



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

(1 ตุลาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
(1 ตุลาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่คณะจะได้ดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นเครื่องมือประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ประกอบด้วย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ กรอบยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการ สามารถแบ่งได้เป็น 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของคณะ ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินตามเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายแผนกลยุทธ์ 2557-2561 และผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ 2558 ส่วนที่ 4 การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้แก่วิทยาลัยฯ ส่วนที่ 5 รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม ประจำปี พ.ศ. 2559

วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่าแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงาน และการบริหาร ซึ่งทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมดำเนินการผลักดันและบูรณาการนโยบายในแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมดำเนินการให้แผนปฏิบัติราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นผลดีต่อการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ข้อมูลพื้นฐานของคณะ.....	1
ประวัติความเป็นมา.....	2
ปณิธาน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์.....	2
วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ วัตถุประสงค์.....	3
โครงสร้างการบริหารงาน.....	4
หลักสูตรที่เปิดสอน.....	6
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค.....	8
นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย 9 ด้าน.....	9
เป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มทร.ล้านนา.....	11
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน.....	14
กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565).....	15
สรุปสาระแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559).....	26
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปี พ.ศ.2557 - 2561.....	30
เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2559.....	31
ผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายแผนกลยุทธ์ 2557-2561 และผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มทร.ล้านนา.....	37
การจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะ.....	47
รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมประจำปี.....	49

1

ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ประวัติของวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ยกฐานะ เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 นั้นเป็นการเปลี่ยนแปลงการบริหาร และโครงสร้างใหม่ของมหาวิทยาลัยฯ เกิดการยุบและรวมคณะวิชาเดิมให้เป็นคณะใหม่เพื่อทำให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการองค์ความรู้ในแต่ละศาสตร์เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังต้องคงความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนช่างฝีมือด้านอุตสาหกรรม วนิชยกรรมเกษตรกรรม และศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการจึงได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2550 ตามกฎกระทรวงให้เป็นหน่วยงานที่มีระดับเทียบเท่าคณะ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เพื่อตอบสนองปณิธานหลักของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขพึ่งพาตนเองได้ โดยมีภาระกิจการจัดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยปัญหาและการเรียนรู้ด้วยโครงการ (Problem-Project Based Learning) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่น และภาคอุตสาหกรรมในภูมิภาค เกิดการพัฒนาอาชีพและพัฒนาศักยภาพต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่ตั้ง

98 หมู่ 8 ต.ป่าป้อง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ 50220

ปณิธาน

แหล่งบ่มเพาะนักศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญสรรพวิชาพื้นฐานทางอาชีพแบบบูรณาการศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างสรรค์บรรยากาศแห่งความใฝ่รู้ ผลิตความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์เป็นแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์

ต้นแบบการศึกษา วิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์

อัตลักษณ์

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีอาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานร่วมกับกิจกรรมจิตสาธารณะนำสู่ภาคปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์หลักสูตรบูรณาการอันเป็นสากล พัฒนาบุคลากรทางวิชาการและงานวิจัยเพื่อนำผลงานกลับสู่การเรียนการสอน

ค่านิยมองค์กร

C- Creative	คิดสร้างสรรค์
I – Industrious	อดทน สู้งาน
S – Smart and Sociable	ฉลาดคิดการณ์ ฝานไมตรี
A – Active	วิถีสานเชิงรุก
T – Trustworthy	ทุกคนวางใจได้

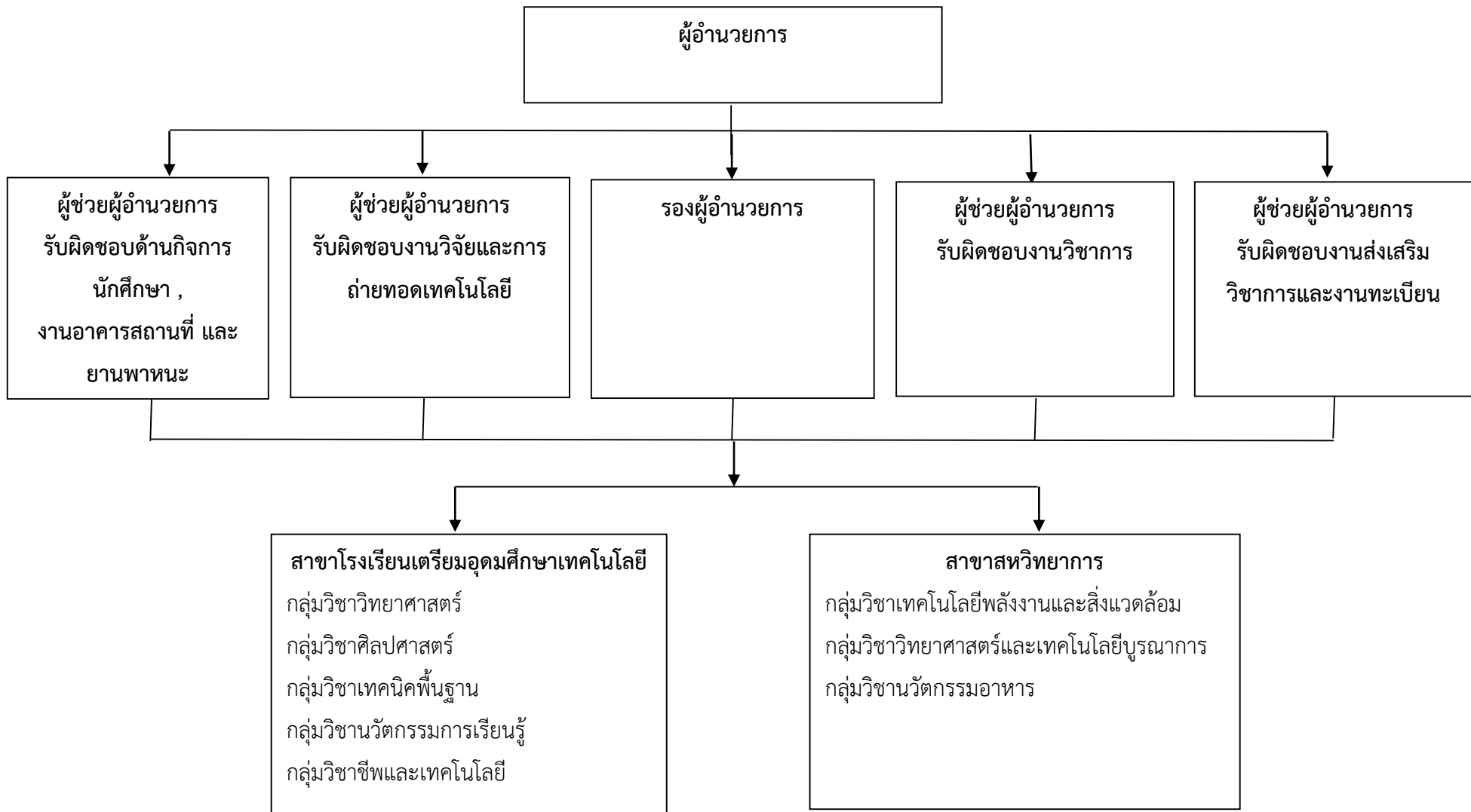
พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านแบบในสาขาวิชาที่ใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นฐานความรู้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และอุดมศึกษา
2. สร้างหลักสูตรและกิจกรรมที่นักศึกษาได้ใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ และศึกษาผ่านการทำงานด้วยการปฏิบัติจริง
3. สร้างสรรค์งานวิจัยด้านการศึกษามานานงานวิจัยเทคโนโลยี และการบริการวิชาการเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การจัดการศึกษาด้านด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์
4. แหล่งบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และจิตสำนึกสาธารณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. ผลิตหลักสูตรและสร้างแนวทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบต้นแบบการศึกษาด้านวิชาชีพเทคโนโลยีและบูรณาการศาสตร์
2. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อศึกษาต่อในอุดมศึกษา
3. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

2.2 โครงสร้างการบริหารงาน



2.3 รายชื่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ประกอบไปด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิวัตร	มูลป่า	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุบงกช	โตไพบูลย์	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์พานิช	อินตะ	กรรมการ
4. นายบรรพต	หอบรรลือกิจ	กรรมการ
5. นายพงษ์ศักดิ์	นันทา	กรรมการ
6. นายณัฐวุฒิ	อนันต์	กรรมการ
7. นายทวีผล	แก้วศิริ	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ธีระศักดิ์	อุไรจันนันท	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษณุ	ทองเล็ก	กรรมการ
10. หัวหน้าสาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหาร		กรรมการ
11. หัวหน้าสาขาวิชาเตรียมวิศวกรรมศาสตร์		กรรมการ
12. หัวหน้าสาขาวิชาเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์		กรรมการ
13. หัวหน้าสาขาวิชาเตรียมบริหารธุรกิจ		กรรมการ
14. นายสมภพ	พัตจาด	เลขานุการ
15. นางสาวธมนวรรณ	จิตบาล	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการขับเคลื่อน แบ่งเป็น ๔ ด้านดังนี้

1. คณะกรรมการด้านการพัฒนาโครงสร้างองค์กร ระบบบริหาร และระบบประกันคุณภาพ

1.1 นางสาวกัญญณัช	ศิริธัญญา	ประธานกรรมการ
1.2 นางไพโรจน์	ธนเลิศโสภิต	รองประธาน
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษณุ	ทองเล็ก	กรรมการ
1.4 นางสาววิรินทร์ภัทร์	สมพมิตร	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการด้านการเงินและบัญชี

2.1 นายวรวิทย์	เลาหะเมธานี	ประธานกรรมการ
2.2 นายต้นวงศ์	ปรีชานนท์	รองประธาน
2.3 นางสาวมุกดา	แว่น	กรรมการ
2.4 นางศิริพรรณ	ธารพรศรี	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ

3.1 รองศาสตราจารย์ธีระศักดิ์	อุไรจันนันท	ประธานกรรมการ
3.2 นายสุวิชัย	ธนศานวรคุณ	รองประธาน
3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุบงกช	โตไพบูลย์	กรรมการ
3.4 รองศาสตราจารย์พานิช	อินตะ	กรรมการ

3.5 นายสมภพ	พัตจาด	กรรมการ
3.6 นางสาวธมนวรรณ	จิตบาล	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะอนุกรรมการดำเนินงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศรา	จันทร์เจริญสุข	ประธานกรรมการ
4.2 นางกัญญ์วรา	สมใจ	รองประธาน
4.3 นายธีระศักดิ์	สมศักดิ์	กรรมการ
4.4 นายทินภัทร	อุปราสิทธิ์	กรรมการ
4.5 นายณยศ	สังข์คำภา	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอนปัจจุบัน

สาขาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเทคโนโลยี

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - 1.1 สาขาวิชาเตรียมวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.2 สาขาวิชาเตรียมบริหารธุรกิจ
 - 1.3 สาขาวิชาเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์

สาขาสหวิทยาการ

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
 - 1.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กระบวนการอาหาร (วิศวกรรมอาหาร)

หลักสูตรและสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในปี 2560

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์

งบประมาณและอาคารสถานที่

งบประมาณในการดำเนินงานและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยมาจากงบประมาณรายได้จากค่าบำรุงการศึกษา และงบประมาณแผ่นดินซึ่งได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาในรูปแบบงบประมาณที่สนองตอบต่อยุทธศาสตร์ของประเทศ และงบดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณจากแหล่งต่างๆ จะถูกจัดสรรให้ใช้ในการจัดจ้างบุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุนในกลุ่มของพนักงานตามพันธกิจ และกระจายออกเป็นงบดำเนินงานอื่นๆ อันประกอบไปด้วยค่าใช้สอย ค่าวัสดุ งบประมาณในการดำเนินโครงการ และกิจกรรมของนักศึกษา อีกส่วนหนึ่งจะถูกนำมาปรับปรุงอาคารสถานที่ และโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนจะถูกแบ่งออกเป็นสองสถานที่ คือ อาคารนวัตกรรม และอาคารห้องปฏิบัติการ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีล้านนา (ดอยสะเก็ด) และ อาคารห้องปฏิบัติการกลาง วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ ณ อาคารเรียนรวมวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีล้านนา (ห้วยแก้ว) โดยในอนาคตจะยุบรวมสถานที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมดมายังวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีล้านนา (ดอยสะเก็ด) เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



5. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค SWOT ANALYSIS

ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก
● จุดแข็ง - บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพสูง - หลักสูตรมีความแตกต่างมีการเชื่อมโยงกับการทำงานจริง - มหาวิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงด้านสายอาชีพฯ จึงทำให้มีผู้สนใจเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก - บุคลากรขององค์กรยังมีอายุน้อยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อความต้องการตามยุคสมัย	● โอกาส - ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากทั้งภายในและองค์กรภายนอก - จัดการศึกษาตามแนวนโยบายการศึกษาระดับชาติ - หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุน
● จุดอ่อน - ขาดนักวิจัยหน้าใหม่ ไม่สนใจที่จะทำวิจัยทำให้มีข้อจำกัดในการสร้างความรู้ใหม่และการพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ - เนื่องจากบุคลากรยังมีอายุน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ระเบียบ - เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้ระบบสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ - ขาดระบบการจัดการองค์ความรู้ (KM)	● อุปสรรค - ค่านิยมทางการศึกษา ระหว่างสายสามัญและสายอาชีพ - ความเสี่ยงในการขาดการสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในปีถัดไป - สถานะเศรษฐกิจไม่ค่อยดี

นโยบายการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย 9 ด้าน



นโยบายที่ 1 : การพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (Forever Building Competency) คือการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ บนฐานสมรรถนะวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เน้นการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ เชื่อมโยงการศึกษากับการทำงาน ที่มากกว่าความรู้และใบปริญญา คือให้ปัญญา โดยมีกระบวนการในการผลิตบัณฑิตแบบ Hands-on ที่มุ่งให้เกิดปัญญา คุณค่า และความสุข (Wisdom Value and Well Fare)

นโยบายที่ 2 : การพัฒนาด้านวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ (Creativity for Innovation Solution) คือ การพัฒนานักวิจัยที่มีความสามารถ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเน้นการพัฒนางานวิจัยที่จะตอบสนองความต้องการของสังคมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศพัฒนาประชาคมวิจัยให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับระดับประเทศและระดับสากล

นโยบายที่ 3 : การพัฒนาด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (Total Social & Community Achievements) คือการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นแหล่งถ่ายทอดวิชาการ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืนในทุกเขตพื้นที่ เพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถในการเพิ่มศักยภาพในด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติ

นโยบายที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสีงแวดล้อม (Good Culture Bring Better life) คือการบูรณาการด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย รักษาและฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดลอมให้เหมาะสม อนุรักษ์งาน

ประเพณี ค่านิยม ระเบียบการปฏิบัติและแบบอย่างที่ดีของสังคมไทยรวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากงานร่วมสมัยที่ยังดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

นโยบายที่ 5 : การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ (4H : Head, Hearth, Hand, Health) with Capability Building คือการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ให้มีความพร้อมด้านทักษะและความสามารถที่นอกจากความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ (Soft Skill) เช่น ความพร้อมต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในอนาคต ความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกต่อท้องถิ่น มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมและการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่

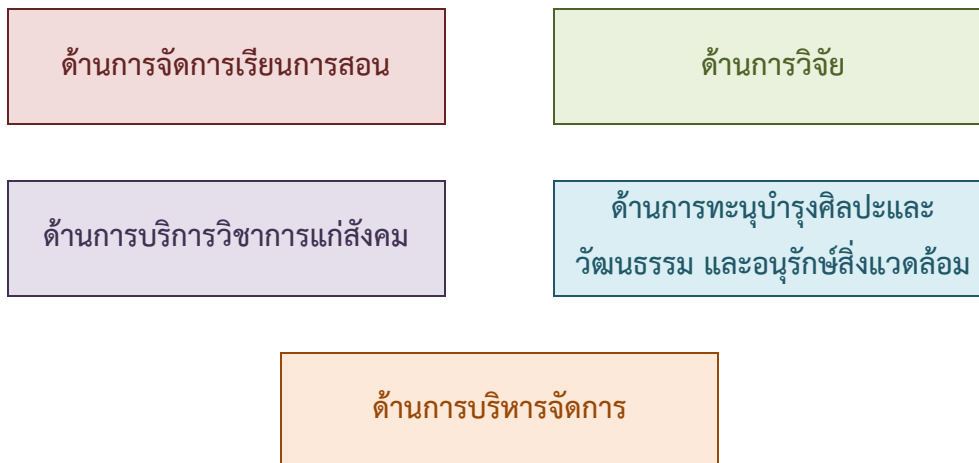
นโยบายที่ 6 : การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (Change, Challenge, Chance & Care) คือการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้คล่องตัว ยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ โปร่งใสเป็นรูปธรรมและชอบธรรมเร่งรัดพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การฝังตัว การปรับเปลี่ยนคุณวุฒิทางวิชาการ เพื่อให้มีคุณสมบัติทัดเทียมกับมาตรฐานการอุดมศึกษา

นโยบายที่ 7 : การบริหารจัดการสร้างสรรค์ (Creative from Complexity to Simplicity) คือการจัดระบบการบริหารจัดการจากส่วนกลางที่เน้นการส่งเสริม ติดตาม กำกับ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ บทบาท ความรับผิดชอบ ให้เขตพื้นที่ต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกันโดยยึดประโยชน์สูงสุดขององค์กรโดยประยุกต์การบริหารดั้งเดิมตามลักษณะการจัดองค์กรตามหน้าที่ (Functional Systems) กับแนวคิดการบริหารแบบใหม่คือการบริหารที่ยึดถือภารกิจเป็นพื้นฐาน (Agenda based) และการบริหารเชิงผลลัพธ์ (Result Based) การบริหารเชิงพื้นที่ (Area Based)

นโยบายที่ 8 : การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ (Computeracy) คือการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนโยบาย e-University เพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการให้บริการ สนับสนุนการขยายแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ สร้างพื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาสู่กระบวนการสอน การเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 9 : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับชาติและนานาชาติ (Creative International) คือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยน กิจกรรมด้านวิชาการ วิจัย เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรตระหนักและมีความพร้อม สำหรับปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และทำงานร่วมกันในสังคมแบบ พหุวัฒนธรรม (Multicultural Literacy) เพิ่มขีดความสามารถทักษะในการติดต่อสื่อสาร

เป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา



ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. จัดการศึกษารูปแบบ WIL (Work Integrated Learning) สร้างเครือข่ายกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ปรับกระบวนการทัศน์การเรียนการสอนปรับปรุงหลักสูตรเก่า พัฒนาหลักสูตรใหม่ภายใต้หลักการผลิต บัณฑิต Hands – on
3. มีกระบวนการรับนักศึกษาเชิงรุก การเตรียมความพร้อมของบัณฑิต Hands – On
4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาสนับสนุนการฝังตัวทั้งในและต่างประเทศ
5. มีพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Modular System
6. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน
7. สร้าง TVET – HUB
8. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาห้องปฏิบัติการ (Lab)
9. เพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาและศิษย์เก่าด้านสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น
10. มีความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา นักวิจัย อาจารย์กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ด้านการวิจัย

1. พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการด้านงานวิจัย
2. สร้างระบบและกลไกแรงจูงใจในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและหาแหล่งเงินทุนภายนอก
3. พัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม
4. สนับสนุน พันธกิจ ด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
5. สนับสนุนระบบบ่มเพาะนักวิจัยหน้าใหม่ ระบบพี่เลี้ยง
6. ส่งเสริมเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ และจัดทำวารสารงานวิจัย
7. มีการยกย่อง และให้รางวัลนักวิจัยที่มีผลงานดีเด่น

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการบริการวิชาการ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม ร่วมกับชุมชน
3. พัฒนาการบริการวิชาการร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้เสีย

ด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยเน้นการให้บริการสังคมแบบจิตอาสา
2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และส่วนงานให้บริการของมหาวิทยาลัย เขตพื้นที่
3. จัดกิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านการบริหารจัดการ

1. เสริมทักษะสร้างผู้นำและผู้บริหารรุ่นใหม่
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบ e - Learning, e - Document
3. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ ให้มีความคล่องตัวและเป็นมาตรฐานสากล
4. พัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการตามภารกิจและทิศทางในการพัฒนา มหาวิทยาลัย
5. จัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมบนเงื่อนไขภารกิจ ที่ตั้งไว้
6. บริหารจัดการพลังงานโดยการลดการใช้อย่างมีนัยสำคัญ ได้ผลผลิตเต็ม ประสิทธิภาพ
7. ให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
8. ตรวจสอบสถานการณ์บริหารต้นทุน ความเสี่ยง ในการดำเนินงาน
9. ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลักดัน เพิ่มจำนวน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
10. สร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง

- 11.ป้องกันการไหลของ องค์ความรู้ ที่สั่งสมในตัวบุคลากรมานาน รักษาวัฒนธรรมองค์กร ในการส่งต่อในสิ่งที่ดีงาม และสร้างสิ่งที่มีคุณค่าต่อองค์กร
- 12.ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน (คำอธิบายลักษณะงาน Job Description)
- 13.ส่งเสริม สายสนับสนุนดำเนินการ จัดทำเชื่อมโยงการประเมินผลงานการปฏิบัติงาน ตอบภาระงาน

2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน

สรุปกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมสามารถนำพาประเทศให้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและนำพาสังคมสู่อารยะประเทศอย่างยั่งยืน ภาพรวมของสถานภาพภายในประเทศยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพของแรงงานและคนซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ มีความอ่อนแอในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย ประกอบกับปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจในช่วงต้นทศวรรษ ส่งผลให้ประชาชนมีภาวะยากจนกว่าร้อยละสิบและยังมีปัญหาวิกฤตค่านิยมอันเป็นผลมาจากการแพร่กระจายวัฒนธรรมจากต่างประเทศผ่านสื่อประเภทต่างๆ และล่าสุดคือการขาดเสถียรภาพทางการเมือง

สาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 1 ได้วางหลักการพื้นฐานไว้ 4 ประการคือ การกิจอุดมศึกษาเพื่อการกระจายโอกาสและความเสมอภาค การกิจเพื่อประสิทธิภาพของอุดมศึกษา การกิจเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศของอุดมศึกษา และความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย ในส่วนที่ยังไม่บรรลุผลตามแผน อาทิเช่น

- การจัดตั้งและดำเนินการกิจทางด้านมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน นอกเหนือจากค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆ แล้วมีการร่วมรับภาระในรูปแบบของเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามที่ได้เสนอไว้
- คุณวุฒิของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีสัดส่วนปริญญา เอก : โท : ตรี เป็น 20:60:15 จากที่กำหนดไว้เป็น 30:60:10
- ได้มีการนำเอาแผนอุดมศึกษาระยะยาวมาใช้เป็นกรอบการปฏิบัติเพียงครั้งหนึ่งของช่วงเวลา
- สถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพียงจำนวนหนึ่งที่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่มีความเป็นอิสระคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- การผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีอัตราส่วน 25:75 จากที่ตั้งเป้าไว้ 50:50
- การจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนาโดยรวมของประเทศมีสัดส่วน 0.25 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศจากที่กำหนดไว้ 1.5

การเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศก็มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการศึกษา เกิดการนำแนวคิดการพัฒนารูปแบบใหม่ๆ เช่นการนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทั้งภาคเศรษฐกิจและสังคม วงการอุดมศึกษาโลกมีจุดเน้นด้านนวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการจัดการและกระบวนการที่ได้มาซึ่งความเป็นเลิศในการวิจัย สนับสนุนภาคีความร่วมมือและเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการพัฒนาบุคลากรและความมั่นคงในตัวนักศึกษา

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ภาคคือ ภาคแรกวิเคราะห์อนาคตที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และการอุดมศึกษาไทย ภาคที่สองเป็นประเด็นเชิงนโยบายที่ครอบคลุมการแก้ปัญหาและการพัฒนาอุดมศึกษาไปสู่อนาคตอย่างมั่นคงแข็งแรง

สาระสำคัญที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษาไทยในอนาคต และแนวทางการพัฒนา

1. ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยยังเพิ่มขึ้นต่อไปในอัตราที่ลดลง ความได้เปรียบของประเทศเชิงประชากรหรืออัตราการปันผลประชากรจะสิ้นสุดลงในปีพ.ศ. 2554 โดยประมาณ สังคมไทยจะเคลื่อนเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น สัดส่วนวัยแรงงานต่อประชากรทั้งหมดจากเดิมร้อยละ 67 จะลดลงเหลือร้อยละ 62 ในปีพ.ศ.2568 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องยกระดับผลิตภาพต่อหน่วยของแรงงานเพื่อให้สามารถป้อนผลผลิตเข้าสู่สังคมได้เพียงพอ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์และสาธารณสุขทำให้คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้น สังคมยังต้องพิจารณาการทำงานบางระดับหลังเกษียณอายุซึ่งการศึกษาตลอดชีวิตจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความพร้อมให้กับประชากรดังกล่าว

แนวทางการพัฒนา

จากการผลักดันให้ผู้จบมัธยมต้นเรียนต่อระดับอาชีวศึกษาทั้งปวช. และ ปวส.ตามเหตุผลที่ประเทศควรมีกำลังคนระดับกลางสำหรับภาคการผลิตและบริการ ทำให้อุปสงค์จากประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปีลดน้อยลง อุดมศึกษาไทยต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด แต่ต้องเน้นคุณภาพการสร้างองค์ความรู้ ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เศรษฐกิจ และพาณิชย์ อุดมศึกษาต้องเพิ่มบทบาทด้านการเพิ่มผลิตภาพเศรษฐกิจ ด้วยการเข้าใจ สร้างความรู้ และสร้างกลไกการดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนไทยตั้งแต่วัยเด็กผ่านการศึกษาวิจัยและบริการวิชาการจนทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการดูแลสุขภาพ นอกจากนี้ยังต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้สูงวัย เน้นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิมโดยสร้างระบบการเรียนรู้ที่ไม่ดึงคนออกจากงานเพื่อเรียนหนังสือ สามารถเรียนตามความต้องการ ทันเหตุการณ์ ทันความจำเป็น (Just-in-time Learning หรือ On-Demand Learning)

2. พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาร่วมของทุกประเทศโดยเฉพาะการพึ่งพาพลังงานฟอสซิลมากถึงร้อยละ 80 ของพลังงานรวมที่ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า ในขณะที่แหล่งฟอสซิลมีจำกัด สำหรับประเทศไทยต้องใช้เงินมากถึงร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติในการนำเข้าพลังงาน และพึ่งพิงก๊าซธรรมชาติมากถึงร้อยละ 65 ซึ่งอาจเป็นปัญหาด้านความมั่นคงทางพลังงานได้เนื่องจากขาดความหลากหลายด้านเชื้อเพลิงอื่นๆ มาทดแทน การใช้พลังงานจากฟอสซิลยังสร้างปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและระบบนิเวศของโลกอย่างรุนแรง

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องสร้างบุคลากรและความรู้เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้เพิ่มขึ้นทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพิ่มบทบาทการอนุรักษ์พลังงาน สร้างและประยุกต์พลังงานทางเลือกโดยยึด 3 แนวทางหลักคือ

1. สร้างความตระหนักและความตื่นตัว จัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน
2. สร้างความรู้ โดยการจัดการศึกษาเชิงลึกและวิจัยด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ทรัพยากร
3. เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้รวมถึงการพัฒนาคนในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคน พัฒนาอาจารย์ทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการทำวิจัยและทำงานร่วมกับภาคเอกชน

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต มี 4 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ได้แก่ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโลกสารสนเทศ การเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ที่ชัดเจนต่อเนื่อง คือ แรงงานในภาคเกษตรจำนวนมากถึงร้อยละ 39 แต่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพียงร้อยละ 8.9 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ มีเกษตรกรที่เลิกอาชีพในภาคเกษตรอย่างต่อเนื่องกลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือและคนว่างงานจำนวนมาก ในทางกลับกันภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมมีการเติบโตมากแต่สัดส่วนในเชิงเศรษฐกิจกลับลดลงทั้งๆ ที่เป็นภาคเศรษฐกิจที่มีศักยภาพสูง อุดมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มมูลค่าและความเชื่อมโยงสาขาต่างๆ ในภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยว การเงิน การแพทย์ การสื่อสาร การขนส่ง ฯลฯ สำหรับภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นผลมาจากนโยบายการส่งเสริมการส่งออก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมไทยต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา โลกาภิวัตน์ สร้างความท้าทายแก่อุดมศึกษาใน 2 ลักษณะคือ การศึกษาข้ามพรมแดน และผลกระทบของการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ตามข้อตกลงของ WTO ข้อตกลงพหุภาคี และทวิภาคี ที่ให้มีความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งการให้บริการข้ามพรมแดนผ่านการศึกษาทางไกล บริการการทดสอบ การศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ต การส่งนักศึกษาไทยไปศึกษาต่อในประเทศสหรัฐอเมริกา การจัดหน่วยการศึกษาเชิงพาณิชย์จากมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกาในไทย การแลกเปลี่ยนอาจารย์กับต่างประเทศ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เกิดการเคลื่อนย้ายประชากร แรงงาน การค้า อุตสาหกรรม ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรม ต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษา และปริญญาย่อยร่วมกันได้ (Mutual recognition) อุดมศึกษาไทยต้องเตรียมความพร้อมสำหรับคู่เจรจาของอาเซียน ที่สำคัญคือจีนและอินเดีย ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นำมาซึ่ง “ผลิตภาพ” (Productivity) และ “นวัตกรรม” (Innovation) ในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ เรียนรู้จากนักคิดอนาคต (Futurists) ต่อเทคโนโลยีในอนาคต การพัฒนาเทคโนโลยีในอุดมศึกษานอกจากการวิจัยเพื่อตีพิมพ์ต้องคำนึงถึงความต้องการของประเทศเช่นกัน เช่นการมีความร่วมมือใกล้ชิดระหว่างอุดมศึกษากับหน่วยงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โลกยุคสารสนเทศ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้กระทำได้ง่ายเทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างกว้างขวาง โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ มีนวัตกรรมและตลาด แรงงานใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มและมูลค่าสูงบนฐานของนวัตกรรม ทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานและสารสนเทศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของไทยจึงอยู่ในรูปแบบของ โครงการพัฒนาทางด้านสังคม (e-Society) การศึกษา (e-Education) อุตสาหกรรม (e-Industry) รัฐบาล (e-Government) วิธีการทำงานและการจ้างแรงงานในอนาคตจะเปลี่ยนไปส่งผลต่อการออกแบบอุดมศึกษาในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องเพิ่มความรู้ให้กับแรงงานที่ออกจากภาคเกษตรก่อนเข้าสู่ภาคบริการและภาคการผลิต ประสานข้อมูลกับหน่วยงานรัฐที่ดูแลข้อมูลการเคลื่อนย้ายประชากร พร้อมทั้งช่วยประชากรที่อยู่ในภาคเกษตรให้อยู่ต่อไปได้และอยู่ดีขึ้นด้วยการสร้างความมั่นคงทางอาหาร เพิ่มผลผลิต และลดต้นทุนการผลิต การจัดการเกษตรที่ยั่งยืน เกษตรสมัยใหม่ และการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดกับภาคบริการ สร้างความเข้าใจทั้ง มิติประเภทของ การบริการรูปแบบใหม่ การเอื้อต่อการสร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้และการใช้องค์ประกอบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาบุคลากรและความรู้ การทำงานร่วมกับอุตสาหกรรม ควร วิเคราะห์ร่วมกันถึงเป้าหมายในการเพิ่มผลิตภาพ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า มูลค่าการส่งออก การจ้างงาน เพื่อกำหนดแผนร่วมในการพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค และการวิจัย ทำเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมและเครือข่ายอุดมศึกษา มีโจทย์ชัดเจนและปรับตัวได้ต่อเนื่อง ในการทำงานกับภาคการผลิตจึงควรกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ เช่น เพิ่มสัดส่วน Knowledge industry เพิ่มแรงงานความรู้ เลื่อนลำดับประเทศไทยใน Technology Achievement Index ของ HDR/UNDP เป็นต้น

4. การกระจายอำนาจการปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น โดยมีแนวทางการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงินการถ่ายโอนบุคลากร การพัฒนาระบบตรวจสอบและการมีส่วนร่วมของประชาชน การปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบ การกำกับดูแลการถ่ายโอนภารกิจ และการสร้างระบบประกันคุณภาพบริการสาธารณะ อปท. ต้องการการสนับสนุน ความเชี่ยวชาญในการติดตั้งระบบ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมและยกระดับความสามารถของบุคลากรเป็นต้น นอกจากนี้ท้องถิ่นยังมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนกลาง และมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม

แนวทางการพัฒนา

ท้องถิ่นจะเสริมภารกิจหลักหนึ่งของอุดมศึกษาคือการบริการสังคมให้โดดเด่น รองรับเหตุผลของการจัดตั้งและการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาบางกลุ่มที่อยู่ในภูมิภาคและท้องถิ่น งบประมาณ อปท. เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ งานที่อุดมศึกษาสามารถทำได้กับ อปท. มีหลายลักษณะคือ การให้คำปรึกษาในกิจการของท้องถิ่น การให้ความรู้เพิ่มทักษะอาชีพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพ พัฒนาคนทำงานปัจจุบัน และสร้างคนทำงานในอนาคต ในการทำงานกับ อปท. อุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายพื้นที่ (เชิงภูมิสังคมและเขตการปกครอง) และเครือข่าย เชิงประเด็น เพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการ ต้องการความรู้หลายระดับหลากหลายสาขา การทำงานต้องการมวลวิกฤติทั้งฝ่ายอุปสงค์และอุปทาน

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ปัญหาความขัดแย้งในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ ที่มีมูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษาสองระบบควบคู่กัน คือการศึกษาสามัญสำหรับนักเรียนพุทธและมุสลิม

และการจัดการศึกษาศาสนาแยกสำหรับนักเรียนมุสลิมในระดับประถมและมัธยม สร้างความแปลกแยกเชิงเผ่าพันธุ์ วัฒนธรรม และศาสนา ระดับวิชาการของผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสอนศาสนาค่อนข้างอ่อนจึงไม่สามารถหางานนอกพื้นที่ และไม่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและในสามจังหวัดภาคใต้ ในประเด็นสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม ทั้งเผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ฯลฯ มีการศึกษาชุมชนในสามจังหวัดภาคใต้ด้านวิชาโลกและศาสนาอิสลาม ความซับซ้อนประวัติศาสตร์ในพื้นที่และผลต่อเนื่อง การถูกทอดทิ้งและการขาดโอกาส อุดมศึกษาต้องพัฒนาครูและผลิตครูทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อสำหรับสังคมพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม และต้องเพิ่ม mobility ทางกายภาพ ความคิด และโลกทัศน์ให้เด็กได้ออกนอกพื้นที่ทั้งทางกายภาพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเพื่อการประกอบอาชีพ ช่วยสร้างอาชีพในพื้นที่ และส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

6. **เยาวชนไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต** วิวัฒนาการหลายๆ ประการและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม และความคิดทำให้เด็กเยาวชนและนักศึกษาในวันนี้เปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ สะท้อนถึงแนวโน้มของสังคมภายหลังยุคอุตสาหกรรมและความทันสมัยทั้งปวง (Post-industrial / Post-modern) มีสัญญาณชี้การเปลี่ยนแปลงชีวิตงานของบัณฑิตในอนาคตที่แตกต่างจากปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุ การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อรายได้ไม่แน่นอน การจับคู่ผู้ร่วมงานและเปลี่ยนผู้ร่วมงาน เป็นต้น มีความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษาและทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษาในแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการ (Base line competencies) ความรู้และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) อาจปรับกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตร จัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ด้านวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม เพิ่มเติมจากวิชาการคือการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านการสื่อสาร การตัดสินใจ การนำ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรม ฯลฯ ผ่านกลไกการศึกษาในระบบ ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้องมีการให้บริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา การอาชีพ และการมีงานทำ สร้างกลไกการเรียนรู้บนฐาน

การทำงานในภาคการผลิตและสังคม เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship สำหรับการติดตามผลสัมฤทธิ์ การศึกษาบัณฑิต ควรทำ Tracer study ติดตามการประกอบอาชีพบัณฑิตในระยะยาวอย่างเป็นระบบ เพื่อพิจารณาสัมฤทธิ์ผล ผลลัพธ์ ผลกระทบ และเส้นทางการประกอบอาชีพ (Career path) การให้ ประชาคมอุดมศึกษาเรียนรู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม ต้องส่งเสริมความหลากหลาย เช่นการจัดโควตากลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา รับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าเรียนต่อ เป็นต้น

7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักการที่ประชาชนชาวไทยได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เน้นปรัชญาการดำรงชีวิตด้วยทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามเงื่อนไขสำคัญคือ ความรอบรู้ คุณธรรม และความเพียร

แนวทางการพัฒนา

สถาบันอุดมศึกษายังเข้าใจและปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้น ควรจัดการเรียนการสอน รูปแบบบริหารเชิงวิชาการโดยการตั้งศูนย์ศึกษา สร้างผู้นำนักปฏิบัติต้นแบบกิจกรรม โครงการในระดับ นิสิตนักศึกษา อุดมศึกษาควรเป็นผู้นำให้เกิดการวิเคราะห์ปฏิบัติได้ สร้างความรู้ใหม่เกิดผลเป็นรูปธรรม ได้ทั้งระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน พื้นที่ (เชิงกายภาพ การปกครอง และภูมิสังคม) องค์กร ภาคการผลิต

8. ร้อยต่อการศึกษาระดับอื่น หลักฐานจากผลการทดสอบต่างๆ ชี้แนะว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าโดยเฉลี่ยมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะผ่านการทดสอบในวิชาหลักคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในขณะที่ 3 ใน 4 ของนักเรียนอายุ 25 ปี สามารถอ่านภาษาไทยได้แต่มีปัญหา ด้านการตีความ เยาวชนบางส่วนเมื่อได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วจะเข้าสู่ตลาดแรงงานไร้ทักษะทั้งที่ บางส่วนเข้าสู่การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่เหลือและเป็นส่วนใหญ่เข้าสู่อุดมศึกษา ในขณะที่ประเทศขาดแคลน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าอัตราผู้เข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาจะลดลงอย่างรวดเร็ว 17 ในปี พ.ศ.2548 เหลือเพียงร้อยละ 8 ในปี พ.ศ.2568 สมดุลแรงงานที่เหมาะสมกับความต้องการของ เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมจะเสียไป นอกจากนี้การพัฒนาครูผู้สอนในระดับพื้นฐานให้มีความสามารถเชิง วิชาการก็มีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ได้ผลผลิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาในระดับต่อไป

แนวทางการพัฒนา

อุดมศึกษาเองต้องสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มความสามารถ ในขณะที่รัฐและผู้เกี่ยวข้องเร่ง ปรับเปลี่ยนหลักสูตรพัฒนาครู และขยายการลงทุนให้เอกชนสร้างห้องเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะประเด็นหลังอุดมศึกษาต้องทำงานร่วมกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัด หลักสูตรเฉพาะตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาในระบบเรียนล่วงหน้าโดยการเป็นพี่เลี้ยงในกิจกรรมและ โครงการ สร้างระบบ Fast track หรือหลักสูตรเกียรตินิยมเฉพาะสำหรับเด็กกลุ่มนี้ในระดับอุดมศึกษา

เมื่อรัฐสร้างกลไกชักจูงนักเรียนเข้าสู่การเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นจำนวนผู้เข้าเรียนอุดมศึกษาจะลดลง ถ้ากลไกการคัดสรรเด็กเหมาะสมจะอาชีวศึกษาจะได้นักศึกษาที่มีความถนัดทางการปฏิบัติจริงในขณะที่ อุดมศึกษาจะได้นักเรียนที่มีฐานวิชาการ อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยคามยืดหยุ่นโดยไม่ต้องทิ้งงานทั้งอาชีพ หลักสำคัญคือ ศึกษาใน เงื่อนไขเวลาที่ไม่บีบรัด ไม่กำหนดว่าต้องเรียนสำเร็จในเวลาอันสั้นเช่นระบบการศึกษา 4 ปี ซึ่งเป็นเรื่อง ของนิสิตและนักศึกษาในวัย 18-22 ปี ที่ได้รับเงินจากบิดามารดาหรือเงินกู้จากรัฐมาเรียน จัดการศึกษา แบบการสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จะเป็นสนับสนุนการเรียนรู้อย่างตลอด ชีวิตไปในตัว เพื่อพัฒนาครูป้อนให้แก่โรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดมศึกษาต้องเร่ง ทบทวน กระบวนการ สร้างเงื่อนไขให้คนเก่งมาเป็นครู คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาสำหรับช่างเทคนิคที่ใช้ระยะเวลาและกระบวนการต่างกัน อาจปรับบัณฑิตใน สาขาอื่นมาต่อยอดการสอน การฝึกงานในสถานประกอบการในกรณีครูเทคนิค สร้างระบบการผลิตครู แบบ 4+x ปี

9. **การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน** ในปี พ.ศ.2550 มีจำนวนมหาวิทยาลัยใหม่เกิดขึ้นมากจากการ รวม 5 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย กลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐเดิม กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่ม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาลด ต่ำลงเกิดการแข่งขันแย่งนักศึกษาในพื้นที่เดียวกัน การบริหารแบบอุดมศึกษาพาณิชย์โดยไม่คำนึงว่าบัณฑิตจะ วางงาน ตลอดจนการละเลยต่อธรรมาภิบาลและประสิทธิภาพของการบริหารสถาบันและอุดมศึกษาโดยรวม

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์เพื่อแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาด คุณภาพและประสิทธิภาพด้วยการลดเลืกลักษณะที่ไม่ใช่ความต้องการของสังคมหรือการพัฒนา เศรษฐกิจ ลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีคุณภาพการศึกษารุนแรง มีกลไกตรวจสอบและศูนย์สถิติ อุดมศึกษา อุดมศึกษาใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกหลักในการแก้ปัญหาดังกล่าว นำผล ประเมินมาใช้ประโยชน์ และพัฒนาสู่ระบบประกันคุณภาพ แบ่งอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม วิทยาลัยชุมชน กลุ่มมหาวิทยาลัยสปีและมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง และมหาวิทยาลัย Comprehensive และกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย มหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มมีจุดเน้นต่างกัน วางตำแหน่งของแต่ละสถาบันให้เหมาะสม ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ภาคการผลิตจริงการ พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน การรองรับการเปลี่ยนอาชีพ เปลี่ยน งาน เลิกจ้างงาน การพัฒนาผลิตภาพของผู้ทำงานต่อเนื่อง ผู้ที่พ้นวัยทำงานจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการจัดการสามารถปรับจำนวนบัณฑิตในสาขาที่เป็นที่ต้องการของสังคม กลุ่มมหาวิทยาลัย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง และมหาวิทยาลัย Comprehensive ให้มีพื้นที่ บริการในมหานคร เมืองใหญ่ จัดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี โท (โปรเจ็ค วิทยานิพนธ์ หรือวิจัยล้วน) มี

อาจารย์ปริญญาเอก 70% อัตราส่วนนักศึกษาวิทย์:สังคม 60:40 มีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาองค์การปกครองท้องถิ่น การผลิตและธุรกิจภูมิภาค การเรียนรู้ตลอดชีวิต Self-actualisation ลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกำลังคนขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงท้องถิ่น กำลังคนความรู้ (knowledge workers)

10. ธรรมนูญสถาบันและการบริหารจัดการ สภามหาวิทยาลัยมีบทบาทและความรับผิดชอบสูงสุดในการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ สรรหา สนับสนุน และติดตามกำกับกับการปฏิบัติงานของอธิการบดี ประเมินการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัย ยินยอมให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และกำกับติดตามทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและโครงการบริการสังคม ประกันความพอเพียงของทรัพยากรและการบริหารจัดการที่ดี ยึดมั่นความมีอิสระของสถาบัน เชื่อมโยงสถาบันกับชุมชน และทำหน้าที่ศาลอุทธรณ์ในบางครั้ง อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้บริหารมหาวิทยาลัยจำนวนมากที่ยังไม่เข้าใจบทบาทของสภาฯ

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการจัดตั้งองค์กรหรือกลไกพัฒนาผู้กำกับนโยบายและผู้บริหารในลักษณะเดียวกับ Institute of Director (IOD) เพื่อฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดเยี่ยมชม และสร้างเครือข่ายเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิด สนับสนุนการวิจัยองค์กรและนวัตกรรมการบริหารนโยบายและการจัดการ มหาวิทยาลัยปรับโครงสร้างระบบธรรมาภิบาลซึ่งรวมถึงปรับระบบคัดเลือกอธิการบดีและผู้บริหารอื่น ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในคณะกรรมการสรรหา โครงสร้างสภามหาวิทยาลัยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นหลัก มีสำนักงานสภามหาวิทยาลัยที่มีเลขานุการเต็มเวลา ควรทดลองระบบการบริหารนโยบายแบบใหม่ๆ เช่น President+Provost, Chancellor+Vice Chancellor ที่ทำงานเต็มเวลา มีการประเมินมหาวิทยาลัยเชิงธรรมาภิบาลอย่างครบวงจรตั้งแต่นายกสภาฯ จนถึงผู้บริหารระดับภาควิชา สร้างเวทีถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์นโยบายระหว่างรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบอุดมศึกษา รัฐมนตรีผู้ดูแลด้านเศรษฐกิจและสังคม กับนายกสภาฯ และคณะกรรมการการอุดมศึกษา จนถึงการปรับคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้ทำหน้าที่ คณะมนตรีหรือคณะกรรมการ (Commission) ที่มีมนตรีหรือกรรมการ (Commissioners) เต็มเวลา รวมภารกิจของสกอ.และกพอ.ให้เป็นระบบเดียวกัน

11. บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลการประเมินความสามารถในการแข่งขันพบว่ามหาวิทยาลัยไทยไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งระดับโลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับต่ำๆ ของประเทศที่ได้การจัดอันดับ โอกาสในการพัฒนาอยู่ที่การเชื่อมโยงนโยบายและแผนต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว เช่น แผนแม่บทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนแม่บทรายอุตสาหกรรม แผนแม่บทการปกครองท้องถิ่น แผนยุทธศาสตร์กระทรวงแรงงาน และแผนแม่บทการศึกษาเป็นต้น การสร้างความเป็นเลิศทางการวิจัยของอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับ การวางโครงสร้างระบบวิจัยในภาพรวม ประกอบด้วยนโยบายวิจัย การจัดสรรทรัพยากรวิจัย การบริหารจัดการทุนวิจัย การประสานระหว่างหน่วยปฏิบัติ การทำงานร่วมกับภาคเอกชนและอุดมศึกษา

เป็นประเด็นที่ต้องการการผลักดันเนื่องจากยังมีความร่วมมือในระดับต่ำ แม้ในปัจจุบันรัฐมีมาตรการส่งเสริม เช่น การลดภาษีเงินได้นิติบุคคลเป็น 2 เท่าหากเอกชนมีกิจกรรมวิจัยและพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

ควรประยุกต์ใช้ระบบ Research Assessment Exercise (RAE) ประเมินสมรรถนะการวิจัยของหน่วยงาน/กลุ่มสาขาวิชาการในมหาวิทยาลัย จัดตำแหน่งความสามารถของสถาบันในแต่ละกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดสรรทรัพยากรวิจัย ทุนวิจัย อย่างเหมาะสม การพัฒนาบัณฑิตศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำในลักษณะกลุ่มมหาวิทยาลัย (Consortium) ที่มีอยู่แล้วให้ขยายเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาคอุตสาหกรรมในและต่างประเทศ ภาคสังคมและชุมชน และแหล่งทุนแหล่งวิชาการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้เกิดระบบวิจัยแห่งชาติ ที่ประกอบด้วยองค์กรระดับชาติที่กำหนดนโยบายวิจัย องค์กรจัดสรรเงินทุนวิจัย และหน่วยงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้เล่นสำคัญ สร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาคการผลิต เพื่อให้อุดมศึกษาทำภารกิจจากมุมมองที่เพิ่มขึ้นทั้งด้านการจัดหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย สร้างองค์ความรู้และใช้ความรู้เพื่อตอบโจทย์ที่หลากหลายของประเทศ กล่าวคือ การวิจัยในสาขาที่จำเป็นต่อสังคมโดยไม่ต้องผูกติดกับการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ทุนประเดิมสำหรับการวิจัยเชิงพาณิชย์และนวัตกรรมที่มีความเสี่ยงประเภท Venture Capital การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานการวิจัย ทุนสมทบร่วมลงทุนระหว่างมหาวิทยาลัยกับเอกชน

12. การเงินอุดมศึกษา การลงทุนในอุดมศึกษาผ่านระบบงบประมาณปัจจุบันยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็นกลไกกำกับเชิงนโยบายอย่างเต็มกำลัง ในขณะที่มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นค่าใช้จ่ายต่อหน่วยที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐไปยังมหาวิทยาลัยของรัฐกลับน้อยลง ปัจจุบันมีกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) จัดสรรตามความจำเป็นของผู้เรียนที่มีฐานะไม่ดีพอที่จะศึกษาได้ซึ่งคงต้องพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนของเงินกู้ที่ไม่ยึดโยงกับฐานะ รัฐควรพิจารณาร่วมกับอุดมศึกษาในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายร่วม มีการจัดสรรงบประมาณตามเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

รัฐปรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ยังเป็น Supply-side financing ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและ เป็นไปตาม Performance-based มากขึ้น ปรับปรุงตัวชี้วัดให้เหมาะสมจากตัวชี้วัดเดิมเช่น ตัวชี้วัดของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) หรือตัวชี้วัดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พิจารณาและจัดรูปแบบใหม่ของ กองทุนประเภท Contribution scheme ใช้กำกับผลิตบัณฑิตสาขาที่สังคมต้องการ ตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เชื่อมโยงอุดมศึกษากับภาคการผลิต สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจโดยมหาวิทยาลัย การพัฒนาแรงงานความรู้และเกษตรกรที่เลิกอาชีพด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนท้องถิ่นโดยสร้างกลไกกำหนดและจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ใช้อักรักกันชน (Buffer organization) เป็นตัวกลางเพื่อจัดสรรงบประมาณอุดมศึกษา

และการเจรจानโยบายกับรัฐบาล จัดทำแผนกลยุทธ์ระบบอุดมศึกษาของกลุ่มมหาวิทยาลัยหรือแต่ละมหาวิทยาลัย วางแผนงบประมาณ บริหารการเงิน จัดสรรทรัพยากร และทบทวนโครงการที่มีความสำคัญและผลกระทบสูง เป็นต้น รัฐพึงใช้หลักการ Financial autonomy ในการบริหารการเงิน อุดมศึกษาสร้างความชัดเจนการบริหารเงินโดยส่วนผสมของงบประมาณจากภาครัฐ และรายได้ของมหาวิทยาลัยบนฐานของการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

13. การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา อาจารย์และระบบการพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยยังมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การบริหารจัดการแหล่งทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ การเพิ่มสมรรถนะให้กับอาจารย์ประจำการ ความเป็นครู การบ่มเพาะความสามารถในการบริหารจัดการ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและสังคม ตลอดจนการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ระดับอื่น รวมถึงการเชื่อมโยงกับเอกชน ภายนอก สมาคมวิชาชีพ และภาคประชาสังคม

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถด้านการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ตนรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การขัดเกลาทางสังคม คำนึงถึงช่วงวัยต่างๆ ของการทำงานและพัฒนา (Life cycle development) จัดให้มีกระบวนการ Mentoring โดยผู้มีความรู้และประสบการณ์ เน้นการพัฒนาบนฐานของการทำงานจริง การจัดทุนการศึกษาใช้เกณฑ์ให้ศึกษาในประเทศสำหรับสาขาที่ประเทศมีความเข้มแข็งแล้ว สาขาขาดแคลนที่มีการสอนบัณฑิตศึกษาในประเทศให้มีการเรียนผสมผสาน สาขาขาดแคลนบางสาขาที่ไม่มีเปิดสอนให้ศึกษาต่อต่างประเทศ ให้เข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก การพัฒนามหาวิทยาลัยรัฐกลุ่มใหม่ที่ได้รับการจัดสรรอัตราเป็นจำนวนมาก สภามหาวิทยาลัยควรกำหนดยุทธศาสตร์การใช้อัตราใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นเครื่องมือปรับทิศทางการมหาวิทยาลัยให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาอาจารย์เป็นทีม

14. เครือข่ายอุดมศึกษา เนื่องจากมหาวิทยาลัยไทยมีความทับซ้อนแย่งตลาดการศึกษา แต่มีความแตกต่างสูงและมีช่องว่างของระดับการพัฒนา (University Divide) หลายมิติ อาทิเช่น ขนาด งบประมาณ ประเภท อายุ สถานที่ตั้ง บุคลากร คุณภาพของนักศึกษา คุณภาพของสถาบัน ตลอดจนชื่อเสียง เป็นต้น เมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศความสามารถด้านผลิตภาพ (Productivity) ของแรงงานยังต่ำเกินไป ปัญหาของอุดมศึกษาแก้ไม่ได้หากมหาวิทยาลัยยังแยกส่วนกันทำงาน ไม่รวมพลัง (Synergy) หรือแบ่งงานกันทำ (Division of labor) แม้สถาบันมีคุณภาพและความเป็นเลิศ เมื่อไม่ทำงานร่วมกันก็ไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศหรือที่สูงขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

รัฐต้องสนับสนุนการทำงานเป็นเครือข่ายใช้กลไกการจัดสรรทรัพยากรในการรวบรวมหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ฯลฯ ช่วยยกระดับขีดความสามารถและคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจในการรวมเครือข่ายพัฒนาชุมชน เชื่อมโยง

เครือข่ายกับภาคการผลิต สร้างและพัฒนาเส้นทางอาชีพ นักวิจัยอาชีพ ร่วมกับภาคเอกชน สนับสนุน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสังคม

15. การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในพื้นที่ อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทางวิชาการพบว่านักเรียนที่ความอ่อนแอทางวิชาการ ในระดับอุดมศึกษานักศึกษาเกือบครึ่งไปศึกษาในสถาบันนอกพื้นที่ บางส่วนไปศึกษาในแถบตะวันออกกลาง ซึ่งโดยมากเมื่อจบการศึกษาแล้วกลับมาเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นส่วนหนึ่งของแผนอุดมศึกษาระยาว ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษา และการพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียน การพัฒนาเด็กเยาวชนและนักศึกษาต้องเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาเป็นอาชีพ พัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาบาฮาซา มาเลเซียและอินโดนีเซีย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเยาวชน สันติศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรในพื้นที่ แก้ปัญหาครูขาดแคลนด้วยโครงการครูสหกิจ พัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจเรื่องความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาให้มีการพัฒนาเครือข่าย ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เชื่อมต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโลกมุสลิม การพัฒนาอุดมศึกษาสู่อาเซียนต้องพัฒนาสู่ความร่วมมือ Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle (IMT-IGT) Joint Development Strategy (JDS) เพื่อสร้างโอกาสการประกอบอาชีพ การส่งออก และภาคบริการ มหาวิทยาลัยชุมชนจัดหลักสูตรระยะสั้นและอนุปริญญาเพื่อสร้างแรงงานความรู้

16. โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมโครงสร้างสำคัญ 4 ประการ คือ 1. โครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและสังคมในปัจจุบันและอนาคต 2. สังคมสารสนเทศ สังคมฐานความรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ 3. ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจุบันโครงสร้างหลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการ มีการระบุดังจากภาคเอกชนถึงความอ่อนด้อยของบัณฑิตด้าน วิชาการ และทักษะอื่นๆ ผลจากโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีที่ทำให้การสอนรูปแบบเดิมไม่เพียงพอต่อความอยู่ รอด เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาอย่างรวดเร็วจะเคลื่อนย้ายจากสังคมอุตสาหกรรมสู่ สังคมสารสนเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีผลกระทบสูงโดยจัดให้มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มี ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โดยมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่อุดม มีการประเมินผลสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา

รัฐพึงสนับสนุนการศึกษา “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) ในโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับบางสถาบันให้เป็นมหาวิทยาลัยด้านศิลปศาสตร์เต็มรูปแบบ อุดมศึกษาพัฒนาและใช้ ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ รองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ e-Society, e-Industry, e-Commerce, e-Education, และ e-Government ผ่านนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐ (Government procurement) สร้างหัวใจหรือสมอง ของการบริหารจัดการและการพัฒนาชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ รัฐพึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลของตนเองที่ทันสมัยอยู่เสมอ จัดระบบการคุ้มครองผู้บริโภคจากการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนและผู้ปกครองมีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลอุดมศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย สนับสนุนอุดมศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเข้าถึง (Access) และการลดช่องว่างดิจิทัล (Digital divide) เพื่อการเรียนรู้เฉพาะตัว (Customization) ไปจนถึงการเรียนรู้ของมวลชน (Massification) ลงทุนการวิจัยและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รัฐลงทุนให้อุดมศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย ทดลอง และสาธิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยออกสู่สาธารณะ (Open courseware) ลงทุนและจัดการในการจัดระบบ เครือข่ายห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ศึกษาและเตรียมการรองรับ ผลกระทบเชิงลบ (Discordance) อันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดตั้งกองทุนพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพของสถาบันอุดมศึกษา ประการสุดท้ายในการรักษาผลิตภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ อุดมศึกษาควรจัดทำ กรอบนโยบายการพัฒนาระบบ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของอุดมศึกษา วางระบบธรรมาภิบาลของการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเกี่ยวข้องกับภาคส่วนต่างๆในสังคม ประสานหลากหลาย (Multisectoral approach) การบริหารจัดการโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญคือหัวใจ สร้างกรอบการประกันคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งนี้เพื่อให้อุดมศึกษาสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมความรู้ สังคมอุดมปัญญา

ที่มา : กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปสาระแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)

วิสัยทัศน์ ปี 2559 “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ”

ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปี 2559 จำนวนรวม 7 ตัวบ่งชี้

1. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่ได้รับจัดลำดับในระดับสากล ตามระบบมาตรฐานสากลที่ สกอ.กำหนด
 - 1) ภาพรวมของประเทศเท่ากับ 6%
 - 2) กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นเลิศในการสร้างองค์ความรู้เพื่อชั้นนำสังคมและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับโลก เท่ากับ 100%

2. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการรับรองศักยภาพความเป็นอาจารย์มืออาชีพตามที่ สกอ. กำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมด เท่ากับ 25%
3. คะแนนเฉลี่ยจากงานวิจัย / งานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ / เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ ≥ 3.51 (คำนวณจากข้อมูลของ สมศ. แต่ปรับเป้าหมายให้สอดคล้องตามกลุ่มสถาบัน)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพหรือใบรับรองคุณวุฒิเฉพาะสาขาแห่งชาติ เท่ากับ 100% (โดยครอบคลุมความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ)
5. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเท่ากับ ≥ 4.51
6. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับนานาชาติ โดยหน่วยงานสถาบันวิชาชีพ/องค์กรซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ เท่ากับ 20%
7. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการวิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหน่วยคุณภาพ เท่ากับ 100%

ยุทธศาสตร์ มี 4 ยุทธศาสตร์ คือ “LEGS” STRATEGY

L = Leader of Change Management for Quality Education (All for Quality Education and Quality Education at All) (เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม)

E = Educator Professional (พัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และพัฒนาผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์)

G = Graduated with Quality and Social Responsibility (ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด)

S = Satang Utilization (ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม

- กลยุทธ์ 1.1 กำหนดคุณค่าและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของอุดมศึกษา
- กลยุทธ์ 1.2 บริหารอุดมศึกษา โดยยึดเป้าหมายอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 -2565) อย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ 1.3 สร้างระบบการประเมินศักยภาพและพัฒนาผู้บริหารระดับสูง กรรมการของสถาบันอุดมศึกษา
- กลยุทธ์ 1.4 สร้างระบบการปิดและยุบรวมหลักสูตร/คณะวิชา/มหาวิทยาลัย
- กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานของสารสนเทศอุดมศึกษา
- กลยุทธ์ 1.6 ต่อยอดสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลก
- กลยุทธ์ 1.7 ยกระดับอุดมศึกษาไทยให้มีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะด้าน Higher Education Manpower Mobilization

- กลยุทธ์ 1.8 สร้างระบบและกลไกเพื่อรองรับความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งกับหน่วยงานภาคการผลิตในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
- กลยุทธ์ 1.9 พัฒนาระบบโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และพัฒนาผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์

- กลยุทธ์ 2.1 เพิ่มปริมาณอาจารย์ให้ตรงตามความต้องการในการผลิตบัณฑิต
- กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีความแข็งแกร่งในการทำวิจัย
- กลยุทธ์ 2.4 ปฏิรูประบบค่าตอบแทนอาจารย์
- กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด

- กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาระบบการเข้าศึกษา การเรียนรู้ และการสำเร็จการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองในทุกกลุ่มวัย
- กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับคุณภาพของหลักสูตร ให้ได้รับการรับรองในระดับอาเซียนและระดับโลก
- กลยุทธ์ 3.3 สร้างระบบกลไก เพื่อจัดสอบใบรับรองคุณวุฒิเฉพาะสาขาแห่งชาติของทุกหลักสูตร
- กลยุทธ์ 3.4 ปรับปรุงระบบติดตามและประเมินบัณฑิต รวมทั้งพัฒนาระบบบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- กลยุทธ์ 4.1 วิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหน่วยคุณภาพ
- กลยุทธ์ 4.2 จัดทำแผนกลยุทธ์การเงินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)
- กลยุทธ์ 4.3 จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศ
- กลยุทธ์ 4.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม (utilization Management) ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ในปีการศึกษา 2559 ได้ตั้งเป้าหมายการผลิตบัณฑิต โดยมีสัดส่วนการรับนักศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : วิทยาศาสตร์สุขภาพ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็น 40:10:50 เท่ากับ 235,412 : 58,853 : 294,266 คน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) สำหรับแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องมีคณะกรรมการประกอบด้วยตัวแทนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่วางระบบและกลไกตั้งแต่กระบวนการนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปเผยแพร่ ให้กับทุกสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปดำเนินการ รวมทั้งมีระบบกำกับติดตามประเมินผลทุก 1 ปี เพื่อนำผลมาทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ในช่วง

กลางของแผน (ในปี 2557) และสรุปผลการดำเนินงานตามแผน เมื่อสิ้นสุด ปี 2559 เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ต่อไป

ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2569) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปี พ.ศ.2557-2561

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพ สร้างสรรค์งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเตรียมพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับ ภูมิภาคและระดับโลก โดยประเด็นยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน New Approach to Learning เพื่อ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศและแข่งขันได้ในระดับสากล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	สร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิจัย และ นวัตกรรม Community Research and Innovation เพื่อ ผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	: พัฒนาศักยภาพบัณฑิตและบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง Competency and Good Citizenship (Humanization) เพื่อ สร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความสมบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	: พัฒนาระบบบริหารจัดการและธรรมาภิบาล Good Governance and Modern Management เพื่อ พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการเพื่อการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคุณภาพและมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	สร้างเครือข่ายและพัฒนามหาวิทยาลัยสู่สากล Networking and Internationalization เพื่อ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรเพื่อพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ พัฒนาโลกทัศน์ วิสัยทัศน์ จากประสบการณ์การศึกษาและทำงานกับผู้อื่นในสังคมแบบ พหุวัฒนธรรม (Multicultural and Life Skills Literacy)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยทั้งระบบ Computer and Technology Literacy เพื่อ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการให้บริการและการบริหารจัดการ ในทุกภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	คำเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ								
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยี	เขตพื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	สถาบันวิจัยเทคโนโลยี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน New Approach to Learning										
กลยุทธ์ที่ 1 : การผลิตบัณฑิต Hands On										
1. มีการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบการเรียนการสอนรวมเหล่า และในรูปแบบ CO-OP (สหกิจศึกษา) WIL โดยมีเนื้อหาการเรียนการสอนในรูปแบบ MODULAR System, E-learning(PA รองด้านวิชาการ)	48 หลักสูตร			√			√	√	√	
2. สร้างมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (PA รองด้านวิชาการ)	48 หลักสูตร			√			√	√	√	
3. มีการส่งเสริมประสบการณ์พิเศษให้นักศึกษาที่มีศักยภาพสูง (PA รองด้านวิชาการ)	4 โครงการ			√			√	√	√	
4. ส่งเสริมคุณภาพผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบ TQF (PA รองด้านวิชาการ)	20 โครงการ			√			√	√	√	
5. ระดับความสำเร็จของกระบวนการรับนักศึกษาเชิงรุก การเตรียมความพร้อมของบัณฑิต Hands-On (PA ออม.) (PA รองด้านวิชาการ)	5 ข้อ			√			√	√	√	
กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย										
6. ระดับความสำเร็จการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (PA ออม.)	3 ข้อ	*		√			√	√	√	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม Community Research and Innovation										
กลยุทธ์ที่ 3 : การสร้างสวนนวัตกรรม Innovation Park/COE										
7. มีระบบส่งเสริมพัฒนางานวิจัย (PA ออม.) (PA รองด้านวิจัยฯ)	4 ข้อ			√	√		√	√	√	√

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ							
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการฯ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่พื้นที่	เขตพื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
8. มีการปรับปรุงระเบียบการให้บริการวิชาการให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัว (PA อรม.) (PA รองด้านวิจัยฯ)	3 ข้อ					✓	✓	✓	✓
9. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงอุตสาหกรรม/ชุมชน การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน อุตสาหกรรมเชิงพื้นที่ (Area base) ให้มากขึ้น (PA อรม.) (PA รองด้านวิจัยฯ)	8 โครงการ					✓	✓	✓	✓
10. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์(PA รองด้านวิจัยฯ)	6 ข้อ	*	✓		✓		✓	✓	✓
11. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ(PA รองด้านวิจัยฯ)	วิทย์ = 60,000 สังคม = 25,000	*			✓		✓	✓	✓
12. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ (PA รองด้านวิจัยฯ)	990 เรื่อง				✓		✓	✓	✓
13. อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์/เผยแพร่ ต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ	วิทย์=100 สังคม= 50				✓		✓	✓	✓
14. อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ต่ออาจารย์และนักวิจัยประจำ(PA รองด้านวิจัยฯ)	ร้อยละ 85				✓		✓	✓	✓
15. เอกลักษณ์คณะ/สถาบัน	5 ข้อ				✓		✓	✓	✓
16. ส่งเสริมอาจารย์ประจำทำวิจัย เทียบจากจำนวนบุคลากรทั้งหมด (ไม่นับซ้ำ) (PA รองด้านวิจัยฯ)	ร้อยละ 65				✓		✓	✓	✓
17. ร้อยละของผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ 40				✓		✓	✓	✓
18. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปสู่การต่อยอดเชิงพาณิชย์	8 โครงการ	*			✓		✓	✓	✓
19. จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรืออนุสิทธิบัตร	7 ผลงาน	*			✓		✓	✓	✓
20. ร้อยละของโครงการวิจัยที่ส่งมอบผลงาน (ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์) ภายในกำหนดสัญญาต่อโครงการวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ 75				✓		✓	✓	✓

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ							
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการฯ	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่พื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	สถาบันวิจัยเทคโนโลยี
21. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ สถาบันวิจัยและพัฒนา	ร้อยละ 90				✓		✓	✓	
22. การสร้างสวนนวัตกรรม Innovation Park / COE (PA รองด้านวิจัยฯ)	15 ศูนย์	*			✓		✓	✓	✓
23. กองทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากรดำเนินงานวิจัย	1 กองทุน				✓		✓	✓	
24. ระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายงบประมาณการวิจัย การเผยแพร่ผลงานให้มีความยืดหยุ่น	ปรับปรุง				✓		✓	✓	
25. มีกระบวนการประเมินผลงานวิจัย การยกย่อง และให้รางวัลนักวิจัย	1 ครั้ง/ปี				✓		✓	✓	
26. กลุ่มวิจัย (Research Group) (PA รองด้านวิจัยฯ)	6 กลุ่ม				✓		✓	✓	✓
27. มีการให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและสังคม	5 ข้อ					✓	✓	✓	
28. มีการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม	2 คณะ					✓	✓	✓	
29. มีการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อคณะ/สถาบัน	2 คณะ	*				✓	✓	✓	
30. มีอาจารย์ประจำทำงานบริการวิชาการหรืออาจารย์ร่วมโครงการบริการวิชาการ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ 50					✓	✓	✓	
31. โครงการงานบริการวิชาการที่นำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	18 โครงการ					✓	✓	✓	
32. โครงการงานบริการวิชาการที่นำมาพัฒนางานวิจัย หรือ ต่อยอดเป็นงานวิจัย	18 โครงการ					✓	✓	✓	
33. ธนาคารอาชีพเพื่อปวงชน การจัดทำ Module ทมศาสตร์คณะ	6 หน่วย					✓	✓	✓	
34. การพัฒนา Project Manager ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	80 คน					✓	✓	✓	

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ								
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยี	เขตพื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	สถาบันวิจัยเทคโนโลยี
35. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านบริการวิชาการ	ร้อยละ 90					✓	✓	✓	✓	
36. การจัดประชุมวิชาการ/นิทรรศการ/แสดงผลงาน/การแข่งขันทักษะ	2 ครั้ง/ปี			✓		✓	✓	✓	✓	
กลยุทธ์ที่ 4 : การสนองงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ										
37. ยกระดับคุณภาพชีวิตของหมู่บ้าน ชุมชน แบบมีส่วนร่วม (PA ร่องด้านวิจัยฯ)	15 โครงการ					✓	✓	✓	✓	
38. พัฒนابุคลากร Change agent	57 คน					✓	✓	✓	✓	
39. การฝังตัวในชุมชน โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต	80 คน					✓	✓	✓	✓	
40. มีกระบวนการตอบสนองงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์สู่สังคม	มีกระบวนการ					✓	✓	✓	✓	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาศักยภาพบัณฑิตและบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง Competency and Good Citizenship (Humanization)										
กลยุทธ์ที่ 5 : การพัฒนามุคลากร										
41. มีแผนพัฒนาบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (ฝังตัว) ในสถานประกอบการ Practice School (PA ร่องด้านบริหาร)	3 ข้อ	✓					✓	✓	✓	
42. ร้อยละของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ. รศ. และ ผศ. ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด(PA ร่องด้านบริหาร)	ร้อยละ 35	✓					✓	✓	✓	
43. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด (PA ร่องด้านบริหาร)	ร้อยละ 25	✓					✓	✓	✓	
44. ร้อยละของผู้ดำรงตำแหน่ง ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ/ เชี่ยวชาญพิเศษ ต่อบุคลากรสายสนับสนุน (PA ร่องด้านบริหาร)	ร้อยละ 20	✓					✓	✓	✓	

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ								
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยี	เขตพื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	สถาบันวิจัยเทคโนโลยี
45. มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับในสายงานที่เกี่ยวข้อง (PA รองด้านบริหาร)	1 ครั้ง/ปี	✓					✓	✓	✓	
46. เตรียมความพร้อมในการจัดอัตรากำลังเพื่อทดแทนตำแหน่งที่จะเกษียณอายุราชการ(PA รองด้านบริหาร)	1 ครั้ง/ปี	✓					✓	✓	✓	
กลยุทธ์ที่ 6 : การพัฒนาคุณภาพชีวิต										
47. ระดับความสำเร็จของคุณภาพชีวิตของบุคลากรในมหาวิทยาลัย(PA รองด้านบริหาร)(PA รองด้านกิจการนักศึกษา)	4 ข้อ	✓					✓	✓	✓	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและธรรมาภิบาล Good Governance and Modern Management พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีคุณภาพและมีส่วนร่วม										
กลยุทธ์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน										
48. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (PA รองด้านกิจการพิเศษ)	4 ข้อ	✓					✓	✓	✓	
กลยุทธ์ที่ 8 : การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร										
49. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุศิลปวัฒนธรรม การรักษาสืบสานวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเน้นการให้บริการสังคมแบบจิตอาสา (PA ธรรม.) (PA รองด้านกิจการนักศึกษา)	55 โครงการ	✓					✓	✓	✓	
50. ความสำเร็จของการพัฒนาองค์ความรู้ หรืองานวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรมล้านนา	6 ข้อ						✓	✓	✓	
51. ให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพการศึกษอย่างแท้จริง (PA รองด้านกิจการนักศึกษา)	คะแนน 4.41	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างเครือข่ายและพัฒนามหาวิทยาลัยสู่สากล Networking and Internationalization										
กลยุทธ์ที่ 9 : ความร่วมมือ Co Op										

นโยบาย/ตัวบ่งชี้ (KPI) ตามแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ								
		สำนักงานอธิการบดี	สำนักวิทยบริการฯ	สำนักส่งเสริมวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สถาบันถ่ายทอดเทคโนโลยีฯ	เขตพื้นที่	คณะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ	สถาบันวิจัยเทคโนโลยี
52. มีความร่วมมือและจัดกิจกรรมด้านการผลิตตัวป้อนร่วมกับสถาบัน การศึกษา มัธยม อาชีวฯ (PA รองด้านวิชาการ)	24 แห่ง			✓			✓	✓	✓	
53. มีงานวิจัย/กรณีศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ/หรือศิษย์เก่า	16 เรื่อง			✓			✓	✓	✓	
54. ร้อยละของภาวะการมีงานทำของบัณฑิต(PA รองด้านกิจการนักศึกษา)	ร้อยละ 80	✓					✓	✓	✓	
กลยุทธ์ที่ 10 : การยกระดับมหาวิทยาลัยสู่สากล										
55. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ/การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)/สมรรถนะวิชาชีพ (PA รองด้านวิชาการ)	ร้อยละ 90			✓			✓	✓	✓	
56. สร้างเครือข่ายร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และศิษย์เก่าในการพัฒนาและจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อผลิตบัณฑิตในลักษณะหุ้นส่วนการจัดการศึกษา (PA ออม.) (PA รองด้านวิชาการ)	10 เครือข่าย			✓			✓	✓	✓	
57. ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา นักวิจัย อาจารย์ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (PA ออม.) (PA รองด้านวิชาการ)	10 ครั้ง/ปี	✓		✓			✓	✓	✓	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยทั้งระบบ Computer and Technology Literacy										
กลยุทธ์ที่ 11 : การพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ										
58. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบงานภายในมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (PA ออม.) (รองด้านยุทธศาสตร์ฯ)	4 ข้อ		✓				✓	✓	✓	
59. การจัดอันดับของมหาวิทยาลัยในระดับชาติและ นานาชาติ ในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (RANKING WEB OF UNIVERSITIES) (รองด้านยุทธศาสตร์ฯ)	1 ใน 5 ของระดับชาติ		✓				✓	✓	✓	

3

ผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
แผนกลยุทธ์ 2557-2561 และผลการดำเนินโครงการ
ตามแผนปฏิบัติราชการ 2558
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

3.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายแผนกลยุทธ์ 2557-2561

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
1.พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน New Approach to Learning เพื่อ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและแข่งขันได้ในระดับสากล	1	มีการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบการเรียนการสอนรวมเหล่า และในรูปแบบ CO-OP (สหกิจศึกษา) WIL โดยมีเนื้อหาการเรียนการสอนในรูปแบบ MODULAR System , E-learning	รองฯ วิชาการ	หลักสูตร	1	1
	2	สร้างมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ	รองฯ วิชาการ	หลักสูตร	1	1
	3	มีการส่งเสริมประสบการณ์พิเศษให้นักศึกษาที่มีศักยภาพสูง	รองฯ วิชาการ	โครงการ	2	2
	4	ส่งเสริมคุณภาพผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบ TQF	รองฯ วิชาการ	โครงการ	2	1
	5	ระดับความสำเร็จของกระบวนการรับนักศึกษาเชิงรุก การเตรียมความพร้อมของ บัณฑิต Hands-On	รองฯ วิชาการ	ข้อ	4	5
	6	ระดับความสำเร็จการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	รองฯ วิชาการ	ข้อ	2	0
สรุปผลการบรรลุเป้าหมาย		ร้อยละ		83.33	6	5

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
2.สร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการวิจัย และนวัตกรรม Community Research and Innovation เพื่อ ผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและเพิ่มขีด	7	มีระบบส่งเสริมพัฒนา งานวิจัย ดังต่อไปนี้ (บ่ม เพาะนักวิจัยหน้าใหม่ ระบบพี่เลี้ยง การ ฝึกอบรม การเข้าร่วม กลุ่มวิจัย และส่งเสริม การจัดประชุมวิชาการ ทั้งระดับชาติและ นานาชาติและจัดทำ วารสารงานวิจัย)	รองฯวิจัย	ข้อ	4	3
	8	มีการปรับปรุงระเบียบ การให้บริการวิชาการให้ มีความยืดหยุ่นและ คล่องตัว	รองฯวิจัย	ข้อ	2	0
	9	มีการถ่ายทอดองค์ ความรู้ ที่สามารถใช้ ประโยชน์เชิง อุตสาหกรรม/ชุมชน การถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ ชุมชน อุตสาหกรรมเชิง พื้นที่ (Area Base) ให้ มากขึ้น	รองฯวิจัย	โครงการ/ กิจกรรม	2	2
	10	ระบบและกลไกการ บริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	รองฯวิจัย	ข้อ	6	0

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
	11	งบประมาณสนับสนุน งานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ต่อจำนวน อาจารย์ประจำและ นักวิจัยประจำ	รองฯวิจัย	บาท/คน/ปี	วิทย =60,000 สังคม =25,000	31,800
	12	ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำและ นักวิจัยประจำ	รองฯวิจัย	เรื่อง/ปี	25	41
	13	อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์/ เผยแพร่ ต่ออาจารย์และ นักวิจัยประจำ	รองฯวิจัย	ร้อยละ	วิทย =100 สังคม = 50	100
	14	อาจารย์มีผลงานที่ นำไปใช้ประโยชน์ ต่อ อาจารย์และนักวิจัย ประจำ	รองฯวิจัย	ร้อยละ	80	50
	15	เอกลักษณ์คณะ/สถาบัน	รองฯวิจัย	ข้อ	5	0
	16	ส่งเสริมอาจารย์ประจำ ทำวิจัย เทียบจากจำนวน บุคลากรทั้งหมด (ไม่นับ ซ้ำ)	รองฯวิจัย	ร้อยละ	60	70
	17	ร้อยละของผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อ ผลงานวิจัยทั้งหมด	รองฯวิจัย	ร้อยละ	35	10

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
	18	จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปสู่การต่อยอดเชิงพาณิชย์	รองฯวิจัย	ผลงาน	2	0
	19	จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรือนวัตกรรม	รองฯวิจัย	โครงการ	2	0
	20	ร้อยละของโครงการวิจัยที่ส่งมอบผลงาน (ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์) ภายในกำหนดสัญญาต่อโครงการวิจัยทั้งหมด	รองฯวิจัย	ร้อยละ	70	80
	21	การสร้างสวนนวัตกรรม Innovation Park / COE	รองฯวิจัย	ศูนย์	1	0
	22	ระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายงบประมาณการวิจัย การเผยแพร่ผลงานให้มีความยืดหยุ่น	รองฯวิจัย	ปรับปรุง	ปรับปรุง	0
	23	มีกระบวนการประเมินผลงานวิจัย การยกย่อง และให้รางวัลนักวิจัย	รองฯวิจัย	ครั้ง/ปี	1	3
	24	กลุ่มวิจัย (Research Group)	รองฯวิจัย	กลุ่ม	2	2

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
	25	มีการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและสังคม	รองฯวิจัย	ข้อ	5	2
	26	มีการบริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม	รองฯวิจัย	คะแนน	2	3
	27	มีการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อคณะ/สถาบัน	รองฯวิจัย	คะแนน	2	0
	28	มีอาจารย์ประจำทำงานบริการวิชาการหรืออาจารย์ร่วมโครงการบริการวิชาการ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	รองฯวิจัย	ร้อยละ	45	12.5
	29	โครงการงานบริการวิชาการที่นำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน	รองฯวิจัย	โครงการ/กิจกรรม	2	2
	30	โครงการงานบริการวิชาการ ที่นำมาพัฒนางานวิจัย หรือ ต่อยอดเป็นงานวิจัย	รองฯวิจัย	โครงการ/กิจกรรม	2	0
	31	ธนาคารอาชีพเพื่อปวงชน การจัดทำ Module ตามศาสตร์คณะ	รองฯวิจัย	หน่วย	1	0

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตามพันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
	32	การพัฒนา Project Manager ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	รองฯวิจัย	คน	5	5
	33	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านบริการวิชาการ	รองฯวิจัย	ร้อยละ	85	87
	34	การจัดประชุมวิชาการ/นิทรรศการ/แสดงผลงาน/การแข่งขันทักษะ	รองฯวิจัย	ครั้ง/ปี	1	1
	35	ยกระดับคุณภาพชีวิตของหมู่บ้าน ชุมชน แบบมีส่วนร่วม	รองฯวิจัย	โครงการ/กิจกรรม	1	1
	36	พัฒนาบุคลากร Change agent	รองฯวิจัย	คน	5	0
	37	การฝังตัวในชุมชน, โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต	รองฯวิจัย	คน	5	0
	38	มีกระบวนการตอบสนองงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์สู่สังคม	รองฯวิจัย	กระบวนการ	มีกระบวนการ	0
		สรุปผลร้อยละความสำเร็จ		41.94	31	13

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
3.พัฒนาศักยภาพ บัณฑิตและบุคลากร ที่มีความสามารถ เฉพาะทาง Competency and Good Citizenship (Humanization) เพื่อ สร้างบัณฑิตและ พัฒนาบุคลากรให้มี ความสมบูรณ์	39	มีแผนพัฒนาบริหาร ทรัพยากรบุคคลเป็น ระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง (ฝังตัว) ในสถาน ประกอบการ Practice school	รองฯบริหาร	ข้อ	3	4
	40	ร้อยละของผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ ศ. รศ. และ ผศ. ต่อ อาจารย์ประจำทั้งหมด	รองฯบริหาร	ร้อยละ	30	3.57
	41	ร้อยละของอาจารย์ที่มี คุณวุฒิ ปริญญาเอก ต่อ อาจารย์ประจำทั้งหมด	รองฯบริหาร	ร้อยละ	20	16.07
	42	ร้อยละของผู้ดำรง ตำแหน่ง ข้าราชการ/ ชำนาญการพิเศษ/ เชี่ยวชาญ/เชี่ยวชาญ พิเศษ ต่อบุคลากรสาย สนับสนุน	รองฯบริหาร	ร้อยละ	15	0
	43	มีการพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากร ทุกระดับ ในสายงานที่เกี่ยวข้อง	รองฯบริหาร	ครั้ง/ปี	1	1

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
	44	เตรียมความพร้อมในการ จัดอัตรากำลังเพื่อ ทดแทนตำแหน่งที่จะ เกษียณอายุราชการ	รองฯบริหาร	ครั้ง/ปี	1	0
	45	ระดับความสำเร็จของ คุณภาพชีวิตของ บุคลากรในมหาวิทยาลัย	รองฯบริหาร	ข้อ	3	0
สรุปผลการบรรลุ เป้าหมาย		ร้อยละ		28.57	7	2
4.พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ธรรมาภิบาล Good Governance and Modern Management เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ เพื่อการบริหารงาน แบบกระจายอำนาจ มีคุณภาพและมีส่วน ร่วม	46	ให้ความสำคัญกับระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างแท้จริง		คะแนน ประเมิน คุณภาพ การศึกษา ภายใน	4.51	3.58
สรุปผลการบรรลุ เป้าหมาย		ร้อยละ		0	1	0

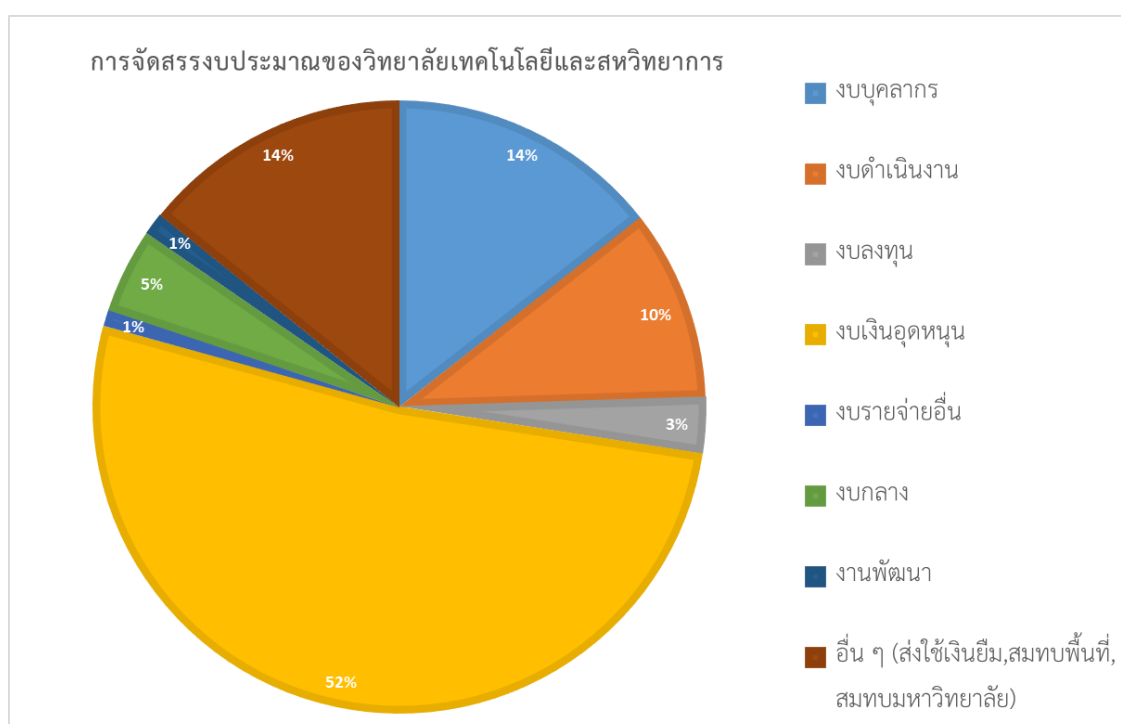
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย						
University Matrics / Key performance Indicators						
กลยุทธ์หลัก	University KPIs/Metrics ความสำเร็จขององค์กรตาม พันธกิจ		ผู้กำกับหลัก	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด 2558	
					แผน	ผล
5.สร้างเครือข่าย และพัฒนา มหาวิทยาลัยสู่สากล Networking and Internationaliza tion เพื่อ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาทั้ง ในและต่างประเทศ โดยเฉพาะการ แลกเปลี่ยนนักศึกษา และบุคลากรเพื่อ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรและ พัฒนา โลกทัศน์ วิสัยทัศน์ จากประสบการณ์ การศึกษาและทำงาน กับผู้อื่นในสังคมแบบ พหุวัฒนธรรม (Multicultural and Life Skills Literacy)	47	มีความร่วมมือและจัด กิจกรรมด้านการผลิตตัว ป้อนร่วมกับ สถาบันการศึกษา มัธยม อาชีวะ	รองฯ วิชาการ	แห่ง	4	4
	48	ร้อยละของนักศึกษาชั้น ปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานภาษาอังกฤษ/ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)/สมรรถนะวิชาชีพ	รองฯ วิชาการ	ร้อยละ	80	85
	49	สร้างเครือข่ายร่วมกับผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และศิษย์ เก่า ในการพัฒนาและจัด กิจกรรมของ มหาวิทยาลัยฯ เพื่อผลิต บัณฑิตในลักษณะ หุ้นส่วนการจัดการศึกษา	รองฯ วิชาการ	เครือข่าย	1	0
	50	ความร่วมมือ การ แลกเปลี่ยนนักศึกษา นักวิจัย อาจารย์ กับ มหาวิทยาลัยใน ต่างประเทศ	รองฯ วิชาการ	ครั้ง/ปี	1	1
สรุปผลการบรรลุ เป้าหมาย		ร้อยละ		75	4	3

4

การจัดสรรงบประมาณให้แก่คณะ
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

การจัดสรรงบประมาณให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ ผลประโยชน์	รวม
1. งบบุคลากร	670,200	4,226,400	4,896,600
2. งบดำเนินงาน	2,319,400	1,107,330	3,426,730
3. งบลงทุน	-	1,000,000	1,000,000
4. งบเงินอุดหนุน	17,590,600	-	17,590,600
5. งบรายจ่ายอื่น	-	302,400	302,400
6. โครงการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	-	-	-
7. งบกลาง	-	1,517,800	1,517,800
8. งานพัฒนา	403,000	-	403,000
9. อื่น ๆ (ส่งใช้เงินยืม,สมทบพื้นที่, สมทบมหาวิทยาลัย)		4,833,876	4,833,876
รวม	20,983,200	12,987,806	33,971,006



5

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559														
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี														
งานพัฒนา														
ค่าใช้จ่ายพัฒนาการจัดการศึกษา														
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.2558			พ.ศ.2559									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	200,000													
การแข่งขันทางวิชาการ Nestle - QuizBowl FoSTAT	50,000								✓	✓	✓			อ.ณัฐธินี ททรายแก้ว
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ หลักสูตร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	70,000				✓	✓					✓	✓		อ.อดิสร กวาวลิบสาม
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ หลักสูตร เตรียมบริหารธุรกิจ	30,000										✓	✓		อ.ต้นวงศ์ ปริษานนท์
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ หลักสูตร เตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์	50,000										✓	✓	✓	อ.วีระศักดิ์ สวนจันทร์
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบ MODULAR System ,PBL , WIL ตามกรอบ TQF และมาตรฐานสภาวิชาชีพ	300,000													
โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับอุตสาหกรรมเมคคาทรอนิกส์	40,000							✓	✓	✓	✓			อ.พลกฤษณ์ ทุนคำ
การพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตนักปฏิบัติวิศวกรรมกระบวนการอาหารที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับอุตสาหกรรมอาหาร	40,000							✓	✓	✓	✓			อ.มาลัยพร วงศ์แก้ว
โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	40,000							✓	✓	✓	✓			อ.พานิช อินต๊ะ
การจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบูรณาการ	40,000							✓	✓	✓	✓			อ.รณชาติ มั่นศิลป์
การจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวระบบและเทคโนโลยี	40,000							✓	✓	✓	✓			อ.อาจรีย์ สุขอินต๊ะ
การพัฒนาหลักสูตร MODULAR System ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบูรณาการ	25,000									✓	✓	✓		อ.วัชรินทร์ ฅมทอง
การพัฒนาหลักสูตร MODULAR System หลักสูตรเตรียมบริหารธุรกิจ	25,000									✓	✓	✓		อ.ต้นวงศ์ ปริษานนท์
การพัฒนาหลักสูตร MODULAR System เตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์	25,000									✓	✓	✓		อ.วีระศักดิ์ สวนจันทร์
การพัฒนาหลักสูตร MODULAR System หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์	25,000									✓	✓	✓		อ.อดิสร กวาวลิบสาม
การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน	200,000													
จัดการเรียนการสอนเป็น English Program อย่างน้อย 1 วิชา หลักสูตรเตรียมบริหารธุรกิจ	50,000									✓	✓	✓	✓	อ.ต้นวงศ์ ปริษานนท์
จัดการเรียนการสอนเป็น English Program อย่างน้อย 1 วิชา หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์	50,000									✓	✓	✓	✓	อ.อดิสร กวาวลิบสาม
จัดการเรียนการสอนเป็น English Program อย่างน้อย 1 วิชา หลักสูตรเตรียมสถาปัตยกรรมศาสตร์	50,000									✓	✓	✓	✓	อ.วีระศักดิ์ สวนจันทร์
จัดการเรียนการสอนเป็น English Program อย่างน้อย 1 วิชา หลักสูตรวิศวกรรมกระบวนการอาหาร	50,000									✓	✓	✓	✓	อ.โบว์ ถิ่นโพธิ์วงศ์
ความร่วมมือ CO - OP	79,000													
โครงการสร้างความร่วมมือเพื่อผลิตตัวป้อนคุณภาพเข้าสู่มหาวิทยาลัย ระยะที่ 2	79,000		✓	✓	✓	✓	✓							อ.ประวิทย์ สี่หมื่นอดิภัย

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559														
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา														
โครงการพิเศษ														
แหล่งเงินทุนสนับสนุนจากภายนอก														
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.2558			พ.ศ.2559									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
โครงการจัดการศึกษาพิเศษร่วมกับโรงงานอุตสาหกรรม														
โครงการผลักดันนโยบายบูรณาการเรียนรู้ร่วมการทำงาน: รูปแบบโรงเรียนในโรงงานแม่พิมพ์ยางไทย บริษัท สยามมิชลิน จำกัด (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา เทคนิคอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พศ.2548) ระยะยง	475,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทีมงาน WIL Academy
โครงการผลักดันนโยบายบูรณาการเรียนรู้ร่วมการทำงาน: รูปแบบโรงเรียนในโรงงานแม่พิมพ์ยางไทย บริษัท สยามมิชลิน จำกัด (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา เทคนิคอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พศ.2548) แหลมฉบัง	850,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทีมงาน WIL Academy
โครงการผลักดันนโยบายบูรณาการเรียนรู้ร่วมการทำงาน: รูปแบบโรงเรียนในโรงงานแม่พิมพ์ยางไทย บริษัท สยามมิชลิน จำกัด (หลักสูตรวิศวกรรมมหาบัณฑิต เครื่องกล)	150,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทีมงาน WIL Academy
โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการไทยด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม														
โครงการย่อยที่ 1/2558 "กลไกการพัฒนาครูประจำระบบโรงเรียนในโรงงาน ระยะที่1"	1,676,200				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ผศ.ดร.นิวัตร มูลป่า
โครงการย่อยที่ 2/2558 "โครงการต้นแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพและเทคโนโลยีร่วมกับภาคอุตสาหกรรม"	900,000				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	อ.วัชรรัตน์ ถมทอง
โครงการย่อยที่ 4/2558 "กลไกการพัฒนาตัวป้อนระบบโรงเรียนในโรงงาน (WIL Feeder)"	400,000				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ผศ.ดร.สุบงกช โตไพญ์

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559														
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา														
งานประจำ														
ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ														
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.2558			พ.ศ.2559									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ด้านการวิจัย														
โครงการอบรมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย	20,000							✓	✓	✓				ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม														
วิทยาการโครงการฝึกอบรมให้ความรู้การแปรรูปมะขามป้อมแก่กลุ่มสตรีแม่บ้าน บ้านห้วยเลี้ยว ณ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงห้วยเลี้ยว ตบ้านปาง อ.หางดง จ.เชียงใหม่								✓						อ.ณัฐธินี ทราภัยแก้ว
โครงการบูรณาการการศึกษาด้านวิศวกรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพต่อยอดอาชีพที่เหมาะสมแก่นักศึกษา	514,800											✓		อ.ณัฐธินี ทราภัยแก้ว
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตน้ำมันพะสาสเจือโรซีให้ถูกต้องตามหลักมาตรฐาน GMP ณ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง แม่ทาเหนือ												✓		อ. โบว์ ถิ่นโพธิ์วงศ์
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างตู้อบแห้งก้านก้อ ณ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงม่อนเงาะ												✓		อ.ประวิทย์ ลิ้มมีอดภัยและ อ.เอกรินทร์ อินประมูล
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างตู้อบแห้งก้านก้อ ณ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงม่อนเงา												✓		อ. มาลัยพร วงศ์แก้ว
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Learning Express								✓	✓					อ.สุวีรวรรณ ราชสม
กิจกรรมการจัดนิทรรศการงานปฐมนิเทศการศึกษาเชียงใหม่					✓									อ.สุวีรวรรณ ราชสม

งบประมาณวิจัยที่บุคลากรในสังกัดที่ได้รับสนับสนุน ปีงบประมาณ 2559

แหล่งทุนภายใน

ที่	ชื่อทุน	ชื่อย่อ	งบประมาณ/ทุน	จำนวนทุน	จำนวนงบประมาณ
1	โครงการวิจัย Hands-on เรียนรู้ชุมชน ครูได้คิด เด็กได้ทำ				
	๑.๑ ทุนสำหรับอาจารย์นักวิจัยใหม่	ทุน N-HR	15,000 บาท	3 ทุน	45,000 บาท
	๑.๒ ทุนวิจัยชุมชน/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น/มูลนิธิโครงการหลวง	-	20,000 บาท	1 ทุน	20,000 บาท
2	ทุนวิจัย ภายใต้โครงการพัฒนานักวิจัยมืออาชีพแบบเปี่ยมมุ่งเป้าตามนโยบายชาติ	ทุน PRD	50,000 บาท	1 ทุน	50,000 บาท
3	ทุนวิจัย ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิจัย มทร.ล้านนา บนฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรมและนวัตกรรมท้องถิ่น	ทุน R2E	100,000 บาท	1 ทุน	100,000 บาท
4	โครงการการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศสู่อุทยานนวัตกรรม มทร.ล้านนา	ทุน CoE	50,000 บาท	1 ทุน	50,000 บาท
รวม					265,000 บาท

แหล่งทุนภายนอก

ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	หัวหน้าโครงการ	งบประมาณ
๑.	การปรับปรุง การสอบเทียบ และการทดสอบภาคสนามเครื่องวิเคราะห์ขนาดฝุ่นละอองในบรรยากาศ แบบใช้หลักการเชิงไฟฟ้าสู่เชิงพาณิชย์ (ระยะที่ 2)	ฝ่ายบริหารคลังสเตอร์และโปรแกรมวิจัย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	รศ.พานิช อินต๊ะ	1,434,350 บาท
๒.	การพัฒนาด้านระบบตรวจวัดฝุ่นละอองขนาดต่างๆ ในบ่อเหมืองลึกแบบออนไลน์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เหมืองแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	รศ.พานิช อินต๊ะ	1,422,000 บาท
๓.	การพัฒนาระบบการฆ่าเชื้อจุลินทรีย์ในกระบวนการผลิตเครื่องดื่มสำหรับอุตสาหกรรมการใช้เทคนิค สนามไฟฟ้าพัลส์ระดับภาคสนาม	ฝ่ายบริหารคลังสเตอร์และโปรแกรมวิจัย สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	รศ.พานิช อินต๊ะ	1,586,000 บาท
รวม				4,442,350 บาท

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559															
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา															
งานประจำ															
ด้านการบริหารจัดการ															
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ศ.2558			พ.ศ.2559										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	35,000													✓	
โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	60,000	✓													
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙	50,000				✓										

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559															
วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา															
งานประจำ															
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม															
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ศ.2558			พ.ศ.2559										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
โครงการสืบสานประเพณียี่เป็ง ๒๕๕๘	-		✓	✓											งานกิจการนักศึกษา
โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา ถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา	-									✓	✓				งานกิจการนักศึกษา
โครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	-			✓											งานกิจการนักศึกษา
โครงการวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๙	-												✓		งานกิจการนักศึกษา
โครงการรดน้ำคำหัวอาจารย์อาวุโส ปีใหม่เมือง	-							✓							งานกิจการนักศึกษา
โครงการวันไหว้ครู ประจำปี ๒๕๕๙	-									✓					งานกิจการนักศึกษา