



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2559

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
วันที่ 22-23 กรกฎาคม 2560

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2558 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง ขึ้นแทนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคล และเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกฎกระทรวงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยแบ่งออกเป็น 4 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นส่วนราชการหนึ่งใน 14 ส่วนราชการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในกฎกระทรวง ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 โดยมีคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบภารกิจด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รับผิดชอบภารกิจการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โดยมีภารกิจหลัก ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้านบริหารจัดการ ตลอดจนด้านอัตลักษณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งออกเป็น 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์และประมง และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ต่อมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้กำหนดส่วนราชการอื่นให้สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียนการสอนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ในพื้นที่น่าน ลำปาง พิชณุโลก ตาก และเชียงราย และมีรองอธิการบดีในพื้นที่เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบภารกิจการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่วนพื้นที่เชียงใหม่ที่ยังไม่มีหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน จัดตั้งให้เป็นสำนักงานสาขาวิทยาศาสตร์ เพื่อประสานงานกับคณะที่อยู่ส่วนกลาง

ปรัชญา : “ปฏิบัติเชี่ยวชาญ วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำความรู้สู่ชุมชน”

ปณิธาน

มุ่งมั่นสร้างความรู้ สร้างเทคโนโลยีเพื่อการเกษตรและอาหาร ที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี มีประสบการณ์วิชาชีพ

เป้าหมาย

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ บนฐานสร้างสรรค์นวัตกรรม วิจัย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชุมชนอาเซียน และเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on)

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี 2560
- 3) เพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ทุกระดับในหน่วยงาน นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ : “การพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และการเกษตรที่ยั่งยืน”

อัตลักษณ์

“บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน”

- บัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on)
- สร้างความเชี่ยวชาญวิชาชีพ (Professional Oriented)
- ใช้ทักษะที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

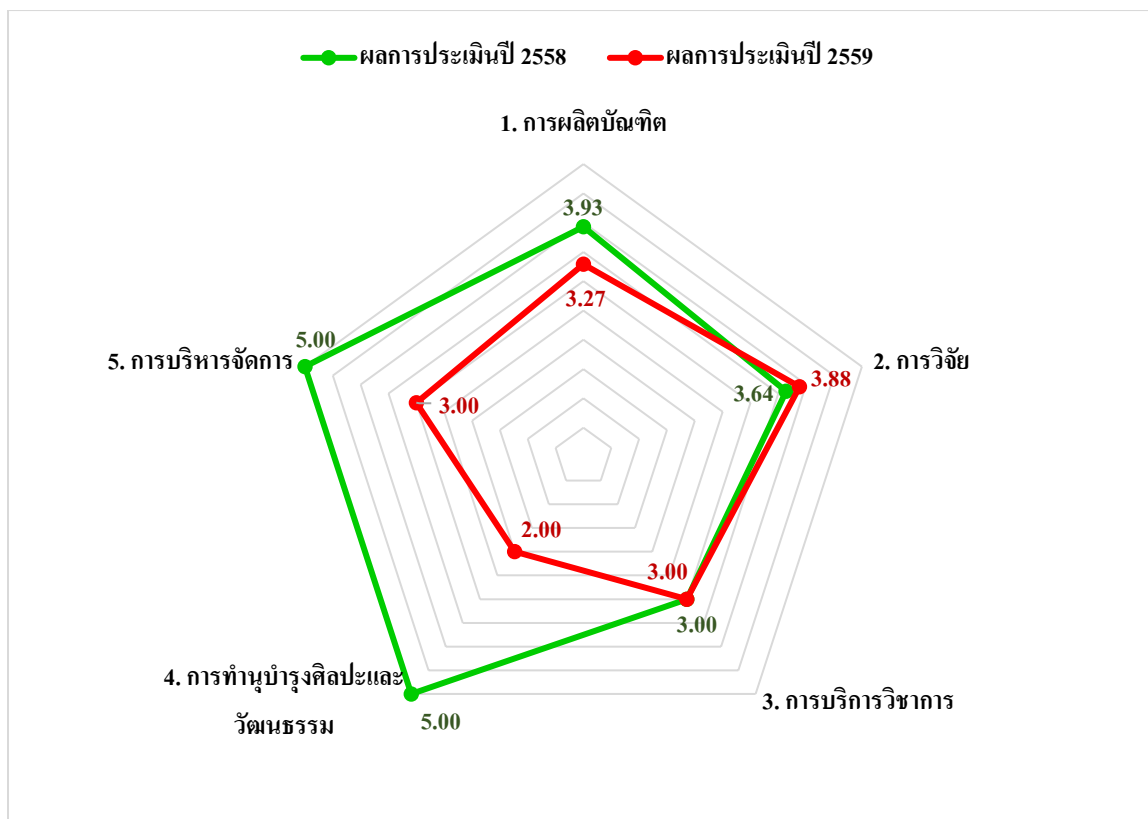
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจัดอยู่ในกลุ่ม ค.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ก็จัดอยู่ในกลุ่ม ค.2 เช่นเดียวกัน

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	6	4.09	2.50	2.33	3.27	พอใช้
2. การวิจัย	3	5.00	4.00	2.64	3.88	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	3.00	-	3.00	พอใช้
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	-	2.00	-	2.00	ต้องปรับปรุง
5. การบริหารจัดการ	2	-	3.00	-	3.00	พอใช้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ	13	4.32	2.86	2.49	3.25	พอใช้
ผลการประเมิน		ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		

ผลการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรในภาพรวม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินในภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3.25 อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนรวม แต่ละองค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ได้คะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 2.00 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับพอใช้

เมื่อพิจารณาเชิงระบบ บัณฑิตนำเข้า ได้คะแนนเฉลี่ย 4.32 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ ได้คะแนนเฉลี่ย 2.86 อยู่ในระดับพอใช้ และด้านผลลัพธ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 2.49 ต้องปรับปรุง แสดงถึงการดำเนินงานของคณะมีบัณฑิตนำเข้าเยอะ แต่บัณฑิตนำเข้าไม่สามารถทำไปสู่กระบวนการที่สะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน



ข้อเสนอแนะในภาพรวม

- 1) คณะ เขตพื้นที่ และสถาบัน ควรมีการทบทวนนโยบายและปรับปรุงระบบการบริหารองค์กรในภาพรวม เพื่อให้คณะและเขตพื้นที่สามารถดำเนินงานตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นต้องวิเคราะห์ปัญหาอย่างแท้จริง โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความโดดเด่นของแต่ละสาขา อีกทั้งควรหากลยุทธ์เพื่อการเพิ่มนักศึกษาในพื้นที่
- 2) คณะควรสร้างความเข้าใจและนำบุคลากรของสถาบันวิจัยเทคโนโลยีเกษตรมาหลอมรวมและวางเป้าหมายในการสนับสนุนส่งเสริมและดูแลบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ทั้งทางด้าน การวิจัยและบริการวิชาการ มาเสริมกำลังสร้างความโดดเด่นให้กับคณะ
- 3) เนื่องจากคณะมีภารกิจหลักในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ดังนั้นคณะควรให้ความสำคัญกับสาขาวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมอาจารย์ นำความรู้และผลงานวิจัยมาเป็นฐานต่อยอดด้านการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร อีกทั้งเป็นการเพิ่มสมรรถนะและส่งเสริม สนับสนุน ดูแลอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์ให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้นและสร้างความสุขให้กับอาจารย์ในคณะ
- 4) คณะควรมีทิศทางดำเนินงานของคณะให้ชัดเจน โดยส่วนบริหารและผู้บริหารคณะควรอยู่ใกล้ชิดกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อจะสามารถพัฒนานักศึกษา แก้ไขปัญหาของ

นักศึกษาได้ทันเวลา และเข้าใจแนวทางการพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจน จะทำให้คณะดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น

5) เนื่องจากการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความแตกต่างจากการบริหารงานคณะอื่นๆ ที่มีการจัดการบริหารจัดการคณะและการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่เดียวกัน คณะอาจจะต้องทบทวนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโครงสร้าง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

6) คณะควรนำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร มาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเชิงเปรียบเทียบในทุกองค์ประกอบ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จัดทำแผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะ รวบรวมข้อมูลเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประกันคุณภาพระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้คณะดีและรองอธิการบดีเขตพื้นที่ต้องประสานงานอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพเกิดการบูรณาการ

7) คณะควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพเพื่อให้เกิดความเข้าใจในระบบการบริหารงาน ที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่มีความสำคัญและผลการดำเนินงานยังไม่มีคุณภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาแผนและแผนกลยุทธ์ทางการเงิน การกำกับติดตามหลักสูตร การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการ

2. รายงานคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รหัส
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรานี พรรณวิเชียร	ประธานฯ	U570009
รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร	กรรมการ	U570021
รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวีตะ	กรรมการ	U570043
รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	กรรมการ	U570081
รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์	กรรมการ	U570121
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แจ่มบำรุง	กรรมการ	U570233

3. บทนำ

3.1 สรุปข้อมูลพื้นฐานของคณะ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นส่วนราชการหนึ่งใน 14 ส่วนราชการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในกฎกระทรวง ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2549 โดยมีคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบภารกิจด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รับผิดชอบภารกิจการศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โดยมีภารกิจหลัก ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้านบริหารจัดการ ตลอดจนด้านอัตลักษณ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร แบ่งออกเป็น 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์และประมง และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ต่อมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้กำหนดส่วนราชการอื่นให้สอดคล้องกับภารกิจด้านการเรียนการสอนสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร โดยได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพื้นที่น่าน ลำปาง พิชณุโลก ตาก และเชียงราย และมีรองอธิการบดีในพื้นที่เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบภารกิจด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่วนพื้นที่เชียงใหม่ที่ยังไม่มีหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน จัดตั้งให้เป็นสำนักงานสาขาวิทยาศาสตร์ เพื่อประสานงานกับคณะที่อยู่ส่วนกลาง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจัดอยู่ในกลุ่ม ค.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ก็จัดอยู่ในกลุ่ม ค.2 เช่นเดียวกัน มีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 14 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 11 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) วท.บ.พืชศาสตร์
- 2) ทล.บ.เทคโนโลยีภูมิทัศน์
- 3) วท.บ.สัตวศาสตร์
- 4) วท.บ.ประมง
- 5) วท.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- 6) วท.บ.พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
- 7) วท.บ.เครื่องจักรกลเกษตร
- 8) ศศ.บ.เกษตรกรรมศาสตร์
- 9) วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์

- 10) วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 11) วท.บ.เทคโนโลยีชีวภาพ
- 12) วท.ม.พีชศาสตร์
- 13) วท.ม.เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- 14) วท.ม.เทคโนโลยีการเกษตร

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,911 คน มีอาจารย์ทั้งหมด 296.5 คน โดยมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 97 คน และรองศาสตราจารย์ 18 คน มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด 106 คน

ได้รับงบประมาณทั้งหมด 176,000,587 บาท โดยเป็นงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ 168,139,984 บาท และงบสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก 7,860,603 บาท

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ เลขที่ 128 ถนนห้วยแก้ว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300 (ไม่มีนักศึกษาในสังกัดที่เรียนอยู่เชียงใหม่)
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง เลขที่ 200 หมู่ 17 ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 5200
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก เลขที่ 41 ถนนพหลโยธิน ตำบลไม้งาม อำเภอเมือง จังหวัดตาก 6300
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก เลขที่ 52 หมู่ 7 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 6500
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน เลขที่ 59 หมู่ 113 ตำบลฝายแก้ว กิ่งอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000
- 6) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย เลขที่ 99 หมู่ 10 ตำบลทรายขาว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 57120

4. วิธีประเมิน

4.1 การวางแผนและการประเมิน (ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจเยี่ยม)

1) การวางแผนก่อนการประเมิน

ประธานคณะกรรมการได้เชิญผู้ประเมินมาประชุมปรึกษาหารือโดยมอบหมายให้ผู้ประเมินแต่ละท่านให้อ่านแบบรายงานการประเมินตนเองของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และประมาณการคะแนนขั้นต้นจากผลประเมินก่อนเข้าประชุมและกรรมการได้ปรึกษาหารือสรุปผลลัพท์จากการอ่านเอกสารแบบรายงานการประเมินตนเอง และขอเอกสารบางส่วนเพิ่มเติมจากคณะเช่น คู่มือรายงานผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร หลังจากนั้นได้มีการจัดทำโปรแกรมการตรวจประเมินในระยะเวลา 2 วัน เสนอให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

2) ระหว่างการประเมิน

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มตรวจสอบเอกสารเชิงปริมาณเพื่อเป็นการทวนสอบความถูกต้องของตัวบ่งชี้ที่ระบุข้อมูลเชิงปริมาณทั้งหมด หลังจากนั้นคณะกรรมการได้มีการประเมินในตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้หลักพิชฌุพิจารณา มีการประเมินร่วมกันปรึกษาหารือ สรุปผลร่วมกันในแต่ละตัวบ่งชี้ในรายองค์ประกอบ และสรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ในรายองค์ประกอบ รวมทั้งข้อเสนอแนะในภาพรวม ที่เสนอให้กับคณะดำเนินการ

3) หลังการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมิน ได้สรุปผลข้อมูลจากการประเมินทั้งหมดให้กับคณบดี รองคณบดี ผู้บริหาร อาจารย์ ได้รับทราบ และตอบข้อสงสัย รวมทั้งให้แนวทางในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้รับการประเมินมีความพึงพอใจและมีข้อมูลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงในปีต่อไป

4.2 วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล มีการขอคู่มือเอกสารหลักฐานบางส่วนที่เป็นหลักฐานสำคัญในการติดตามผลลัพท์ มีการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน รวมทั้งนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงานจากผู้รับบริการจริงและผู้ปฏิบัติ เพื่อให้ข้อมูลที่รวบรวมทั้งการตัดสินผลมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

5. ผลการประเมิน

5.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย กำหนดไว้	คะแนน ประเมินตนเอง	คะแนนประเมิน กรรมการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3 คะแนน	2.47	2.33	
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 25	4.05	4.05	
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 30	3.23	3.23	
1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวน อาจารย์ประจำ	ร้อยละ -73.65	5.00	5.00	
1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 3, 6
1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 3
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1		4.12	3.27	
องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย หรือ งานสร้างสรรค์	6 ข้อ	5.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	60,000.-/คน	5.00	5.00	
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3 คะแนน	3.83	2.64	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2		4.61	3.88	
องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	5.00	3.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 3, 6
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3		5.00	3.00	
องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	6 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 1, 6
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		5.00	2.00	
องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ				
5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	5.00	2.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 4, 7
5.2 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	5.00	4.00	ข้อที่ทำได้ ข้อ 2, 3, 4, 5, 6
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		5.00	3.00	
คะแนนเฉลี่ย (13 ตัวบ่งชี้)		4.50	3.25	
ระดับคุณภาพ		ดีมาก	พอใช้	

5.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	6	4.09	2.50	2.33	3.27	พอใช้
2. การวิจัย	3	5.00	4.00	2.64	3.88	ดี
3. การบริการวิชาการ	1	-	3.00	-	3.00	พอใช้
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	1	-	2.00	-	2.00	ต้องปรับปรุง
5. การบริหารจัดการ	2	-	3.00	-	3.00	พอใช้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ	13	4.32	2.86	2.49	3.25	พอใช้
ผลการประเมิน		ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง		

5.3 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา :

1. ถึงแม้ว่าผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมจะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพบัณฑิต อีกทั้งขาดความเชื่อมโยงของการบริหารหลักสูตรในระดับคณะและเขตพื้นที่จัดการศึกษา ที่ไม่สามารถเห็นความโดดเด่นของหลักสูตรตามศักยภาพและความต้องการของพื้นที่

2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรและแต่ละเขตพื้นที่มีจำนวนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับภาระงาน โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตร ขณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและหมวดศึกษาทั่วไป มีภาระงานจำนวนมาก

3. คณะยังขาดระบบกลไกและการวางแผนการให้บริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่งผลให้การพัฒนานักศึกษาไม่เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. คณะขาดการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม อีกทั้งขาดการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลความสำเร็จในการจัดแผนและกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักศึกษาได้ตามปรัชญา เป้าหมาย และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. คณะกรรมาธิการหลักสูตรตามเขตพื้นที่ต่างๆ ทั้งผลลัพธ์ของบัณฑิต การดำเนินงานทำ เพื่อนำมาใช้บริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบ TQF ตามความต้องการของท้องถิ่นแบบบูรณาการและตอบ โจทย์ของประเทศ

2. ควรนำผลการประเมินหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาจารย์และนักศึกษา มาส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิและบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานอาจารย์ เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ทั้งอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต มีการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีระบบและทิศทางที่ ชัดเจน

3. คณะและเขตพื้นที่ ควรมีการทบทวนนโยบายการจัดการศึกษาด้านการผลิตบัณฑิต ตั้งแต่ การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นวิชาชีพให้มีความโดดเด่นเฉพาะในแต่ละพื้นที่ ตามศักยภาพอาจารย์และความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งควรให้ความรู้และความเข้าใจแก่อาจารย์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามผลลัพธ์การ เรียนรู้และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. คณะ อาจารย์ประจำหลักสูตร และเขตพื้นที่ ควรร่วมกันทบทวนกลยุทธ์การรับนักศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในแต่ละเขตพื้นที่ นำปัญหามาแก้ไขร่วมกันและนำสู่การปฏิบัติจริง

5. ควรมีการวางแผนการพัฒนานักศึกษาอย่างมีทิศทางตามเป้าหมายของคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ โดยการวางแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการให้บริการนักศึกษา โดยกำหนด วัตถุประสงค์ของแผน กิจกรรมโครงการ เชิงคุณภาพที่มีเป้าหมายและการวัดผลความสำเร็จได้อย่าง ชัดเจนและสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ตอบโจทย์ ความต้องการและนโยบายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา :

ถึงแม้ว่าบุคลากรมีศักยภาพในการวิจัยและสามารถมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานสูง แต่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่สะท้อนถึงคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ อีกทั้งยังไม่มี นวัตกรรมที่เหมาะสม ทำให้คณะขาดความโดดเด่นในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการวิเคราะห์การดำเนินงานวิจัยในเขตพื้นที่ ต่าง ๆ ทั้งในเรื่องผลงาน/เงิน/จำนวน/ประเภท/การใช้ประโยชน์ เพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาวาง

แผนพัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานวิจัยให้ได้ตามนโยบายและเป้าหมาย รวมถึงวิสัยทัศน์ของคณะ

2. คณะควรกำหนดทิศทางและแผนงานวิจัยให้ชัดเจน โดยควรบูรณาการงานวิจัยกับเขตพื้นที่ที่มีความโดดเด่นทางการเกษตร และนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมาเป็นฐานความรู้ มีโจทย์วิจัยที่แก้ปัญหาของท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยความร่วมมือของคณาจารย์ทุกเขตพื้นที่และเสนอเป็นชุดโครงการวิจัย รวมทั้งมีเครือข่ายวิจัยภายนอก

3. ควรมีการจัดการความรู้จากผลงานวิจัยและกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับการบริหารงานวิจัย เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการบูรณาการในพันธกิจต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่เน้นการสร้างนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชุมชนอาเซียน และสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ

4. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเผยแพร่ผลงานวิจัย/สร้างสรรค์ และผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้มี Impact สูงขึ้น และมีนวัตกรรมเพื่อการจดสิทธิบัตร เพื่อต่อยอดงานวิจัย/สร้างสรรค์ กับการพัฒนาอาจารย์ หลักสูตร สาขาวิชา คณะ และท้องถิ่น รวมทั้งประเทศ ในยุค 4.0 อีกทั้งควรนำศักยภาพของกลุ่มอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการเผยแพร่ผลงานมาเป็นพี่เลี้ยงส่งเสริมให้เกิดการเผยแพร่ผลงานที่มีคุณภาพมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา :

ในการบริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะ ได้มีการดำเนินการบริการทางวิชาการ โดยเน้นโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนแบบมีส่วนร่วม แต่ยังคงขาดการทำแผนกลยุทธ์ของคณะทางด้านการบริการวิชาการ มาเป็นปัจจัยหลักในการดำเนินการด้านบริการทางวิชาการ เพื่อสะท้อนให้งานบริการทางวิชาการบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

ในการดำเนินการทางด้านบริการทางวิชาการ ต้องมีการนำข้อมูลที่เป็นผลลัพธ์ของคณะซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการทางวิชาการในปี 2559 มีเป้าหมายอย่างไร ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จคืออะไร แล้วนำมาเป็นหลักในการดำเนินการบริการวิชาการของคณะ รวมทั้งประเมินความสำเร็จของการบริการทางวิชาการตามตัวบ่งชี้ของแผนที่กำหนด ทำให้ทราบปัญหาที่จะต้องนำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้ผลลัพธ์ของการบริการดีขึ้นกว่าเดิม

องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา :

ในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะมีการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย แต่ไม่ได้มีการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่นำมาจากแผนกลยุทธ์ และตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมบรรลุตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้ของคณะไม่ได้สะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินการที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

ในพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะควรกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ รวมทั้งตัวบ่งชี้ของแผนที่สะท้อนความสำเร็จตามพันธกิจของการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทยรวมถึงเอกลักษณ์และวัฒนธรรมขององค์กร โดยเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่สะท้อนถึงการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม และนำมาเป็นแนวทางพัฒนานักศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา :

1. แผนกลยุทธ์ของคณะที่ถูกส่งมาจากมหาวิทยาลัยและคณะนำมาดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่จะทำให้ผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายได้ เพราะเป็นตัวบ่งชี้ที่เน้นปัจจัยนำเข้า เช่น จำนวนโครงการ จึงไม่ได้สะท้อนความสำเร็จของแผนและยังขาดการติดตามผลของแผน รวมทั้งการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้แผนกลยุทธ์บรรลุเป้าหมายและสะท้อนความสามารถของผู้บริหารองค์กรอย่างชัดเจน

2. คณะมีการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละหลักสูตร แต่ไม่ได้นำไปวิเคราะห์ว่า ต้นทุนของแต่ละหลักสูตรนั้นมาจากค่าใช้จ่ายในพันธกิจใดบ้าง และยังไม่ได้มีการวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งโอกาสทางการแข่งขันในแต่ละหลักสูตร

3. คณะยังขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการด้านการบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรวมทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การติดตามผลได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

1. คณะควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์โดยพิจารณาจากภารกิจของคณะและบริบทของคณะ ให้ชัดเจน นำมาจัดทำวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวบ่งชี้ และเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ และกำหนดตัวบ่งชี้ที่เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินการที่สะท้อนความสำเร็จของผลลัพธ์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนความสำเร็จของแผนได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารทุกระดับของคณะควรมีการกำกับติดตามผลลัพท์อย่างเป็นระบบและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่กำหนดไว้

2. เมื่อมีการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยแล้ว คณะและหลักสูตรควรนำต้นทุนต่อหน่วยไปวิเคราะห์ ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรมาจากค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง ค่าใช้จ่ายนั้นเป็นไปตามพันธกิจหรือไม่ และพันธกิจใดที่ใช้งบประมาณเป็นพิเศษ เหมาะสมหรือไม่ การจัดการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีความคุ้มค่าหรือไม่ ควรวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของทุกหลักสูตรในคณะหรือเพื่อพิจารณาความแตกต่าง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโอกาสทางการแข่งขัน

3. ควรมีการทบทวนประเด็นความเสี่ยง โดยเริ่มจากการให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องในกระบวนการบริหารความเสี่ยง ไม่นำปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและไม่ได้รับการแก้ไขมากำหนดเป็นความเสี่ยง ทั้งนี้ความเสี่ยงควรเป็นประเด็นที่คาดการณ์ว่าเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะมีผลกระทบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์หรือกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะได้

4. ควรนำแนวทางในการปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ปรัชญาและเป้าหมายการดำเนินงานของคณะ มาทำให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นต้นแบบการเผยแพร่สู่บุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมให้มีกระบวนการวิพากษ์องค์ความรู้ที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและสมบูรณ์ รวมทั้งการติดตามการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะควรจัดทำแผนอัตรากำลังคนที่เหมาะสม โดยพิจารณาภาพรวมกับเขตพื้นที่ของคณะ รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และติดตามแผนกลยุทธ์ในแต่ละปีให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามเป้าหมาย และสะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาบุคลากรโดยเพิ่มขวัญ กำลังใจและความสุขของบุคลากรในองค์กรอย่างแท้จริง

6. ควรทบทวนกระบวนการในการกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรเดียวกันในแต่ละพื้นที่ ให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกันหรือใกล้เคียงกันให้มากที่สุด โดยเชื่อมโยงบทบาทหน้าที่ของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีเขตพื้นที่ และคณบดีที่เป็นผู้บริหารหลักของคณะ ให้ทำงานร่วมกันในการกำกับการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกัน

ภาคผนวก

ผลการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เช่น อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต มีดังนี้

สัมภาษณ์ผู้บริหาร

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นในอนาคต ยึดเอกลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ ให้มีการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะพื้นที่ ให้อาจารย์ด้านเกษตรบูรณาการกับอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์ มีการ Road Show และ Re-Profile เพื่อความเชี่ยวชาญของอาจารย์จะช่วยพัฒนาหลักสูตรและชุมชน อาจารย์ได้ความรู้และบริการวิชาการ ความโดดเด่นของพื้นที่พิจิตร โลก น่าน และลำปาง มีความโดดเด่นด้านเกษตรและได้นำเทคโนโลยีเข้าไปใช้ให้ทันสมัยมากขึ้น

จำนวนนักศึกษาลดลง คณะไม่เน้นจำนวนนักศึกษาแต่เน้นที่ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ

ตัวแทนอาจารย์

- 1) การทำงานดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานอยู่กับแบบครอบครัว มีความสุขในการทำงาน
- 2) มีอาจารย์ที่มีความสามารถและเป็นนักวิชาการชั้นนำ
- 3) โครงสร้างการบริหารงานซับซ้อน การสื่อสารมีปัญหา และทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน และมีเจ้านายหลายคน ไม่มีรองคณบดี แต่ทางพื้นที่แต่งตั้งผู้ประสานงานแทนรองคณบดี แต่ยังไม่ความล่าช้าในการทำงานเนื่องจากเอกสารจะต้องย้อนกลับไปมาระหว่างรองอธิการบดีและผู้ประสานงาน
- 4) อาจารย์มีภาระงานเยอะ ซึ่งทั้งงานสอน งานบริหารและงานวิชาการ งานฟาร์ม เป็นต้น
- 5) ไม่มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในหน้าที่ เนื่องจากเป็นอาจารย์อัตราจ้างจำนวนมาก
- 6) ได้รับงบประมาณน้อย ซึ่งในบางครั้งอาจารย์ผู้ดูแลโครงการจะต้องใช้เงินส่วนตัวไปก่อน และเมื่อนำมาเบิกที่กองคลังมีความล่าช้าในการเบิกจ่ายและบางรายการไม่สามารถเบิกได้
- 7) ได้รับทุนวิจัยแต่มีปัญหาในการเบิกจ่ายเข้ามา
- 8) วัฒนธรรมองค์กรเป็นราชการเกินไป การบริหารจัดการเป็นแบบเดิม ๆ และบริหารแบบ Top down และอาจารย์ที่เก่งๆ ไม่สามารถแสดงความสามารถได้เต็มที่

9) บางหลักสูตร ยังมีความต้องการของผู้เรียนจำนวนมาก แต่มีนโยบายให้ปิดหลักสูตรและให้เปิดหลักสูตรใหม่และไม่ผู้เรียนน้อย

10) ระบบการลงทะเบียนไม่ให้เลือกข้ามหลักสูตร

11) เสน่ห์ของราชมงคลค่อย ๆ หายไป

12) คุณภาพของนักศึกษาลดลงจึงต้องเพิ่มการฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติเยอะ ๆ

13) ในการเรียนการสอนควรมีการเพิ่มกระบวนการคิดให้นักศึกษาสามารถคิดและวิเคราะห์เป็น ดังนั้นอาจารย์จึงต้องปรับวิธีการสอน

14) ไม่มีอัตราทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุทำให้ความเชี่ยวชาญในตัวอาจารย์หายไปกับอาจารย์

15) จากมีการปรับการเปิดเทอมให้เร็วขึ้น จึงทำให้นักศึกษาน้อยลง เมื่อนักศึกษาสอบติดม.อื่น นักศึกษาจะไปมหาวิทยาลัยที่เลือกไว้ ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง

16) การรับสมัครในบางสาขาไม่มีช่องทางในการสมัครจึงต่อนักศึกษาสมัครในสาขาอื่นก่อนแล้วใช้วิธีการโอนย้ายไปเรียนสาขาที่นักศึกษาต้องการเรียน

17) มีการวางแผนโครงการร่วมกันแต่เมื่อนำมาใช้ทางคณะไม่ได้แจ้งว่าโครงการใดนำไปดำเนินงานปีไหนทำให้โครงการกิจกรรมที่คณะให้ดำเนินงานเป็นจำนวนมากและไม่ตอบโจทย์พื้นที่การทำงานยุ่งยาก

18) ควรนำสำนักงานคณะย้ายมาทำการที่ มทร.ลำปาง เพื่อการบริการจัดการที่ดีและมีความสะดวกรวดเร็ว

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

1) นักศึกษาที่รับมาฝึกงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน นิสัยดี

2) นักศึกษาที่ไปฝึกงานจะสอนให้นักศึกษาเรียนรู้ความสามารถของพนักงานที่ทำงานด้วยกัน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้ไปทำงานร่วมกัน

3) ควรจัดให้นักศึกษา ได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่บ่อยๆ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ เพิ่มเติมความรู้และสามารถนำมาพัฒนาตนเองได้

4) ควรเสริมสร้างความรู้ทั่วไป วิธีคิด การตัดสินใจ ให้แก่นักศึกษา เช่น ด้านความปลอดภัย จากการทำงาน จากการใช้อุปกรณ์ในการทำงาน พันธุ์พืช ต้นทุนการผลิต เช่น การทำงานอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่าที่สุด และความรู้รอบตัวอื่นๆ

5) ควรปลูกฝังเรื่องการเอาใจใส่ ความใส่ใจ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมขณะฝึกงาน ขณะทำงาน

6) ควรฝึกให้มีการแสดงความคิดเห็น ความกล้าแสดงออก หรือนำเทคโนโลยีที่สามารถลดการทำงานด้านการเกษตร มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ตัวแทนสายสนับสนุน

1) โครงสร้างการบริหารงานไม่เหมือนคณะอื่นและมีการทำงานแบบ Team Work เป็นองค์กรที่ดี เข้าใจ เอาใจใส่ รับฟังปัญหาทุกด้าน มีความใกล้ชิดกับบุคลากร และไม่มีการย้ายบุคลากรหรือปรับเปลี่ยนตำแหน่งของบุคลากร แต่ทุกคนต้องเรียนรู้ทุกงานและสามารถทำงานแทนกันได้

2) มีความพึงพอใจในการประเมิน ซึ่งมีการประเมินตามภาระงานจริง โดยให้ประเมินตัวเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมินตามสายงาน

3) การศึกษาต่อของบุคลากรสายสนับสนุนคณะไม่มีทุนสนับสนุน ต้องใช้ทุนส่วนตัวและไม่สามารถปรับวุฒิการศึกษาและเงินเดือนได้ สำหรับการสนับสนุนในการเสริมสร้างความรู้ต่างๆ ได้รับความส่งเสริมดี และมีจำนวนมาก

4) ไม่มีความมั่นคงในการทำงาน มหาวิทยาลัยควรพิจารณาปรับความเหมาะสมของสัญญาจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย เนื่องจากสัญญาจ้างพนักงานแต่ละรอบมีระยะเวลาสั้น (1 ปี, 3 ปี, 6 ปี และ จนถึงเกษียณอายุราชการ)

5) คณะควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง หรือมีแรงจูงใจ มีค่าตอบแทน ในการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น เนื่องจากสาขาวิชาการมีการปรับเงินเดือนและมีค่าตอบแทน รวมถึงควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตัวเองเพื่อสามารถขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในสายงาน

6) การดำเนินงานประกันคุณภาพของคณะมีการรวบรวมข้อมูลไว้ใน Drop Box ของคณะและทุกส่วนงานสามารถเข้าใช้งานได้ จึงทำให้งานประกันฯของคณะไม่ยุ่งยาก

7) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ บริหารเชิงรุก สามารถชี้แนะให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้ และเข้าใจลักษณะงานของสายสนับสนุนและงานของตน มีความเป็นธรรม มีความเป็น Team Work สามารถถ่ายทอดนโยบายที่ชัดเจนลงสู่ผู้ปฏิบัติได้และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับคณะ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
ประจำปีการศึกษา 2559



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรานี พรรณวิเชียร)

ประธานคณะกรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลี่ กาวิตะ)

กรรมการ




(รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร)

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์จันทน์ เพชรานนท์)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แจ็งบำรุง)

กรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ)

กรรมการ



(นางสาวนิภาพร ทาสีเขียว)

เลขานุการ