



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน (ระดับพื้นที่)  
ประจำปีการศึกษา 2559

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
วันที่ 1-2 กรกฎาคม 2560

## 1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก เป็นสถาบันอุดมศึกษาสาขาอาชีพ ได้รับการสถาปนาขึ้นโดยพระราชบัญญัติเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 ในนามวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (Rajamangala Institute of Technology) เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นนิติบุคคลมีฐานะเป็นกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ เช่นเดียวกับอธิบดีของกรม ต่าง ๆ การดำเนินงานของสถาบันฯ อยู่ภายใต้การควบคุมของสภาสถาบันฯ สถาบันฯ ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขึ้นในปี พ.ศ. 2527 ในพื้นที่ของกรมธนารักษ์ จำนวน 740 ไร่ ณ ตำบลคลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งในภาคเหนือประกอบด้วย 6 พื้นที่ และ 1 สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรลำปาง พื้นที่ 6 แห่ง คือ 1) ภาคพายัพ 2) เชียงราย 3) ลำปาง 4) น่าน 5) ตาก 6) พิษณุโลก

ในปี พ.ศ. 2550 ได้แบ่งการบริหารงานของมหาวิทยาลัยเป็น 6 เขตพื้นที่ 4 คณะ 1 วิทยาลัย และ 1 สถาบัน ประกอบด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรคณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ และ สถาบันวิจัยเทคโนโลยีการเกษตร โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ ปัจจุบัน คือ รศ.นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ (พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน )

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก มีรองอธิการบดีเขตพื้นที่เป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบ ปัจจุบันคือ นายทินกร ทาตระกูล (พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน )

### ปณิธาน

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ที่มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง แจ่มใส เบิกบาน มีความบริสุทธิ์ และคุณงามความดี ที่สามารถบูรณาการ ผสานการบริหารจัดการร่วมกับเขตพื้นที่ในการสร้างบัณฑิต นักปฏิบัติที่ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข พึ่งพาตนเองได้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจัดอยู่ในกลุ่ม ค.2

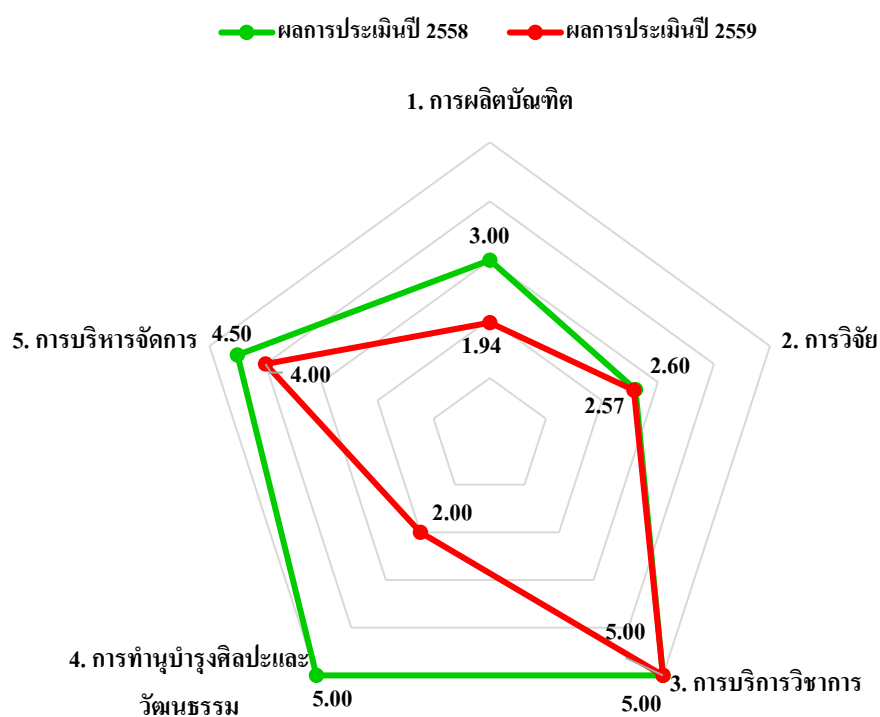
ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับสถาบัน

องค์ประกอบ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการ ประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	4	2.39	1.50	-	1.94	ต้องปรับปรุง
2. การวิจัย	3	2.99	3.00	1.71	2.57	พอใช้
3. การบริการวิชาการ	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	1	-	2.00	-	2.00	ต้องปรับปรุง
5. การบริหารจัดการ	2	-	4.00	-	4.00	ดี
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ</b>	<b>11</b>	<b>2.59</b>	<b>3.00</b>	<b>1.71</b>	<b>2.77</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>พอใช้</b>	<b>พอใช้</b>	<b>ต้องปรับปรุง</b>		

ผลการดำเนินการของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก พบว่า ปัจจัยนำเข้าคือ อาจารย์ปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ งบประมาณวิจัย ได้คะแนนเฉลี่ย 2.59 อยู่ในระดับพอใช้ กระบวนการปฏิบัติในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน งานวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับพอใช้ ด้านผลลัพธ์จากการปฏิบัติงาน ได้คะแนนเฉลี่ย 1.71 ต้องปรับปรุง เนื่องจากเป็นผลลัพธ์ที่ได้จากงานวิจัยที่มีจำนวนไม่มาก ผลการดำเนินงานทั้งหมด ได้คะแนนเฉลี่ย 2.77 อยู่ในระดับพอใช้ แสดงว่า มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรกำกับติดตามและให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

องค์ประกอบคุณภาพ	ผลการประเมินปี 2558	ผลการประเมินปี 2559
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	3.00	1.94
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	2.60	2.57
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	2.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	4.50	4.00
คะแนนรวม	3.48	2.77



## ข้อเสนอแนะในภาพรวม

### จุดเด่น :

1) แนวคิดในการพัฒนาของเขตพื้นที่พิษณุโลก ด้านเกษตรปลอดภัยกับบัณฑิตนักปฏิบัติที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เป็นการพัฒนาไปสู่ทิศทางของการพัฒนาประเทศตาม Thailand 4.0 ได้เป็นอย่างดี เป็นการสร้างโอกาสและนวัตกรรมใหม่ทางการบูรณาการการเรียนการสอน งานวิจัย การบริการทางวิชาการ กักการปฏิบัติงานจริง และนำไปสู่การพัฒนาอาจารย์ การจัดหาแหล่งทุนวิจัยและการบริการวิชาการจากภายนอก การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพนักศึกษา และสร้างความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทที่กำหนดได้อย่างชัดเจน

2) ประธานสาขาวิชาให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรภายใต้ทรัพยากรอันจำกัด ส่งผลให้ทุกหลักสูตรของเขตพื้นที่พิษณุโลกผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะในภาพรวม :

1) เขตพื้นที่และมหาวิทยาลัยควรปรึกษารัฐบาลหรือ ทบพทวนโครงสร้างการบริหารที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และการบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันและ เกิดประสิทธิภาพในองค์กรรวม

2) การจัดทำแผนกลยุทธ์จากมหาวิทยาลัยนำมาสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ในเขตพื้นที่ ควรกำหนดเฉพาะตัวบ่งชี้ที่สำคัญ เพื่อใช้ในการพัฒนายุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำกับ แต่ควรเปิดโอกาสให้เขตพื้นที่ได้มีโอกาสจัดทำแผนกลยุทธ์ของตน เพื่อนำไปสู่ความแตกต่างของการพัฒนาเฉพาะพื้นที่ โดยนำจุดเด่นของเขตพื้นที่มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลให้แต่ละเขตพื้นที่มีจุดเด่นที่แตกต่างกัน

3) บุคลากรภายในเขตพื้นที่บางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญในกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตบัณฑิต และยังไม่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนางานในส่วนที่รับผิดชอบ เขตพื้นที่ควรวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรภายในเขตพื้นที่ที่มีความกระตือรือร้น เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

4) เขตพื้นที่พิษณุโลกควรวิเคราะห์แนวโน้มของการรับนักศึกษาในอนาคตที่มีโอกาสจะทำให้ผู้เข้าศึกษามีจำนวนลดลงเรื่อย ๆ และควรหากกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนให้สนใจที่จะเข้าศึกษาในเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น

5) 5. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในทุกพันธกิจที่ดำเนินการ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นปัจจัยนำเข้า เพื่อตอบสนองกับประมาณและต้องมีผลลัพธ์ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการแต่ละโครงการ ดำเนินการแล้วเกิดผลลัพธ์ที่ดีได้อย่างไรบ้าง และมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

## 2. รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รหัส
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี พรธรรณวิเชียร	ประธานฯ	U570009
รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวิตะ	กรรมการ	U570043
รองศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา ปวีณา	กรรมการ	U570081

## 3. บทนำ

### 3.1 สรุปข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก มีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 8 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน 12 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร ประกอบด้วย

1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 5 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ

- (1) สาขาวิชาพืชศาสตร์
- (2) สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- (3) สาขาวิชาประมง
- (4) สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร
- (5) สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร
- (6) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

2) คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร คือ

- (1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (2) สาขาวิชาการจัดการ
- (3) สาขาวิชาการจัดการ
- (4) สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์
- (5) สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

3) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร คือ

- (1) สาขาวิชาช่างยนต์
- (2) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
- (3) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์
- (4) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ

มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 1,384 คน จำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 117 คน จำแนกตามตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 86 คน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 26 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 5 คน และมีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 91 คน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณแผ่นดินทั้งสิ้น จำนวน 115,157,316.95 บาท แบ่งเป็น งบบุคลากร 72,628,384.09 บาท งบดำเนินงาน 10,386,826.86 บาท งบลงทุน 25,771,600 บาท รายจ่ายอื่น 4,262,706 บาท งบเงินอุดหนุน 2,107,800 บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณแผ่นดินทั้งสิ้น จำนวน 105,539,684.71 บาท แบ่งเป็น งบบุคลากร 29,371,098.31 บาท งบดำเนินงาน 11,674,225 บาท งบลงทุน 34,338,145 บาท รายจ่ายอื่น 2,365,718 บาท งบเงินอุดหนุน 27,790,498.40 บาท

#### สถานที่จัดการเรียนการสอน

เลขที่ 52 หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 12 กิโลเมตร ตามเส้นทางถนนสิงหวัฒน์ (พิษณุโลก-สุโขทัย) โดยตั้งอยู่ห่างจากถนนใหญ่ประมาณ 3 กิโลเมตร

## 4. วิธีประเมิน

### 4.1 การวางแผนและการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

#### 1) การวางแผนก่อนการประเมิน

ประธานคณะกรรมการได้เชิญผู้ประเมินมาประชุมปรึกษาหารือโดยมอบหมายให้ผู้ประเมินแต่ละท่านให้อ่านแบบรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก และประมาณการคะแนนขั้นต้นจากผลประเมินก่อนเข้าประชุมและกรรมการได้ปรึกษาหารือสรุปผลลัพธ์จากการอ่านเอกสารแบบรายงานการประเมินตนเอง และขอเอกสารบางส่วนเพิ่มเติมจากคณะเช่น สุ่มขอรายงานผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร หลังจากนั้นได้มีการจัดทำโปรแกรมการตรวจประเมินในระยะเวลา 2 วัน เสนอให้กรรมการของพื้นที่เพื่อพิจารณา

#### 2) ระหว่างการประเมิน

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มตรวจสอบเอกสารเชิงปริมาณเพื่อเป็นการทวนสอบความถูกต้องของตัวบ่งชี้ที่ระบุข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด หลังจากนั้นคณะกรรมการได้มีการประเมินในตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้หลักพิชฌุพิจารณา มีการประเมินร่วมกันปรึกษาหารือ สรุปผลร่วมกันในแต่ละตัวบ่งชี้ในรายองค์ประกอบ และสรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ในรายองค์ประกอบ รวมทั้งข้อเสนอแนะในภาพรวม ที่เสนอให้กับหน่วยงานดำเนินการ

#### 3) หลังการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมินได้สรุปผลข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดให้กับผู้บริหาร อาจารย์ได้รับทราบ และตอบข้อสงสัย รวมทั้งให้แนวทางในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้รับการประเมินมีความพึงพอใจและมีข้อมูลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

### 4.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีการขอเอกสารหลักฐานบางส่วนที่เป็นหลักฐานสำคัญในการติดตามผลลัพธ์ มีการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน รวมทั้งนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงานจากผู้รับบริการจริงและผู้ปฏิบัติ เพื่อให้ข้อมูลที่รวบรวมทั้งการตัดสินผลมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น



## 5. ผลการประเมิน

### 5.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย กำหนดไว้	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน กรรมการ	หมายเหตุ
<b>องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต</b>				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	-	-	-	- ไม่ประเมิน -
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 16	2.24	2.56	
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 30	2.20	2.21	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	1.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1</b>		<b>3.61</b>	<b>1.94</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย</b>				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์	6 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1-4
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	สังคมฯ 25,000 วิทย์ฯ 60,000	3.26	2.99	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3 คะแนน	1.90	1.71	
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2</b>		<b>3.39</b>	<b>2.57</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ</b>				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	5.00	5.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1-5
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3</b>		<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	6 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 6
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4</b>		<b>5.00</b>	<b>2.00</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ</b>				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	7 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 4, 5, 7
5.2 ผลการบริหารของคณะ	-	-	-	- ไม่ประเมิน -
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	6 ข้อ	5.00	5.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1-6
<b>คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5</b>		<b>5.00</b>	<b>4.00</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย (11 ตัวบ่งชี้)</b>		<b>4.05</b>	<b>2.77</b>	
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>ดี</b>	<b>พอใช้</b>	

## 5.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการ ประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	4	2.39	1.50	-	1.94	ต้องปรับปรุง
2. การวิจัย	3	2.99	3.00	1.71	2.57	พอใช้
3. การบริการวิชาการ	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	1	-	2.00	-	2.00	ต้องปรับปรุง
5. การบริหารจัดการ	2	-	4.00	-	4.00	ดี
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ</b>	<b>11</b>	<b>2.59</b>	<b>3.00</b>	<b>1.71</b>	<b>2.77</b>	<b>พอใช้</b>
<b>ผลการประเมิน</b>		<b>พอใช้</b>	<b>พอใช้</b>	<b>ต้องปรับปรุง</b>		

## 5.3 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ

### องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

#### จุดที่ควรพัฒนา :

- 1) คณาจารย์ของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก มีศักยภาพด้านการวิจัยและเผยแพร่ผลงานแต่ยังขาดการพัฒนาทั้งด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) การดำเนินงานด้านการให้บริการนักศึกษายังขาดการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการให้บริการได้อย่างชัดเจน
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาและกิจกรรมนักศึกษา ยังขาดความชัดเจนทั้งทางด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ทำให้ไม่สะท้อนการเสริมสร้างบัณฑิตพึงประสงค์ ส่งผลให้ไม่สามารถนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนานักศึกษาได้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

- 1) สถาบันและพื้นที่ควรให้ความสำคัญและมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาว มีการ

จัดสรรงบประมาณในรูปของกองทุนเพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ถูกกำหนดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

2) มทร.ล้านนา พิชญ โลก ควรมีการทบทวนการให้บริการทั้งทางด้านการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการด้านแหล่งงานเต็มเวลาและนอกเวลา เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ต้องการทำงานหารายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งงานภายนอก นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการให้บริการนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการได้ และการจัดอบรมหรือสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าโดยเฉพาะในประเด็นความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพสมัยใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เสริมสร้างความสามารถของศิษย์เก่าให้เพิ่มขึ้น

3) การจัดทำแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา ควรมีความเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ด้านการพัฒนานักศึกษา บัณฑิตพึงประสงค์ “บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน” อีกทั้งกิจกรรมส่งเสริมควรสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถประเมินผลความสำเร็จและนำมาปรับปรุงกิจกรรมและแผนงานได้อย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการกับการพัฒนาด้านวิชาการในระดับหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

### **จุดเด่น :**

คณาจารย์มีศักยภาพในการวิจัยและเผยแพร่ผลงาน ส่งผลให้มีผลงานได้รับการยอมรับ โดยเฉพาะด้านการเกษตร

### **จุดที่ควรพัฒนา :**

ผลงานวิจัยยังขาดการประชาสัมพันธ์และต่อยอดไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :**

มทร.ล้านนา พิชญ โลก ควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลงานวิจัยของคณาจารย์ไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งสนับสนุนการจัดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับประเทศ อันเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรดำเนินการ อีกทั้งหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการสนับสนุนงบประมาณให้เพิ่มขึ้น

### องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

#### **จุดเด่น :**

การดำเนินงานด้านบริการทางวิชาการแก่ชุมชนใน มทร.ล้านนา พิษณุโลก มีโจทย์การให้บริการทางวิชาการที่ชัดเจน มีการกำหนดความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ชุมชนเข้มแข็งและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรให้กับชุมชนอย่างชัดเจน

#### **แนวทางเสริม :**

มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรมีการต่อยอดด้านบริการวิชาการเพื่อให้ชุมชนสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพได้เพิ่มขึ้น โดยเขตพื้นที่คอยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและพยายามให้เกิดความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่โดยภาพรวม

### องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

#### **จุดที่ควรพัฒนา :**

การทำแผนกลยุทธ์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยังไม่สะท้อนผลลัพธ์ที่ชัดเจน และกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการไม่ได้ตอบผลลัพธ์ว่าดำเนินการแล้วได้รับประโยชน์อย่างไรจากการดำเนินกิจกรรมโครงการ

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :**

มทร.ล้านนา พิษณุโลกควรนำเป้าหมายแผนกลยุทธ์ประจำปี มาเป็นแผนหลักในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประจำปี และกำกับติดตามผลลัพธ์ของกิจกรรม/โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจะส่งผลให้ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

#### **จุดที่ควรพัฒนา :**

การบริหารจัดการของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก ยังไม่สะท้อนกระบวนการและผลลัพธ์ของการดำเนินการ เช่น การจัดทำแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยรวมทั้งโอกาสทางการแข่งขัน การบริหารความเสี่ยง การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และกำกับติดตามผลลัพธ์ได้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1) มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์เพื่อตอบวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์บัณฑิต ที่พึงประสงค์ของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ที่กำหนดตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ SWOT เป็นฐาน มีการกำกับติดตามผลลัพธ์ในแต่ละตัวบ่งชี้จากแผนกลยุทธ์ และนำแผนกลยุทธ์มาจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน เพื่อจะได้จัดหาและจัดสรรงบประมาณดำเนินการให้แผนกลยุทธ์บรรลุตามเป้าหมายในแต่ละปี

2) มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรมีการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยที่แท้จริงของในแต่ละหลักสูตร และให้แต่ละหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารในพื้นที่ นำค่าต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตรมาวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายในหลักสูตรว่า มีค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง และเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ นอกจากนี้จะต้องนำต้นทุนของหลักสูตรไปเทียบเคียงกับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการศึกษาใกล้เคียงกัน เพื่อพิจารณาโอกาสทางการแข่งขัน

3) การบริหารความเสี่ยง มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรทำความเข้าใจในประเด็นที่นำมาจัดการความเสี่ยง โดยวิเคราะห์ว่าประเด็นนั้นเป็นปัญหาหรือการควบคุมภายในหรือความเสี่ยงแล้วนำประเด็นความเสี่ยงมาวิเคราะห์โอกาสและความรุนแรงของความเสี่ยงนั้น เพื่อหาแนวทางไปบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบชัดเจน และสุดท้ายต้องสามารถแสดงผลลัพธ์ที่ดีขึ้นจากการบริหารความเสี่ยงให้ชัดเจน

4) มทร.ล้านนา พิษณุโลก ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ได้มีการจัดทำแผนในระดับหลักสูตร คณะเรียบร้อยแล้ว สามารถนำมารวมกันและบูรณาการเป็นแผนพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการกำกับผลลัพธ์ของแผนในแต่ละปีอย่างเป็นระบบชัดเจน และควรนำผลการดำเนินงานในแต่ละปีมาสรุปร่วมกับแผนกลยุทธ์ หากมีปัญหาคควรกำหนดแนวทางแก้ไข

5) การบริหารหลักสูตรใน มทร.ล้านนา พิษณุโลก มีการดำเนินการเป็นอย่างดีตามศักยภาพที่หลักสูตรจะดำเนินการได้ ควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้เข้มแข็งและนักศึกษาามีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งมีระบบบริหารจัดการด้านการสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

# ภาคผนวก

## ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก เช่นอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต มีดังนี้

### ผู้บริหาร

#### 5 ปีข้างหน้าเขตพื้นที่จะมีการพัฒนาอย่างไร

เนื่องจากจังหวัดพิษณุโลก มีการแข่งขันด้านอุดมศึกษาก่อนข้างสูง เพราะมีมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในปี 51 พื้นที่พิษณุโลกจึงมีส่วนช่วยสนับสนุนภูมิภาค โดยมีการกำหนดอัตลักษณ์ของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก ด้านเกษตรปลอดภัย และได้กำหนดอัตลักษณ์ รวมถึงการวางรากฐานในการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ผลิตและผู้บริโภค ปี 51- ปัจจุบัน เริ่มมีการถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านเกษตรและอาหารปลอดภัยซึ่งมุ่งพัฒนาองค์ความรู้และลดการใช้สารเคมี ปี 61-64 วางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและชุมชนโดยเน้นด้านความโดดเด่นทางศูนย์ความเชี่ยวชาญ นวัตกรรมเกษตร 4.0 เช่น การผลิตข้าวอย่างไรให้มีความปลอดภัยและผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านนี้ โดยมีความเชื่อมโยงกับด้านสารสนเทศ ทั้งนี้ ให้มีการสร้างหลักสูตรที่มีความเข้มแข็งสู่การพัฒนาชุมชน สร้างองค์ความรู้ทางวิชาการ และองค์ความรู้งานวิจัย รวมถึงศูนย์ความเชี่ยวชาญเกษตรและอาหารปลอดภัย

#### วางแผนยุทธศาสตร์และการจัดการหลักสูตรอย่างไร

มีการสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรโดยผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ลงสู่หลักสูตร และจัดหา Input ที่ดี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งในด้านบัณฑิตนักปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่กลุ่มโรงเรียนมัธยมที่สนใจโดยใช้โครงการอุดมศึกษาพี่เลี้ยง โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลงพื้นที่โรงเรียนต่างๆ เพื่อการประชาสัมพันธ์และสามารถคัดเลือกได้ตรงความต้องการของผู้เรียนและการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความเข้มแข็งของอาจารย์ผู้สอนโดยเป็นผู้นำบัณฑิตนักปฏิบัติ และอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องออกไปสร้างหลักสูตรทักษะวิชาชีพไปสู่โรงเรียนเพื่อนำ input เข้าสู่มหาวิทยาลัย

### ความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับหลักสูตร นักศึกษา และการพัฒนานักศึกษา

จุดหลักคือการสร้างและออกแบบหลักสูตร ให้โอกาสปฏิบัติให้มากโดยให้มีการปฏิบัติ 60% รวมทั้งมีทรัพยากรมาสนับสนุน โดยออกแบบคำอธิบายรายวิชาและสนับสนุนพื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ ให้ นักศึกษา รวมถึงการบูรณาการ การกำกับหลักสูตร การติดตามให้เกิดผลตามที่กำหนดไว้แต่ไม่ได้ กำหนดทุกรายวิชา เขตพื้นที่ทำในเรื่องระบบและกลไกตามโครงสร้างในส่วนการพัฒนา บัณฑิตนัก ปฏิบัติและเกษตรปลอดภัย มี KPI และตัวชี้วัดโดยวางไว้ที่ Center of Excellent โดยแต่ละหลักสูตรมี ความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ และพื้นที่มีการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและมี การบูรณาการทุกสาขา

### การบริหารหลักสูตรให้ได้คุณภาพบัณฑิตที่เหมือนกันทุกพื้นที่

จัดการศึกษาแบบสหกิจ โดยมีการบูรณาการกับภาคธุรกิจ โรงงาน โดยให้ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน รวมถึงให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาชีพและศักยภาพ โดยมีการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมและให้ประธานหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตาม

### ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

1. ควรฝึกให้นักศึกษามีการเข้าสังคมระหว่างนักศึกษากับผู้ใหญ่มากขึ้น
2. ควรฝึกภาวะการเป็นผู้นำมากขึ้น โดยฝึกให้เป็นเจ้าของธุรกิจมากกว่าลูกจ้างเพื่อให้ นักศึกษามีความก้าวหน้าทางด้านอาชีพมากขึ้น
3. ควรสนับสนุนทางด้านภาษา แต่ในปัจจุบันหน่วยงานยังมีการใช้ภาษาต่างประเทศน้อย เพราะส่วนใหญ่จะมีการออกพื้นที่ในชุมชน
4. บัณฑิตมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และมีความรับผิดชอบ มีวินัยเป็นอย่างดี
5. ควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทำให้หน่วยงาน ภายนอกรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น
6. ควรมีการทำป้ายทางเข้ามหาวิทยาลัยให้ใหญ่เป็นที่สังเกตได้ง่าย
7. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ และสามารถเข้าร่วมกับกิจกรรมในชุมชนได้เป็น อย่างดี
8. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญเข้าถึงชุมชนรอบข้างและสนับสนุนกิจกรรมร่วมกับชุมชน ให้มากขึ้น
9. ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านการเกษตร
10. นักศึกษาที่ไปฝึกงานและทำงานส่วนใหญ่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเป็นเกษตร อำเภोजำนวนมาก



### ตัวแทนนักศึกษา

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอ แต่ยังไม่ทั่วถึง เช่น หนังสือไม่ครบเนื้อหาที่  
ต้องการ ไม่ครบตามรายวิชาที่เรียน
2. ระบบหนังสือในห้องสมุดไม่เป็นระบบ เมื่อขอใช้ ระบบไม่มีความคล่องตัว
3. คอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย มีจำนวนมากแต่ใช้งานได้น้อย แต่มีอาจารย์คอยดูแลรักษาเบื้องต้น
4. อาจารย์ผู้สอนแบบใกล้ชิด ดูแลดี และเน้นการปฏิบัติ
5. อุปกรณ์ เครื่องจักร มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา บ่อปลามีการชำรุด โรงงานไม่ค่อย  
สะอาด
6. ควรฝึกนักศึกษาในการบริการวิชาการแก่สาขาอื่นบ้าง
7. เนื่องจากจำนวนนักศึกษาลดลง มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงให้เป็นที่  
รู้จักมากขึ้น
8. ควรมีการสนับสนุนการศึกษาดูงานของนักศึกษามากขึ้น เนื่องจากบางสาขาอุปกรณ์ที่  
มหาวิทยาลัยยังไม่ทันสมัย หรือไม่มีอุปกรณ์บางชนิด จึงควรนำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน  
เช่น ที่โครงการหลวง

### ตัวแทนบุคลากรสายสนับสนุน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และส่งเสริมให้  
บุคลากรได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงในหน้าที่การงาน
2. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการพัฒนาตัวเองและเพิ่มศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น  
ทั้งในและนอกสถานที่บ้าง เช่น บางครั้งส่วนกลางเป็นผู้จัดอบรมแต่บุคลากรในพื้นที่ไป  
ไม่ได้ จึงควรจัดอบรมในพื้นที่บ้าง หรือการจัดอบรมไม่ตรงกับสายงาน และไม่สามารถ  
นำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร เช่น การบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และ  
ควรเปิดกรอบอัตราโดยพิจารณาจากบุคลากรภายในก่อน
4. มหาวิทยาลัยควรเน้นการบริการกับนักศึกษาให้มากขึ้น
5. บุคลากรมีภาระงานมากทำให้ทำงานไม่ทันต่อความต้องการของผู้รับบริการ
6. การพัฒนาองค์กร ควรมีแหล่งเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ และสร้างสรรค์
7. เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษา บุคลากร เพื่อสร้างความสัมพันธ์
8. มหาวิทยาลัยควรมีสวัสดิการการรักษาพยาบาลที่นอกจากประกันสังคม ให้ครอบคลุม

### ตัวแทนศิษย์เก่า

1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีการพัฒนาและทันสมัยมากขึ้น
2. สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้หลากหลาย
3. จบไปแล้วสามารถขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยได้ตลอดและมีความต้องการร่วมพัฒนา มหาวิทยาลัยมีให้ดีขึ้น
4. ทำงานตรงสาขาที่เรียนมาและได้ใช้วิชาชีพที่เรียนมาได้เป็นอย่างดี
5. ควรพัฒนาบุคลิกของนักศึกษาให้ดีขึ้น เช่น การแต่งกาย การวางตัว ความมีสัมมาคารวะ ความมีวินัย ความขยัน ความใส่ใจในการทำงาน ความพร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ ๆ
6. หลักสูตรเน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเต็มที่
7. มีการเรียนหลากหลายศาสตร์ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
8. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
9. ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สามารถไปทำงาน มีภาวะผู้นำได้ ไม่ใช่เป็นลูกจ้างเท่านั้น ต้องแสดงความเป็นตัวตนและจุดเน้นของหลักสูตรให้ชัดเจน
10. ควรมีการพัฒนานักศึกษาทุกด้านเพื่อนำไปใช้งานได้หลากหลาย
11. ควรมีการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยให้มากขึ้นเพื่อให้มีนักศึกษาจำนวนมาก

### ตัวแทนอาจารย์

1. ควรมีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
2. ควรมีการเพิ่มงบประมาณด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ปรับกระบวนการจัดซื้อให้ตรง
3. ควรมีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน การขอไปราชการ (ปัจจุบันมีการสนับสนุนและล่าช้า)
4. การทำงานของสายสนับสนุนล่าช้า เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง
5. แนวทางในการบริหารจัดการงาน งบประมาณ บุคลากร ไม่เป็นระบบ
6. การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนามีความไม่เท่าเทียมกัน และการแจ้งข่าวสารล่าช้า
7. การพัฒนาส่งเสริมนักศึกษาจะต้องมีการเสนอโครงการผ่านคณะและมทร. ด้านนาพิษณุโลกการดำเนินงานมีความล่าช้าและไม่เป็นระบบ
8. การมีส่วนร่วมในการเข้าไปคัดสรรและจัดสรรครุภัณฑ์เพื่อให้เพียงพอต่อศาสตร์และการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ปัจจุบันระบุลำดับความต้องการแต่ไม่ได้เป็นไปตามที่ระบุและไม่มี การกระจายตัวยังอยู่ที่ส่วนกลางหรือวิทยาเขตใหญ่เป็นหลัก เช่น เชียงใหม่

9. การจัดสรรและบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันมีเพียงให้ครบตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพฯ หลักสูตร ซึ่งหากมีการขอไปศึกษาต่อต้องลาออกจะทำให้ขาดช่วงในการบริหารจัดการ
10. การจัดสรรบุคลากรสนับสนุน เช่น หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ยังขาดเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
11. การจัดกิจกรรมโดยมหาวิทยาลัยยังไม่เหมาะสมกับบางหลักสูตรที่ถูกครอบคลุมด้วยสาขาวิชาชีพ เช่น คุรุสภา เป็นต้น ที่จำเป็นต้องระบุนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อนำไปประกอบการขอตรวจรับรองหลักสูตร ซึ่งมีผลต่อการขอใบ กค. ของนักศึกษาและปัจจุบันการจัดกิจกรรมมีจำนวนมากในชั้นปี 1 เทอม 1

#### ตัวแทนชุมชน

1. มทร.ล้านนา พิษณุโลก ให้การสนับสนุนช่วยเหลือกับชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งมีความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
2. ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและความร่วมมือกับชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย (บ้านกว้าง โมเดล) เน้นในเรื่องการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ผักปลอดสาร โห้มนสเคย์ น้ำผึ้ง เศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ ปุ๋ยหมัก ฝักอาชีฟ เป็นต้น
3. มีการจัดโครงการอบรมเลี้ยงหมู แปรรูปเนื้อ พัฒนาพันธุ์ข้าว ข้าวปลอดสารพิษ รวมถึงการจัดหาทุนต่าง ๆ ให้กับชุมชน
4. สามารถใช้องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของ มทร.ล้านนา พิษณุโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับพื้นที่  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พิษณุโลก  
ประจำปีการศึกษา 2559



.....  
(ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร)

ประธานคณะกรรมการ



.....  
(รศ.ดร.ลิลิต กาวีตะ)

กรรมการ



.....  
(รศ.ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ)

กรรมการ



.....  
(นางอนงค์ มัลลวงค์)

เลขานุการ