักปฏิบัติต้นแบบกิจกรรม โครงการในระดับนิสิตนักศึกษา อุดมศึกษาควรเป็นผู้นำให้เกิดการวิเคราะห์ปฏิบัติได้ สร้างความรู้ใหม่เกิดผลเป็นรูปธรรมได้ทั้งระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน พื้นที่ (เชิงกายภาพ การปกครอง และภูมิสังคม) องค์กร ภาคการผลิต

8. **รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น** หลักฐานจากผลการทดสอบต่างๆ ชี้แนะว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าโดยเฉลี่ยมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะผ่านการทดสอบในวิชาหลักคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในขณะที่ 3 ใน 4 ของนักเรียนอายุ 25 ปี สามารถอ่านภาษาไทยได้แต่มีปัญหาด้านการตีความ เยาวชนบางส่วนเมื่อได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจะเข้าสู่ตลาดแรงงานไร้ทักษะทันที บางส่วนเข้าสู่การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่เหลือและเป็นส่วนใหญ่เข้าสู่อุดมศึกษา ในขณะที่ประเทศขาดแคลนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าอัตราผู้เข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาจะลดลงอย่างรวดเร็วจากร้อยละ 17 ในปี พ.ศ.2548 เหลือ

เพียงร้อยละ 8 ในปี พ.ศ.2568 สมดุลแรงงานที่เหมาะสมกับความต้องการของเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมจะเสียไป นอกจากนี้การพัฒนาครูผู้สอนในระดับพื้นฐานให้มีความสามารถเชิงวิชาการก็มีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ได้ผลผลิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาในระดับต่อไป

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาเองต้องสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มความสามารถ ในขณะที่รัฐและผู้เกี่ยวข้องเร่งปรับเปลี่ยนหลักสูตรพัฒนาครู และขยายการลงทุนให้เอกชนสร้างห้องเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะประเด็นหลังอุดมศึกษาต้องทำงานร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดหลักสูตรเฉพาะตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบเรียนล่วงหน้าโดยการเป็นพี่เลี้ยงในกิจกรรมและโครงการ สร้างระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยมเฉพาะสำหรับเด็กกลุ่มนี้ในระดับอุดมศึกษา เมื่อรัฐสร้างกลไกชักจูงนักเรียนเข้าสู่การเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นจำนวนผู้เข้าเรียนอุดมศึกษาจะลดลง ถ้ากลไกการคัดสรรเด็กเหมาะสมจะอาชีวศึกษาจะได้นักศึกษาที่มีความถนัดทางการปฏิบัติจริงในขณะที่อุดมศึกษาจะได้นักเรียนที่มีฐานวิชาการ อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยคามยืดหยุ่นโดยไม่ต้องทำงานทั้งอาชีพ ที่สำคัญคือ ศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่มีขีด ไม่กำหนดว่าต้องเรียนสำเร็จในเวลาอันสั้นเช่นระบบการศึกษา 4 ปี ซึ่งเป็นเรื่องของนิสิตและนักศึกษาในวัย 18-22 ปี ที่ได้รับเงินจากบิดามารดาหรือเงินกู้จากรัฐมาเรียน จัดการศึกษาแบบการสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จะเป็นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปในตัว เพื่อพัฒนาครูป้อนให้แก่โรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดมศึกษาต้องเร่งทบทวนกระบวนการ สร้างเงื่อนไขให้คนเก่งมาเป็นครู คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาสำหรับช่างเทคนิคที่ใช้ระยะเวลาและกระบวนการต่างกัน อาจรับบัณฑิตในสาขาอื่นมาต่อยอดการสอน การฝึกงานในสถานประกอบการในกรณีครูเทคนิค สร้างระบบการผลิตครูแบบ 4+x ปี

9. การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ในปี พ.ศ.2550 มีจำนวนมหาวิทยาลัยใหม่เกิดขึ้นมากจากการรวม 5 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย กลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐเดิม กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาลดต่ำลง เกิดการแข่งขันแย่งนักศึกษาในพื้นที่เดียวกัน การบริหารแบบอุดมศึกษาพาณิชย์โดยไม่คำนึงว่าบัณฑิตจะว่างงาน ตลอดจนการละเลยต่อธรรมาภิบาลและประสิทธิภาพของการบริหารสถาบันและอุดมศึกษาโดยรวม

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์เพื่อแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยการลดเลืกลัทธิสูตรที่ไม่ใช่ความต้องการของสังคมหรือการพัฒนาเศรษฐกิจ ลดเลืกลัทธิและสถาบันที่มีคุณภาพการศึกษารุนแรง มีกลไกตรวจสอบและศูนย์สถิติอุดมศึกษา อุดมศึกษาใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการแก้ปัญหาดังกล่าว นำผลประเมินมาใช้ประโยชน์ และพัฒนาสู่ระบบประกันคุณภาพ แบ่งอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิทยาลัยชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปีและมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง และมหาวิทยาลัย Comprehensive และกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย มหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มมีจุดเน้นต่างกัน วางตำแหน่งของแต่ละสถาบันให้เหมาะสม ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ภาควิชาการผลิตจริงการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน การรองรับการเปลี่ยนอาชีพ เปลี่ยนงาน เลิกจ้างงาน การพัฒนาผลิตภาพของทำงานต่อเนื่อง ผู้ที่พ้นวัยทำงานจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการจัดการสามารถปรับจำนวนบัณฑิตในสาขาที่เป็นที่ต้องการของสังคม กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง และมหาวิทยาลัย Comprehensive ให้มีพื้นที่บริการในมหานคร เมืองใหญ่ จัดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี โท (โปรเจกต์ วิทยานิพนธ์ หรือวิจัยล้วน) มีอาจารย์ปริญญาเอก 70% อัตราส่วนนักศึกษาวิทย์:สังคม 60:40 มีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาองค์การปกครองท้องถิ่น การผลิตและธุรกิจภูมิภาค การเรียนรู้ตลอดชีวิต Self-actualisation ลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกำลังคนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงท้องถิ่น กำลังคนความรู้ (knowledge workers)

10. ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการ สภามหาวิทยาลัยมีบทบาทและความรับผิดชอบสูงสุดในการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ สรรหา สนับสนุน และติดตามกำกับกับการปฏิบัติงานของอธิการบดี ประเมินการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัย ยินยอมให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกำกับติดตามทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและโครงการบริการสังคม ประกันความพอเพียงของทรัพยากรและการบริหารจัดการที่ดี ยึดมั่นความมีอิสระของสถาบัน เชื่อมโยงสถาบันกับชุมชน และทำหน้าที่ศาลอุทธรณ์ในบางครั้ง อย่างไรก็ตามยังมีผู้บริหารมหาวิทยาลัยจำนวนมากที่ยังไม่เข้าใจบทบาทของสภาฯ

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Director (IOD) เพื่อฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม และสร้างเครือข่ายเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด สนับสนุนการวิจัยองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบายและการจัดการ มหาวิทยาลัยปรับโครงสร้างระบบธรรมาภิบาลซึ่งรวมถึงปรับระบบคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่น ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในคณะกรรมการสรรหา โครงสร้างสภามหาวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นหลัก มีสำนักงานสภามหาวิทยาลัยที่มีเลขานุการเต็มเวลา ควรทดลองระบบการบริหารนโยบายแบบใหม่ๆ เช่น President+Provost,

Chancellor+Vice Chancellor ที่ทำงานเต็มเวลา มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจรตั้งแต่นายกสภาฯ จนถึงผู้บริหารระดับภาควิชา สร้างเวทีถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์นโยบายระหว่างรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบอุดมศึกษา รัฐมนตรีผู้ดูแลด้านเศรษฐกิจและสังคม กับนายกสภาฯ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา จนถึงการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้ทำหน้าที่ คณะมนตรีหรือคณะกรรมการ (Commission) ที่มีมนตรีหรือกรรมการ (Commissioners) เต็มเวลา รวมภารกิจของกกอ.และกพอ.ให้เป็นระบบเดียวกัน

11. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันพบว่ามหาวิทยาลัยไทยไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งระดับโลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับท้ายๆ ของประเทศที่ได้การจัดอันดับ โอกาสในการพัฒนาอยู่ที่การเชื่อมโยงนโยบายและแผนต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว เช่น แผนแม่บทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนแม่บทรายอุตสาหกรรม แผนแม่บทการปกครองท้องถิ่น แผนยุทธศาสตร์กระทรวงแรงงาน และแผนแม่บทการศึกษา เป็นต้น การสร้างความเป็นเลิศทางการวิจัยของอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับ การวางโครงสร้างระบบวิจัยในภาพรวม ประกอบด้วยนโยบายวิจัย การจัดสรรทรัพยากรวิจัย การบริหารจัดการทุนวิจัย การประสานระหว่างหน่วยปฏิบัติ การทำงานร่วมกับภาคเอกชนและอุดมศึกษาเป็นประเด็นที่ต้องการการผลักดันเนื่องจากยังมีความร่วมมือในระดับต่ำ แม้ในปัจจุบันรัฐมีมาตรการส่งเสริม เช่น การลดภาษีเงินได้นิติบุคคลเป็น 2 เท่าหากเอกชนมีกิจกรรมวิจัยและพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ควรประยุกต์ใช้ระบบ Research Assessment Exercise (RAE) ประเมินสมรรถนะการวิจัยของหน่วยงาน/กลุ่มสาขาวิชาการในมหาวิทยาลัย จัดตำแหน่งความสามารถของสถาบันในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดสรรทรัพยากรวิจัย ทุนวิจัย อย่างเหมาะสม การพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำในลักษณะกลุ่มมหาวิทยาลัย (Consortium) ที่มีอยู่แล้วให้ขยายเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ประกอบด้วยองค์กรระดับชาติที่กำหนดนโยบายวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัยและหน่วยงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้เล่นสำคัญ สร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อให้อุดมศึกษาทำภารกิจจากมุมมองที่เพิ่มขึ้นทั้งด้านการจัดหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย สร้างองค์ความรู้และใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายของประเทศ กล่าวคือ การวิจัยในสาขาที่จำเป็นต่อสังคมโดยไม่ต้องผูกติดกับการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ การพัฒนานักวิจัยรุ่น

ใหม่ ทุนประเดิมสำหรับการวิจัยเชิงพาณิชย์และนวัตกรรมที่มีความเสี่ยงประเภท Venture Capital การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย ทุนสมทบร่วมลงทุน ระหว่างมหาวิทยาลัยกับเอกชน

12. การเงินอุดมศึกษา การลงทุนในอุดมศึกษาผ่านระบบงบประมาณปัจจุบันยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบายอย่างเต็มกำลัง ในขณะที่มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นค่าใช้จ่ายต่อหน่วยที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐไปยังมหาวิทยาลัยของรัฐกลับน้อยลง ปัจจุบันมีกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) จัดสรรตามความจำเป็นของผู้เรียนที่มีฐานะไม่ดีพอที่จะศึกษาได้ซึ่งคงต้องพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนเงินกู้ที่ไม่ยึดโยงกับฐานะ รัฐควรพิจารณา ร่วมกับอุดมศึกษาในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายร่วม มีการจัดสรรงบประมาณตามเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ยังเป็น Supply-side financing ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและ เป็นไปตาม Performance-based มากขึ้น ปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสมจากตัวชี้วัดเดิมเช่น ตัวชี้วัดของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) หรือตัวชี้วัดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของ กองทุนประเภท Contribution scheme ใช้กำกับผลิตบัณฑิตสาขาที่สังคมต้องการ ตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย การพัฒนาแรงงานความรู้และเกษตรกรที่เลิกอาชีพด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนท้องถิ่นโดยสร้างกลไกกำหนดและจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ใช้องค์กรกั้นชน (Buffer organization) เป็นตัวกลางเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษาและการเจรจानโยบายกับรัฐบาล จัดทำแผนกลยุทธ์ระบบอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยหรือแต่ละมหาวิทยาลัย วางแผนงบประมาณ บริหารการเงิน จัดสรรทรัพยากร และทบทวนโครงการที่มีความสำคัญและผลกระทบสูง เป็นต้น รัฐพึงใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงินอุดมศึกษาสร้างความชัดเจนการบริหารเงินโดยส่วนผสมของงบประมาณจากภาครัฐ และรายได้ของมหาวิทยาลัยบนฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

13. การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา อาจารย์และระบบการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยยังมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การบริหารจัดการแหล่งทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ การเพิ่มสมรรถนะให้กับอาจารย์ประจำการ ความเป็นครู การบ่มเพาะความสามารถในการบริหารจัดการ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและสังคม ตลอดจนการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ระดับอื่น รวมถึงการเชื่อมโยงกับเอกชนภายนอก สมาคมวิชาชีพ และภาคประชาสังคม

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครูความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การขัดเกลาทางสังคม คำนึงถึงช่วงวัยต่างๆของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) จัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์เน้นการพัฒนานาพื้นฐานของการทำงานจริง การจัดทุนการศึกษาใช้เกณฑ์ให้ศึกษาในประเทศสำหรับสาขาที่ประเทศมีความเข้มแข็งแล้ว สาขาขาดแคลนที่มีการสอนบัณฑิตศึกษาในประเทศให้มีการเรียนผสมผสาน สาขาขาดแคลนบางสาขาที่ไม่มีเปิดสอนให้ศึกษาต่อต่างประเทศ ให้เข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่ที่ได้รับการจัดสรรอัตราเป็นจำนวนมาก สภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นเครื่องมือปรับทิศทางมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์เป็นทีม

14. เครือข่ายอุดมศึกษา เนื่องจากมหาวิทยาลัยไทยมีความทับซ้อนแย่งตลาดการศึกษา แต่มีความแตกต่างสูงและมีช่องว่างของระดับการพัฒนา (University Divide) หลายมิติ อาทิเช่น ขนาด งบประมาณ ประเภท อายุ สถานที่ตั้ง บุคลากร คุณภาพของนักศึกษา คุณภาพของสถาบัน ตลอดจนชื่อเสียง เป็นต้น เมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศความสามารถด้านผลิตภาพ (Productivity) ของแรงงานยังต่ำอยู่มาก หลายปัญหาของอุดมศึกษาแก้ไขไม่ได้หากมหาวิทยาลัยยังแยกส่วนกันทำงาน ไม่รวมพลัง (Synergy) หรือแบ่งงานกันทำ (Division of labor) แม้สถาบันมีคุณภาพและความเป็นเลิศ เมื่อไม่ทำงานร่วมกันก็ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศหรือที่สูงขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

รัฐต้องสนับสนุนการทำงานเป็นเครือข่ายใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรในการควบคุมหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ฯลฯ ช่วยยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจในการรวมเครือข่ายพัฒนาชุมชน เชื่อมโยงเครือข่ายกับภาคการผลิต สร้างและพัฒนาเส้นทางอาชีพ นักวิจัยอาชีพ ร่วมกับภาคเอกชน สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคม

15. การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในพื้นที่ อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทางวิชาการพบว่านักเรียนที่ความอ่อนแอทางวิชาการ ในระดับอุดมศึกษานักศึกษาเกือบครึ่งไปศึกษาในสถาบันนอกพื้นที่ บางส่วนไปศึกษาในแถบตะวันออกกลาง ซึ่งโดยมากเมื่อจบการศึกษาแล้วกลับมาเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นส่วนหนึ่งของแผนอุดมศึกษาระยาว ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา และการพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียน การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษาต้องเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาเป็นอาชีพ พัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาบาฮาซามาเลเซียและอินโดนีเซีย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชน สันติศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ แก้ปัญหาครูขาดแคลนด้วยโครงการครูสหกิจ พัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ เรื่องความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม ด้านการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาให้มีการพัฒนาเครือข่าย ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม การพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียนต้องพัฒนาสู่ความร่วมมือ Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle (IMT-IGT) Joint Development Strategy (JDS) เพื่อสร้างโอกาสการประกอบอาชีพ การส่งออก และภาคบริการ มหาวิทยาลัยชุมชนจัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อสร้างแรงงานความรู้

16. โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมโครงสร้างสำคัญ 4 ประการ คือ 1. โครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบันและอนาคต 2. สังคมสารสนเทศ สังคมฐานความรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ 3. ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจุบันโครงสร้างหลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการ มีการระบุขีดจากภาคเอกชนถึงความอ่อนด้อยของบัณฑิตด้านวิชาการ และทักษะอื่นๆ ผลจากโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีที่ทำให้การสอนรูปแบบเดิมไม่เพียงพอต่อความอยู่รอด เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาอย่างรวดเร็วจะเคลื่อนย้ายจากสังคมอุตสาหกรรมสู่สังคมสารสนเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีผลกระทบสูงโดยจัดให้มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โดยมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่อุดม มีการประเมินผลสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา

รัฐพึงสนับสนุนการศึกษา “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับบางสถาบันให้เป็นมหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์ เต็มรูปแบบ อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ รองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education, และ e-Government ผ่านนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ (Government procurement) สร้างหัวใจหรือสมอง ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ รัฐพึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองที่ทันสมัยอยู่เสมอ จัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย สนับสนุนอุดมศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อ การเข้าถึง (Access) และการลดช่องว่างดิจิทัล (Digital divide) เพื่อการเรียนรู้เฉพาะตัว (Customization) ไปจนถึงการเรียนรู้ของมวลชน (Massification) ลงทุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รัฐลงทุนให้อุดมศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และสาธิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ลงทุนและจัดการในการจัดระบบ เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาและเตรียมการรองรับ ผลกระทบ เชิงลบ (Discordance) อันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถาบันอุดมศึกษา ประการ สุดท้ายในการรักษาผลิตภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ อุดมศึกษาควรจัดทำ กรอบนโยบายการพัฒนา ระบบ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา วางระบบธรรมาภิบาลของการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเกี่ยวข้องกับภาคส่วนต่างๆในสังคม ประสานหลากหลาย (Multisectoral approach) การบริหารจัดการโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญคือหัวใจ สร้างกรอบการประกันคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้ให้อุดมศึกษาสร้าง สังคมไทยให้เป็นสังคมความรู้ สังคมอุดมปัญญา

ที่มา : กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

กรอบวิสัยทัศน์

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สคช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้าน การขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็น แหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี คุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็ง เป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัย

พิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) มี
การบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานของน้ำ

5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) จัดการทุจริตคอร์รัปชัน
3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย** เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีสัดส่วนสูงขึ้นในสังคมสูงวัย ทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การ
สร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของ
ขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อ
สร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. **ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปลอดภัยในสังคมการสร้างโอกาส
ให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐตาม
ศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะในพื้นที่ การจัดรูปแบบบริการสุขภาพและสวัสดิการ
ทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลายรวมทั้งพัฒนาระบบ
ยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรมเพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำอันจะ
นำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

3. **ยุทธศาสตร์การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง
โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการการ
ลงทุน เพื่อยอดการสร้างมูลค่าเพิ่มของสาขาการผลิตและบริการที่เป็นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้
เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิตและบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้เงื่อนไขการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้

ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่ โดยเฉพาะภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐานสำคัญ สำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการสุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและนิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น ทั้งนี้ โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปแบบคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการและเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลานเกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงเป็นจุดยึดเหนี่ยวของสังคม 2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม 3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่ 4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง 5) สร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติ ให้สามารถป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติภัยก่อการร้าย 6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ 7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารพลังงาน และน้ำ โดยการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ 9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบภายในและความมั่นคงระหว่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ 10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ 11) การบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้เกิดผลในการปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยการปรับโครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชัน ซึ่งจะเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามกรอบในอนาคตประเทศไทยปี 2577

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคม และการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ทั้งในด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการสร้างเครือข่ายการขนส่งระหว่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน

รวมทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไก บูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางและก้าวเข้าสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษารฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลาง ความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชน อย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) การพัฒนาภาค 2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค 3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเล ตะวันออก และ 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึก ทวาย

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมง การค้ามนุษย์ และอื่น ๆ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคเพื่อนบ้านและภูมิภาคและการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา ฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	จำนวนตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนนักปฏิบัติ (Hands-On)	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปรับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเชิงรุก	2
	กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบนักปฏิบัติ Hands-On	4
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเติบโตร่วมกับการพัฒนาประเทศ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Retention) ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้เรียน เครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	1
	กลยุทธ์ที่ 2.2 ใช้วิทยาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาท้องถิ่น	2
	กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างหน่วยธุรกิจความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (Public Private Partnership Business Unit)	1
	กลยุทธ์ที่ 2.4 สร้างความตระหนักในคุณค่า ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	1
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	1
	กลยุทธ์ที่ 3.2 การจัดการเพื่อสร้างเสถียรภาพการบริหารงาน และความมั่นคงทางการเงิน	1
	กลยุทธ์ที่ 3.3 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยอย่างรอบด้าน	1
รวม		14

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	หน่วยนับ	เป้าหมายระยะ 5 ปี	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2561	2562	2563	2564	2565	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนนักปฏิบัติ (Hands-On) พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ พัฒนากำลังคนนักปฏิบัติที่เป็นกลุ่มคนฐานรากให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป็นส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดี และสามารถดำรงอยู่ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีความสุข								
กลยุทธ์ที่ 1.1 ปรับกระบวนการคัดเลือกและร่วมผลิตตัวป้อนสายวิชาชีพ								
1.จำนวนการรับนักศึกษาใหม่ที่มีสัดส่วนการรับ นักศึกษา จากอาชีวศึกษาต่อสายสามัญเป็น 70:30	คน : ปี	7,500 (5,250:2,250)	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	ฝ่ายวิชาการ
2.จำนวนโรงเรียนเตรียมด้านวิชาชีพเพื่อผลิตตัวป้อน	โรงเรียน	6	1	1	1	1	2	ฝ่ายวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบนักปฏิบัติ Hands-On								
3.ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	95	75	80	85	90	95	ฝ่ายวิชาการ
4.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบ TQF และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	ระดับ	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ฝ่ายวิชาการ
5.ร้อยละบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านครุศาสตร์ได้งานทำในสายครูวิชาชีพ	ร้อยละ	80	70	70	75	80	80	ฝ่ายวิชาการ
6.ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลงาน/โครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาที่ใช้ทักษะวิชาชีพที่ทำให้เกิดประโยชน์/มูลค่าเพิ่ม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	100	80	85	90	95	100	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเติบโตร่วมกับการพัฒนาประเทศ – พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น จังหวัด ภาค โดยใช้วิทยาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการยกระดับศักยภาพของภาคธุรกิจ ภาคการผลิต ภาคการบริการ โดยทำงานแบบมีพันธมิตรบูรณาการร่วมกัน เป็นหุ้นส่วนร่วมทุน ที่สอดคล้องกับนโยบายแนวทางในการพัฒนาประเทศ								
กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Retention) ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้เรียน เครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ								
7.มูลค่าที่เกิดจากผลของการผลิตบัณฑิต วิจัยและการบริการวิชาการ ความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายให้มีความมั่นคง และยั่งยืน	ล้านบาท	250	30	50	50	60	60	ฝ่ายวิจัย
กลยุทธ์ที่ 2.2 ใช้วิทยาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาท้องถิ่น								
8.จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการหลวง/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ/ศาสตร์พระราชา	ชุมชน	30	6	6	6	6	6	ฝ่ายวิจัย
9.จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติและหรือนำไปใช้ประโยชน์	ผลงาน	100	20	20	20	20	20	ฝ่ายวิจัย
กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างหน่วยธุรกิจความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (Public Private Partnership Business Unit)								
10.มูลค่าจากความร่วมมือหน่วยธุรกิจระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	ล้านบาท	200	40	40	40	40	40	ฝ่ายวิจัย
กลยุทธ์ที่ 2.4 สร้างความตระหนักในคุณค่า ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ								
11.จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ถูกจัดเก็บและหรือนำไปใช้ประโยชน์ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	องค์ความรู้	30	6	6	6	6	6	ฝ่ายบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร – มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และมีผลผลิตสูงขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย								
12.ระดับผลการประเมินของมหาวิทยาลัยทางด้านหลักธรรมาภิบาล	ระดับ	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ฝ่ายบริหาร
กลยุทธ์ที่ 3.2 การจัดการเพื่อสร้างเสถียรภาพการบริหารงาน และความมั่นคงทางการเงิน								
13.ร้อยละของหน่วยงานหลัก (16หน่วยเบิกจ่าย)ที่บริหารแผนงาน แผนงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายใต้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	95	80	85	90	95	95	ฝ่ายแผน
กลยุทธ์ที่ 3.3 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยอย่างรอบด้าน								
14.ระดับความพึงพอใจของบุคลากรด้านภาวะความสุข	ระดับ	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ฝ่ายบริหาร

3

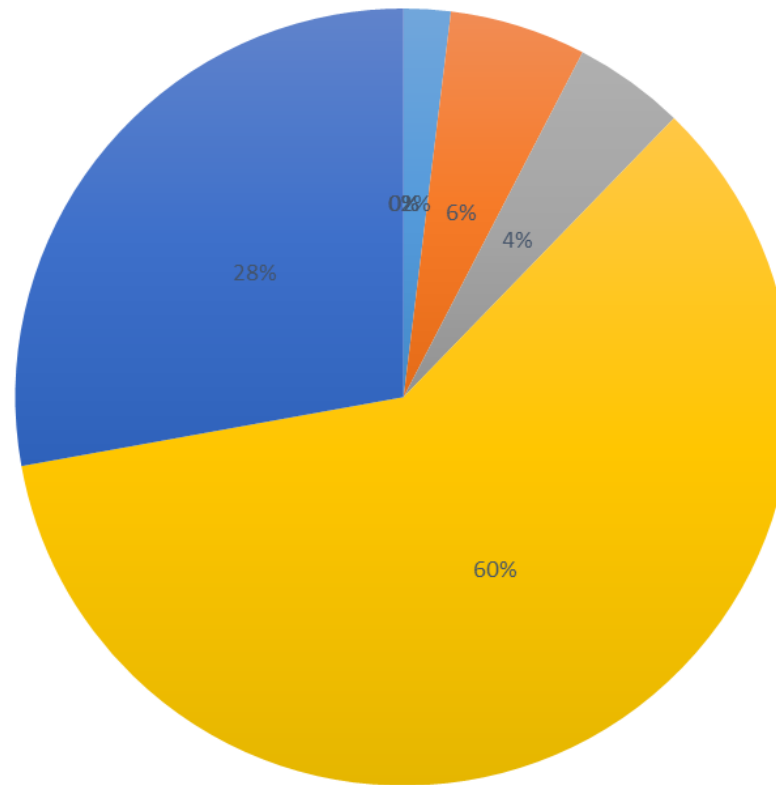
การจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะ
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

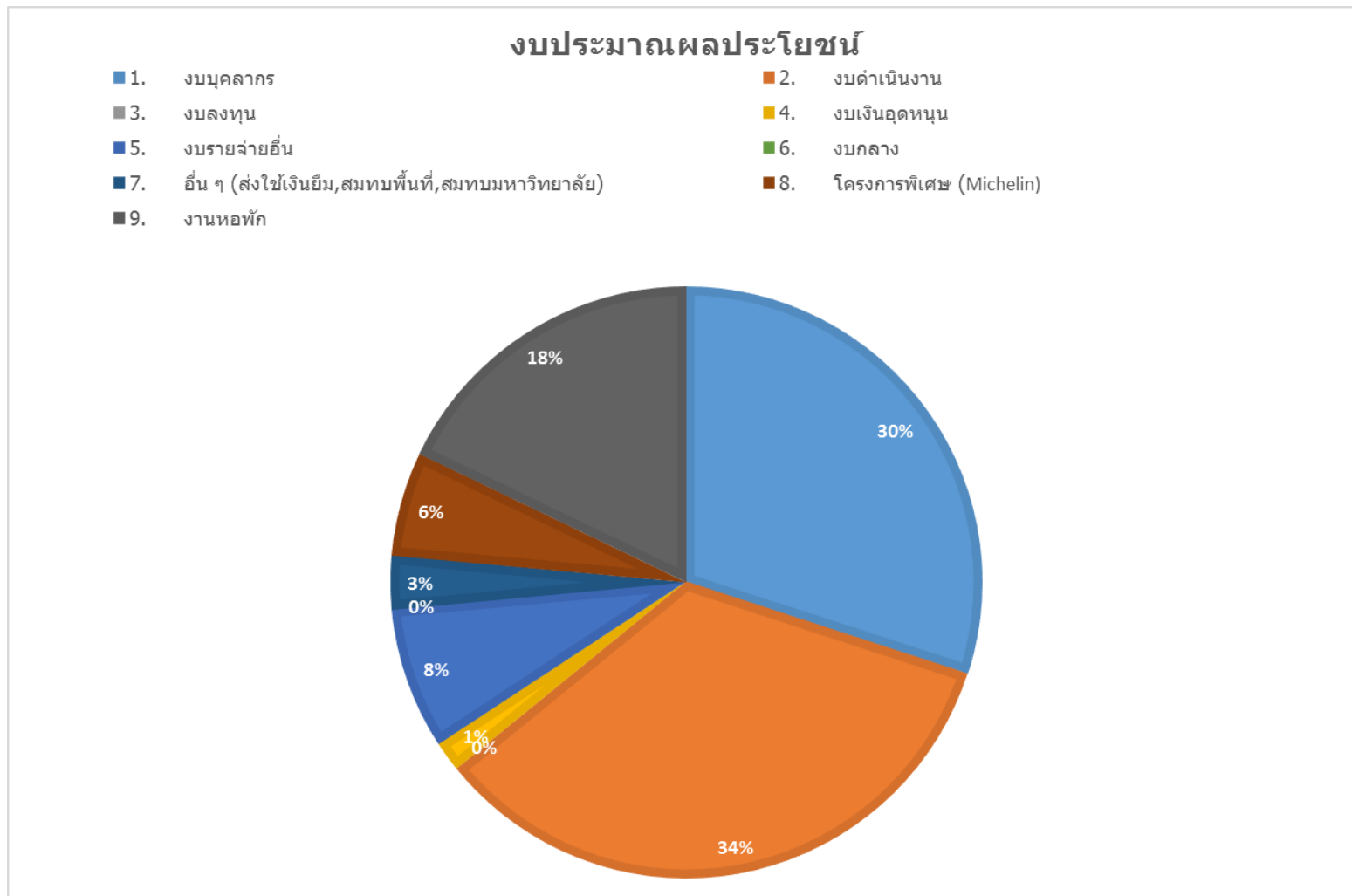
การจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณผลประโยชน์	รวม
1. งบบุคลากร	631,320	3,279,240	3,910,560
2. งบดำเนินงาน	1,840,700	3,728,830	5,569,530
3. งบลงทุน	1,500,000	-	1,500,000
4. งบเงินอุดหนุน	19,415,969	180,000	19,595,969
5. งบรายจ่ายอื่น	9,025,000	848,400	9,873,400
6. งบกลาง	-	-	-
7. อื่น ๆ (ส่งใช้เงินยืม,สมทบพื้นที่,สมทบมหาวิทยาลัย)		314,750	314,750
8. โครงการพิเศษ (Michelin)	-	624,000	624,000
9. งานหอพัก	-	1,950,750	1,950,750
รวม	32,412,989	10,925,970	43,338,959

งบประมาณแผ่นดิน

- 1. งบบุคลากร
- 2. งบดำเนินงาน
- 3. งบลงทุน
- 4. งบเงินอุดหนุน
- 5. งบรายจ่ายอื่น
- 6. งบกลาง
- 7. อื่น ๆ (ส่งใช้เงินยืม, สมทบพื้นที่, สมทบมหาวิทยาลัย)
- 8. โครงการพิเศษ (Michelin)
- 9. งานหอพัก





4

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์		ผลลัพธ์ (KPI)		ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ		แผ่นดิน	รายได้	อื่น ๆ		
1.การพัฒนาการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนนักปฏิบัติ (Hands-On)	1.1 ปรับกระบวนการคัดเลือกและร่วมผลิตตัวป้อนสายวิชาชีพ เจียรูก	1.1 พัฒนาระบบการรับนักศึกษาและตัวป้อนจากอาชีวศึกษา	1.จำนวนการรับนักศึกษาใหม่ที่มีสัดส่วนการรับนักศึกษา จากอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ เป็น 70:30 (7,500 คน/ปี)	1.1.1 จำนวนการรับนักศึกษาใหม่ที่มีสัดส่วนการรับนักศึกษา จากอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ เป็น 70:30	โครงการขยายผลการจัดการศึกษาแบบ WIL (WIL Expansion)	9,000,000.00			1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	นิวัตร มูลป่า
		1.2 สนับสนุนให้เกิดการเตรียมตัวป้อนในรูปแบบโรงเรียนเตรียมตามเขตพื้นที่	2.จำนวนโรงเรียนเตรียมด้านวิชาชีพเพื่อผลิตตัวป้อน (6 โรงเรียน)	1.2.1 จำนวนโรงเรียนเตรียมด้านวิชาชีพเพื่อผลิตตัวป้อน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพหลักสูตร ปส. ให้กับสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ (Curriculum Enhancement) ภายใต้โครงการ Chevron Enjoy Science: TVET HUB LANNA	1,500,000.00			1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	ธีร ธาตพรพรขุติ
					โครงการสร้างเครือข่ายอุตสาหกรรมและสถานศึกษา Chevron Enjoy Science: TVET HUB LANNA			3,800,000.00	1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	ธีร ธาตพรพรขุติ
					โครงการ Project Day (Open house)		80,000.00		ก.ค. 61	สาขาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี
	1.2 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบนักปฏิบัติ Hands-On	1.สนับสนุนจัดการศึกษาที่เน้นรูปแบบ PBL/CDIO/WIL	3.ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา(95%)	1.ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาที่เน้นรูปแบบ PBL/CDIO/WIL	โครงการการแข่งขันทางวิชาการ FoSTAT - Nestle Quiz Bowl และ Food Innovation Contest 2561	45,000.00			มิ.ย. 61	วิศวกรรมกระบวนการผลิตอาหาร
		2.ส่งเสริมให้มีการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา		2.ร้อยละ80 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ ผ่านตามเกณฑ์ (VNET/ภาษา/IT)	โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษในด้านวิชาชีพ	10,000.00			ก.ค. 61	กลุ่มวิชาชีพศิลปศาสตร์
			4.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบ TQF และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย (ระดับดีมาก)	3.ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	โครงการจัดประกวดแข่งขันทักษะทางสถาปัตยกรรม	50,000.00			ส.ค. 61	หลักสูตรเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์
					โครงการสนับสนุนแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ Enjoy Science : Young Makers Contest	50,000.00			ก.ค. 61	กลุ่มวิชาวิศวกรรมการเรียนรู้
					โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปวช.วิทยาศาสตร์บูรณาการและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	50,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	วิชรัตน์ ณพทอง
					โครงการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	100,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	ประเสริฐ ลือใจ
					โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ (ปรับปรุงหลักสูตรระดับ ปวช.)	120,000.00			เม.ย. 61 - ส.ค. 61	สาขาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี
					โครงการวันวิทยาศาสตร์		50,000.00		ส.ค. 61	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
					โครงการพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการอาหาร	40,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	กลุ่มวิชาการกระบวนการผลิตอาหาร
					โครงการร่วมการแข่งขันทางด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์	40,000.00			ก.พ. 61	หลักสูตรเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์
					เข้าร่วมโครงการวันนักประดิษฐ์		35,000.00		ก.พ. 61	สาขาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี
					โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและภาษาจีน ณ Chongqing Technology and Business University CTBU สาธารณรัฐประชาชนจีน		50,000.00		มี.ค. 61	กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์		ผลลัพธ์ (KPI)		ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ		แผ่นดิน	รายได้	อื่น ๆ		
2.การพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการเติบโต ร่วมกับการพัฒนาประเทศ	2.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย (Stakeholder Retention) ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้เรียน เครือข่าย สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	2.1 สนับสนุนการนำผลงานนักศึกษาไป ใช้ประโยชน์ในชุมชน	7.มูลค่าที่เกิดจากการแสดงออกผลิตภัณฑ์ วิจัย และการบริการวิชาการ ความ ร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ในการ พัฒนาพื้นที่เป้าหมายให้มีความมั่นคง และยั่งยืน (250 ล้านบาท)	2.1.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลงาน/ โครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาที่ใช้ ทักษะวิชาชีพ ที่ทำให้เกิดประโยชน์/ มูลค่าเพิ่ม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (100%)	โครงการบริการวิชาการ โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตฯ บ้านห้วยบงทอง	122,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	ประเสริฐ ลือใจ
	2.2 ใช้วิทยาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนพัฒนาท้องถิ่น (สอศคลังพันธ กิจ)	2.2 ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานร่วมกับ ชุมชน	8.จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้ โครงการหลวง/ โครงการอื่น เนื่องมาจากพระราชดำริฯ/ศาสตร์ พระราชฯ (30 ชุมชน)	2.2.1 จำนวนบุคลากรที่ทำงานร่วมกับ ชุมชน (จำนวนคน)	โครงการบูรณาการองค์ความรู้สหวิทยาการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน มูลนิธิโครงการหลวง Smart Farm/ฐานข้อมูลวิศวกรรม/หลักสูตรพัฒนา เยาวชนในพื้นที่โครงการหลวง ปีที่ 2	250,000.00			1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	วรจักร เมืองใจ
					โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้โครงการพระราชดำริโครงการหลวง และ โครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ	150,000.00			1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	วรจักร เมืองใจ
					โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมวิชาการด้านการสอน ภาษาต่างประเทศทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติ	40,000.00			1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	กฤษณ์ศิลปศาสตร์
	2.3 สร้างหน่วยธุรกิจความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (Public Private Partnership Business Unit)	2.3 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการจัด การศึกษาแบบโคโรนา หรือ โคโรนา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (200 ล้านบาท)	10.มูลค่าจากความร่วมมือหน่วยธุรกิจ ระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (200 ล้านบาท)	2.3.1 มูลค่าจากความร่วมมือ	โครงการสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อม และ Internet of Things (IoT)	50,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
				2.3.2 จำนวนเครือข่ายที่จัดการศึกษา	การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม ชุมชน ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตประชาชนตามยุทธศาสตร์ของประเทศ			296,400.00	1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	นางสาวจรรยาพรณ์ วุฒิจำนงค์
	2.4 สร้างความตระหนักในคุณค่า ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ (สอศคลังพันธ กิจ)	2.4 สนับสนุนกิจกรรมและการแข่งขัน ด้านศิลปวัฒนธรรม	11.จำนวนองค์ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ การรักษาสืบสานวัฒนธรรม ที่ถูกจัดเก็บและ หรือนำไปใช้ประโยชน์ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (30 องค์ความรู้)	2.4.1 จำนวนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ		30,000.00		พ.ค. 61	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
				2.4.2 จำนวนรางวัล ที่ได้รับระดับ ชุมชน/ท้องถิ่น	โครงการพัฒนาทักษะการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย	40,000.00			พ.ค. 61	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
					โครงการวิจัยและพัฒนาทักษะทำงานจริงในโรงงานอุตสาหกรรม (โรงงานหลวงสำเร็จรูป)	166,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	ณัฐฉิณี หวายแก้ว
					วิจัยกระบวนการอบแห้งใบโรตแมรีด้วยเครื่องอบแห้งแบบหมุน			20,000.00	ม.ค. 61 - ก.ค. 61	วรณัญชั์ ฟุ้งเรืองศรี
					การพัฒนาปรับปรุงสอปเหยียบและทดสอบมาตรฐานต้นแบบเครื่องวัดฝุ่น ละอองลอยในอากาศแบบใช้หลักการเจิงไฟฟ้าสถิตเพื่อไปสู่นาครฐาน เครื่องมือวัดสากล US EPA		9,806,000.00		ม.ค. 61 - ก.ค. 61	พานิช อินต๊ะ
					โครงการบริการวิชาการ การจัดการความรู้	15,000.00			เม.ย. 61 - ส.ค. 61	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
					โครงการรณรงค์ส่งเสริมงานวิชาการ		180,000.00		1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
					โครงการกิจกรรมงานวัฒนธรรมนานาชาติ 2018	15,000.00			ม.ค. 61	กฤษณ์ศิลปศาสตร์
					โครงการบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	10,000.00			ม.ค. 61 - ก.ค. 61	วิศวกรรมกระบวนการผลิตอาหาร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์		ผลลัพธ์ (KPI)		ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับตั้ง
	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ	มหาวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯ		แผ่นดิน	รายได้	อื่น ๆ			
ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารจัดการและ การสร้างฐานวัฒนธรรมองค์กร	3.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัย	3.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการ สารสนเทศ	12.ระดับผลการประเมินของ มหาวิทยาลัยทางด้านกิจกรรมนิสิต (ระดับดีมาก)	3.1.1 มีระบบการจัดการด้านบุคลากร อย่างค่อนเนื่อง	โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม วิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	50,800.00			ม.ค. 61 - พ.ค. 61	งานประกันคุณภาพการศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
	3.2 การจัดการเพื่อสร้างเสถียรภาพการ บริหารงาน และความมั่นคงทางการเงิน	3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ทางการเงินให้เป็นไปตามแผนงาน	13.ร้อยละของหน่วยงานหลัก (16 หน่วย เบิกจ่าย) ที่บริหารแผนงาน แผน งบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายใต้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 95)	3.2.1 ร้อยละของการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี วิทยาลัยฯ	50,000.00			พ.ค. 61	งานนโยบายและแผนยุทธศาสตร์	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
	3.3 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของ มหาวิทยาลัยอย่างรอบด้าน	3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานภายใน จัดหาสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาและ บริหารงานของวิทยาลัยฯ	14.ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ด้านภาวะความสุข (ระดับดีมาก)	3.3.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการทำงานด้าน ประกันคุณภาพ	70,840.00			ม.ค. 61 - พ.ค. 61	งานประกันคุณภาพการศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
		3.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ความก้าวหน้าทางอาชีพ		3.4.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนา	โครงการพัฒนาความสามารถทักษะของบุคลากร		360,000.00		1 ต.ค. 60 - 30 ก.ย. 61	ต้นวงศ์ ปริชาโนนท์	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
					โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ แนวทางการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2560	3,200.00			ม.ค. 61 - พ.ค. 61	งานประกันคุณภาพการศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
					โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การประยุกต์ CDIO framework เข้าสู่ การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อสร้างสรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้+ active learning	80,000			พ.ค. 61	วัชรรัตน์ เนมทอง	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร
					โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพใน อุตสาหกรรมอาหาร	40,000			พ.ค. 61	โบว์ ถิ่นโพธิ์วงศ์	รองผู้อำนวยการด้านงานบริหาร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับตัวบ่งชี้
			แผ่นดิน	รายได้	อื่น ๆ			
		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ปวช.		20,300.00		พค. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ป.ตรี		2,000.00		มีย. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปัจฉิมนิเทศ ปวช.		16,400.00		กพ. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปัจฉิมนิเทศ ปวส.		6,000.00		กพ. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปัจฉิมนิเทศ ป.ตรี		2,000.00		กพ. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		ค่ายอบรมจริยธรรม ปวช.		40,500.00		พค. 61	งานวิชาการ	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		ค่ายอบรมจริยธรรม ป.ตรี		10,000.00		พค. 61	งานวิชาการ	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ		42,400.00		พค. 61	งานห้องพยาบาล	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปรับพื้นฐาน ป.ตรี		30,000.00		พค. 61	งานวิชาการ	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการปรับพื้นฐาน ปวช.		120,000.00		พค. 61	งานวิชาการ	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย
		โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2561		9,000.00		มีย. 61	สโมสร นักศึกษา	รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ กิจการนักศึกษาและวิจัย