



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (ระดับพื้นที่)  
ประจำปีการศึกษา 2560

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ลำปาง  
วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2561

## 1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 616 ถนนพหลโยธิน หมู่ที่ 17 ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ห่างจากตัวเมืองลำปางประมาณ 16 กิโลเมตร สภาพพื้นที่เดิมของสถานที่แห่งนี้ เป็นที่ดอน เป็นป่าละเมาะ การบุกเบิกพื้นที่ในระยะเริ่มต้นนั้นใช้แรงงานของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ต้นสังกัดเดิม คือ กรมอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อบุกเบิกพื้นที่และสร้างอ่างเก็บน้ำ อาคารเรียน และอาคารบ้านพักครู-อาจารย์ ตามงบประมาณที่ได้รับ โดยเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2515 เป็นต้นมา พื้นที่ลำปางมีพื้นที่ทั้งหมด 1,800 ไร่ โดยใช้ประโยชน์ร่วมกับสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรลำปาง ซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเช่นเดียวกัน

ปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามประกาศราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่ม 92 ตอนที่ 1 หน้า 1 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 โดยมีฐานะเป็นกรมหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ และได้แบ่งสถานศึกษาจากกรมอาชีวศึกษา จำนวน 28 แห่งมาขึ้นต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในการรวมหน่วยงานมาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษานี้ ได้รวมเอาโรงเรียนเกษตรกรรมลำปางมาด้วย และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรลำปาง”

เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับพระราชทานนามใหม่จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เป็น “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระปรมาภิไธยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา ดังนั้นสถาบันแห่งนี้จึงได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง” จนถึงปัจจุบันนี้

### ปรัชญา

“บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล”

### วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติ บนฐาน สร้างสรรค์ นวัตกรรม  
วิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชุมชน สู่สากล”

### ปณิธาน

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง แจ่มใส เบิกบาน มีความบริสุทธิ์และคุณงามความดี ที่สามารถบูรณาการ ผสานการบริหารจัดการร่วมกับเขตพื้นที่ในการสร้างบัณฑิต

นักปฏิบัติที่ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข พึ่งพาตนเองได้

### เป้าหมาย

“มหาวิทยาลัย RMUTL Transform to Localization 5 Flagships”

- 1) มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนากำลังคนฐานราก ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเข้มแข็งเพิ่มขีดความสามารถให้โอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่คิดทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 2) มหาวิทยาลัยนักปฏิบัติ เรียนรู้ฝึกฝนวิชาชีพเฉพาะทาง อยู่หน้างานเผชิญปัญหาประยุกต์ใช้ทักษะเพิ่มปัญญา ด้วยหลักศีลธรรมจรรยา พัฒนาสร้างนวัตกรรม
- 3) มหาวิทยาลัยเกษตรกร ใช้หลักวิชาการ องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา มุ่งมั่น ทดลองแก้ไขปัญหทาง การเกษตร สร้างมูลค่าเพิ่มต่อยอดธุรกิจเพื่อการพัฒนาประเทศ สร้างความภาคภูมิใจในอาชีพเกษตรกรไทย
- 4) มหาวิทยาลัยการขนส่ง ศูนย์กลางขับเคลื่อนการขนส่งบนเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจในการผลิตกำลังคนและพัฒนาเทคโนโลยี บนฐานการลงทุนความร่วมมือที่ดีกับภาคเอกชน
- 5) มหาวิทยาลัยการค้าระหว่างประเทศ พัฒนากลุ่มธุรกิจ ฐานราก ให้มีคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถผลักดันสร้างค่านิยม ร่วมคิดค้น ผลักดันและยกระดับ ร่วมกับนักวิชาการและผู้มีประสบการณ์ รองรับพื้นฐานการค้าระหว่างประเทศ

### วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
- 2) เพื่อต่อยอดภูมิปัญญาและสู่สากล
- 3) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และถ่ายทอดภูมิปัญญาทางด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของชาติและพื้นที่ได้อย่างสมดุลยั่งยืนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 6) เพื่อความเป็นผู้นำและความเป็นเลิศ

### ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ คุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการ ประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	4	2.18	3.00	-	2.59	พอใช้
2. การวิจัย	3	4.53	4.00	2.62	3.72	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	4.00	-	4.00	ดี
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	-	4.00	-	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	2	-	2.50	-	2.50	ต้องปรับปรุง
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ</b>	<b>11</b>	<b>2.96</b>	<b>3.29</b>	<b>2.62</b>	<b>3.14</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>พอใช้</b>	<b>พอใช้</b>	<b>พอใช้</b>		

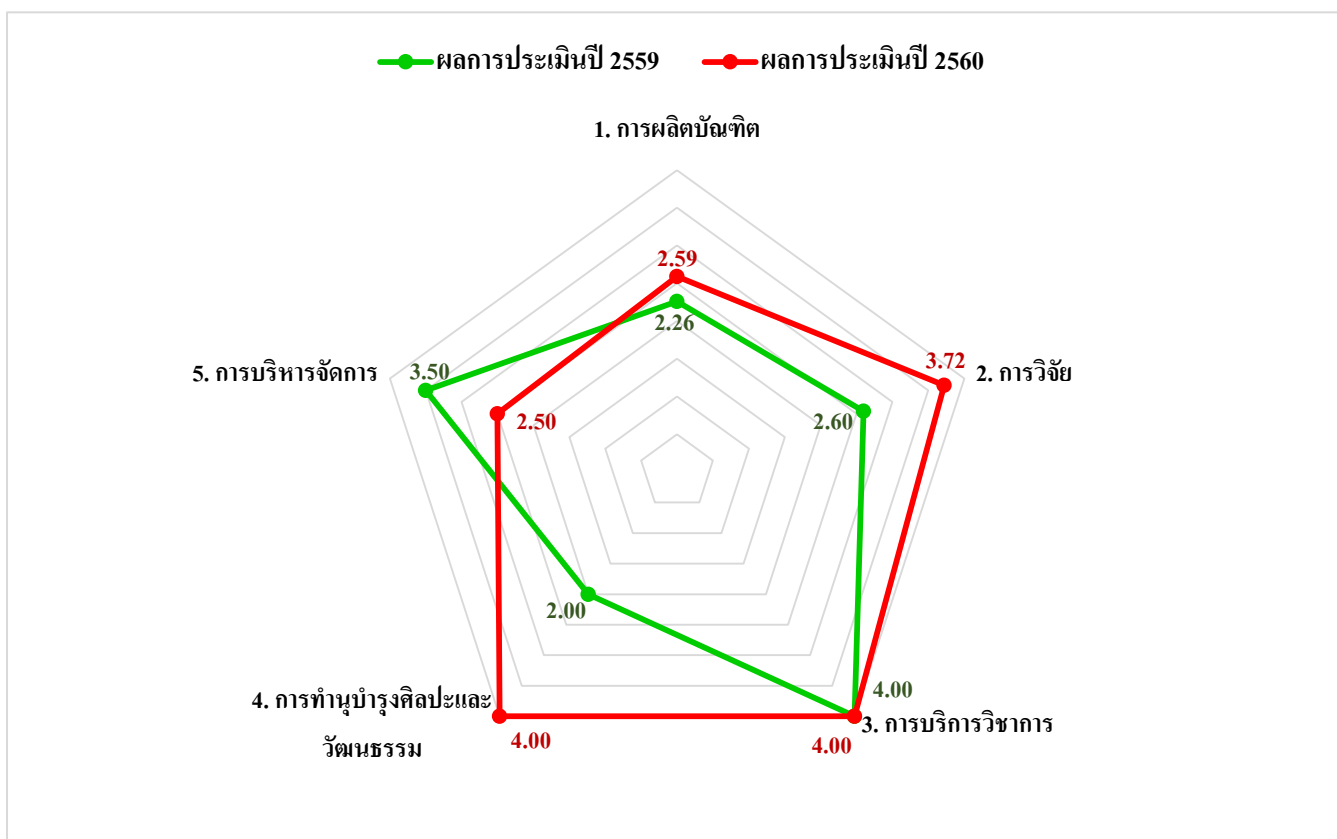
ผลการดำเนินการของ มทร.ล้านนา ลำปาง ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนในรายองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ย 2.59 อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ได้คะแนนเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 อยู่ระดับดี องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 อยู่ระดับดี และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 ต้องปรับปรุง

ถ้าพิจารณาจากปัจจัยนำเข้า ได้คะแนนเฉลี่ย 2.96 อยู่ในระดับพอใช้ กระบวนการดำเนินการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.29 อยู่ในระดับพอใช้ และผลลัพธ์ ได้คะแนน 2.62 อยู่ในระดับระดับพอใช้

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหาร มทร.ล้านนา ลำปาง ควรให้ความสนใจในการปรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อภารกิจหลักเป็นอันดับแรก เพราะเกิดผลกระทบต่อนักศึกษาโดยตรง

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมิน ปี 2559	ผลการประเมิน ปี 2560
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	2.26	2.59
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	2.60	3.72
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	4.00	4.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	2.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	3.50	2.50
คะแนนรวม	2.71	3.14



### ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1) การดำเนินการด้านการบริหารหลักสูตรของ มทร.ล้านนา ลำปาง ที่มีทั้งผู้รับผิดชอบคณาจารย์ คีอรองคณบดี และผู้อำนวยการกองการศึกษา ที่รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตร ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่แต่ละภาคส่วนยังไม่ชัดเจน และดำเนินการแบบต่างคนต่างทำ จึงยังไม่สะท้อนความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรได้ ทำให้หลักสูตรเกือบทุกหลักสูตรยังขาดการแก้ไขไปในแนวทางที่ถูกต้อง จึงไม่สะท้อนความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรใน มทร.ล้านนา ลำปาง

2) บุคลากรและผู้ปฏิบัติงานใน มทร.ล้านนา ลำปาง มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานประจำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยไม่นำความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมาเป็นประเด็นที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีปัญหา ในการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านฝ่ายบริหารและผู้ปฏิบัติทุกคนยังตั้งใจทำหน้าที่อย่างดีที่สุด หากบุคลากรเหล่านี้ได้รับข้อเสนอแนะ ให้ความรู้ในแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของ มทร.ล้านนา ลำปาง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้งควรมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้

3) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองว่า อาจารย์มีศักยภาพในด้านใด จังหวัดลำปางมียุทธศาสตร์จังหวัดอย่างไรที่กำลังดำเนินการ ปัจจุบันน่าจะเป็นด้านเกษตรอุตสาหกรรม และควรนำศักยภาพทั้งหมดของ มทร.ล้านนา ลำปาง มาวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันในทุกหลักสูตรทุกคณะ เพื่อบูรณาการทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ร่วมกัน รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรที่มีปัญหา ด้านผู้เรียน จะต้องปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์บัณฑิตพันธุ์ใหม่ของ มทร.ล้านนา ลำปาง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางปฏิบัติของบุคลากรในองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน

4) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในทุกพันธกิจที่ดำเนินการ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นปัจจัยนำเข้า เพื่อตอบสนองกับประมาณและต้องมีผลลัพธ์ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการแต่ละ โครงการ ดำเนินการแล้วเกิดผลลัพธ์ที่ดีได้ อย่างไรบ้างและมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

## 2. รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รหัส
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรานี พรหมวิเชียร	ประธานฯ	U570009
รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวีตะ	กรรมการ	U570043
รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	กรรมการ	U570081

## 3. บทนำ

### 3.1 สรุปข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง จัดการเรียน การสอน ทั้งสิ้น จำนวน 12 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 10 หลักสูตร ปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร

1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 4 หลักสูตร แบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

- (1) วท.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- (2) วท.บ.เกษตรศาสตร์
- (3) วท.ม.พืชศาสตร์
- (4) วท.ม.เทคโนโลยีการเกษตร

2) คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้

- (1) บช.บ.การบัญชี
- (2) บช.บ.บริหารธุรกิจ
- (3) บช.บ.ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- (4) ศศ.บ.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
- (5) ศศ.บ.การท่องเที่ยวและการบริการ

3) คณะวิศวกรรมศาสตร์จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- (1) วศ.บ.วิศวกรรมเกษตรและชีวภาพ
- (2) วศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า
- (3) วศ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม

---

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 1,581 คน แยกเป็นนักศึกษาระดับ ป.ตรี จำนวน 1,559 คน ป.โท จำนวน 22 คน มีอาจารย์ทั้งสิ้น 126.5 คน จำแนกตามตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 99.5 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 22 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน และมีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 84 คน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินการรวมทั้งสิ้น 113,953,318 บาท โดยแบ่งออกเป็น เงินงบประมาณแผ่นดิน 82,835,967 บาท และเงินงบประมาณรายได้ 31,117,351 บาท

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 719 ถนนพหลโยธิน (ลำปาง-งาว) เลขที่ 200 หมู่ 17 ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52000

โทรศัพท์ : 0-5434-2547-8

โทรสาร : 0-5434-2549

เว็บไซต์ : <http://www.lpc.rmutl.ac.th>



## 4. วิธีประเมิน

### 4.1 การวางแผนและการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

#### 1) การวางแผนก่อนการประเมิน

ประธานคณะกรรมการได้เชิญผู้ประเมินมาประชุมปรึกษาหารือโดยมอบหมายให้ผู้ประเมินแต่ละท่านให้อ่านแบบรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง และประมาณการคะแนนขั้นต้นจากผลประเมินก่อนเข้าประชุมและกรรมการได้ปรึกษาหารือสรุปผลลัพธ์จากการอ่านเอกสารแบบรายงานการประเมินตนเอง และขอเอกสารบางส่วนเพิ่มเติมจากคณะเช่น สุ่มขอรายงานผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร หลังจากนั้นได้มีการจัดทำโปรแกรมการตรวจประเมินในระยะเวลา 2 วัน เสนอให้กรรมการของพื้นที่เพื่อพิจารณา

#### 2) ระหว่างการประเมิน

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มตรวจสอบเอกสารเชิงปริมาณเพื่อเป็นการทวนสอบความถูกต้องของตัวบ่งชี้ที่ระบุข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด หลังจากนั้นคณะกรรมการได้มีการประเมินในตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้หลักพิชฌุพิจารณา มีการประเมินร่วมกันปรึกษาหารือ สรุปผลร่วมกันในแต่ละตัวบ่งชี้ในรายองค์ประกอบ และสรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ในรายองค์ประกอบ รวมทั้งข้อเสนอแนะในภาพรวม ที่เสนอให้กับหน่วยงานดำเนินการ

#### 3) หลังการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินได้สรุปผลข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดให้กับผู้บริหาร อาจารย์ได้รับทราบ และตอบข้อสงสัย รวมทั้งให้แนวทางในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้รับการประเมินมีความพึงพอใจและมีข้อมูลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

### 4.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีการขอเอกสารหลักฐานบางส่วนที่เป็นหลักฐานสำคัญในการติดตามผลลัพธ์ มีการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน รวมทั้งนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงานจากผู้รับบริการจริงและผู้ปฏิบัติ เพื่อให้ข้อมูลที่รวบรวมทั้งการตัดสินผลมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

## 5. ผลการประเมิน

### 5.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย กำหนดไว้	ผลการประเมิน ปี 2559	ผลการประเมิน ปี 2560	หมายเหตุ
<b>องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต</b>				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	-	-	-	- ไม่ประเมิน -
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 16	2.16	2.57	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 30	1.88	1.78	
1.4 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	3.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5
1.5 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี	5 ข้อ	2.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 3
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1</b>		<b>2.26</b>	<b>2.59</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย</b>				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย หรือ งานสร้างสรรค์	6 ข้อ	3.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 3, 4, 5, 6
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5 คะแนน	1.71	4.53	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3 คะแนน	3.09	2.62	
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2</b>		<b>2.60</b>	<b>3.72</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ</b>				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	4.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3</b>		<b>4.00</b>	<b>4.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b>				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	6 ข้อ	2.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4</b>		<b>2.00</b>	<b>4.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ</b>				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ ของสถาบัน	7 ข้อ	2.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 4, 7
5.2 ผลการบริหารของคณะ	-	-	-	- ไม่ประเมิน -
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	3 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5</b>		<b>3.50</b>	<b>2.50</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย (11 ตัวบ่งชี้)</b>		<b>2.71</b>	<b>3.14</b>	
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>พอใช้</b>	<b>พอใช้</b>	

## 5.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการ ประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	4	2.18	3.00	-	2.59	พอใช้
2. การวิจัย	3	4.53	4.00	2.62	3.72	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	4.00	-	4.00	ดี
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	-	4.00	-	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	2	-	2.50	-	2.50	ต้องปรับปรุง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ	11	2.96	3.29	2.62	3.14	พอใช้
ผลการประเมิน		พอใช้	พอใช้	พอใช้		

## 5.3 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ

### องค์ประกอบที่ 1: การผลิตบัณฑิต

#### จุดที่ควรพัฒนา :

- ถึงแม้ว่าคณะมีการแต่งตั้งรองคณบดีมาช่วยบริหารทางวิชาการ แต่ยังไม่เห็นความเชื่อมโยงของการบริหารหลักสูตรของคณะและพื้นที่ และมีหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 อีกทั้งการปรับปรุงหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงชื่อหลักสูตรจากเดิม ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถกู้ยืมเงิน กยศ. ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนและคุณภาพหลักสูตรในอนาคต
- คณาจารย์ มทร.ล้านนา ลำปาง ยังขาดการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งทั้งทางด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ
- การให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า ขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนผลการดำเนินงานในภาพรวมเขตพื้นที่
- แผนพัฒนานักศึกษาขาดความชัดเจนตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ไม่สะท้อนความสำเร็จในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตามบัณฑิตพึงประสงค์ การพัฒนาทักษะ self skill

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1) เขตพื้นที่และคณะ ควรประสานงานร่วมกันในการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำกับมาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และควรมีการติดตามการปรับปรุงหลักสูตรให้ สกอ. รับทราบ และมีรหัสหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาจะได้กู้ยืมเงินได้ อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการปรับปรุงหลักสูตรเป็นแนววิชาและทุกพื้นที่

2) มทร.ล้านนา ลำปาง และคณะ ควรให้ความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) มาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เชื่อมโยงทั้งคณะ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร โดยเฉพาะการศึกษาต่อหรือการมีประสบการณ์ในสถานประกอบการทางวิชาชีพ และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอ สมดุลย์ต่อการดำเนินงานตามภารกิจ การส่งเสริมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้ความช่วยเหลือ จัดลำดับความสำคัญเป็นรายบุคคล

3) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรมีการสำรวจความต้องการเพิ่มพูนความรู้จากศิษย์เก่า ซึ่งอาจดำเนินการผ่านสมาคมศิษย์เก่า และมีการดำเนินการในภาพรวม โดยเฉพาะในประเด็นความรู้เทคโนโลยีหรือนโยบายเชิงพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการประกอบอาชีพของศิษย์เก่า

4) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรทบทวนการจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ การผลิตบัณฑิตพึงประสงค์ (มีความรู้ มีเจตคติที่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม) และทักษะตามศตวรรษที่ 21 และกำหนดกิจกรรมที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ต่อนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน อีกทั้งมีการประเมินผลความสำเร็จในผลลัพธ์มากกว่าการประเมินผลการเข้าร่วมหรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานและกิจกรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะและมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

#### จุดที่ควรพัฒนา :

1) มทร.ล้านนา ลำปาง ยังขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัย ทำให้ไม่สามารถสะท้อนความโดดเด่นและความเชี่ยวชาญของเขตพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการเกษตรอุตสาหกรรม และการจัดการตามศักยภาพของคณาจารย์

2) ผลงานเผยแพร่ของงานวิจัยยังอยู่ในระดับการประชุมวิชาการระดับชาติ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :**

1) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรให้ความสำคัญกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย โดยอาจเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลงานวิจัยของสถาบัน และนำมาประมวลผลเพื่อการบริหารจัดการและการกำกับติดตาม และการกำหนดทิศทางงานวิจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่

2) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยมาเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติให้มากขึ้น โดยอาจให้นักวิจัยอาวุโสช่วยเหลือและมีการเผยแพร่ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งการจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร

**องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ****จุดที่ควรพัฒนา :**

การบริการทางวิชาการของ มทร.ล้านนา ลำปาง มีการกำหนดพื้นที่ให้บริการชัดเจนในด้านการเลือกเขตพื้นที่ในการให้บริการทางวิชาการ แต่การดำเนินการด้านการบริการทางวิชาการไม่มีการกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ที่ควรเน้นผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาชุมชน โดยการบริการทางวิชาการของสถานศึกษาและควรกำหนดตัวบ่งชี้ของเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของกลยุทธ์นำไปจัดทำแผนพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :**

ในการบริการทางวิชาการ มทร.ล้านนา ลำปาง ควรกำหนดแผนกลยุทธ์ในรอบ 5 ปี (2561-2565) โดยมีการระบุถึงผลลัพธ์ในแผนด้านบริการทางวิชาการว่า สถานศึกษาไปบริการทางวิชาการแล้วมีเป้าหมายอย่างไร และในการดำเนินการจะมีระบบและกลไกอย่างไรให้ทุกอย่างเป็นไปตามเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และควรมีการกำกับติดตามให้ผลลัพธ์บรรลุตามเป้าหมาย

**องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม****จุดที่ควรพัฒนา :**

ภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ควรให้ความสำคัญกับการให้ความรู้กับนักศึกษาให้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมมากกว่าการจัดเก็บองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เมื่อ มทร.ล้านนา ลำปาง กำหนดแผนกลยุทธ์ด้านศิลปวัฒนธรรม จึงไม่สามารถนำมาเป็นแผนในการให้ความรู้กับนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมได้ จึงทำให้แผนกลยุทธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่เป็นไปตามภารกิจหลักที่กำหนด

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

มทร.ล้านนา ลำปาง ควรทบทวนแผนกลยุทธ์ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรกำหนดแผนกลยุทธ์ทางการพัฒนานักศึกษาให้มีความเข้าใจในด้านศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดผลลัพธ์ เช่น ด้านการให้นักศึกษามีเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม กำหนดตัวบ่งชี้ร้อยละเท่าไร และนำข้อมูลนี้ไปจัดทำกิจกรรม โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำกับติดตามโครงการดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินความสำเร็จของโครงการ และสรุปผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA

### องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

#### จุดที่ควรพัฒนา :

1) การจัดทำแผนกลยุทธ์ของ มทร.ล้านนา ลำปาง ยังไม่สะท้อนถึงความเข้มแข็งของแผนกลยุทธ์ และนำมาสู่การปฏิบัติงานตามภารกิจ ตัวบ่งชี้บางตัวไม่เข้มแข็งและไม่ได้ถูกนำไปเป็นปัจจัยในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของแผนกลยุทธ์ ทำให้ไม่สามารถนำมาเป็นหลักในการปฏิบัติงานได้ ส่งผลให้ผลลัพธ์ไม่ชัดเจนและยังขาดการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ถูกต้อง

2) มทร.ล้านนา ลำปาง ยังขาดความเชื่อมโยงการดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ และการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานให้ชัดเจน

3) การดำเนินการกำกับติดตามหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ถึงแม้จะมีการแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน แต่บทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน ในรายงานการประชุมล้วนเป็นการประชุมเพื่อแจ้งให้ทราบและไม่ได้พิจารณาร่วมกันในการกำหนดวิธีปฏิบัติ การกำกับติดตามผลลัพธ์ ดังนั้นการผลักดันให้หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในพื้นที่จึงขาดการดำเนินงานที่เข้มแข็งในแต่ละหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์อีกครั้ง โดยนำแผนกลยุทธ์ของ มทร.ล้านนา กับยุทธศาสตร์การพัฒนาลำปาง จุดเด่นของ มทร.ล้านนา ลำปาง มาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยวิเคราะห์ SWOT และนำไปสู่การจัดทำวิสัยทัศน์ กำหนดวิธีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ทั้งตัวบ่งชี้ของเป้าประสงค์ ตัวบ่งชี้ของกลยุทธ์ มากำหนดเป็นความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และควรนำแผนกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจากบุคลากรในพื้นที่มีส่วนร่วม มีการกำหนดตัวบ่งชี้ชัดเจน และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

2) มทร.ล้านนา ลำปาง ควรดำเนินการด้านการจัดการความเสี่ยง แต่ควรมีการวิเคราะห์โอกาส และภัยคุกคามของการดำเนินการด้านความเสี่ยงให้ชัดเจน และควรมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่าง

---

เป็นระบบ มีการจัดทำแผนความเสี่ยง การติดตามผลลัพธ์ของความเสี่ยง และผลลัพธ์ของการดำเนินการของความเสี่ยงว่าลดลงหรือไม่ เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้

3) ในการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ มทร.ล้านนา ลำปาง มีการดำเนินการบางส่วน ควรมีการทบทวนกระบวนการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจนทั้งกระบวนการ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการความรู้ ดำเนินการตามแผน มีการจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดเก็บองค์ความรู้ที่องค์กรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

4) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ควรพิจารณาแนวทางจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในเชิงลึก เพื่อนำไปสู่การเตรียมบุคลากรด้านแผนอัตรากำลัง และเตรียมบุคลากรให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาไปตามที่ทางที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ และจะทำให้บุคลากรทุกคนของ มทร.ล้านนา ลำปาง สามารถรู้อนาคตของตนเองที่จะต้องพัฒนาและจะทำให้บุคลากรทุกคนรู้เป้าหมายตัวชี้วัดการทำงานของตนเอง และนอกจากนั้นควรเก็บข้อมูลผลลัพธ์จากแผนและนำไปปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

5) ควรมีการกำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะให้เข้มแข็ง โดยคณะกรรมการควรมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีปฏิบัติ ประเมินกระบวนการ และปรับปรุงกระบวนการ ติดตามผลลัพธ์ หากพบปัญหาต้องร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการ คณะ เขตพื้นที่ และเร่งหาแนวทางแก้ไขร่วมกันโดยเร่งด่วน ทั้งการจัดสรรงบประมาณ การจัดหาทรัพยากร การเตรียมบุคลากร รวมทั้งแผนลดความเสี่ยงของการบริหารหลักสูตรใน มทร.ล้านนา ลำปาง ด้วย

# ภาคผนวก



ภาพการตรวจประเมินคุณภาพภายใน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง  
วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2561

